БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» как центр подготовки исследовательских работ и проектов.

Е.Г. Змиевская, методист БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»
debc_metodotdel@inbox.ru

В Федеральных государственных образовательных стандартах большое внимание уделяется формированию у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Исследовательская деятельность – эффективный вид творческой деятельности, позволяющий каждому обучающемуся испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои способности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся это учебная деятельность по приобретению практических и теоретических знаний с преимущественно самостоятельным применением научных методов познания, что является условием и средством развития у обучающихся исследовательских компетенций.

В процессе учебно-исследовательской деятельности у обучающихся формируется самостоятельная поисковая активность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности и ориентирующая каждого на достижение индивидуально-личностных успехов. Эффективность учебно-исследовательской деятельности возможна лишь при выполнении определенных условий:

- обучающийся должен хотеть проводить исследование (мотивация);
- обучающийся должен суметь это сделать (сформированы определенные компетентности);
- обучающийся должен получить удовлетворение от своей работы.

В БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» (далее по тексту – Учреждение) существует многолетняя практика организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Учебно-исследовательская деятельность строится на следующих принципах:

- педагогического управления, направленного на формирование мотивации учащихся к проведению исследования;
- познавательно-поискового интереса к изучаемому объекту;
- индивидуализации обучения;
- инновационного подхода с использованием интерактивных методов обучения;
- разработка творческих заданий, требующих нестандартных решений и самостоятельного поиска источников информации.

В процессе учебно-исследовательской деятельности обучающиеся выполняют учебные исследовательские задачи в соответствии со своими интересами, заданиями вузов города Омска подчас с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалистов (руководителя исследовательской работы и консультантов). В процессе исследовательской деятельности реализуются следующие этапы: постановка проблемы, изучение теоретических и эмпирических материалов, связанных с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Для своих исследований обучающиеся используют учебную базу зоопарка, ботанического сада, базу вузов города Омска, а также исследовательский материал, который собирают во время полевых экспедиций.

Основными критериями оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются их достижения в конкурсах, конференциях различного уровня; умения осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить

самостоятельные учебные исследования); развитие творческих способностей. Свои учебно-исследовательские работы обучающиеся представляют на научно-практических конференциях, фестивалях и выставках различного уровня, и становятся призёрами и лауреатами.

С 2005 года Учреждение является региональным представителем всероссийских учебно-исследовательских конференций: Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета», Российский национальный юниорский водный конкурс, Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». Ежегодно учреждение организует и проводит более 10 учебно-исследовательских конференций различного уровня: конференция учебно-исследовательских работ «Вода и жизнь» в рамках Всероссийского мероприятия «Голубая лента», городской конкурс «Ребята и зверята», учебно-исследовательская конференция «Сохранение природного и культурного наследия» в рамках Межрегионального экологического фестиваля детско-юношеского творчества «Белая береза», региональный конкурс, посвященный Международному Дню птиц, Международная научно-практическая конференция «Всемирный день охраны окружающей среды (Экологические чтения)».

В учебно-исследовательских конференциях принимают участие более 700 учащихся из города Омска и Омской области, а также из других регионов Российской Федерации.

Так в 2018-2019 учебном году 800 учащихся приняли участие в 12 учебно-исследовательских конференциях естественнонаучной направленности, 56% из них становятся победителями и призерами региональных, межрегиональных, всероссийских и международных учебно-исследовательских конференций.

Самыми значимыми результатами исследовательской деятельности в 2019 году стала победа учащихся в XXVI Всероссийских юношеских Чтениях имени В.И. Вернадского в г. Москве. Победителями стали Избалыкова Тая (секция «Зоология беспозвоночных»), Климова Ирина и Власова София (секция «Ботаника»), учащиеся объединения «Исследовательская лаборатория «Микрокосмос»», руководитель Анатолия Ивановича Михальцова, педагога дополнительного образования БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Для достижения высоких результатов ребята выполняют свои исследовательские работы в течение нескольких лет под руководством педагога. Идет отбор проб воды, делаются срезы растений, готовятся микропрепараты и изучаются под микроскопом, собранный материал анализируется, подводятся итоги выполненной работы. Анатолий Иванович – опытный педагог, активно внедряющий инновационные образовательные программы. На занятиях используются микроскопы, что позволяет более детально изучать микромир. Кроме того учащиеся занимаются микрофотографией, используя новые методы контрастирования. Фотографии имеют высокую оценку на различных Всероссийских и международных конкурсах.

В учреждении БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» учащиеся объединений «Школа вожатого» и «Лидер экологического движения» принимают участие в проектной деятельности под руководством Натальи Ивановны Князевой, педагога дополнительного образования. Все учащиеся объединения занимаются социально-значимой деятельностью, каждый школьник имеет собственный проект для реализации. Существуют следующие проекты: «Помощь озеру Солёному», «Особо охраняемые территории Омского Прииртышья», «Легенды пяти озер», «Влияние засоления на пашенных червей», «Эти удивительные птицы павлины», «Иртыш и мы», «Путешествие по самой длинной реке Иртыш», «Озеро Чередовое – жемчужина города Омска», «Здоровый образ жизни или досуг современного человека», «Современный

национальный природный уголок», «Утилизация энергосберегающих лампочек и батареек – наша общая проблема», «Лесные пожары». Каждый проект рассчитан на определённый возраст и количество участников. Хочется отметить наиболее значимые проекты:

«Современный город и здоровье человека», автор Богуш Виктория, 17 лет, рассматриваются экологические проблемы, влияющие на состояние окружающей среды города и здоровья. Проект был представлен: Всероссийская конференция «Вода источник жизни. Проблемы регионов» - 1 место, Всероссийский конкурс «День Земли», г. Новосибирск -1 место Международная конференция «Я гражданин мира» Ассоциированных школ ЮНЕСКО, г. Якутск - 3 место.

«Путешествие по неизвестным местам города Омска», авторы Казадаев Михаил, Козарлыга Александр, рассматриваются малоизвестные памятники природы и достопримечательности города Омска. Проект был представлен: Всероссийская конференция «Вода источник жизни. Проблемы регионов», г. Санкт – Петербург - 1 место, Всероссийский конкурс «День Земли», г. Новосибирск - 1 место.

«Вода – источник жизни», авторы Шелудкова Анастасия и Аксенова Александра, проблема сохранения водных объектов. Проект был представлен: Всероссийская конференция «Вода источник жизни. Проблемы регионов», г. Санкт – Петербург - 1 место.

Несмотря на успехи обучающихся в учебно-исследовательских конференциях наблюдается снижение качества представляемых учебно-исследовательских работ. Анализ учебно-исследовательских работ выявил ряд проблем:

- недостаточная готовность педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- выбор темы исследования это найти актуальную, наименее изученную;
- затруднения в определении цели, предмета и объекта, выявлении гипотезы учебного исследования;
- выбор методов исследования;
- представления исследовательской работы в реферативной форме;
- представленные выводы порой не соответствуют заявленной темы или поставленной целью;
- представление учебно-исследовательской работы на публичных чтениях;
- недостаточно методической литературы по организации исследовательской деятельности.

На основании вышеизложенного в учреждении разработаны методические рекомендации к содержанию и оформлению конкурсных учебно-исследовательских работ обучающихся. При выборе темы исследования надо учитывать следующие моменты:

- должна быть интересна не только педагогу, но и ученику;
- должна быть лаконично сформулирована и отражать сосуществование в науке уже известного и ещё не исследованного;
- актуальна.

Приступая к проведению исследовательской работы, необходимо изучить литературу по данному вопросу. Это довольно сложный процесс, очень трудно найти в большом количестве книг, газет и журналов именно то, что надо по теме. Это затруднение будет достаточно легко преодолеть, если выбрать верный метод ознакомления с источниками.

Гипотеза определяется как научно обоснованное предположение об условиях решения данной проблемы. Она должна быть проверяемой, логически непротиворечивой, содержать предположение и соответствовать фактам.

Далее необходимо сформулировать цель и задачи исследования.

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Формулировку цели исследования можно представить традиционно употребляемыми в научной речи клише: «выявить», «установить», «обосновать», «уточнить», «разработать» и т.д.

Задачи исследования – это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав.

После формулировки гипотезы, целей и задач исследования следует этап определения методов, которые помогут достичь поставленной цели.

Для четкого проведения исследования желательно составить рабочий план работы, в котором указывают: сроки проведения исследования, намечаются пути их реализации. Когда план составлен, приступают к проведению исследования, обработке полученных результатов и оформлению результатов исследования.

Исследовательская деятельность имеет высокую социально-педагогическую значимость для развития мотивации поиска, самоопределения личности, гуманизации образования.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Среднее (полное) образование. Проект.-М.: Российская академия образования, 2011. - 38 с.
2. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование // Школьные технологии. - 2006. - № 3.
3. Королев А.Н. Методические указания к содержанию и оформлению конкурсных учебно-исследовательских работ (УИР) обучающихся: метод. пособ. – Омск, 2014. – 32 с.
4. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании.-2006.-№ 5.