Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
города Омска «Детский Эколого-биологический Центр»

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»

Возраст учащихся: 6 – 12 лет

Срок реализации программы:
летний каникулярный период

Количество часов: 32

Автор:

Дрожинина Ольга
Александровна, педагог
дополнительного образования

Омск, 2019 г.

Оглавление

Пояснительная записка 3
Актуальность 3
Отличительные особенности программы 3
Целевая группа, особенности набора 4
Форма обучения 4
Особенности организации образовательного процесса, режим занятий 4
Цель программы 5
Задачи программы 5
Планируемые результаты 5
Учебно-тематическое планирование 6
Содержание программы ..... **Error! Bookmark not defined.**
Контрольно-оценочные средства ..... **Error! Bookmark not defined.**
Условия реализации программы 10
Учебно-методическое и дидактическое обеспечение 10
Материально-техническое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**
Информационные ресурсы 10
Нормативно-правовая база 10
Интернет-ресурсы 11
Список литературы 12
Список литературы для учащихся 12

Пояснительная записка

Актуальность. Программа посвящена воде, т.к. вода – это то, без чего не возможна жизнь на Земле, с чем человек знакомится ещё до своего рождения. Без воды не могут существовать растения и животные. Она – главное богатство, дающая жизнь всему живому. Количество пресной воды на земле ограничено, а, вследствие неправильной эксплуатации промышленных предприятий, очистных сооружений происходит загрязнение водоёмов. Чистая вода очень важна, учиться беречь воду необходимо с детства. Особенно это относится к учащимся проявляющим интерес к данной проблеме – проблеме сохранения водных ресурсов и изучению свойств воды, её значения для человека и природы.

В основе организации образовательного процесса лежит творческая и продуктивная деятельность.

Отличительные особенности программы

В модуле представлена программа занятий с целью углублённого изучения темы: «Вода – источник жизни на земле».

Содержание программы знакомит учащихся с основными свойствами воды; наблюдение за животными и растениями помогают понять роль воды в природе.

Занятия по художественно-прикладному творчеству, изобразительному искусству учат воспринимать красоту природы, стремление беречь её как источник красоты, радости, вдохновения.

Важной задачей программы является развитие творческих способностей учащихся и формирование необходимых знаний и навыков: учебно-познавательных, коммуникативных, побуждающих к личностному совершенствованию.

Лабораторные занятия – различные опыты с водой позволяют развить наблюдательность и вызвать интерес ребенка к законам, действующим в физическом мире

В основу реализации программы положен ряд **принципов**, определяющих содержание, методы и формы взаимодействия участников образовательного процесса:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип доступности обучения;
- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип наглядности;
- принцип постепенного, целенаправленного обучения;
- принцип индивидуального подхода к учащимся;

Целевая группа, особенности набора

Программа ориентирована на работу с детьми 6 – 12 лет, смешанного типа, группы переменного состава, с приглашением к совместной работе родителей (по возможности) и включение учащихся-тьюторов, обучающихся по основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Форма обучения очная, предполагается работа с группой, звеньевая, индивидуальная. Данная программа может реализовываться как модуль к дополнительной образовательной программе «Времена года» в БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», а также использован в деятельности учреждений дополнительного образования, факультативах образовательных школ, ДОУ.

Особенности организации образовательного процесса, режим занятий

Общая продолжительность краткосрочной программы – 32 часа: 3 раза в неделю по 2 академических часа. Базой для проведения занятий являются: учебные кабинеты, территория зоопарка, парковая территория Учреждения.

Программа состоит из различного вида занятий:

- Теоретические занятия (с использованием интерактивных технологий, просмотром мультимедийных презентаций);
- практические занятия (обучающие занятия с элементами практики в игровой форме, викторины, конкурсы);

- занятия-экскурсии с посещением Детского зоопарка, кабинета аквариумного рыбоводства, территории учреждения;
- занятия мастер-классы с элементами декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства

Цель программы:

Формирование экологических знаний и развитие творческих способностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста через углублённое изучение изучения темы: «Вода – источник жизни на земле».

Задачи программы:

- дать расширенные знания о воде, показать ее значение для объектов природы, в том числе человека;
- формировать умение самостоятельно проводить опыты с водой, делать выводы о природе и свойствах воды, понимать важность сохранения воды на Земле;
- создать условия для творческого самовыражения через различные формы работы и средства, развить навыки коммуникации;
- развить у учащихся навыки творческого воображения, фантазии, наблюдательности.

– **Планируемые результаты**

Предметные:

- сформированность знаний и представлений о свойствах воды, значение воды для человека и природы в целом; основных правилах экономии пресной воды*;*
- сформированность визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира;
- владение различными художественными материалами, традиционными и нетрадиционными техниками рисования; элементами декоративно-прикладного творчества

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и задачи в познавательной и творческой деятельности, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение навыками получения необходимой информации из различных источников информации и критической их переработки;

Личностные:

- сформированность основ естественнонаучного и экологического мировоззрения, проявления любви к природе родного края;
- умение организовать сотрудничество с другими участниками в процессе различных видов деятельности, уметь высказывать свою точку зрения и учитывать мнение других.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Общее количество часов
1.	Вода – источник жизни. Беседа: «Что такое вода», фильм о воде: «Чудеса воды», обсуждение фильма.	2
2.	Чудесные свойства воды. Лабораторные работы (опыты с водой).	4

3.	Игровая программа «круговорот воды в природе».	2
4.	Практическое занятие - объёмная аппликация «Красота озёр»	2
5.	Викторина «Водица-Царица»	2
6.	«В защиту озёр». Выполнение творческих работ.	2
7.	Экскурсия в кабинет аквариумного рыбоводства. Выполнение рисунков по теме «Разнообразие подводного мира»	2
8.	Мини-конкурс: «Рисуем животный мир водоёмов».	4
9.	Выполнение творческих проектов: «Анималистическая скульптура» (Животные водоёмов, занесённые в Красную книгу)	2
10.	Мастер классы по изобразительному искусству и ДПИ	8
11.	Заключительное занятие. Выставка работ и защита проектов учащихся. Подведение итогов.	2
	Итого:	32

Примерное содержание занятий.

1. Вода – источник жизни (2ч.).. Беседа: «Что такое вода», фильм о воде: «Чудеса воды», обсуждение фильма. Вода на нашей планете (моря, океаны, реки, озера). Водоемы нашего края. Реки Иртыш и Омка. Просмотр мультимедийной презентации «Река Омка», река «Иртыш».
2. Чудесные свойства воды. Лабораторные работы (опыты с водой, 4 ч).
3. Игровая программа «Круговорот воды в природе» (2ч.) Что такое игровая программа (знакомство с правилами поведения). Беседа «Времена года». Подвижная игра: «Капельки и тучка». Мини-конкурс «Сочини сказку» (сочинение сказки о воде). Подведение итогов игровой программы.
4. Практическое занятие – конкурс объёмная аппликация «Красота озёр». Выполнение творческого задания. Выставка работ. Обсуждение (2ч.).

5. Викторина: «Водица-Царица» (2 ч.). Техника составления викторины. Работа учащихся по командам. Внимание к деталям, выработка умений слушать друг друга в команде. Использование литературных источников. Правила работы с информацией.
6. Экскурсия в кабинет аквариумного рыбоводства (2ч.) Наблюдение за поведением рыб в аквариуме. Обмен впечатлениями. Обсуждение. Выполнение рисунков по теме «Разнообразие подводного мира».
7. Мини-конкурс: «Рисуем животный мир водоёмов» (4ч.). Выполнение творческих работ.
8. Выполнение творческих проектов: «Анималистическая скульптура» (Животные водоёмов, занесённые в Красную книгу (2ч.). Беседа: «Красная книга Омской области». Мультимедийная презентация «Животные Красной книги Омской области». Выбор темы. Выполнение работ. Организация выставки
9. Мастер классы по изобразительному искусству и ДПИ (8 ч)
10. Заключительное занятие (2ч.). Выставка работ и защита проектов учащихся. Подведение итогов.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по данной программе:

- наблюдение;
- опрос учащихся, родителей;
- анализ, оценка познавательно-творческих продуктов, практической работы;
- рефлексия учащихся проведенного события (в различных формах).

Промежуточное оценивание ведется путем организации самоанализа, взаимооценки деятельности, отслеживания эмоционального состояния на занятии и полученных предметных результатов.

№ п/п	Показатели	Критерий
1.	Предметные ЗУН	уровень владения материалом (содержание

		программы), его познавательная и научная ценность;
2.	Мотивация и интерес к занятиям	устойчивость мотивации к занятиям и мероприятиям в рамках программы; уровень удовлетворенности занятиями; уровень эмоциональной комфортности;
3.	Творческая активность	развитость воображения,
4.	Коммуникативные навыки	конструктивное взаимодействие со сверстниками и педагогом;
5.	Рефлексивные навыки	умение организовывать и проводить самоанализ и взаимоанализ продуктов деятельности; стремление к реализации своих способностей

Итоговое событие – «Защита творческих проектов» в рамках которого участники программы представляют результаты проектов.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Максимально возможно используется вся инфраструктура БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»: парковая зона, учебные кабинеты, территория зоопарка, включая подсобные помещения (куда возможен доступ согласно технике безопасности), кабинет(ы).

Медиаоборудование, ПК, доступ к Интернет.

Для успешного выполнения программы необходимо (в расчете на группу учащихся в 15 человек):

1.Цветная бумага	30 пачек	Выполнение художественных работ и изготовление поделок и аппликаций
2. Гуашь	15 штук	Для рисования
3.Краски акварельные	15 штук	Для рисования
4.Кисти	30 штук	Для рисования
5.Карандаш простой	15 штук	Для рисования
6.Картон цветной	15 штук	Для создания поделок и аппликаций
7.Картон белый	15 штук	Для изготовления лекал
8.Клей ПВА	15 штук	Для создания поделок и аппликаций
9.Пластилин	15 пачек	Для изготовления поделок
10.Бумага для рисования	30 пачек	Для рисования

Информационные ресурсы

Нормативно-правовая база

1. Концепция дополнительного образования детей, увержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.
2. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих

программ (включая разноуровневые программы)» [Текст]: Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 [Электронный ресурс] / Городской методический центр: Москва. URL: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html

3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Текст]: постановление главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс] / Российская газета; главный редактор В.А. Фронин : ФГБУ «Редакция «Российской газеты», опубликован 3 октября 2014. URL: https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года N 1008.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ .

Интернет-ресурсы

1. Детский зоопарк города Омска [Электронный ресурс]. URL: http://www.55zoopark.ru/

2. Красная книга Омской области [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru/search?rf=11956636&fm=1&q=%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%20%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8&sbmt=1530601264204

Список литературы для педагога

1. Амченков Юрий. Вода на Земле, изд. Махаон, 2014. – 210
2. Комарова Т.С.. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - М.: Просвещение, 2006. - 100
3. Образцов Петр. Удивительные истории о существах самых разных, изд. Ломоносов, Красная книга Омской области, 2-е издание. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2015. – 634
4. Малькова М.Г., Сидоров Г.Н. и др. Животные Омской области. Млекопитающие. – Омск: ООО «Издатель-Полиграфист», 2011. – 270
5. Масару Эмото «Великая тайна Вселенной. Вода», изд. Эксмо, 2016. – 110
6.

Список литературы для учащихся

1. Барков А.С..И.Б. Шустова. Большой атлас животных. М.: «Росмэн», 2000
2. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992.
3. Грешвенников А. Экологический словарь. М.: Экос – Информ, 1995.
4. Диана Шипп. Природа и мы. М.: «Астрель АСТ» 2001.
5. Зверев А.Т., Экологические игры, М.: Дом педагогики,. 2001.
6. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999.
7. Новацкая Марья, Пластилиновые секреты, Москва, Питер, 2013.
8. Никонова Н.О., Галызина М.И., Экологический дневник дошкольника. Лето, Детство-Пресс, 2008.
9. Потапова Л.Н. Детям о природе. Экология в играх. Ярославль, 2000.
10. Тайны живой природы М. Росмэн 1995.
11. Твоя первая энциклопедия. Жизнь леса. Издательство Махаон. 2011.
12. Тихонов А. Удивительные животные. – М.: Дрофа-Плюс, 2008.
13. Щербанёва Е.А. Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет , 2011.

Приложение 1

Тест «Дорисуй фигуры»

Данная методика является модифицированным вариантом методики Е. П. Торанса.

Цель: выявить творческий потенциальный уровень развития воображения у детей.

Ребёнку даётся 10 фигур и предлагается подумать и дорисовать эти фигуры так, чтобы получилась какая-нибудь картинка. После выполнения даётся качественная оценка рисунков.

Оценка результатов

0—2 балла — ребёнок ничего не придумал; нарисовал рядом что-то своё; нарисовал неопределённые штрихи и линии.

3—4 балла — ребёнок нарисовал нечто простое, неоригинальное, причём на рисунке слабо прослеживается фантазия, рисунок лишён деталей.

5—7 баллов — ребёнок изобразил отдельный объект, но с разнообразными дополнениями, наполняет воображаемый объект различными особенностями.

8—9 баллов — ребёнок рисует несколько объектов по воображаемому сюжету.

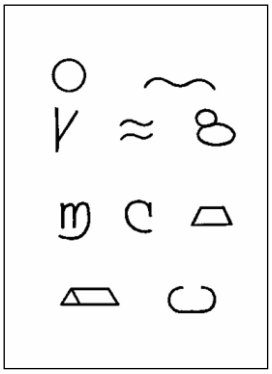
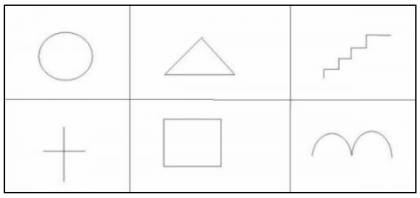
10 баллов — ребёнок строит единую картину, соотнося отдельные элементы с образами других рисунков.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий уровень;

8—9 баллов — высокий уровень;

5—7 баллов — средний уровень;

3—4 балла — низкий уровень;

0—2 балла — очень низкий уровень.