

Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Омска  
«Детский Эколого-биологический Центр»

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом

БОУ ДО г. Омска

«Детский ЭкоЦентр»

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Директор  Г.В. Ситникова/



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Редакция № 3

Возраст учащихся – 12-18 лет

Срок реализации программы – 3 года

Количество часов – 144/216/216

Авторы – Чекалина Лариса

Владимировна, Костулян Наталья

Валерьевна, педагоги

дополнительного образования

Омск 2016 г.

### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальная экология» относится к *социально-педагогической направленности*.

### *Актуальность программы*

Между человеком и окружающей его средой устанавливаются различные связи и отношения, которые дают возможность жить человеку как природному общественному существу.

Экологические проблемы становятся предметом исследования не только естественных, но и общественных наук. Программа предусматривает глубинное изучение вопроса о месте человека в мире и обществе, помогает сформировать внутренний идеал человеческого поведения во внешней среде. Защита и формирование окружающей среды становятся предметом социологических исследований; возникает отдельная отрасль социологии – социальная экология. Эта новая отрасль науки, мало изучающаяся в школах, была положена в основу кружка с аналогичным названием.

**Цель программы:** формирование ответственного отношения к окружающей среде, приобщение к экологической культуре, как совокупности ценностных ориентаций.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- выявить основные формы взаимоотношений человека и общества с природой;
- познакомить с видами связей общества с природной средой;
- сформировать представление об основных понятиях социальной экологии;
- рассмотреть основные противоречия взаимоотношений общества и природы;
- экологические альтернативы развития науки и техники.

#### *Развивающие:*

- развить у учащихся умение анализировать, рассуждать, делать выводы;
- формировать познавательный интерес к изучаемой отрасли науки;
- развивать творческие способности ребенка.

#### *Воспитательные:*

- воспитание бережного отношения к человеку и к природе;
- формирование экологической культуры;
- воспитать чувство ответственности за свои поступки.

### *Ожидаемые результаты и способы определения их результативности*

#### Первый год обучения:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- расширение уровня знаний по социальной экологии;
- формирование основных понятий социальной экологии;
- воспитание бережного отношения к людям и окружающей среде;
- развитие творческих способностей при решении экологических задач.

#### Второй год обучения:

- развитие интереса к самостоятельному исследованию;
- создание мотивов длительной работы по выбранной учащимися теме;
- развитие умения моделирования и проектирования экологической ситуации в соответствии с реальной жизнью.

#### Третий год обучения:

- самостоятельное моделирование экологических игр и проектов.
- самостоятельная подготовка занятий для младших кружковцев.
- развитие творческих и элементы научных навыков.

- развитие эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира.

*Основные требования к знаниям и умениям при изучении курса*

**Первый год обучения.**

Учащиеся должны **знать:**

- основные формы взаимоотношений человека и общества с природой;
- виды связей общества с природной средой;
- экологические альтернативы развития науки и техники.

Учащиеся должны **уметь:**

- оперировать основными понятиями социальной экологии;
- оценивать экологическую ситуацию с разных сторон (морали, права, природоохранной деятельности и т.д.);
- прогнозировать изменения в биоценозах под влиянием человеческой деятельности;
- применять полученные знания на практике.

**Второй год обучения**

Учащиеся должны **знать:**

- понятия среды человека;
- элементы среды человека;
- правовые аспекты среды человека;
- закон об охране окружающей природной среды;
- методы социально-экологического исследования.

Учащиеся должны **уметь:**

- решать задачи по методике ТРИЗ;
- проектировать и моделировать экологические ситуации;
- применять различные методы социально-экологического исследования;
- самостоятельно обрабатывать исследуемый материал, делать выводы.

**Третий год обучения**

Учащиеся должны **знать:**

- основные принципы и правила биоэтики;
- отечественные биотические проблемы;
- элементы экологической этики;
- структуру экологического сознания;
- типы экологической культуры;

Учащиеся должны **уметь:**

- решать задачи по методике ТРИЗ;
- проектировать и моделировать экологические ситуации;
- применять различные методы социально-экологического исследования;
- самостоятельно обрабатывать исследуемый материал, делать выводы;
- разрабатывать экологические проекты.

**3. Учебно-тематический план 1 года обучения**

Наименование темы	Кол-во часов	Формы и количество часов		
		теория	практика	экскурсии
1. Введение	3,5	3,5	-	-
2. Экология и экологическая среда	20	6,5	11	2,5
3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	24	6,5	12,5	5
4. Формы отображения	26	8	15,5	2,5

взаимоотношений с природой				
5. Экология общения	39,5	12,5	23	4
6. Глобальные проблемы человечества	27,5	8	15.5	4
7. Итоговое занятие	3,5	-	3,5	-
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>144</b>	<b>45</b>	<b>81</b>	<b>18</b>

### Учебно-тематический план 2 года обучения

Наименование темы	Кол-во часов	Формы и количество часов		
		теория	практика	экскурсии
1. Введение	3	3		
2. Среда человека	42	12	27	3
3. Экология жизненной среды	18	6	9	3
4. Поведение человека в естественной природной и социальной среде.	27	12	15	-
5. Городская экология и городской образ жизни.	24	6	12	6
6. Культурно-исторические истоки экологического кризиса.	51	12	30	9
7. На пути к новым цивилизациям	48	12	30	6
8. Итоговое занятие	3		3	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>216</b>	<b>63</b>	<b>126</b>	<b>27</b>

### Учебно-тематический план 3 года обучения

Наименование темы	Кол-во часов	Формы и количество часов		
		теория	практика	экскурсии
1. Введение	3	3		
2. Биоэтика – принципы, правила, проблемы.	63	18	36	9
3. Элементы экологической этики.	36	15	21	-
4. Элементы экологической психологии	18	6	12	-
5. Элементы экологической педагогики.	18	6	12	-
6. Социально-экономические аспекты и политические аспекты экологии.	27	12	15	-
7. Экологическое воспитание в информационно-просветительской деятельности.	18	3	9	6
8. Экологическое движение в России на современном этапе.	15	6	9	-
9. Международное экологическое движение	15	6	9	-
10. Экзамен по курсу.	3		3	-
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>216</b>	<b>75</b>	<b>126</b>	<b>15</b>

## 6. Литература

### Список использованной литературы для педагога

1. Александрова Р.И. Экология и мораль. М., Знание, 1984
2. Алиев Х. Защита от стресса. М., Мартин, 1996
3. Антипин Н.А. Личность, окружающая среда, общение. Ленинград, 1991
4. Бачинский Г.А. Социоэкология, теоретические и прикладные аспекты, Киев, 1991
5. Биоэтика, принципы, правила, проблемы, М., 1998
6. Введение в социальную экологию: в 2 частях. М., 1993.
7. Гмашинский В.Г. Инженерная экология. М., Знание, 1977
8. Голицын А.Н. Инженерная геоэкология. Москва. Оникс, 2007
9. Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения, Новосибирск, 1997
10. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс. М., Просвещение, 2012
11. Ердаков Л.Н., Чубыкина О.Н. Задачи и вопросы по экологии. Новосибирск, 1996
12. Зверев М.Д. Практические занятия по экологии. М., Просвещение, 1998
13. Кортаева Е. Хочу, могу, умею. М., КСП, 1997
14. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. Тесты М., Дрофа, 1998
15. Кузьмина Н.А. Биотехнология: введение, промышленные аспекты. Омск 1995
16. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология, М.,Школа – Пресс, 1996
17. Маркович Д.Ж. Социальная экология. М., Просвещение, 1991
18. Мельник Л. Мир, открытый заново. М., Молодая Гвардия, 1988
19. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества . М., Аспект – Пресс, 1995
20. Самкова В.А., Прутченков А.С. Экобумеранг. М., Новая школа, 1996
21. Сердюк А.М. Непростые заботы человечества. М., Политиздат, 1988
22. Степанчук Н.А. Модели экологического образования. Программы, рекомендации, уроки. Волгоград, Учитель, 2011
23. Хесле Экология и философия.
24. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинова В.М. Экология 10(11) класс М., Дрофа 2008
25. Экология и культура М., Знание, 1984
26. Экология и твоё мировоззрение. М., ГРЮБ, 1987
27. Экология и человек. Словарь-справочник. М, 1997
28. Экология человека и рекреация. М., Знание, 1981
29. Яницкий О.Н. Экологические перспективы города. М., Мысль, 1987

### Список использованной литературы для учащихся

1. Александрова Р.И. Экология и мораль. М., Знание, 1984
2. Антипин Н.А. Личность, окружающая среда, общение. Ленинград, 1991
3. Голицын А.Н. Инженерная геоэкология. Москва. Оникс, 2007
4. Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения, Новосибирск, 1997
5. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология, М.,Школа – Пресс, 1996
6. Маркович Д.Ж. Социальная экология. М., Просвещение, 1991
7. Мельник Л. Мир, открытый заново. М., Молодая Гвардия, 1988
8. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества». М., Аспект – Пресс, 1995
9. Сердюк А.М. Непростые заботы человечества. М., Политиздат, 1988