Урок - «ООПТ»
(автор Конышев В.А. учитель географии и биологии МБОУ «Степнинская СОШ» Марьяновского района)

Цель урока: «Выявить роль и значение ООПТ для охраны природы».

Планируемые результаты:

Личностные - формирование личностных представлений о ценности природы направленных на бережное отношение к уникальным местам своей родины**.**

Метапредметные - развитие умение работать с разными источниками информации.

Предметные - формирование системы научных знаний о ООПТ России

Оборудование: Презентация урока, раздаточный материал (таблица и учебно-практическое задание), карты, материалы «Всероссийского заповедного урока».

Раздаточный материал для каждого ученика.

Таблица «Типы ООПТ»

Тип ООПТ	Примеры	Особенности	Географическое положение

Учебно-практическое задание

Фамилия, имя:_____ **Класс** ____

В мире существуют природные и культурные феномены и уникальные объекты, которые восхищают людей. Задача каждого поколения - сохранить это богатство и передать его потомкам. Самые ценные из них включают в список «Всемирного наследия ЮНЕСКО». В 2020 году в России насчитывалось 29 таких объектов.

Задание: Соверши картографическое путешествие по уникальным природным объектам России на карте «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России», используя указанные направления и расстояния. Заполни дневник путешественника. При выполнении задания необходимо дополнительно использовать атлас по географии.

Начало путешествия - г. Омск

Дневник путешественника

Направление и расстояние	Объект Всемирного наследия
От г. Омска на юго-восток отложи расстояние ≈ 1000 км. (объект 1 - горы)	
От объекта 1 на северо-восток отложи расстояние ≈ 5100 км. (объект 2 - остров)	
От объекта 2 на юго-восток отложи расстояние ≈ 2100 км. (объект 3 – на полуострове)	
От объекта 3 на северо-запад отложи расстояние ≈ 3800 км. (объект 4 - плато)	
От объекта 4 на запад, юго-запад отложи расстояние ≈ 1800 км (объект 5 лес).	

≈ - приблизительно

«Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России»

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Добрый день, уважаемые ребята, в преддверии праздника «Международный день биологического разнообразия» 22 мая. Мы с вами полним свой багаж знаний о уникальных природных местах России!	Беседа о ООПТ
Посмотрите на карту и определите, какие объекты на них изображены, давайте определим тему нашего занятия (демонстрация слайда).	Работают с картой.
Ребята, определите цель нашего урока?	Определяют тему и цель урока.
Почему два заповедника выделены жирным шрифтом?	Выясняем, что выделены самый первый и последний заповедники, созданные на территории России
Вспомните, какие вы знаете категории ООПТ?	Участие в беседе.

Давайте разобьемся на пары, и используя карту, наши знания, заполним таблицу «Типы ООПТ». (время работы групп 3-5 минут)	Заполняют таблицу, аргументируют. Затем пары представляют определенный тип ОООПТ
Обобщим наши знания, сделаем вывод к таблице, что такое ООПТ?	Делают вывод.
Закрепим материал, сделаем задание, на соответствие понятия и его определения.	Выполняют задания
Давайте порассуждаем «ЗАЧЕМ НУЖНЫ ООПТ»?	Участвуют в беседе, выделяют значение ООПТ.
Ребята, а сейчас нам предстоит совершить ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗАПОВЕДНИКАМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ПАРКАМ РОССИИ. В ходе путешествия зафиксируйте живой организм, который для вас является символом данного ООПТ	Участвуют в путешествии-беседе, выделяют живой символ то или иного ООПТ.
Давайте порассуждаем, что можно, а что нельзя делать в ООПТ, выполнив задание на установление истинности высказывания.	Выполняют задание.
В России есть особые природные объекты значимые для всего мира, определите по тексту о каких объектах идет речь.	Определяют что это природные объекты, включенные в Список всемирного наследия ЮНЕСКО
Теперь вы совершите самостоятельное путешествие по ним, выполнив задание по карте?	Выполняют учебно-практическое задание (5-7 минут)
Посмотрите на карту и определите, какие ООПТ есть на территории Омской области. О них вы можете узнать из книги «Особо охраняемые природные территории Омской области»	Работают с картой и текстом слайда.
Ребята скажите, а на ваш взгляд нужны ООПТ?	Делают итоговый вывод.
Закончит урок, я хочу словами французского ученого эколога Жана Дорста. **«Природа будет ограждена от опасности только в том случае, если человек хоть немного полюбит ее просто потому, что она прекрасна и потому, что он не может жить без красоты»** Спасибо за урок, до свидания.	