«РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» 2021 г.

Бренд	Инновационные продукты	Руководители и координаторы от ИРООО
Траектория успеха	*Методические рекомендации по разработке индивидуально-образовательного маршрута*	Яско А.В., Цускман Т.Н., Качанова И.Г.

Проект стажировочной площадки «РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей»

бренд «Траектория успеха» на 2021 год
БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»

I. Общая информация		
1	Наименование проекта	Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута по проведению учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Вид проекта	Для одаренных детей со специальными способностями
3	Руководитель проекта	Ольшанская Галина Павловна, кандидат с/х наук, заведующая методическим отделом
4	Координатор проекта от ИРООО	Качанова Ирина Геннадьевна
5	Состав рабочей группы	Тарская В.В. – педагог-психолог, Рахаева А.Ж. – методист
6	Целевая аудитория проекта	Педагоги и обучающиеся образовательных учреждений
II. Описание проекта		
7	Общий замысел, основные идеи	Современное общество предъявляет высокие требования к успешной личности. Она должна быть не только высокообразованной, но и творчески развитой, самостоятельной, умеющей принимать нестандартные решения. Одной из задач современного образования является решение проблемы обеспечения личностной и социальной самореализации и

		профессионального самоопределения обучающихся. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей. В содержании дополнительного образования предусматривается повышение качества и вариативности образовательных программ, отвечающих интересам детей с разными образовательными потребностями. Особое внимание необходимо уделить созданию системы сопровождения и развития работы с одаренными детьми в естественнонаучной направленности. Работая по программе определенной направленности, педагог дополнительного образования выбирает формы, методы, технологии для осуществления работы с руководимым им детским коллективом и следует им в ходе образовательной деятельности. Одним из оптимальных вариантов реализации задач комплексной направленности современного дополнительного образования стала учебно-исследовательская и проектная деятельность в области, которая позволяет обучающимся формировать умения в определении путей достижения целей в деятельности, анализировать этапы выполнения проекта и постепенно достигать высоких, разносторонних результатов в обучении. Учебно-исследовательская и проектная деятельность мотивируется решением личностно значимой проблемы обучающегося через самостоятельный выбор направления и характера деятельности. Использование индивидуального образовательного маршрута является одной из форм работы с одаренными детьми. Подростки зачастую многократно пробуют свои возможности в различных направленностях учреждения дополнительного образования. Им недостаточно посещать занятия, которые несут узкие знания и умения в направлении деятельности творческого объединения. Поэтому образовательные учреждения стараются создать такие условия, чтобы, в совокупности, действия были направлены на реализацию преобразований и решение проблем социума, кроме того, они должны способствовать развитию позитивных изменений в самом человеке. «Индивидуальный образовательный маршрут — это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка». Обучение детей по индивидуальным образовательным маршрутам требует серьезной и кропотливой предварительной работы со стороны педагога дополнительного образования. Методика работы педагога дополнительного образования соединяет в своем содержании

		работу с обучающимися над исследованием материала по теме проекта и практическим выполнением проекта. Подготовка презентации и защита проекта является научным обоснованием самого проекта. Обучающиеся имеют возможность расширить свои знания и практические умения в проектно-исследовательском поиске в выполнении проектной работы, занимаясь по программе естественнонаучной направленности. Стремление охватить как можно больше направлений деятельности внешне привлекательно для детей и родителей, но на самом деле часто чревато «хождением по верхам». Это формирует у детей ошибочное мнение собственной разносторонности. Поэтому таким детям и их родителям иногда требуются разъяснения, консультации, определенные рекомендации. Необходимо учитывать также возрастные и психологические особенности ребенка при выборе направления дальнейшего творческого развития.
8	Цель реализации проекта	Сопровождение, консультирование и обеспечение условий для развития познавательных интересов, реализации интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся.
9	Задачи проекта	- приобретение знаний о проектной, исследовательской деятельности, способах поиска необходимых для творчества информации; - формирование самостоятельности, инициативности, активной потребности в знаниях; - формирование умения применять средства наглядности, технические средства для раскрытия содержания исследовательской работы проекта, научиться оформлять исследовательские материалы, готовить презентацию и защиту проекта.
10	Перечень предполагаемых результатов реализации проекта	В процессе реализации индивидуального образовательного маршрута у учащегося повысится учебная мотивация, сформируются коммуникативные навыки, улучшатся учебные результаты, совершенствуются способности к саморегуляции своего физического и психического состояния, возрастет готовность к самостоятельной и ответственной деятельности в различны сферах жизнедеятельности. *Ожидаемые результаты* **Узнает:** - основные понятия и определения, включенные в теоретический курс; - этапность ведения объемной по содержанию проектной работы; - основные информационные источники поиска необходимой информации. **Научится:**

		- самостоятельно организовывать деятельность по реализации умений и навыков в учебно-исследовательской и проектной деятельности; - пользоваться специальными справочниками для поиска учебной информации. **Овладеет:** - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; - умением логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную речь при защите проекта, умениями использовать накопленный опыт творческой деятельности в выполнении работы на конкурс.		
11	Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
		Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	03.03.2021	09.12.2021
		1 этап. Подготовительный. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта: - участие в установочном семинаре для образовательных организаций по разработке в 2021 году инновационных продуктов в рамках бренда: «Траектория успеха»; - работа творческой группы по коучинг-проекту «Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута по проведению учебно-исследовательской и проектной деятельности»; - подготовка анонса программы для бренд-сессии	03.03.2021	20.04.2021
		2 этап. Основной. Создание условий и реализация проекта: - участие в конкурсе программ внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие естественнонаучной грамотности; - бренд-сессия по представлению проекта инновационных продуктов; - педагогические чтения «Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута по проведению учебно-исследовательской и проектной	21.04.2021 г.	Август 2021

		деятельности»; - подготовка материалов для участия Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»; - участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»; - подготовка материалов в журнал «Интеллект. Одаренность. Творчество»; - участие в III Областном августовском форуме работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее»		
		3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта: - участие в семинаре по представлению инновационных продуктов; - участие в XIII Форуме участников РИП-ИнКО	Октябрь 2021 г.	09.12.2021 г.
12	Основные риски реализации проекта	В ходе реализации проекта может возникнуть ряд рисков. Мы выделяем следующие риски и комплекс мер, которые могут существенно повлиять на ход реализации проекта. Риск реализации проекта и возможные способы их минимизации: 1. Низкая мотивация, амбициозность педагогов в реализации проекта (проведение психологических тренингов; использование системы морального и материального стимулирования; разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех участников образовательного процесса; проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для участников рабочих групп; индивидуальная работа с педагогами; оптимизация процесса выполнения задания рабочими группами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах). 2. Отсутствие необходимых навыков и способностей у педагогов, недостаточная квалификация или отсутствие узких специалистов, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта (наставничество в педагогическом коллективе; повышение квалификации или профессиональная переподготовка). 3. Неудовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов при переходе на следующий уровень обучения (корректировка программ урочной и внеурочной деятельности, плана		

		мероприятий; информационно-разъяснительная работа).
III. Стратегия реализации проекта		
	1 шаг. Самоопределение	Изучение и разработка рабочей группой теоретического материала по теме проекта
	2 шаг. Анализ ситуации целевой группы	Создание диагностической базы: - собрать и систематизировать материал для диагностики; - провести психолого-педагогическую диагностику учащегося; - анализ данных, полученных в результате диагностики и составление рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения
	3 шаг. Анализ собственной деятельности	Оценка прошлого опыта
	4 шаг. Постановка проблемы	Определение затруднений
	5 шаг. Пути решения	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом прошлых ошибок в реализации образовательной деятельности и составление рекомендаций по индивидуальой работе с учащимися. Составление индивидуального плана педагогов.
	6 шаг. Ресурсы	Успех любого проекта во многом определяют ресурсы, используемые при его реализации. В данном проекте были определены следующие ресурсы: 1) Кадровые: педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, методисты. 2) Административные: координаторы проекта, руководители проекта, директор образовательного учреждения. 3) Информационные: информационная база проекта, интернет-ресурсы, методическая и научная литература, СМИ. 4) Материально-технические: техническое оборудование учреждения дополнительного образования, расходные материалы, канцелярские принадлежности, связь и коммуникации. 5) Финансовые: бюджетное финансирование, средства спонсоров, внебюджетные средства. Затраты на проект складываются из единовременных: приобретение оргтехники, повышение квалификации педагогических кадров; и текущих затрат: приобретение канцелярских товаров, транспортные расходы, доплаты педагогическим работникам, участвующих в реализации проекта.

IV. Контроль осуществления деятельности стажировочной площадки	
	По результатам работы проводится мониторинг результатов реализации мероприятий каждого этапа деятельности стажировочной площадки организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации о результатах реализации мероприятий и оценки достигнутых результатов. Инструментами контроля при этом выступают: За учащимися: - личные беседы; - наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности; - анкетирование. За деятельностью учреждения в целом: - анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута; - сбор и систематизация рабочей группой наработанных материалов; - проведение текущего и итогового мониторинга за деятельностью учреждения
V. Оценка эффективности результатов проекта	
	Оценку эффективности по итогам предполагается осуществлять на основе анализа достижения предполагаемых результатов коучинг-проекта, таких как: Педагог, разработав индивидуальный образовательный маршрут, будет: - изучать и знать общую готовность учащихся к учебной деятельности, восприятию конкретного учебного материала; - предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у учащихся при усвоении нового материала и выполнении дифференцированных заданий; - использовать индивидуальное обучение не эпизодически, а в системе практиковать его на всем протяжении обучения. Учащемуся в рамках индивидуального образовательного маршрута предоставляется возможность: - устранить пробелы в знаниях, повысить уровень своей подготовки к урокам, заинтересоваться в обучении; - продвигаться по индивидуальному маршруту во всех образовательных областях; - ставить собственные цели в изучении конкретной темы и раздела; - выбирать собственные формы и темпы обучения; - применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; - осуществлять оценку и корректировку своей деятельности. Личные образовательные результаты фиксируются каждым педагогом в «Листе динамики» (достижения), учащимся составляется портфолио. Критерии эффективности реализации проектной деятельности с обучающимися с использованием индивидуального образовательного маршрута:

	- умение определять цель проектной и учебно-исследовательской деятельности; - владение организационно-деятельностными качествами по реализации проекта; - умение использовать различные приемы и навыки работы с различными материалами (бумагой, природным и др. материалами); - наличие креативных (творческих) идей в воплощении проекта; - умение работать в команде; - умение работать над исследованием материала и воплощением идеи в проект; - умение презентовать свой проект.