

## **Интерактивные методы обучения на уроках биологии**

Лаптев Виктор Львович

МБОУ «Оглухинская средняя общеобразовательная школа» Крутинского муниципального района Омской области, учитель биологии

Интерактивные методы обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. Каковы основные характеристики «интерактива»? Следует признать, что интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

- Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.
- Повышение познавательной мотивации.
- Обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание).
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка.
- Воспитание лидерских качеств.
- Умение работать с командой и в команде.
- Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Общие правила для использования интерактивных методов обучения на практике.

Интерактивные формы и методы обучения относятся к числу инновационных и способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала.

Интерактивные методы обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование определенных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Для поддержания познавательного интереса учащихся я использую нестандартные уроки или их элементы: например, урок-аукцион, брей-ринг, мозговой штурм, дискуссия, тестирование, ролевая игра.

Наиболее объективно можно проверить уровень знаний, умений и навыков учащихся с помощью системы уроков «подведем итоги». Эти уроки самые сложные, потому что требуют синтеза работы как учителя, так и учащихся. Задания к подведению итогов я составляю разно уровневые по вопросам, которые отработали в течении всей темы. Применяю нетрадиционные формы проверки знаний учащихся «Банк знаний», «Урок-экзамен», «Один за всех и все за одного». К различным универсальным действиям, которыми должен овладеть ученик, относятся действия по самооценке своих результатов обучения. Внимание концентрируется на групповом взаимоотношении учащихся. Работая в малой группе, ученики имеют возможность личные достижения с достижениями своих одноклассников, принимать участие в оценивании их и своих результатов. Методика групповой работы в процессе проверки оценивании знаний дает возможность проведения устного опроса всех присутствующих на занятии учеников, чего не удастся сделать во время фронтального опроса. Обучение в составе малых групп происходит под непосредственным руководством учителя и непосредственно лидера группы. Это существенно индивидуализирует процедуру контроля, выставленная консультантом оценка подкрепляется само оцениванием ученика.

Перед проведением контрольной работы целесообразно провести самоконтроль учащихся. Работа в группах по 3 ученика, после взаимо-оценивания каждая группа сдает ведомости учителю, предлагается элемент игры. Представитель группы выбирает табличку. Табличка «Доверие» – учитель выставляет оценки по контрольной, как средний бал по текущим оценкам.

«Демократия» – группа предлагает ученика, который будет защищать свою оценку. Если он не подтвердит свои знания, то снижается оценка всем членам группы на соответствующее количество баллов, на которую снижена оценка представителю группы. При получении таблички «Демократия» опрос учащихся происходит по желанию учителя, и соответственно корректируются оценки.

Возможно проведение «Итогов» в виде экзамена. Учитель готовит себе помощников, которые будут помогать опрашивать учеников по определенным вопросам и выставлять оценки, это позволяет максимально уделить внимание каждому ученику и узнать уровень его знаний.

Всегда вижу в своих учениках личности, уважаю их мысли, чувства, право на свободу выбора, определяю их неповторимость, право на общее творчество.

Работая с учениками, я пришел к выводу, что есть много детей, которым изначально очень интересна биология, но как сохранить и поддержать этот интерес. Это, наверное, задача каждого учителя.

Во-первых, учитель сам должен уметь, мочь и хотеть вызывать этот интерес к своему предмету.

Во - вторых, ребенок должен быть настойчивым и трудоспособным, и видеть, то, что учитель искренне готов помочь ребенку с решением его вопросов.

Пользуясь ступенями активного познания, стараюсь, чтобы на каждом уроке дети задавали вопрос «Почему?» Я считаю, что легче ответить на вопрос, нежели формулировать правильно вопрос. Поэтому на уроках использую форму работы «вопрос – ответ». Это одна из форм интерактивного обучения. Очень интересной формой работы является «информационно-познавательная» противоречивость. Характерная особенность заключается в том, что ее элементами являются истинные знания, но, на первый взгляд противоречивые суждения.

В развитии логического мышления учеников эффективным является построение гипотез. Для осуществления гипотетического мышления необходимы: умственная активность, самостоятельность мышления, тяга к интеллектуальному напряжению. Форма

работы при построении гипотез даёт хорошие результаты при изучении темы: «Основы генетики» в 10 классе.

Для развития логического мышления у учащихся пользуюсь таким приёмом, как «матрешка», суть которого заключается в том, чтобы составить из простого сложное или наоборот разобрать сложное до простого. Иногда с некоторыми классами, где уровень успеваемости выше, такой метод эффективен, или с подготовкой олимпиадников, а вот в коллективе со средним уровнем успеваемости работают 3-4 человека, остальные утрачивают интерес к происходящему, поэтому применять такой метод нужно целенаправленно и обдуманно. В своей работе практикую межклассные факультативы, в которых принимают участие дети 6-11 классов. Важнейшим заданием факультатива является подготовка «консультантов- учеников», которые будут первыми помощниками на л/р или п/р по биологии, такие занятия дети посещают по своему собственному желанию. Готовясь к разным этапам олимпиад, они повторяют как теоретический, так и практический материал. Ученики старших классов выступают «консультантами» для младших.

Большинство интерактивных методов обучения имеет многофункциональное значение в учебном процессе. Так, например, разбор конкретной ситуации можно использовать для решения трех дидактических задач: закрепление новых знаний (полученных во время урока); совершенствование уже полученных умений; активизация обмена знаниями и опытом. Суть интерактивных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение учащимися тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.