

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ПОСРЕДСТВАМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Плотникова Елена Михайловна

МБОУ «Новокарасукская средняя общеобразовательная школа»

Крутинского муниципального района Омской области,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель немецкого языка

Предметы естественнонаучного цикла традиционно школьники относят к числу наиболее сложных, трудных для восприятия дисциплин, увлеченность которыми заметно снижается в среднем звене. Большинство обучающихся не стремятся к самостоятельному познанию того или иного факта научной теории, считая, что знания, которые они получают в процессе обучения, не пригодятся им в жизни, а также учащиеся хотят, чтобы преподаватель преподнес им знания в готовом виде. Иногда учитель рассказывает учебный материал так, что он не вызывает интерес у обучающихся. А так как «познавательная активность характеризуется естественным стремлением ребенка к познанию», то первое, что нужно это возбудить желание у учащихся учиться и развить потребность ученика в саморазвитии. Возникает необходимость в поиске методов обучения, которые могли бы эффективно сформировать познавательную активность учащихся. Здесь на помощь приходят интерактивные методы обучения, вносящие элемент занимательности в учебный процесс.

Используя интерактивные методы на уроках обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Различные подходы интерактивного обучения (творческие задания, работа в малых группах, дидактические интерактивные игры, интерактивная лекция, разрешение проблем и др. ставят ученика в условия поиска, побуждают интерес к познанию, позволяют вовлечь, заинтересовать учащихся, активизировать их учебную деятельность, а отсюда стремление быть собранным, уметь четко выполнять задания и формулировать мысли, грамотно строить речь, то есть быть активным участником учебного процесса.

Но педагоги, применяя методы интерактивного обучения, могут столкнуться с определенными барьерами, препятствующие их использованию.

Выделим следующие барьеры при использовании интерактивного обучения:

- трудность в преподнесении большого количества материала на занятиях;
- интерактивное обучение требует слишком много времени для подготовки занятия;
- сложное использование интерактивных методов обучения в многочисленной аудитории;
- педагоги приравнивают интерактивное обучение к активному обучению.

Таким образом, интерактивные формы обучения могут служить эффективным средством повышения познавательной активности учащихся на уроках естественнонаучного цикла.

Основными функциями образования, направленного на гармонизацию отношений общества и природы, становятся развитие знаний, умений и привитие ценностей, которые позволят ученикам принимать индивидуальные и коллективные решения в отношении природной среды. Для этого ученику необходимо понимать основные закономерности существования окружающего мира, применять эти знания в повседневной жизни, принимать решения и осознавать их последствия, быть социально активным.

Ключевыми моментами в образовательном процессе должны стать эффективные взаимодействия в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик». Роль учителя в этом взаимодействии заключается в том, что он создает наилучшие условия для развития мотивации творческой, экспериментальной и эмоциональной деятельности обучаемых. В связи с этим можно использовать интерактивных форм обучения, таких методов и форм, при использовании которых процесс обучения «погружается» в процесс общения (взаимодействия), а активность обучаемых становится выше активности преподавателя.

Одним из последних нововведений в методику преподавания предметов естественного цикла стало применение метода кейсов, которые способствуют развитию мотивационной готовности учащихся работать в команде и принимать командное решение.

Кейс - технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приемов обучения, основанных на обучении путем решения конкретных задач — ситуаций (кейсов). Главное их предназначение — развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. Использование данных технологий способствует формированию информационных и коммуникативных компетенций учащихся. Учебный кейс - кейс с формированием проблемы, выведенной из конкретной ситуации, при котором не даются готовые ответы, их необходимо находить самостоятельно, опираясь на собственный опыт.

Кейс представляет собой результат научно-методической деятельности учителя. Кейс - не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющей понять ситуацию (по Смоляниновой О.Г.). Как правило, кейс состоит из трех частей:

1. вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса;
2. описание конкретной ситуации;
3. задания к кейсу.

Кейс - задание может быть печатным, мультимедиа, видео.

В учебно-воспитательном процессе мы работаем с кейсами следующих типов:

- Информационный — в котором предусмотрено знакомство с новыми терминами, механизмами взаимодействия в процессе выполнения какой-то функции, выстраивания этапов реализации данной функции;
- Проблемный — акцент делается на наличие проблемы, её описание, может быть информация по истории вопроса, описание событий.

Можно выделить различные виды кейсов по степени воздействия их основных источников: практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Организовать работу с кейсом можно через самостоятельную работу, «мозговой штурм» в рамках малой группы, публичное выступление (презентация решения) с представлением и защитой предполагаемого решения.

Каков же алгоритм работы с учебным кейсом?

1. Изучение содержания кейса (учащиеся должны понять основную идею учебной кейс-задачи, отметить или выписать важную для понимания содержания информацию, записать вопросы, которые возникают при изучении содержания).
2. Определение и формулировка проблемы или проблем (несколько) (учащиеся формулируют проблемы, определяют, что нужно решить, чего хотят достигнуть при решении проблемы).
3. Анализ проблемы (учащиеся выделяют и фиксируют важную значимую для принятия решений информацию).
4. Поиск решения (генерирование альтернатив) (учащиеся ищут несколько вариантов решения проблемы, не более 3-х). В ходе работы при принятии решений в команде ребята могут выполнять различные роли. Кто-то берёт на себя роль координатора дискуссии, будет направлять, подталкивать и побуждать группу к выбору решения, кто-то станет генератором идей или экспертом в данной области, а кто-то оппонентом. Кто-то из ребят может выполнять сразу несколько ролей.
5. Принятие решений (Оценка вариантов по критериям или требованиям выбора решения, выбор оптимального варианта решения проблемы).
6. Представление и защита решения (презентация решения спикером группы (аргументация) и ответы на вопросы для всей группы).

Итоги работы с учебной ситуацией могут быть представлены как в письменной, так и в устной форме. Презентация кейсов также может быть индивидуальной или групповой.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным аспектом кейс- метода. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его рекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования является очень ценным для личности учащегося. Презентация оттачивает многие глубинные качества личности: волю, убежденность, целенаправленность, достоинство и т.п.; она вырабатывает навыки публичного общения, формирования своего собственного имиджа. [

Таким образом, проблемы формирования познавательной активности, поиска сред эффективного ее повышения и разработка методик использования тех или иных методов обучения, которые способствовали бы повышению познавательной активности являются актуальными в образовательной практике. Так как, активизация обучения предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной деятельности. Одним из методов активизации познавательной деятельности может являться интерактивное обучение.