



### *Направленность программы*

данная программа имеет естественнонаучную направленность и дает представления о различных областях психологии (общая психология, психология общения, возрастная и педагогическая психология) и осуществляет допрофессиональную подготовку учащихся, ориентированных на продолжение обучения в высших и средних специальных заведениях по психолого-педагогическому направлению.

### *Актуальность программы*

Так как знания в этой области крайне необходимы современным подросткам для того, чтобы глубже понять и объективно изучить свой внутренний мир, чтобы в дальнейшем с помощью саморазвития творчески улучшить его, произвести адекватную самооценку, разобраться во взаимоотношениях со сверстниками, родителями, педагогами, для того, чтобы легче было общаться и продуктивно заниматься различными видами деятельности, а также осуществить правильный выбор ВУЗа или СУЗа для продолжения дальнейшего обучения.

**Цель программы на первый год обучения:** повышение уровня знаний учащихся в области общей психологии.

#### **Задачи первого года обучения:**

##### *Образовательные:*

- сформировать представления об основных понятиях, используемых в психологии;
- ознакомить учащихся с основными методами исследования, применяемых в психологии;
- познакомить с историей развития психологии, её возможностями, связями с другими науками.

##### *Развивающие:*

- заинтересовать и увлечь учащегося изучением психики человека;
- научить умению проведения бесконфликтного общения, дискуссий с коллегами по учебной группе и оппонентами на научно-практических конференциях;
- развить такие необходимые личностные качества, как наблюдательность, любознательность, настойчивость, терпеливость, аккуратность и ответственность.

##### *Воспитательные:*

- ориентировать учащихся на профилактику саморазрушающего поведения и осознанный выбор здорового образа жизни;
- привлечение родителей в качестве экспертов по контролю за подготовкой к учебно-исследовательской работе и ее презентации на научно-практической конференции;
- привлечение родителей в качестве объектов исследования при изучении раздела педагогической психологии;
- привлечение родителей к анализу личностного роста учащихся.

**Цель программы на второй год обучения:** повышение уровня знаний учащихся в области возрастной и педагогической психологии, которые пробуждают интерес и творческую активность к проведению учебно-исследовательской работы, и ориентируют учащихся на продолжение образования по выбранному направлению.

#### **Задачи второго года обучения:**

##### *Образовательные:*

- обучить различным формам работы с научной литературой;
- обучить самостоятельному творчеству, начиная с выбора темы для проведения исследования и заканчивая формированием выводов;
- обучить учащихся умениям проведения статистической обработки полученных результатов исследования;

- обучить умению применения полученных знаний на практике;
- обучить проведению самостоятельного анализа полученных данных в исследованиях

*Развивающие:*

- развить умение анализировать, систематизировать и обобщать полученный материал, выделять среди него главное и формировать выводы;
- развить у учащихся интерес, желание и способности к выступлению с реферативными и информационными сообщениями на заседаниях детского объединения, а по результатам своей учебно-исследовательской работы – на конференциях и фестивалях различного уровня.

*Воспитательные:*

- сформировать у учащихся такие личностные качества, как трудолюбие, терпение, воля, самоконтроль, стремление к приобретению новых знаний и творческой активности;
- сформировать у учащихся сознательное и гуманное мировоззрение, ответственность за себя и свои поступки;
- сформировать психологическую культуру поведения и общения на разных уровнях;
- выработать активную жизненную позицию по защите человека от неблагоприятного социального воздействия и сохранению его психического здоровья.

*Отличительные особенности программы* заключаются в оптимальном и сбалансированном отборе содержания в соответствии с возрастом учащихся и их творческими возможностями, в методике обучения, применении эффективных форм и методов обучения, воспитания и развития детей, а также наличия системы контроля эффективности и результативности учебного процесса. Знания, полученные учащимися, могут быть использованы для лучшего понимания предметов, изучаемых в общеобразовательной школе, таких как литература, история, а также для построения конструктивного и бесконфликтного общения со сверстниками, учителями и родителями.

*Основные требования к знаниям и умениям при изучении курса*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология отношений (Мир психологии)» разработана на основе целей и задач, направленных на развитие ключевых компетентностей учащихся. На занятиях учащиеся получают знания, умения и навыки, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

***По окончании 1-го года учащиеся должны знать:***

- основные понятия общей психологии;
- наиболее важные научные факты и теории общей психологии;
- правила работы с научной литературой по общей психологии;
- правила написания рефератов и учебно-исследовательских работ;
- основные закономерности становления, развития и функционирования психики человека;
- закономерности и основные методики проведения научных исследований;
- историю развития психологии как науки;
- методы исследования, используемые в общей психологии;
- свои индивидуально-личностные особенности.

***По окончании 1-го года учащиеся должны уметь:***

- использовать в своей деятельности основные понятия общей психологии;
- пользоваться учебной и справочной психологической литературой, а также различными компьютерными мультимедийными приложениями по психологии;
- проводить наблюдение, тестирование и анкетирование, а также экспериментальное исследование;

- адекватно, с научной точки зрения трактовать данные, полученные при проведении собственных исследований;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные при обучении;
- применять полученные научные знания при проведении индивидуальных научных исследований;
- выступать с докладами на научных конференциях различного уровня (городских, региональных, Всероссийских);
- отличать научно достоверную информацию от информации другого рода;
- анализировать и систематизировать получаемую научную информацию.

***По окончании 2-го года учащиеся должны знать:***

- основные понятия возрастной и педагогической психологии;
- наиболее важные научные факты и теории возрастной и педагогической психологии;
- основные закономерности развития и функционирования психики человека на различных возрастных этапах его развития;
- правила работы с научной литературой по возрастной и педагогической психологии;
- основные методики статистической обработки материалов, полученных при проведении научных исследований;
- психологические особенности людей, принимающих участие в осуществлении педагогического процесса;
- правила эффективного и бесконфликтного общения с различными людьми;

***По окончании 2-го года обучения должны учащиеся уметь:***

- пользоваться учебной и справочной психологической литературой, а также различными компьютерными мультимедийными приложениями по возрастной и педагогической психологии;
- проводить наблюдение, тестирование и анкетирование, а также экспериментальное исследование;
- правильно, с научной точки зрения трактовать полученные данные, полученные при проведении собственных исследований;
- понимать основные особенности поведения людей в различном возрасте;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе занятий;
- выступать с докладами на научных конференциях различного уровня (городских, региональных, Всероссийских);
- отличать научно достоверную информацию от информации другого рода;
- организовывать эффективное, конструктивное и бесконфликтное общение с представителями различных профессий, социальных слоев и возрастных групп;
- анализировать и систематизировать получаемую научную информацию.

**3. Учебно-тематический план 1 года обучения**

| №  | Наименование темы     | Кол-во часов | Формы и количество часов |          |           |
|----|-----------------------|--------------|--------------------------|----------|-----------|
|    |                       |              | теория                   | практика | экскурсии |
| 1. | Введение в психологию | 6            | 3                        | 3        | -         |
| 2. | История психологии    | 9            | 6                        | 3        | -         |
| 3. | Методы психологии     | 27           | 9                        | 18       | -         |

|                     |  |            |           |            |           |
|---------------------|--|------------|-----------|------------|-----------|
| 4.                  | Естественнонаучные основы психологии               | 21         | 12        | 6          | 3         |
| 5.                  | Психология деятельности и познавательных процессов | 39         | 18        | 18         | 3         |
| 6.                  | Психология личности                                | 36         | 18        | 15         | 3         |
| 7.                  | Психология человеческих взаимоотношений            | 39         | 15        | 21         | 3         |
| 8.                  | Учебно-исследовательская деятельность              | 36         | 9         | 27         | -         |
| 9.                  | Итоговое занятие                                   | 3          | 3         | -          | -         |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b> |  | <b>216</b> | <b>93</b> | <b>111</b> | <b>12</b> |

### Учебно-тематический план 2 год обучения

| №                   | Наименование темы  | Кол-во часов | Формы и количество часов |            |           |
|---------------------|--|--------------|--------------------------|------------|-----------|
|                     |  |              | теория                   | практика   | экскурсии |
| 1.                  | Введение в возрастную психологию                           | 6            | 3                        | 3          | -         |
| 2.                  | Психология ребенка раннего и дошкольного возраста          | 21           | 9                        | 9          | 3         |
| 3.                  | Психологические особенности младшего школьника             | 24           | 9                        | 15         | -         |
| 4.                  | Психологические особенности подростка и старшего школьника | 39           | 12                       | 24         | 3         |
| 5.                  | Основы психологии обучения                                 | 30           | 9                        | 18         | 3         |
| 6.                  | Основы психологии воспитания                               | 27           | 9                        | 15         | 3         |
| 7.                  | Основы психологии педагогической деятельности              | 27           | 9                        | 15         | 3         |
| 8.                  | Учебно-исследовательская деятельность                      | 36           | 9                        | 27         | -         |
| 9.                  | Итоговое занятие   | 6            | -                        | 6          | -         |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b> |  | <b>216</b>   | <b>69</b>                | <b>132</b> | <b>15</b> |

## 6. Литература

### Список использованной литературы для педагога

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: 1981.
2. Аппель В.А. Биоритмы: подходите ли вы друг другу. М.: 2007.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. МГУ.1982.
4. Богоявленская О.Б. Путь к творчеству.- М.: 2005.
5. Белов В.И. Психология здоровья. - М.: 2008.

6. Букалов А.В., Бойко А.Т. Соционика: тайна человеческих отношений. Киев, 2007.
7. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 2009.
8. Ужегов Г. Биоритмы на каждый день. -М.: 1997.
9. Барлет Ф. Психика человека в труде и игре. М.: «Знание», 1984.
10. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М.: 1990.
11. Воронин Л.Г. Колбановский В.М. Физиология высшей нервной деятельности и психология. М.: 1984.
12. Воронин Л.Г. Физиология высшей нервной деятельности. М.: 1989.
13. Венгер Л.А. Педагогика способностей. -М.: 2003.
14. Винокурова Н. Магия интеллекта. -М., "Эйдос", 2004.
15. Виллюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. Рига. 1985.
16. Выготский Л.С. Детская психология Собр.соч. в 6 т.М.: 1984.
17. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: 2007.
18. Грегори Л.Р. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия. М.: 2002.
19. Головей Л.А. Психологическая служба в школе. Л.,2003.
20. Гостюшин А.В. Азбука выживания. М.: « Знание», 2002.
21. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций М.: "Зеркало", 2004.
22. Гофруа Ж. Что такое психология: в 2-х томах. М.: Мир 2002.
23. Грневская Р.М. Элементы практической психологии. Л.ЛГУ, 2008.
24. Доскин В.А. Ритмы жизни. М.,2001.
25. Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения. -М.: 2006.
26. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. -М.: 1987.
27. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. -М.: 1985.
28. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. -М.: 1981.
29. Дьяконов Г.В. Психология педагогического общения. Кировоград, 1992.
30. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. М.: 2005.
31. Зак А.З. Как определить уровень развития мышления школьников. -М.: 1992.
32. Казански О.А. Игры в самих себя. -М.: 1995.
33. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитательной работе. -М.: 1985.
34. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М.: Просвещение, 1991.
35. Кондратьева С.В. Учитель – ученик-М.: 2004.
36. Климов Е.А. Психология: учебник для школы. М.: Юнити, 1997.
37. Лешли Дж. Как работать с маленькими детьми. -М.: 1981.
38. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта.-М.: 2001.
39. Милнер Л. Физиологическая психология. М.: 2003.
40. Немов Р.С. Психология. М.: 2008. 1-3 том.
41. Немов Р.С. Психология: пособие для учащихся.М.Просвещение.1995.
42. Одаренные дети. -М.: 1981.
43. Польская О.А. Психологический практикум в школе. М.: 2009.
44. Прибрам К. Языки мозга. М.: 2005.
45. Ротенберг В.С. Мозг, обучение, здоровье. М.: 2009.
46. Рюкле Х. Ваше тайное оружие в общении. М.: 2006.
47. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: 2004.
48. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. М.: 2009.
49. Спок Б. Разговор с матерью. – М.: 2001.
50. Столин В.В. Самосознание личности. –М.: 1993.
51. Субботинский В.Е. Ребенок открывает мир.- М.: 2001.
52. Татиевский А. Цвет и характер.- М.: 2005.

53. Ушаков Г.К. Медицинская психология. М.: 2006.
54. Филатова Е. Соционика для вас. Новосибирск. 1994.
55. Фридман Л.П. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.: 1988.
56. Цзен Н.В. Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М.: 1988.
57. Чада Ф. Педагогическое значение детских рисунков. СПб. 2011.
58. Черноушек М. Психология жизненной среды. М.: 2009.
59. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М.: 2008.
60. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: 2008.
61. Юсупов И.М. Психология взаимоотношений. Казань, 2001.
62. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.: 2009.

### **Список использованной литературы для учащихся**

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М.: 2000.
2. Гоффрау Ж. Что такое психология: в 2-х томах. М.: Мир. 2002.
3. Дубровина И.В. Индивидуальные особенности школьников. -М.: 2005.
4. Зак А.З. Как определить уровень развития мышления школьников. -М.: 2012.
5. Немов Р.С. Психология: пособие для учащихся. М.: Просвещение. 2010.
6. Милнер Л. Физиологическая психология. М.: 2013.
7. Немов Р.С. Психология. М.: 2008. 1-3 тома.
8. Польская О.А. Психологический практикум в школе. М.: 2009.
9. Юсупов И.М. Психология взаимоотношений. Казань, 2001.
10. Филатова Е. Соционика для вас. Новосибирск, 2004.
11. Фридман Л.П. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.: 2008.