

Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
города Омска «Детский Эколого-биологический Центр»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

_____ Г. В. Ситникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ ГОРОДА ОМСКА»

Редакция №2

Возраст учащихся: 10 – 16 лет
Срок реализации программы: 2 года
Количество часов: 216/216

Авторы-составители: Ильиных Вера
Трофимовна, Парунина Лариса
Владимировна, педагоги
дополнительного образования

Омск, 2017 г.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прошлое и настоящее города Омска» относится к туристско-краеведческой направленности.

Актуальность

Историческое краеведение является важным звеном в воспитании подрастающего поколения. Краеведческая работа обычно начинается с изучения истории своего поселка, города, края. Программа дает широкий спектр знаний по истории основания города Омска, развития экономики, науки, культуры и быта.

Историческое краеведение немыслимо без экскурсий, походов и путешествий по родному краю, поэтому на занятиях объединения учащиеся овладевают всеми необходимыми умениями и навыками юных путешественников. В соответствии с программой учащиеся изучают не только прошлое и настоящее города Омска, но и перспективы его развития. А в создании будущего примут участие юные краеведы. Подготовка их к самостоятельной и творческой деятельности есть главная задача руководителя историко-краеведческого объединения.

Цель программы - формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению в процессе знакомства с прошлым и настоящим города Омска, самостоятельного участия в проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- сформировать систему знаний по истории города Омска;
- изучить основные понятия и логику проектно-исследовательской деятельности;
- развить проектно-исследовательские умения и навыки;
- воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры, к природе родного края.

Предполагаемые результаты

личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах в православной христианской традиции, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность наличия различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

предметные результаты:

- 1) относительно целостное представление о культурных и природных объектах Омска;
- 2) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;
- 3) знать основные нравственные понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающего регулятора общественной жизни; уметь применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- 4) умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Учебный план (1 год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Экскурсии	
1	Введение (4 часа).	2	2	-	Тестирование и анкетирование.
2	История Омского Прииртышья до 1716 г. (22 часа).	12	4	6	Коллективные проекты и индивидуальные исследования. Экскурсии.
3	Первая Омская крепость (22 часа).	12	4	6	Коллективные проекты и индивидуальные исследования. Экскурсии.
4	Вторая Омская крепость (22 часа).	12	4	6	Коллективные проекты и индивидуальные исследования. Экскурсии.
5	Омск на рубеже XVIII-XIX веков (22 часа).	12	4	6	Коллективные проекты и индивидуальные исследования. Экскурсии.
6	Омск в Отечественной войне 1812 г. (22 часа).	12	4	6	Коллективные проекты и индивидуальные исследования. Экскурсии.
7	Декабристы в Омске (22 часа).	12	4	6	Коллективные проекты и индивидуальные исследования. Экскурсии.
8	Петрашевцы в Омске (22 часа).	12	4	6	Коллективные проекты и индивидуальные исследования. Экскурсии.
9	Омск во второй половине XIX – начале XX в. (22 часа).	12	4	6	Коллективные проекты и индивидуальные исследования. Экскурсии.
10	Генерал-губернаторы Западной Сибири и Степного края(22 часа).	12	4	6	Коллективные проекты и индивидуальные исследования. Экскурсии.
11	Конференция «Омск в XVIII – начале XX в.» (8 часов).	-	8	-	Конференция.
10	Итоговое занятие (6 часов).	2	4	-	Тестирование и анкетирование.
Итого 216 часов		112	50	54	

Учебный план (2 год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Экскурсии	
1	Введение (2 часа).	2	-	-	
2	Омск в начале XX вв. (22 часа).	12	4	6	Коллективные проекты и индивидуальные исследования. Экскурсии.
3	Гражданская война на территории Омской области (22 часа).	12	4	6	Коллективные проекты и индивидуальные исследования. Экскурсии.
4	Омск в 1930-1940-х гг. (22 часа).	12	4	6	Коллективные проекты и индивидуальные исследования. Экскурсии.
5	Омск и омичи в годы Великой Отечественной войны (22 часа).	12	4	6	Коллективные проекты и индивидуальные исследования. Экскурсии.
6	Омск в 1950-1990-х гг. (22 часа).	12	4	6	Коллективные проекты и индивидуальные исследования. Экскурсии.
7	Настоящее и будущее города Омска (22 часа).	12	4	6	Коллективные проекты и индивидуальные исследования. Экскурсии.
8	Памятники истории и культуры города Омска и их охрана (22 часа).	12	4	6	Коллективные проекты и индивидуальные исследования. Экскурсии.
9	Особо охраняемые природные территории города Омска (22 часа).	12	4	6	Коллективные проекты и индивидуальные исследования. Экскурсии.
10	Экологические проблемы города Омска (22 часа).	12	4	6	Коллективные проекты и индивидуальные исследования. Экскурсии.
11	Конференция «Омск в XX – начале XXI вв.» (8 часов).	-	8	-	Конференция.
10	Итоговое занятие (8 часов).	4	4	-	Тестирование и анкетирование.
Итого 216 часов		114	48	54	

Список литературы

Для педагога:

1. 1000 знаменательных событий из истории Омска 1716-1996. – Омск, 1998.
2. Вайнерман В.С. Достоевский и Омск. – Омск, 1991.
3. Вибе П.П. и др. Омский историко-краеведческий словарь. – М, 1994.
4. География Омской области. – Омск, 1991.
5. Девятьярова И., Селюк В. Прогулки по старому Омску. – Омск, 1991.
6. Долгушин А. Тюкалинские были: Очерки истории города и района. – Омск, 1996.
7. Захарова И.В., Сергеева Н.А., Новиков И.Н. Омская область. – Омск, 1967.
8. Из истории Омска (1716-1917). – Омск, 1967.
9. Изосимов Н. Краеведение в школах Сибири. – Омск, 1970.
10. Историческое краеведение. Под ред. канд. ист. наук Г.Н. Матюшина. – М., 1975.
11. Колесников А. Д. Памятники и памятные места Омска и области. – Омск, 1987.
12. Кочедамов В.И. Омск. Как рос и строился город. – Омск, 2013.
13. Краеведение: Пособие для учителя. Под ред. А.В. Даринского. – М., 1987.
14. Лебедева Н.И., Рыженко В.Г. Омск: города Петра Великого. – СПб., 2001.
15. Омская культура: время созидания. – Омск, 2009.
16. Палашенков А. Ф. Основание Омска. – Омск, 1994.
17. Страницы исторического прошлого Омска (XIX - нач. XX вв.). – Омск, 1994.
18. Тимонин Е.И. Сибиряки в Отечественной войне 1812 года. – Омск, 2012.
19. Улицы города Омска. – Омск, 2001.
20. Флаум Л.М. Омские перепоутья. Страницы истории. – Омск, 2001.
21. Энциклопедия Омской области: в 2 т. – Омск, 2010.
22. Юрасова М.И. Омск. Очерки истории города. – Омск, 1983.

Для учащихся:

1. Бережной Ю.П., Городов И.А. Их именами названы улицы Омска. – Омск, 1988.
2. Брычков П.А. Омская мозаика. Очерки по истории города и края. – Омск, 2011.
3. Вибе П.П. и др. Омский историко-краеведческий словарь. – М, 1994.
4. Голубецкий И.С. Села, рабочие поселки и города Омской области. – Омск, 1970.
5. Д.И. Карбышев в Омске. – Омск, 1990.
6. Девятьярова И.Г., Селюк В.И. Прогулки по старому Омску. – Омск, 1991.
7. Девятьярова И.Г., Селюк В.И. Старый Омск. – Омск, 1991.
8. Журавлев М.П. Омск: вчера, сегодня, завтра. – Омск, 1993.
9. Журавлев М.П. Путеводитель по Омску. – Омск, 1992.
10. Каплин Л.А. От Омска до рейхстага: в 2 т. – Омск, 2009.
11. Касьян А.К., Новиков И.Н. История Омской области. – Омск, 1978.
12. Колесников А.Д. Памятники и памятные места Омска и области. – Омск, 1987.
13. Кочедамов В.И. Омск. Как рос и строился город. – Омск, 2013.
14. Кочедамов В.И. Первые русские города Сибири. – М., 1978.
15. Лейфер А.Э. Прошлое в настоящем. – Омск, 1984.
16. Лосунов А. Жемчужина Сибири. – Омск, 2009.
17. Памятники истории и культуры города Омска. – Омск, 1995.
18. Петров И.Ф. О малой родине и сыновнем долге. – Омск, 1989.
19. Успенский кафедральный собор. Омская святыня. – Омск, 2007.
20. Энциклопедия Омской области: в 2 т. – Омск, 2010.
21. Юрасова М.К. Омск. Очерки истории города. – Омск, 1983.
22. Язов Д.Т. Гуртьевцы. От Омска до Берлина. – Омск, 2010.