Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ ДО

г. Омска «Детский ЭкоЦентр”

_____Г.В. Ситникова

Краткосрочная дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ПТИЦЫ В ОРИГАМИ»

Возраст учащихся: 8 – 11 лет
Срок реализации программы: 12 часов
Автор-составитель: Криницына Е.А.
методист,
педагог дополнительного образования

Омск, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа «Птицы в оригами» естественнонаучной направленности разработана для реализации в летний период с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Актуальность программы.

Современное общество предъявляет требования к развитию у детей так называемых «мягких» навыков, таких как планирование своего времени, умение работать в команде, умение презентовать себя, свою работу. «Мягкие навыки» универсальны, они необходимы не только для работы, но и в повседневной жизни. Организация учебного процесса в объединении «Птицы в оригами» способствует развитию этих навыков.

Природа – это могущественный источник, из которого ребенок черпает много знаний и впечатлений. Содержание программы состоит из тем, посвященных изучению орнитофауны Омской области, а также из тем, направленных на обучение искусству оригами. Программа позволяет развить естественный интерес к природе, пополнить знания о птицах родного края, развить творческие способности обучающихся через изготовление представителей живой природы в технике оригами.

Птицы оригами являются одними из самых распространенных фигурок оригами. Дети испытывают ощущение радости, удовлетворения от поделки, выполненной своими руками, и бережно хранят такие игрушки.

С целью развития познавательного интереса проводятся занятия-проекты, где обучающие сначала знакомятся с многочисленными видами птиц, а затем выполняют творческие проекты. Каждое занятие завершается анализом выполненного задания. Итоговое занятие проходит в форме презентации каждым участником своей работы.

Ребята расширяют кругозор, овладевают древним искусством оригами, учатся планировать свою работу, анализировать, презентовать, обучаются навыкам самоконтроля.

Форма обучения: электронное обучение с использованием дистанционных технологий.

Возраст учащихся: 8 – 11 лет. Принимаются все дети, желающие пройти обучение по программе без специального отбора.

Трудоемкость программы: 12 часов

Режим занятий:

Два раза в неделю по 2 часа.

Основываясь на специфике электронного обучения и дистанционных технологий, длительность одного занятия составляет 30 мин, между занятиями имеется перерыв 10 минут, сопровождающийся физической активностью.

Адресат программы: целевая возрастная группа данной программы - дети младшего школьного возраста. В младшем школьном возрасте основной деятельностью становится учение, в результате которого формируются интеллектуальные и познавательные способности. В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление и эмоционально-чувственное восприятие действительности, этот период самый благоприятный в нравственно-эстетическом воспитании.

Работа с бумагой составляет практическую основу программы, позволяет дать эффективный толчок в развитии детей младшего школьного возраста с помощью целенаправленной технологии «рука – мозг» заложенной в программе. Практические работы вызывают у детей неподдельный интерес, формируют лучшие черты характера – уравновешенность, доброжелательность.

Формы организации учебных занятий: работа с теоретическим материалом, практика, дискуссии, телеконференция, контроль, рефлексия.

Цель программы - ознакомиться с многочисленными видами птиц Омской области, изготовить оригами фигурки птиц.

Задачи:

- расширить знания о птицах родного края;
- освоить основные приемы работы в технике оригами;

Планируемые результаты:
Личностные результаты

- преодолевает трудности, не боится делать ошибки;
- проявляет интерес к занятиям;

Метапредметные результаты

- умеет пользоваться интернет ресурсами, анализировать и выбирать нужный материал;
- умеет действовать по предложенной педагогом инструкции, осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- сформирован навык общения и сотрудничества в киберпространстве;
- соблюдает нормы культуры электронной коммуникации в киберпространстве.

Результаты по направленности программы

- знает какие птицы обитают на территории Омской области;
- владеет основными приемами работы в технике оригами;

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы программы	Количество часов
1.	Вводное занятие. Птицы Омской области. История оригами.	2
2.	Оседлые виды птиц Омской области	1
3.	Оригами голубь	1
4.	Перелетные виды птиц Омской области	1
5.	Оригами – журавлик, ласточка	1

6.	**Кочующие виды птиц Омской области**	**1**
7.	**Оригами синица**	**1**
8.	**Зимующие виды птиц Омской области**	**1**
9.	**Оригами-сова**	**1**
10	**Итоговое занятие. Размещение поделок. Оценка работ.**	**2**

3. Содержание программы

1.Вводное занятие (2 ч.)

Индивидуальная работа с теоретическим материалом, который включает в себя краткий обзор сервиса, в котором будет проходить обучение, обзор курса, правила общения, перечень материалов, необходимых для обучения.

Индивидуальное знакомство с разнообразием птиц, с понятием орнитология, оригами, базовая форма квадрат и как самостоятельно изготовить квадрат из прямоугольника.

Термины и понятия: животные, птицы, орнитология, история оригами, базовые формы оригами.

Контроль: выполняют тестовое задание на повторение новых понятий и терминов.

2.Оседлые виды птиц Омской области (1 ч.)

Индивидуальное изучение теоретического материала (Презентация оседлые виды птиц Омской области). Рассматриваем фото птиц (сизый голубь, домовой воробей, полевой воробей, филин, пестрый дятел, ворон, галка). Запоминаем интересные факты о птицах.

Термины и понятия: оседлые виды птиц, сизый голубь, домовой воробей, полевой воробей, филин, пестрый дятел, ворон, галка.

Контроль: тестовое задание

3.Оригами-голубь (1 ч.)

Практика. Индивидуальное складывание оригами-голубя по заданной схеме1, схеме2. Раскраска.

Дискуссия на тему: ”Почему голубь считается символом мира?”

Термины и понятия: базовая форма «воздушный змей», «треугольник», диагональ, угол, ось, треугольник, “символ мира”

Контроль: самооценка по предложенным критериям. (аккуратность (точность, правильность сгибов), самостоятельность, цветовое решение)

4.Перелетные виды птиц Омской области (1 ч.)

Индивидуальное знакомство с теоретическим материалом, презентации о перелетных птицах. Рассматриваем фото птиц (серая утка, серая цапля, лебедь-кликун, серый журавль, озерная чайка, городская ласточка). Знакомство с “Легендой о журавлях”.

Термины и понятия: перелетные виды птиц, серая утка, серая цапля, лебедь-кликун, серый журавль, озерная чайка, городская ласточка.

Контроль: задание-кроссворд

5.Оригами-журавлик, ласточка (1 ч.)

Практика, дискуссия. Индивидуальное складывание оригами-журавлика по заданной схеме, складывание оригами-ласточки. Раскраска.

Групповая дискуссия на тему: “объясните известную поговорку “Лучше синица в руке, чем журавль в небе”

Термины и понятия: базовая форма «двойной квадрат», накавари.

Контроль: самооценка по предложенным критериям (аккуратность (точность, правильность сгибов), самостоятельность, цветовое решение).

.

6.Кочующие виды птиц Омской области (1 ч.)

Индивидуальное изучение теоретического материала в форме интерактивного плакат о кочующих птицах. Рассматриваем фото птиц (большая синица, ястребиная сова, дрозд рябинник, ястреб-тетеревятник). Интересные факты о синицах.

Термины и понятия: кочующие виды птиц, большая синица, ястребиная сова, дрозд рябинник, ястреб-тетеревятник)

Контроль: разгадываем ребус

7.Оригами-синица (1 ч.)

Практика.Дискуссия. Индивидуальное складывание оригами-синицы по заданной схеме. Раскраска.

Групповая *дискуссия* на тему: “как ты понимаешь поговорку: “Мала синичка, а тоже птичка”

Форма организации занятия: работа с теоретическим материалом, практика, контроль

Термины и понятия: базовая форма «воздушный змей», сгиб ступенькой.

Контроль: самооценка по предложенным критериям (аккуратность (точность, правильность сгибов), самостоятельность, цветовое решение).

8.Зимующие виды птиц Омской области (1 ч.)

Индивидуальное изучение теоретического материала в форме презентации о кочующих птицах. Рассматриваем фото птиц (свиристель, обыкновенный снегирь, полярная сова, щур). Интересные факты о полярной сове.

Термины и понятия: зимующие виды птиц, свиристель, обыкновенный снегирь, полярная сова, щур)

Контроль: тест

9.Оригами-сова (1 ч.)

Практика. Дискуссия. Индивидуальное складывание оригами-совы по заданной схеме. Раскраска.

Групповая дискуссия на тему: “Почему сову считают “символом мудрости”?

Термины и понятия: базовая форма «двойной квадрат», «мороженое», .

Контроль: самооценка по предложенным критериям (аккуратность (точность, правильность сгибов), самостоятельность, цветовое решение).

10. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика. Индивидуальное размещение полученных оригами фигурок птиц на интерактивной доске PADLET. К одной из птиц каждый участник индивидуально находит в сети интернет и размещает на интерактивной доске информацию на тему: “Интересный факт!” информация должна быть новой, не представленной в программе. Индивидуальная самооценка и взаимооценка представленных работ.

Термины и понятия: интерактивная доска PADLET

Контроль: самооценка, взаимооценка

4. Контрольно-оценочные средства

Мониторинг образовательных результатов по программе имеет следующую структуру: текущая диагностика, итоговая диагностика.

Текущая диагностика проводится в течение дистанционного курса по темам программы, в качестве средств текущего контроля используются: педагогическое наблюдение, мини-опрос, тест, творческое задание.

Процедура итоговой диагностики проводится в форме публичной демонстрации проекта “Небесное семейство”, анализа проделанной работы и взаимооценки.

Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся

Личностные результаты		
Критерии и баллы	**Преодолеваеттруднос ти, не боится делать ошибки**	**Проявляет интерес к занятиям**
Ниже базового (1)	боится ошибиться, отказывается от поиска выхода и трудной ситуации	не проявляет активности, работает без интереса, по необходимости
Базовый (2)	Не боится ошибиться, с помощью педагога может преодолеть трудности	неустойчивый интерес к деятельности
Выше базового (3)	Самостоятельно преодолевает трудности, возникающие в процессе обучения, не боится делать ошибки	Проявляет устойчивый интерес к занятиям, ищет новые возможности для саморазвития и самосовершенствовани я

Метапредметные результаты				
критерии и баллы	**умеет пользоватьс я интернет ресурсами, анализиров ать и выбирать нужный материал**	**умеет действовать по предложенн ой педагогом инструкции, осуществля ть контроль и коррекцию своей деятельност и**	**сформирова н навык общения в киберпрост ранстве**	**соблюдает нормы культуры электронно й коммуника ции в киберпрост ранстве**

ниже базового (1)	не может найти нужную информацию, очень плохо ориентируется в интернет ресурсах	не способен работать по плану, организовывать и контролировать процесс деятельности, осуществлять коррекцию	Избегает общения в киберпространстве	не придерживается норма культуры
базовый (2)	С помощью педагога находит нужную информацию, умеет пользоваться интернет ресурсам	С помощью педагога организовывает и осуществляет контроль за процессом деятельности. С помощью педагога осуществляет коррекцию	общается в киберпространстве в рамках поставленных задач	соблюдает нормы культуры, принятые при общении в киберпространстве, допуская ошибки в общении исправляет их
выше базового (3)	самостоятельно находит нужную информацию, используя интернет ресурсы	самостоятельно выполняет работу по предложенной инструкции, самостоятельно контролирует и корректирует свою деятельность	Проявляет интерес к общению в киберпространстве, является инициатором диалогов	всегда соблюдает нормы общения принятые в киберпространстве

результаты по направленности программы		
критерии и (баллы)	**знает какие птицы обитают на территории Омской области**	**владеет основными приемами в технике Оригами**
ниже базового (1)	избегает использования специальной терминологии, часто делает ошибки в определении названий птиц, не знает как они выглядят, не может решить задания-тесты, кроссворды, ребусы, затрудняется с самооценкой и оценкой работ других ребят	Нуждается в постоянной помощи педагога и родителей при складывании фигур-оригами
базовый (2)	владеет изученным материалом о птицах Омской области, справляется с заданиями в форме тестов, кроссвордов, ребусов, выполняет самооценку, взаимооценку, но иногда нуждается в коррекции педагога, помощи педагога и родителей, использует специальную терминологию	Периодически, при складывании фигур, нуждается в помощи педагога и родителей
выше базового (3)	знает какие птицы обитают на территории, знает их названия, владеет	самостоятельно складывает фигуры-оригами, предусмотренные

	специальной терминологией, успешно справляется с заданиями в форме тестов, ребусов, кроссвордов, может оценить свою работу и работу ребят.	программой

Сводная таблица результатов

№	**ФИО**	**личностные**		**метапредметные**				**предметные**		**итого**
		1	2	1	2	3	4	1	2	
1.										
2.										
3.										

В итоговой ведомости учета освоения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы фиксируются уровни освоения программы обучающимися группы, выводится средний показатель освоения обучающимися образовательных результатов программы.

1. 18-24 баллов - повышенный уровень освоения программы
2. 10-17 баллов - базовый уровень освоения программы
3. 1-9 баллов - пониженный уровень освоения программы

Критерии оценивания проекта “Небесное семейство”

Критерии	Содержание	оценка педагога	самооценка	оценка детей
оригами	аккуратны			

птица	е, четкие линии сгиба (3 балла)			
корректность текста	содержание материала соответствует представленной птице, используются факты, которых нет в программе (2 балла)			
соответствие теме	представлен материал о птицах Омской области (1 балл)			

5. Условия реализации программы.

Краткосрочная дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Птицы в оригами» реализуется в среде дистанционного обучения Google класс.

При реализации программы используется комбинирование асинхронного и синхронного типов взаимодействия.

Описание контента

№ п/п	Тема занятия	Название единиц контента	Интернет-сервис	Ссылки
1.	Вводное занятие	Информационный контент. Обращение по краткому обзору курса; обзор сервиса, в котором будет проходить обучение, правила общения,	Платформа для создания онлайн-досок Padlet	
		Информационный контент. Знакомство с разнообразием птиц, с понятием орнитология, красная книга, памятка “чем можно кормить птиц”	Платформа для создания онлайн-досок Padlet	https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTEyMjE1OTI1MzE3
		Информационный контент. оригами, базовая форма перечень материалов, необходимых для обучения Изготовление базовой формы “квадрат”	Платформа для создания онлайн-досок Padlet	https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTEyMjE1OTI1MzE3
		Контрольный контент. Тест на повторение новый понятий и терминов.	Конструктор интерактивных упражнений LearningApps	https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTEyMjE1OTI1MzE3
2.	Оседлые виды птиц Омской области	Информационный контент. Индивидуальное изучение теоретического материала	Редактор текстов Google	https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTA3NzIwNTIzNzk3
		Контрольный контент. Тестовое задание.	Конструктор интерактивных упражнений LearningApps	https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTA3NzIwNTIzNzk3
3.	Оригами-голубь	Практический контент. Изготовление оригами фигурки голубя.	Видеохостинг YouTube	https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTEyMjE1OTI1Mzcx

		Контрольный контент.	Самооценка по предложенным критериям	https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTEyMjE1OTI1Mzcx
4.	Перелетные виды птиц Омской области	Информационный контент. Изучение теоретического материала.	Редактор текстов Google	https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTEyMjE1OTI1Mzgx
		Контрольный контент. Задание кроссворд.	Конструктор интерактивных упражнений LearningApps	https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTEyMjE1OTI1Mzgx
5.	Оригами-журавлик, ласточка	Практический контент. Изготовление оригами фигурки по инструкции. Дискуссия на тему: “Лучше синица в руке, чем журавль в небе”	Редактор текстов Google, сервис Google-класс	**https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTM0MTA0MTcxNDI5**
		Контрольный контент. Самооценка	сервис Google-класс	**https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTM0MTA0MTcxNDI5**
6.	Кочующие виды птиц Омской области	Информационный контент. Изучение теоретического материала. Интересные факты о синицах.	Редактор текстов Google	https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTEyMjE1OTI1Mzkx
		Контрольный контент. Разгадываем ребус.	Конструктор интерактивных упражнений LearningApps	https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTEyMjE1OTI1Mzkx
7.	Оригами-синица	Практический контент. Изготавливаем синицу по схеме. Дискуссия на тему: “Мала синичка, да коготок востер”	Редактор текстов Google, сервис Google-класс	https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTEyMjE1OTI1Mzk0
		Контрольный контент. Самооценка.	сервис Google-	https://classroom.googl

			класс	e.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTEyMjE1OTI1Mzk0
8.	Зимующие виды птиц	Информационный контент. Изучение теоретического материала	Платформа для создания онлайн-досок Padlet	https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTEyMjE1OTI1NDAx
		Контрольный контент. Тест	Google - тест	https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTEyMjE1OTI1NDAx
9.	Оригами-сова	Практический контент. Изготовление фигурки совы. Дискуссия на тему: “Почему сову считают символом мудрости”?	Видеохостинг YouTube	https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTEyMjE1OTI1NDA0
		Контрольный контент. Самооценка.	сервис Google-класс	https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTEyMjE1OTI1NDA0
10.	Итоговое занятие	Практический контент. Размещение фото фигурок оригами птиц. размещение интересного факта о выбранной птице.	Платформа для создания онлайн-досок Padlet	https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTEyMjE1OTI1NDEw
		Контрольный контент. Самооценка, взаимооценка	сервис Google-класс	https://classroom.google.com/u/0/w/MTA2ODk1NDA5Nzc3/tc/MTEyMjE1OTI1NDEw

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование для педагога:

1. ПК с возможностью выхода в интернет
2. Аудио колонки или наушники

Оборудование и инструменты для обучающихся:

3. ПК или смартфон с возможностью выхода в интернет

4. Аудио колонки или наушники

Расходный материал:

1. Бумага офисная А4 белая и цветная
2. Ножницы
3. Линейка
4. Карандаши цветные, фломастеры
5. Клей-карандаш
6. Ластик

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, обладающие компетенциями в области орнитологии, с навыками работы в технике оригами, а также с навыками работы в сети Интернет и использования таких цифровых образовательных ресурсов как google-класс, интерактивная доска padlet, интерактивные упражнения в LearningApps.org.

6. Список литературы:

Нормативно – правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).
3. Постановление от 04.07.2014 года № 41 об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Постановление от 13.06.2003 года № 118 об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (Раздел “Предложения при работе с ПЭВМ”).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6.Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 "Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
7.Программа развития электронного обучения 2014-2020 (рабочие материалы МОН РФ).
8.Федеральный закон от 27.07. 2006г. № 152-ФЗ "О персональных данных".
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции).

Интернет-ресурсы:

1. Мамка папка. Оригами. Сайт. - Режим доступа: http:http://knigkaskazok.ru/(дата 13.05.2020 г.)
2. Шумаков Ю. и Шумакова К. Ориландия - путешествие в Страну Оригами. Сайт. - Режим доступа: http: www.oriland.com (дата обращения 19.05.2020 г.)

Специальная литература:

1. Афонькин С. Ю.., Афонькина Е. Ю., Оригами. Бумажный зоопарк.- СПб.: Литера, 2002 г., 192 с., 2003 г., 192 с., 2003 г., 224 с., 2004 г., 240с.

2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Все об оригами. Изд-во «Кристалл», 2005.

3. Животные. Живая природа глазами фотографа - Стив Блум, Арт-Родник, 2004 – 426 с.

4. Животные. Растения. Мифы и легенды - В. Бабенко, В. Алексеев, О. Белова; Мир энциклопедий. - «Аванта +, Астрель», 2009 – 256 с.

5. Красная книга Омской области, 2-е издание, Омск Издательство ОмГПУ – 2015 – 634 с.

6. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели.– М.: Айрис-пресс, 2004.

7. Соколова С. М. Оригами. Игрушки из бумаги. М.: Махаон. 1999.

8. Я познаю мир: детская энциклопедия: Животные / Авт.-сост. П.Р.Ляхов; Под общ. ред. О.Г.Хинн. - М. : АСТ, 1996 – 543с.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Афонькин С.Ю. Заповедники России. – СПб: «БКК», 2010.

2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами от простых фигурок до сложных форм. – СПб: ООО «СЗКЭО», 2010 г.

3. Материалы журналов «Юный натуралист», «В мире животных», «Тошка», «Мои любимые животные»

4. Плешаков А.А., А.А. Румянцев Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Москва., «Просвящение» 2018.

5. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Москва., «Просвящение» 2018.

6. Окружающий мир в таблицах. Наглядный справочник школьника. Е.Н.Чалая

7. Памятка для начальной школы. Окружающий мир 3 класс. Феникс.