Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр»

Сборник тезисов участников педагогических чтений

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

г. Омск, 13 мая 2022 г.

В сборнике представлены материалы участников педагогических чтений, направленные на распространение педагогического опыта работников образовательных учреждений.

Содержание материалов отражает личный опыт профессиональной деятельности педагогических работников образовательных учреждений города Омска и Омской области.

Сборник тезисов участников педагогических чтений «Интеллектуальные игры как форма работы с одаренными детьми».
Сост. методический отдел. БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Зачем играть в интеллектуальные игры Бахмат Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР, учитель экономики БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова» Тарского муниципального района Омской области	5
Как обеспечить успешное участие обучающихся 2 классов в чемпионате «Школьные навыки» по компетенции «Картознаниум» Богданова Виктория Анатольевна, учитель начальных классов БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова» Тарского муниципального района Омской области	5
Организация внеурочной деятельности как важнейший фактор интеллектуального развития обучающихся Витман Наталья Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «Большереченская СОШ» Большереченского муниципального района Омской области	7
Обучение чтению на английском языке Герасимова Александра Сергеевна, учитель иностранных языков БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова» Тарского муниципального района Омской области	9
Сопровождение высокомотивированных, способных и талантливых детей в Муромцевском муниципальном районе Иванова Ирина Юрьевна, руководитель методического отдела МКУ «Центр обеспечения в сфере образования» Муромцевского муниципального района Омской области	10
Развитие интеллектуальной одаренности в среде «Эрудит клуба» Коновалова Тамара Владимировна, учитель начальных классов БОУ г. Калачинска «Гимназия № 1»	12
Работа с одарёнными детьми в классе Кучугова Марина Григорьевна, учитель географии и биологии БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 101»	13
Проект «Содружество наук» для учащихся и родителей 4-7 классов Леонова Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР БОУ г. Омска «Гимназия № 115»	15
Как обеспечивать успешное участие обучающихся 5-6 классов в чемпионате «Школьные навыки» по компетенции «Считариум» Нанигеева Зульфия Рафаиловна, учитель математики БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова» Тарского муниципального района Омской области	17
Креативность и её диагностика через мониторинг навыков функциональной грамотности 21 века на портале РЭШ Носкова Наталья Ивановна, заслуженный учитель РФ, учитель изобразительного искусства БОУ г. Омска «Гимназия № 43»	19
Развитие функциональной грамотности одаренных учеников посредством станционных игр Ракитянская Светлана Владимировна, учитель математики БОУ г. Калачинска «Гимназия № 1»	21
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в детском объединении БОУ ДО «Центр детского творчества» Рарич Светлана Витальевна, педагог дополнительного образования БОУ ДО «Центр детского творчества им. Л.А. Вандышевой» Тарского муниципального	22

района Омской области	
Как обеспечить успешное участие обучающихся 2-4 классов в чемпионате «Школьные навыки» по компетенции «Читариум»? Спиридонова Марина Геннадьевна, учитель начальных классов БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова» Тарского муниципального района Омской области	25
Как обеспечивать успешное участие учащихся 5 и 6 классов в чемпионате «школьные навыки» по компетенции «Картознаниум» Сугоняк Денис Сергеевич, учитель истории БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова» Тарского муниципального района Омской области	26
Как обеспечить успешное участие школьников 3, 4 классов в чемпионате «Школьные навыки» по компетенции «Языкознаниум» Фирстова Ольга Михайловна, учитель английского языка БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова» Тарского муниципального района Омской области	27
«Исследовательская лаборатория» как эффективная форма работы с одаренными детьми в начальной школе Чернявская Маргарита Петровна, учитель начальных классов БОУ г. Калачинска «Гимназия № 1»	28
Психологическая подготовка школьников к интеллектуальным состязаниям Шалыгина Оксана Владимировна, педагог-психолог БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова» Тарского муниципального района Омской области	31
Как обеспечить успешное участие обучающихся 2-3 классов в чемпионате «Школьные навыки» по компетенции «Считариум» Шахова Наталья Вениаминовна, учитель начальных классов БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова» Тарского муниципального района Омской области	32
Культурно-образовательное событие: понятие, этапы организации, приёмы и способы оценки результатов Щербакова Елена Яковлевна, педагог-организатор ЦОЦ и ГП «Точка роста» МБОУ «Большереченская СОШ» Большереченского муниципального района Омской области	34
Подготовка обучающихся детских объединений «Орнитология» и «Мир птиц» к участию в интеллектуальном экологическом марафоне «Эколог года» Яковлев Константин Александрович, педагог дополнительного образования БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»	37
О специальной подготовке учащихся начальной школы к интеллектуальным состязаниям и конкурсам Яскевич Елена Ивановна, учитель начальных классов БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М.Луппова» Тарского муниципального района Омской области	39

ЗАЧЕМ ИГРАТЬ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Бахмат Наталья Владимировна,
заместитель директора по УВР, учитель экономики
БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова»
Тарского муниципального района Омской области

Зачем играть в интеллектуальные игры? Действительно, зачем? Что это дает детям? Чем отличается от других видов деятельности?

Несомненным преимуществом интеллектуальных игр является то, что они позволяют проверять и знания, и интуицию, и скорость мышления, и способность находить быстрые и необычные решения в условиях ограниченного промежутка времени.

При этом подобные игры – командные, а это значит, что все вместе обдумывают ответы, вместе отвечают за поражение и вместе разделяют успех.

Надо заметить, что в современной школе сегодня детям чаще всего приходится участвовать в конкурсах, отвечая только за себя. Например, научно-практические конференции, Всероссийская олимпиада школьников, другие подобные конкурсы направлены на отдельного субъекта, на отдельно взятого одаренного ребенка. Но работа в команде в будущем, во взрослой жизни, будет необходима не меньше, чем собственные блестящие способности и знания. Наблюдая за гимназистами, которые участвуют в нашей школе в Областном интеллектуальном турнире «Что? Где? Когда?», приходится констатировать, что иногда очень сильные интеллектуально ребята не могут показать серьезного результата в игре, именно потому, что не владеют навыками совместной работы.

Опыт работы в команде – одно из преимуществ интеллектуальной игры. Школьники, играя в «Что? Где? Когда?» учатся слышать друг друга, понимают, что у каждого есть свои сильные и слабые стороны и нужно учиться их правильно учитывать для достижения общих целей.

Другим преимуществом участия в интеллектуальных играх является то, что они требуют очень быстрого принятия решения. Те знания, которые получают дети, не должны лежать мертвым грузом. Именно в подобных играх мы видим формирование того, что называется компетенциями – умение применять на практике то, что изучил в школе. А это даёт еще один несомненный плюс интеллектуальной игры – ребенок видит на практике – зачем ему нужны те знания, которые он к этому моменту накопил, с одной стороны, и как много еще ему предстоит узнать, с другой стороны.

Наконец, интеллектуальная игра – это возможность повстречаться с озарением, открытием, когда – вот оно – догадка, ответ, который ярко вспыхивает совершенно неожиданно для тебя. Подобное открытие дает необыкновенные эмоции, которые в обычной жизни получить не всегда удается. Ни с чем не сравнится та тишина перед объявлением правильного ответа, которая затем прерывается громкими криками радости команд, ответивших правильно.

За подобными эмоциями идут играть в «Что? Где? Когда?» многие наши участники – и это еще один из ответов на вопрос «Зачем играть в интеллектуальные игры?»

КАК ОБЕСПЕЧИТЬ УСПЕШНОЕ УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ В ЧЕМПИОНАТЕ «ШКОЛЬНЫЕ НАВЫКИ» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «КАРТОЗНАНИУМ»

Богданова Виктория Анатольевна, учитель начальных классов
БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова»
Тарского муниципального района Омской области

Чемпионат «Школьные навыки» по компетенции «КартознаниУМ» позволяет ученикам начальных классов показать уровень своих достижений. Подготовка учащихся к олимпиадам по краеведению и развитие интереса к предмету начинается на уроке.

Первое знакомство со своей малой родиной – это экскурсия в Тарский краеведческий музей. Дети знакомятся с географическим расположением Омской области, с экспозициями флоры и фауны Тарского района, с добычей полезных ископаемых на территории области. Во время экскурсии усваиваются понятия, повлиявшие на развитие родного края.

В учебнике за 2 класс по окружающему миру УМК «Начальная школа 21 века» есть уроки, которые посвящены изучению своего края. Так на уроке по теме «Родной край-частица Родины» можно использовать карточки, которые дают важную информацию о нашем областном центре.

Прочитайте текст. Из данного списка выберите вид происхождения названия города. Объясните историю названия города.

Город Омск основан Иваном Дмитриевичем Бухгольцем в 1716 году Город, расположен на слиянии двух рек Иртыша и Оми. Название Омь происходит от тюркского слова «ом», что значит «тихая, спокойная». Действительно, в отличие от огромного Иртыша, Омь – маленькая и тихая речка. На берегу реки Оми, которую часто называют Омка, основана крепость-осторг, с которой и началось развитие города Омска.

Происхождение названия: географическое, трудовая деятельность, названия рек, названия животных и растений.

Работая по группам, выполняя задания, дети участвуют в исследовательском проекте «Я назову твоим именем город» на сайте ГлобалЛаб.

Младших школьников важно научить понимать, читать географическую карту. Это понимание масштаба, сторон горизонта, условных знаков. При изучении масштаба можно проводить итегрированные уроки, т.к. по математике УМК «Начальная школа 21 века» изучаются темы «Масштаб», «Карта и план». Это очень удобно при изучении нового материала. Школьники используют элементы картографического моделирования и проложения маршрутов. В диагностических работах по математике есть задания, которые требуют по определённой закономерности продолжить маршрут машины или изменить его. Ученики устанавливают закономерность в расположении фигуры, следят за изменением маршрута, мысленно осуществляют поворот, не нарушая закономерность.

В рабочих печатных тетрадях по окружающему миру есть контурные карты полушарий (2 класс), контурные карты России, контурные карты природных зон (3 класс), на кружке «Умники и умницы» мы работаем с контурной картой Омской области.

Можно использовать разные игровые моменты, которые учат запоминать различные географические названия Омского Прииртышья.

Сначала разбираем названия населённых пунктов на карте Омской области, правильно показывая их, и орфографически грамотно записывая эти названия на доске. Затем учитель называет населённые пункты, например: Омск, Тара, Исилькуль, Большеречье, Тюкалинск, Саргатское и т. д., а ученики на карте полосками зелёного цвета должны закрыть эти населённые пункты. Потом по группам проверяем. Эти задания можно усложнять.

На доске записаны эти же названия населённых пунктов, учитель нумерует их, а дети за определённое время должны на контурных картах Омской области нанести правильно цифры. Эти задания очень нравятся детям, помогают определять местоположение объектов на карте.

Аналогично можно провести эту работу с названиями рек, озёр, рельефом местности.

При изучении условных знаков на карте и плане можно использовать игру «Путаница», которая помогает лучше запомнить эти знаки.

Дети по группам за определённое время, стараются сложить контурную карту Омской области или Тарского района, такая игра называется «Собери карту». У каждой группы разные варианты частей карты.

Читать карту, значит переводить условные знаки карты в словесное описание местности, уметь представлять местность такой, какая она есть на самом деле. Много информации можно получить, используя «Атлас Омской области. Люби и знай свой край». Атлас содержит несколько карт необходимых для работы по окружающему миру. По временам года идёт описание сельскохозяйственных работ по всей территории Омской области.

Можно получить сведения о географических особенностях региона, его природе и населении.

Навыки работы с картой являются обязательной частью в рамках курса «Окружающий мир». Поэтому необходимо включать работу с картой в свой урок и использовать разные приёмы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Витман Наталья Васильевна, учитель начальных классов
МБОУ «Большереченская СОШ»
Большереченского муниципального района Омской области

Школьное образование во все времена было важнейшим процессом, значение которого трудно переоценить. В конце 20 века целью образования становится раскрытие способностей каждого ребёнка для его становления как гражданина своей страны, социально значимой личности, профессионала, ответственного члена коллектива способного к коммуникации с разными людьми, к использованию различных технологий. Школа должна дать ученику полный объем навыков и знаний, необходимых не только для профессиональной деятельности, но и для решения жизненных задач. Стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи становятся главным в подготовке учащихся к жизни. Реализацию всех этих задач невозможно представить без разнообразной внеурочной деятельности.

Для обновления содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, я за основу взяла проект методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности ИРООО. Внеурочную деятельность реализую посредством краткосрочных курсов, ведь мои учащиеся любознательны, активны, склонны к частой смене видов деятельности. В выборе темы и направления ориентируюсь на интересы детей, проблемы в обучении, запросы родителей, развитие навыков 21 века.

В3 классе провела диагностику краеведческих знаний учащихся, проанализировала итоги выполнения заданий ВПР по окружающему миру, где учащиеся показали низкий уровень знаний о родном крае, его людях. Только половина учащихся знает название региона, третья часть может назвать достопримечательности, чуть больше 25% могут описать герб нашего региона, большое количество детей не может назвать отрасли сельского хозяйства и продукцию, изготавливаемую в нашем регионе. Совместно со своей коллегой учителем начальных классов Новиковой Е.В. разработали и реализовали краткосрочный курс внеурочной деятельности «Мой край», целью которого является изучение символики родного края, природных особенностей и культурных объектов Омской области и Большереченского района.

Всю деятельность мы решили объединить через создание лэпбука «Мой край», предусмотрев как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Разнообразные виды практической деятельности (создание фотогазет, коллажа, моделирование герба, работа с гербарием, раскрашивание, рисование) помогают ребятам увидеть результаты общей работы. Работа в группах позволила повысить интерес, использование интерактивных заданий и смыслового чтения разнообразила деятельность, применение приёма антиципации повысила творческую активность участников, ресурсный круг позволил сделать подведение итога

деятельности неформальным. Большое значение имеет работа с атласами «Люби и знай свой край» и В.И.Сивоглазова «Природа и человек». Данная работа помогает подготовить ребят к испытанию «Картознаниум» в региональном чемпионате «Школьные навыки» задания которого сложно выполнить учащимся в силу нескольких причин: узкий кругозор, отсутствие учебных часов отведённых на изучение карт и краеведенья на уроках окружающего мира.

Групповая и командная работа даёт возможность увидеть учащихся, которые показывают высокий уровень познавательной активности, проявляют организаторские и лидерские способности. В командной и групповой работе лидеры показывают ребятам, испытывающим трудности в обучении возможные способы решения учебных задач, помогают поверить в себя, в успех общего дела.

Самое главное для современного человека – быть востребованным обществом при любых условиях. Важно вовлечь ребенка не только в образовательный, но и в воспитательный процесс. Для достижения цели разработала индивидуальные образовательные маршруты (далее ИОМ) для одаренных учащихся. Результатом реализации ИОМ для одаренных детей стала победа моих учащихся в школьном, муниципальном, межмуниципальном этапах регионального чемпионата «Школьные навыки», а Докучаева Карина стала победителем регионального чемпионат «Школьные навыки» в состязании «Грамотариум», Богачонок Ксения победила в состязании «Читариум».

Мои ученики занимаются в школе искусств, в спортивной школе, в ДШИ, в творческих коллектива ДК, в кружках «Точки роста». С руководителями всех коллективов я поддерживаю тесную связь и организую несколько занятий внеурочной деятельностью в данных социокультурных учреждениях.

В результате прохождения ИОМ Войтович Вадим, начавший обучение инклюзивно после 3 лет домашнего обучения влился в ученический коллектив, стал отвечать у доски, получил хорошие отметки, сдал нормативы ГТО, победил в областном конкурсе «Искорки надежды» в номинации «Инструментальное мастерство и вокал».

Совершенствовать деятельность по развитию интеллектуальных способностей учащихсяпомогает проведение школьного и районного этапа олимпиад по окружающему миру и литературному чтению, интеллектуальный марафона выпускников начальной школы, организатором и разработчиком которых я являюсь более 12лет. Для подготовки к данными конкурсам планирую несколько занятий внеурочной деятельностью, самостоятельную деятельность в сервисах «Учи.ру», «Skusmart.ru», учебные экскурсии, участвуем в телекоммуникационных проектах различной направленности.

Введение элементов проектной деятельности и ее развитие позволяют уйти от однообразия образовательной среды и монотонности учебного процесса; создают условия для смены видов работы. Мои ученики делают лишь первые шаги в проектной деятельности. Первые проекты по технологии «Сибирская деревня», «Настольный театр», по окружающему миру «Школьная клумба», «Экологическая тропа», «Поляна добрых дел» подарили возможность коллективного поиска, совместного творчества и помогли полученные знания применить на практике.

В начальной школе дети делают первые шаги в области в исследовательской деятельности, которые начинающему писать и читать ребёнку делать сложно. Передо мной стоит непростая задача по привлечению учащихся к такому сложному процессу. Этому способствуют занятия внеурочной исследовательской деятельностью по направлениям интересным для ребят в первую очередь. Вовлекаю детей в различные мероприятия, направленные на развитие исследовательских компетентностей: экологические акции, флэш-мобы, Всероссийские экологическом уроки «Эколята – молодые защитники природы». Гренц Герман с исследовательской работой «Медовая аптека», которую он выполнил, проанализировав деятельность семейной пасеки стал победителем районной НПК «Старт в науку» и принял участие в региональном этапе. Прослеживается увеличение количества исследовательских работ практической направленности: «Где купить полезный йогурт»,

«Бобры: вред или польза», «Мой прадед – ветеран ВОВ». Этому способствуют занятия внеурочной исследовательской деятельностью по биологии, истории, краеведенью и вовлечение детей в различные мероприятия, направленные на развитие исследовательских компетентностей. Главное в деятельности учащихся чувство собственного роста в условиях ситуации успеха. Родители оказывают поддержку и помощь в исследованиях и волонтёрской деятельности по сохранению и восстановлению кедровой рощи. Они вместе с детьми радуются успехам, переживают неудачи. В своей работе дети сотрудничают с различными организациями, друг с другом, с родителями, а значит, происходит их социализация.

Совершенствованию системы работы по изучению проблем экологического состояния окружающей среды и привлечению внимания к практическому участию в решении природоохранных задач способствовало моё участие в VIII Региональном слете обучающихся и педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью в сфере естественных наук «Речной форум». Я приобрела опыт публичной презентации профессиональной деятельности, повысила уровень экологических знаний и определила новые этапы в своей экологической деятельности совместно с моими учащимися и их родителями.

Для формирования у обучающихся креативного мышления, развития функциональной грамотности участвую в Днях единых действий Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки 21 века» через апробирование сценариев урочной и внеурочной деятельности для детей. Участие в квестах, квизах, интеллектуальных играх, дискуссиях позволяют повышать уровень функциональной грамотности обучающихся, совершенствовать коммуникативные навыки.

Мои ученики заканчивают обучение в начальной школе, переходят на новую ступеньку в обучении. Уверена, что все навыки и умения, полученные в начальной школе, помогут успешно продолжать обучение и повышать уровень интеллекта, стать успешными и ответственными людьми.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Герасимова Александра Сергеевна, учитель иностранных языков
БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова»
Тарского муниципального района Омской области

Чтение на английском языке является одним из видов речевой деятельности. Без овладения чтением дальнейшее изучение английского языка будет достаточно ограниченно.

Я работаю по УМК «Английский в фокусе». Первые 4 урока в учебнике пятого класса рассчитаны на повторение букв. В каждом модуле есть задания по работе со звуками и текстами. Я задалась вопросом, как научить детей читать и как облегчить жизнь родителям при оказании помощи ребенку при обучении чтению, а в дальнейшем обеспечить успешное участие обучающихся 5-6 классов в Чемпионате «Школьные навыки» по компетенции «ЯзыкознаниУМ».

При обучении чтению важно научить технике чтения, а также показать, что чтение необходимо для извлечения информации, необходимое для обслуживания других видов речевой деятельности. Практика показывает, что интерес к этому виду речевой деятельности очень низок. Поэтому необходимо работать над развитием познавательного интереса к чтению на иностранном языке.

В стратегии, которой пользуюсь я, можно выделить несколько этапов:

1. Упражнения, направленные на *формирование фонематического восприятия*:

- задания с цветными картинками, на которых изображены звуки и слова;
- игра «Кубик» (работа со слогами и буквосочетаниями);

- отработка транскрипции. В кабинете у нас есть несколько таблиц со звуками, которыми они пользуются на каждом уроке. Преимущество таких таблиц в том, что они постоянно находятся перед глазами учеников.

2. Упражнения, предшествующие чтению – так называемый *предтекстовый этап*:

- работа с картинками, заголовком и лексическими единицами, что понадобятся им для понимания текста;
- ответить на вопросы до чтения текста.

3. На *этапе работы с текстом* очень важно научить ребят отбирать необходимую информацию – и в этом помогут разные типы упражнений:

- выбрать подтверждение правильности утверждения;
- найти подходящий заголовок к каждому абзацу;
- найти грамматические структуры;
- описать внешность персонажей или место событий;
- выделение важной информации;
- замена смысловых частей текста их эквивалентами;
- заменить слово синонимом;
- выполнить задания на множественный выбор;
- восполнить недостающую информацию.

Все эти задания требуют активной работы с текстом без перевода. При необходимости перевести текст можно в самом конце данного этапа работы.

4. *Послетекстовый этап*. Работа с текстом не заканчивается после выполнения заданий. Упражнения для данного этапа:

- предложите учащимся создать собственные небольшие тексты по той теме, с которой вы работали.Это позволит учащимся закрепить изученные лексические и грамматические единицы, а также мотивирует искать новую информацию и способы ее выражения – пусть это и будет лишь одно или два новых слова. Постепенно, они сформируют широкий активный словарный запас и существенно повысят интерес к чтению;
- написание аннотации текста;
- рассказать текст от лица главного героя;
- придумать новый конец текста.

Таким образом, прорабатывая текст, необходимо помнить о дифференцированном и личностно-ориентированном подходе, ориентироваться на уровень подготовленности обучающихся, тщательно выстраивать алгоритм урока, тогда мы сможем обеспечить успешное участие обучающихся в Чемпионате «Школьные навыки» по компетенции «ЯзыкознаниУМ».

СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ, СПОСОБНЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В МУРОМЦЕВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

Иванова Ирина Юрьевна, руководитель методического отдела
МКУ «Центр обеспечения в сфере образования»
Муромцевского муниципального района Омской области

Задача современной школы – найти и раскрыть одарённость в обучающихся, поддержать этих детей и организовать качественное сопровождение.

В Муромцевском районе в рамках совместной работы в триаде (Муромцевский, Нижнеомский, Седельниковский районы) в 2021-2022 учебном году была активизирована работа с одарёнными детьми по интеллектуальному направлению. Мы ставили перед собой цель не только увеличить охват детей-участников интеллектуальных мероприятий, но и хоть на шаг приблизиться к победе в региональных интеллектуальных конкурсах.

Педагоги трёх районов совместно разработали три программы внеурочной деятельности по подготовке к турниру «Юные биологи», к игре «Что? Где? Когда?», к Чемпионату по функциональной грамотности. К сожалению, учителя не успели в полном объёме использовать данные программы при подготовке к интеллектуальным турнирам, но уже были достигнуты результаты по увеличению охвата детей, принявших участие в данных мероприятиях, мы уже почувствовали вкус победы.

В рамках работы триады в марте 2022 года Муромцевский район гостеприимно распахнул двери Петропавловской школы. Это было яркое, запоминающееся событие! Обучающиеся из трёх районов не только смогли посостязаться в Чемпионате по функциональной грамотности, но и поучаствовали в мастер-классах, искупались в бассейне. Экскурсия по новой школе никого из детей не оставила равнодушным! В Чемпионате приняли участие восемь команд. Было отмечено, что все команды сплочённые, хорошо подготовленные. Разрыв в баллах был совсем минимальным. Гости увезли три призовых места. А из нашего района второе место заняла МБОУ «Муромцевская СОШ №1», которая в своём составе уже принимает участие в региональном Чемпионате по функциональной грамотности не первый год. А в турнире и не было проигравших, ведь обучающиеся не только показали хорошие знания по функциональной грамотности, но и подружились!

В апреле 2022 года в Нижнеомском районе встретили делегации Муромцевского и Седельниковского районов на шахматно-шашечный турнир. Делегацию Муромцевского района представляли обучающиеся МБОУ «Муромцевская СОШ №1», МБОУ «Петропавловская СОШ», МБОУ «Муромцевский лицей». И снова состоялось яркое, событийное мероприятие. Сборная нашего района заняла 1 место по шахматам и второе место по шашкам, а дети получили огромный заряд положительных эмоций! Было решено и в следующем учебном году продолжить совместные мероприятия с Седельниковским и Нижнеомским районами.

Для более качественного сопровождения обучающихся, оказания помощи педагогам при разработке индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей и их качественного сопровождения в нашем районе была создана ассоциация руководителей школьных команд по подготовке к интеллектуальным играм, турнирам и чемпионатам. С целью приобретения опыта по разработке, организации и ведению игры «Что? Где? Когда?» в рамках работы триады был проведён цикл игр среди педагогов. И наши педагоги показали высокий уровень игры, заняв первое место. К сожалению, в этом году не получилось из-за ограничительных мероприятий провести очные массовые интеллектуальные игры среди обучающихся школ района, но они уже запланированы в следующем учебном году.

И нам удалось получить результаты на региональном уровне. В региональном этапе игры «Что? Где? Когда?» Петропавловская СОШ впервые заняла 2 место.

В 2020-2021 году МБОУ «Петропавловская СОШ» вышла на региональный этап турнира «Юные историки», дети получили первый опыт участия в данном мероприятии. Была разработана программа подготовки к турниру «Юные историки», в течение года шла серьёзная подготовка, и вот в этом году Петропавловская школа заняла в региональном этапе 3 место. Было отмечено, что в этом году ребята стали серьёзнее готовиться к урокам истории, выбрали для защиты индивидуального проекта историческую тематику. Таким образом, именно за счёт участия в турнире возрос интерес у детей к предмету.

МБОУ «Муромцевский лицей» активно принимает участие в турнирах, в этом году в региональном турнире «Юные филологи» команда заняла 2 место. И эта победа досталась лицеистам только благодаря качественному сопровождению одарённых детей педагогами.

Мы давно пришли к выводу, что только благодаря серьёзному сопровождению детей, неравнодушному отношению педагогов к своему делу, грамотному управлению организацией работы с одарёнными детьми можно достичь поставленных целей «вырастить» одарённых детей.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИВ СРЕДЕ «ЭРУДИТ КЛУБА»

Коновалова Тамара Владимировна, учитель начальных классов
БОУ г. Калачинска «Гимназия №1»

Одно из условий современного образования – обеспечение развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей, что предполагает новый способ мышления и деятельности. В младшем школьном возрасте интенсивно развивается интеллект детей. Учение для младшего школьника – значимая деятельность. Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, чемпионатах – возможность проявить свои интеллектуальные возможности. Поэтому в образовательном процессе очень важно правильно организовать пространство для проявления и развития интеллектуальных возможностей. Наиболее благоприятные условия для организации такой развивающей среды создаёт реализация курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, а именно: организация деятельности в среде интеллектуального клуба.

«Для того, чтобы одаренный ребенок состоялся как зрелая личность, необходимо соблюдение многих факторов. Теме гармоничного развития ребенка посвящено немало работ таких исследователей, как Н.С. Лейтес, В.С. Юркевич, А.М. Матюшкин, П.В. Тюленев и других. Общим в их работах является признание того, что на развитие одаренного ребенка во многом оказывают воздействие три социальные сферы: семья, сверстники, наставники» [4].

В БОУ г. Калачинска «Гимназия №1» младшие школьники занимаются в «Эрудит клубе». Младшие школьники сегодня имеют возможность участвовать в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (4 класс), в чемпионате «Школьные навыки» (2-4 классы), турнире «Эрудит», интеллектуальных играх чемпионата «Что? Где? Когда? и других интеллектуальных состязаниях. Для развития интеллектуальной одаренности необходима системная работа. В рамках урока затруднительно выстроить деятельность этого направления полноценно. Внеурочное время – наиболее эффективное поле развития интеллектуальной одарённости детей.

Форма клуба позволяет развиваться каждому ребёнку в игре. Игра – для младшего школьника тоже одна из ведущих видов деятельности наряду с учением. Интеллектуальная игра выстраивает индивидуальную траекторию развития для одарённого ребёнка.

Программа «Эрудит клуба» направлена на формирование интеллектуальной одаренности, всех видов функциональной грамотности через личностно-деятельностный подход, принципы сотрудничества и сотворчества, взаимодействие и взаимообогащение всех участников образовательного процесса. На занятиях акцентируется внимание на формирование мыслительных навыков, информационной культуры, развитие креативного мышления. Программа включает такие темы:

1. Что такое вопрос?
2. Что такое алгоритм?
3. Что такое закономерность?
4. Как найти причину?
5. Как построить определение?
6. Как использовать аналогии?
7. Как рассуждать?
8. «Эрудит бой»

Структура занятий тоже определена исходя из игровой направленности деятельности и включает в себя следующие компоненты:

1. Разминка «Почему метр»
2. Основная часть занятия – тренировочная игра «Что? Где? Когда?»
3. Заключительная часть занятия – «Вопрос из черного ящика».

Приведу пример содержания некоторых занятий:

Занятие №1

Что такое вопрос? (1 час)

Разминка «Почему метр».

Основная часть. Игра на внимание «Мальчик, девочка, цветок», обсуждение «что мы знаем и не знаем, беседа о классификации вопросов, работа с текстом, упражнение «Толстые и тонкие вопросы», игра «Да-нетка».Эпизод игры «Что? Где? Когда?»

Вопрос из «Черного ящика».

Виды деятельности: игра, анализ вопросов, работа с текстом, упражнения

Форма организации деятельности: практикум, групповая работа

Вид формируемой функциональной грамотности и глобальных компетенций: читательская, креативное мышление

Занятие №4

Как найти причину? (1 час)

Разминка «Почемуметр».

Основная часть. Игры на внимание «Рассказчик», «Наоборот», «Реки, города», «Понятно – непонятно». Беседа о причине и следствии. Упражнение «Найди пару», работа в группах «Почему и что потом?». Упражнение «Как найти причину? Игра «Обмен причинами». Решение задач на смекалку. Эпизод игры «Что? Где? Когда?»

Вопрос из «Черного ящика».

Виды деятельности: игра, упражнение, решение задач

Форма организации деятельности: практикум, групповая работа

Вид формируемой функциональной грамотности и глобальных компетенций: естественнонаучная.

Чтобы младший школьник мог успешно использовать свой интеллектуальный потенциал в олимпиадном или конкурсном движении, учителю необходимо продуктивно организовывать занятия, направленные на развитие интеллектуальной одаренности, составляющей фундамент успешного интеллектуального развития ученика. Мой педагогический опыт показывает, что форма «Эрудит клуба» – один из вариантов, позволяющий выстраивать этот фундамент эффективно и результативно.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. http://nsaturnia.ru/metodika/literaturnaya-odarennost-priznaki-i-sposoby-razvitiya-odarennosti/ Литературная одаренность: признаки и способы развития одаренности.
2. А.Б. Воронцов, В.М. Заславский. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012
3. Б.П. Гейдман. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. – Москва: Айрис-пресс, 2016
4. Г.И. Мохначёва. Математика. 4 класс. Готовимся к олимпиаде. Часть 2. – Мозырь: Белый ветер, 2015
5. Г.И. Мохначёва. Русский язык. 4 класс. Тетрадь для победителя. Готовимся к олимпиаде. – Мозырь: Белый ветер, 2015
6. Н.Ф. Дик. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
7. П.М. Горев, В.В. Утёмов. Значимые события в жизни Совёнка. Учебно-методическое пособие. – Киров: МЦИТО, 2016
8. Т.А. Мельникова, О.В. Чермашенцева. Математика. Развитие логического мышления. 1-4 классы. Комплекс упражнений и задач. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В КЛАССЕ

Кучугова Марина Григорьевна, учитель географии и биологии
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 101»

Важным условием успешного обучения одарённых детей. является индивидуализация их учебной деятельности, так как одарённым детям требуется не фронтальное, а индивидуальное обучение. Работа с одарёнными детьми ведётся с учётом положений ФГОС.

Главная цель работы с одаренными детьми – создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

В процессе работы необходимо заинтересовать учащихся, в данном случае предметом географии.

Первое в работе с такой категорией детей – это диагностика, выявление одаренных, мотивированных, творческих детей. Наблюдение за школьниками во время урочной и внеурочной деятельности. Далее организация и работа с узким кругом учащихся, которые проявили способности и заинтересованность в географии. Для работы с одаренными детьми составляю план работы.

Основываясь на классификации А. И. Савенкова [1. С. 121], где выделены три основные сферы развития ребёнка и составдяющие их компаненты: 1) сфера когнитивного развития включает: Усложнение содержания учебной деятельности за счёт углубления и большей абстрактности предлагаемого материала, сочетание уровня развития продуктивного мышления с навыками его практического использования.

Сфера творческого развития, включающая ориентацию на интеллектуальную инициативу, доминирование собственной исследовательской практики.

В сферу аффективного развития включаются такие компоненты, как высокая степепень самостоятельной учебной деятельности, актуализация лидерских качеств.

Игра – один из актуальных методов обучения. Она использовалась в качестве одного из важных средств воспитания и обучения детей.

Опрос учащихся и их родителей говорит о том, что игры стимулируют познавательный интерес, способствуют развитию личности.

Такие игры, как «Что? Где? Когда?» познавательная игра для учащихся 5-6 классов, её можно использовать при изучении новой темы, чаще в качестве домашнего задания, которое разбирается на следующем уроке. Интеллектуально-развивающая игра «Хочу всё знать» 7-8 классы очень актуальна на уроках географии и биологии. Рефлексивные занятия «Что я получил от работы в классе, самый умный», использую как закрепляющий материал, который чаще всего объединяет несколько, пройденных тем, учащиеся основываются не только на материале учебника, но должны, как можно больше дополнительной информации по теме сообщить. В подобной работе подстёгивает интерес подростков к изучению разного рода материала.

Основной функцией интеллектуальных игр, является развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления.

Узкому кругу учащихся, которые проявляют способности, я на уроке предоставляю возможность самостоятельных работ по географии, где приветствую собственную инициативу учащихся в выборе сложности заданий и решений.

Предлагаю учащимся индивидуальные домашние задания повышенного уровня, творческого и поискового характера.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Савенков А.И. Детская одарённость ишкольное обучение. Теоретическая модель обогащения содержания образования[Текст] /А.И. Савенкова // Школьные технологии, 1999. № 1-2. – С. 121-131.
2. Фридман Л.М. «Развитие личности в обучении» – М., 2011.
3. Хуторской А.В. «Развитие одаренности школьников» – М., 2000.

ПРОЕКТ «СОДРУЖЕСТВО НАУК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ 4-7 КЛАССОВ

Леонова Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР
БОУ г. Омска «Гимназия № 115»

В нашей гимназии особую значимость имеет работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, организации их учебно-исследовательской деятельности. В старших классах с помощью деятельности НООУ «Adastra!» – «К звёздам!», интеллектуального клуба, созданы все условия для развития ценностного отношения к знаниям, навыков самообразования и культуры умственного труда. С 8 класса у нас в гимназии действует интеллектуальный клуб, где ребята играют в ЧГК. Наши гимназисты принимают участие почти во всех интеллектуальных турнирах нашего города. Каждый год мы участвуем в Открытом первенстве Сибири по интеллектуальным играм. Мы гордимся результатами наших старшеклассников.

Для системной организации интеллектуального направления в начальной школе создан и внедряется проект «Содружество наук» для 4-7 классов, цели которого: 1. Создать условия для конструктивного взаимодействия: родитель – учащийся – учитель. 2. Организовать совместное проведение досуга детей и родителей через мероприятия интеллектуального характера. 3. Создать условия для формирования у родителей положительного отношения к школе.

Почему проект предполагает привлечение родителей? Потому что каждый педагог знает, что тесное и плодотворное взаимодействие с родителями учащихся приносит положительный воспитательный и образовательный результат. Потому что семья и школа – это два социальных института, и от согласованности их деятельности зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации.

В результате внедрения проекта возникает Интеллектуальный альянс учащихся и родителей 4-7 классов «Содружество наук». Этот проект помогает создать для наших гимназистов дополнительную мотивацию к интеллектуальной деятельности.

Предполагаемые результаты проекта: вовлечение родителей в образовательный процесс; сближение взрослых и детей через совместное переживание положительных эмоций в ходе сотрудничества; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и семьи. формирование положительного отношения к гимназии.

Участники проекта: учащиеся гимназии, родители учащихся, классный руководитель, учителя предметники.

Механизмы реализации проекта: создание системы отношений: организация турнира совместных интеллектуальных игр; использование приемов и форм в работе, направленных на демонстрацию семейного передового опыта воспитания, опору на семейные традиции; использование в деятельности приемов КТД, применение различных форм совместной работы, создание ситуации успеха, эмоционального фона; использование приемов, стимулирующих социальную активность; способствовать формированию положительной мотивации родителей и учащихся и возможности активного проявления себя в совместной деятельности.

Вначале организации проекта выявляются темы интеллектуальных игр, актуальные для учащихся и педагогов путем простого опроса в беседе с ребятами, педагогами и родителями. «Содружество наук» – это турнир интеллектуальных игр, который представляет из себя интеллектуальные командные состязания, которые проводятся для учащихся и их родителей в течение учебного года.

В течение года проводится 4 игры: «Что? Где? Когда?», «Пентагон», «Супервикторина», «Интеллектуальное Казино».

Правила игры «Что? Где? Когда?»:

Ведущий игры задает вопрос и дает минуту на обсуждение. Примерно за 10 секунд до конца этой минуты звучит характерный звуковой сигнал. После истечения минуты команды могут принести свои ответы на листочках ведущему. На листочках нужно писать номер команды и номер вопроса. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, за неправильный получает 0 баллов. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Правила игры «Интеллектуальное казино»:

Ведущий игры задает вопрос и дает минуту на обсуждение. Примерно за 10 секунд до конца этой минуты звучит характерный звуковой сигнал. После истечения минуты команды могут принести свои ответы на листочках ведущему. Таким образом, игра похожа на «Что? Где? Когда?», но в этой игре команды делают ставки на свои ответы: 1, 2 или 3 балла. На листочках нужно писать номер команды, номер вопроса и ставку. За каждый правильный ответ команда получает то число баллов, которое поставила, за неправильный ответ при ставке в 1 балл команда ничего не теряет, при ставке в 2 балла теряет 1 балл, при ставке в 3 балла теряет 3 балла. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Правила игры «Пентагон»:

Цель игры – отгадывание задуманного слова. Этим словом может быть любое существительное. Изначально ведущий называет область, к которой относится это слово, например, «животное», «персонаж» и т. д. Затем дается первая подсказка и 15 секунд на ее обсуждение. После истечения 15 секунд команды могут принести свои ответы на листочках ведущему. После этого зачитывается следующая подсказка и т. д. Всего дается 5 подсказок. В зависимости от того, на какой подсказке был дан правильный ответ, команда получает разное количество баллов: с первой – 5, со второй – 4, с третьей – 3, с четвертой – 2 и с пятой – 1. За каждый неправильный ответ с команды снимается 1 балл. Можно отвечать после каждой подсказки, но не нужно повторять один и тот же ответ несколько раз (текущим считается последний из сданных ответов). На листочках нужно писать номер команды, номер вопроса и номер подсказки, после которой вопрос был сдан. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Правила игры «Супервикторина»:

Супервикторина – это интеллектуальная игра обо всем (на то она и супер), состоит из нескольких конкурсов, в каждом из которых примерно по 10 заданий. Задания конкурса объединены одной темой, различные конкурсы никак не связаны. Примеры конкурсов: анаграммы, узнать фильм по отрывку, узнать марку автомобиля по эмблеме, узнать страну по её соседям, узнать авторов по отрывкам из произведений, шароиды, по странам написать их столицы и т.д. и т.п. На каждый конкурс дается по 5-10 минут (в зависимости от сложности конкурса).

На основе полученных знаний и практических наработок в области развития интеллектуальных навыков у детей в гимназии создана комплексная образовательная программа, которая подразделяется на две отдельные программы для учащихся разных возрастов: программа «Интеллектуальный клуб» для школьников с 8 по 11 классы; программа «Содружество наук» для учащихся с 4 по 7 классы

Реализация этих программ служит дополнительным стимолом к интеллектуальной деятельности, участию в олимпиадном движении и создаёт для учащихся особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Карта мероприятия, направленная на развитие мотивации обучающихся 4-7 классов

1.Название мероприятия: Авторы-разработчики (ФИО, должность):
Направление мероприятия: общеинтеллектуальное
Форма проведения:
Планируемые результаты:

Виды деятельности:
Участники:
Организаторы:
Трудоемкость для учителя:
Трудоемкость для учащихся:
Ресурсы:
Субъекты взаимодействия:
Дата и время проведения:
2. Сценарий мероприятия (подробный)
3.Приложения к мероприятию (видео- и аудио-фрагменты, презентации, раздаточный материал, формы дипломов, форма заявки, наградная продукция и др.)

Ожидаемые результаты: развитие интеллектуальных способностей учащихся, развитие диалога школы и социума с целью подготовки учащихся к деятельности в реальном социопространстве.

КАК ОБЕСПЕЧИВАТЬ УСПЕШНОЕ УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5,6 КЛАССОВ В ЧЕМПИОНАТЕ «ШКОЛЬНЫЕ НАВЫКИ» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СЧИТАРИУМ»

Нанигеева Зульфия Рафаиловна, учитель математики
БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова»
Тарского муниципального района Омской области

«СчитариУм» – это математическое направление Областного Чемпионата «Школьные навыки», проверяющее владение обучающимися навыками устного счета в соответствии с уровнем обучения. Особенность данного интеллектуального состязания заключается в форме проведения, структуре заданий и видам проверяемых компетенций. Обучающиеся 2, 3, 5, 6 классов, обладающие высокими способностями и хорошими результатами в обучении, имеют возможность проявить себя по пяти направлениям.

Ограничение во времени, особая форма проведения и общения, широкий диапазон предметной направленности – данные особенности состязания могут в определенной степени помешать проявлению обучающимися своих интеллектуальных возможностей в полной мере.

Ученикам 5 класса необходимо показать в течение 10 минут уровень владения навыками устного счета: сравнивать разность натуральных чисел, выполнять математические действия с многозначными натуральными числами, работать с единицами измерения, решать арифметические задачи. В 6 классе добавляется работа с обыкновенными дробями, применение распределительного закона при вычислении, возведение в квадрат чисел от 1 до 12, нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.

В целях подготовки обучающихся 5, 6 классов к успешному прохождению этапа «СчитариУма» педагогам на уроке и во внеурочной деятельности следует выполнять следующие рекомендации.

Помимо отработки навыков стандартного счета показать обучающимся важное значение свойств сложения и вычитания, умение пользоваться законами умножения, например, составить карточки-тренажеры, где скрываются «быстрые» способы вычислить сумму или разность, переместительные и сочетательные законы умножения натуральных чисел.

На этапе актуализации учебного материала следует проводить «математические догонялки», содержащие задания в несколько действий. Группы учеников получают карточки с примерами, выполняя по одному, передают задания друг другу по цепочке.

Группа, обогнавшая соперника, получает почетное право составить примеры для устного счета на следующем занятии.

Для отработки заданий с переводом единиц обращать внимание обучающихся на правила перевода из большей единицы в меньшую и наоборот. На уроках предлагаем карточку с пропущенными ячейками, где одна величина переводится в несколько меньших. Также необходимо подписывать в карточке действие, необходимое для перевода данной единицы.

	* 10	* 100	* 1000
50 м	500 дм	5000 см	50000 мм
	?	?	?
½ тонны	_____ кг	_____ ц	_____г
	?	?	?
¼ км	_____ м	_____ см	_____ дм

В рамках внеурочной деятельности организовать в парах работу со взаимопроверкой, предварительно повторив основные моменты. Более сложные случаи, такие как перевод км/ч в м/мин, м/с, разобрать входе составления ментальной карты, индивидуально отработать на примерах.

Для того чтобы ученики 5 класса справлялись с заданиями повышенного уровня 9 и 10, следует обратить внимание обучающихся на задания, в которых необходимо выполнить 4-5 действий, рассмотреть случаи, в которых распределительный закон умножения нужно выполнять дважды. С обучающимися следует провести работу в несколько шагов. Сначала провести теоретическую часть – вспомнить законы сложения и умножения. Затем предложить письменно решить задания и найти второй способ решения. Учеников 5 класса необходимо подвести к определенным выводам, указывающим на то, что более рациональным является способ решения с помощью законов, а не привычный – по действиям. Последний шаг: устно отработать решение заданий в несколько действий.

В 6 классе большая часть заданий содержит работу с обыкновенными дробями, включающую сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, умножение на натуральное число, умножение четырех дробей, возведение дробей в квадрат. В задачах с нахождением объема прямоугольного параллелепипеда стороны также выражены смешанными дробями, что усложняет выполнение. Поэтому при подготовке к «СчитариУму» следует включать в различные этапы урока или внеурочной деятельности задания с различными вариантами вычислений, сокращений, перевода из неправильных дробей в смешанные.

Так, для отработки перевода единиц пути, времени, площади, содержащих дробные числа, организовать работу в парах. За 1-2 минуты найди и поставь в соответствие одинаковые величины, выраженные более крупной и маленькой единицей измерения. Провести взаимопроверку.

Частные случаи сравнения дробей можно отработать в ходе совместного составления таблицы «Больше-меньше», куда в ходе небольшого исследования ученики 6 класса запишут нестандартные способы сравнения дробей и подкрепят их собственными примерами. Мини-проект оформляют в виде памятки, которой можно пользоваться на уроке.

Использование законов сложения и умножения дробей организовать в практической деятельности: ученику предлагается на карточке распределить примеры по группам, соответствующим определённому закону. Применение закона сложения или умножения обосновать и вычислить устно.

В целях подготовки к участию в данном испытании обучающимся также следует предложить во внеурочной деятельности «Аукцион формул». Цель данной формы работы – повторить все необходимые формулы, их применение в решении задач. В аукционе

представлены задачи от самых простых, где необходимо найти площадь квадрата или прямоугольника со сторонами, выраженными натуральными числами, до самых сложных с задачами на нахождение стороны прямоугольника по известному периметру и второй стороне. Задачи с наибольшими баллами, в которых величины выражены обыкновенными или десятичными дробями. По итогам «Аукциона формул» можно выявить проблемные моменты, внести изменения в ход подготовки к мероприятию и в процесс развития познавательных навыков одаренных детей.

Таким образом, для успешного участия обучающихся 5,6 классов в Чемпионате «Школьные навыки» по компетенции «СчитариУм» необходимо проводить разноплановую деятельность как на уроках, так и во внеурочной деятельности, применять различные формы для поиска рациональных способов вычисления, отрабатывать навыки в устной форме, обращать внимание на умение переформулировать условие задачи, выстраивать алгоритмы последующих действий при устном решении заданий.

КРЕАТИВНОСТЬ И ЕЁ ДИАГНОСТИКА ЧЕРЕЗ МОНИТОРИНГ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ 21 ВЕКА НА ПОРТАЛЕ РЭШ

Носкова Наталья Ивановна, заслуженный учитель РФ,
учитель изобразительного искусства,
БОУ г. Омска «Гимназия № 43»

Навыки функциональной грамотности – это неотъемлемые результаты обучения в контексте обновленных ФГОС «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» по определению российского лингвиста и психолога Алексея Алексеевича Леонтьева.

Не уподобляясь модному употреблению слова в педагогической среде, разберем суть термина, который появился давно: «Креативность (от лат. creative – создание; англ. creativity – создание, творение, творчество – уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности» [2, с. 57]. И в «Большой психологической энциклопедии» это «уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности… рассматривается как несводимая к интеллекту функция целостной личности, зависимая от целого комплекса ее психологических характеристик» [1, с. 164].

Работая учителем изобразительного искусства 4-е десятилетие, могу отметить, что от развития воображения в 80-е годы, ушли к развитию творческих способностей в 90-е и нулевые, постепенно приближаясь к развитию креативности в современном образовательном процессе. Нельзя говорить о полной синонимичности терминов, но можно говорить об эволюции с активным приобщением к практикам её развития на основе качественных изменений, обуславливающих эволюцию терминов в педагогическом восприятии и демонстрируя эволюцию методов. Безусловно, произошла трансформация в системе педагогического роста, дизайна методов и форм, т.к. в современной педагогике – это одна из ключевых компетентностей (навыков) XXI века.

Выполнение задания на креативность – это своего рода интеллектуальные игры, направленные на практику формирования у обучающихся креативного мышления: способности мыслить нестандартно и гибко, понимать смыслы, отрабатывать навыки сотрудничества, инициативности, межкультурной компетентности и позитивного мышления, обращаться к актуальным проблемам и вырабатывать новые идеи, генерируя опыт прошлого, обновляя его инновациями.

Развитие креативности – доминантная функция для меня, как для педагога гимназии, преподавателя учебно-методический центра по работе с одаренными детьми формате

круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей (9-10 классы. Предмет «Мировая художественная культура»). Особое внимание уделяю этому на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности в гимназии. Использую известные и разработанные мною задания, игровые активности на развитие креативности, интеллектуальные игровые задания, где оригинальность, гибкость мышления, быстрота творческой мысли – определяющий фактор.

Так навыки функциональной грамотности как результаты обучения в контексте обновленных ФГОС были обобщены мною в педагогической лаборатории в формате городской дискуссионной площадки в апреле 2022 года в очном формате, которую назвала мастерская «Небанальная креативность» (функциональная грамотность: навыки 21 века: выявляем, развиваем, оцениваем) в условиях перехода на обновлённые ФГОС. Был обобщен смысл всех позиций функциональной грамотности, где метапредметность представлена синтезом предметных знаний для решения ключевой проблемы.

Много материалов с ребятами 5-8 классов заранее было опробовано из банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», из банка «Федерального института педагогических измерений» Личному движению в освоении диагностики, выбора критериальной базы, расширения банка измерителей помогает участие в марте-мае 2022 года телекоммуникационный «Развиваем креативное мышление: от идеи к заданию» ИРООО и ММЦ. Проект направил меня к созданию авторской матрицы, которая отражает систему формирования креативного мышления на уроках, во внеурочной деятельности, определяя систематический подход к развитию востребованных навыков. Эта работа позволяет пополнить мой банк заданий и упражнений по развитию креативности (работу над ним начала в 2019 году), который содержит более 200 заданий и есть в открытом доступе для педагогического сообщества https://disk.yandex.ru/d/Ci_tfX8eMWmG9w.

Постоянна апробация заданий, рефлексия способствует созданию разных форм работы в формате систематических упражнений, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Для педагогов своей гимназии проведен в апреле 2022 года практикум «Проверка функциональной грамотности через РЭШ: как выдать, провести и проверить тесты», где был представлен весь алгоритм работы на РЭШ для учителей и учеников, в том числе в цифровых методических пособиях.

РЭШ – портал Российская Электронная Школа – ресурс мониторинга этих навыков из 6 направлений функциональной грамотности, которые реализуется в соответствии с российским и региональным планом по выявлению, оценке и развитию этих компетенций. Направления этого включают: разработку методических рекомендаций по внедрению в учебный процесс заданий для оценки функциональной грамотности (ФГ), включение и обсуждение вопросов по формированию ФГ обучающихся на заседаниях РУМО, АПИРО «СПЕКТР», повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования и оценки ФГ обучающихся, проведение диагностики готовности пед. работников ОО к работе по формированию и оценке ФГ обучающихся, включение в ИППРПР задач по внедрению технологий по формированию и развитию ФГ, организацию работы ассоциаций, объединений, экспертных сообществ по вопросам формирования и оценки ФГ обучающихся, внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке ФГ и др.

Проверку диагностику функциональной грамотности (креативности) через РЭШ в апреле 2022 года среди учащихся 5-8 классов нашей гимназии прошли более 350 человек. Экспертиза результатов требует серьезной аналитической работы, которая ещё впереди. Но первые выводы можно сделать: уровень выполнения выполненных заданий показывает базовый результат в соответствии с критериями РЭШ. Анализ результатов выполнения работы обучающимися по креативному мышлению свидетельствует о том, что обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (72%) уровень сформированности креативного мышления, однако результаты некоторых заданий повышенного уровня сложности требуют дополнительной работы по устранению выявленных дефицитов. Результаты выполнения диагностического теста показали, что у большинства обучающихся

классов сформированы следующие умения: выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации; формулировать и выдвигать разнообразные идеи; выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы. Эта диагностика уровня креативности через мониторинг навыков функциональной грамотности на портале РЭШ определяет вектор в работе по организации и проведению оценки, которая предусмотрена нормативно-правовыми документами по организации и проведению оценки функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году и в последующих.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Большая психологическая энциклопедия: / [А. Б. Альмуханова и др.]. – Москва: Эксмо, 2007. – 542
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – М., 2005. С. 66

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОДАРЕННЫХ УЧЕНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СТАНЦИОННЫХ ИГР

Ракитянская Светлана Владимировна, учитель математики
БОУ г. Калачинска «Гимназия №1»

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Необходимо отметить, что современные дети достаточно активно, самостоятельно покупают товары, пользуются мобильными приложениями, пластиковыми картами. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой и математической грамотности. На современном этапе внедрения курса финансовой грамотности в школы перед нами возникает главный вопрос: «С чего начать постигать основы финансовой грамотности?» Предлагаю начать с изучения финансового тезауруса, а именно с проверки знаний и понимания основных финансовых понятий. Какие понятия могут войти в финансовый тезаурус? Для начала работы следует выбрать самые необходимые понятия, например: акция, кредит, банк, цена, кэшбек, рынок (выбираем, опираясь на те задания, которые планируем прорешивать с учениками). Таких понятий очень много, но как сделать процесс изучения и понимания таких терминов увлекательным и креативным? На занятиях в урочное и внеурочное время можно использовать игру «Финансики». Это не просто интеллектуальная игра, она подкупает тем, что оживляет общение в любом коллективе, побуждает двигаться, общаться ее участников. В игре используются все обычные формы общения: мимика, вербальные, графическое описание, использование звуков. Игроки разбиваются на команды по 3 человека. Каждая команда вытягивает из колоды карту, на которой прописаны финансовые термины, возле каждого слова есть условный знак. Дети сами определяют, кто из них будет объяснять данные понятия. Если во время игры некоторые термины вызвали затруднения, можно воспользоваться тезаурусом.

Успех формирования функциональной грамотности у одаренных детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

На своих уроках, а также во внеурочное время я предлагаю детям поучаствовать в станционных играх (передвижение по станциям).

Для примера рассмотрим урок математики в 6 классе по теме «Главная задача на проценты». На данном уроке ребятам было предложено поучаствовать в игре «Распродажа».

Ученики поделились на 4 команды по 5 человек, каждая команда играла роль одного школьника. А также 4 человека из класса (модераторы) играли роль продавца-консультанта. Поскольку в любой игре существует легенда, то в нашей игре по легенде участники должны

закупиться школьными принадлежностями перед началом учебного года. Родители уже купили большую часть принадлежностей, но остался еще небольшой список. На это участникам выделяется 4000 рублей. Задача участников игры: купить все необходимые предметы за наименьшую сумму.

Покупки ребята совершали на торговых площадках (станции), на каждой из этих площадок проводились рекламные акции, которые позволяли приобрести товары дешевле. Ребятам был предложен список товаров, которые необходимо было приобрести (набор школьника; набор тетрадей; набор письменных принадлежностей; набор для рисования; набор для уроков труда). А также маршрутные листы.

На каждой торговой площадке была своя акция, например на первой: соверши у нас покупки и получи товар из набора для уроков труда бесплатно. Если вы купите краски и кисточки, то сможете купить корректор за 12 рублей. Например, на второй площадке: испытай свою удачу, кидай игральный кубик и получай скидку на набор тетрадей и письменные принадлежности (выпадает цифра 1 – скидка 12%, 2 – 24% и т.д.).

Изучив условия акций и прайс-листы каждой торговой площадки, ребята занесли все свои решения в бланки, а затем после прохождения всех станций сдали их мне. Пока модераторы определяли победителя (проверили по списку, все ли товары приобретены, и у кого остаток получился наибольшим), мы с ребятами провели рефлексию.

Ребята рассуждали и обменивались мнением, отвечая на вопросы:

- Вы познакомились с разными рекламными приемами, в чем, по вашему, главная цель рекламной акции?
- Как вы думаете, эта игра помогла вам обрести более критическое восприятие в отношении рекламы?
- Как вы думаете, что нужно делать, чтобы не стать жертвой рекламы, например, не совершать лишние покупки?
- С какими из этих приемов вы сталкивались в обычной жизни?

После обсуждения, мы объявили победителя. При этом также отметили и действия команд, которые купили все необходимые товары и тоже сэкономили деньги.

В ходе игры ребята учатся решать практико-ориентированные и финансовые задачи. А также такая игра способствует развитию критического мышления и учит более ответственно относиться к своим потребностям и рекламным предложениям.

Выбирая станционные игры как инструмент обучения, мы можем учесть особенности современных школьников и проблемы, возникающие при формировании математической и финансовой грамотности. Поскольку, игровое пространство является упрощенной версией жизни, это значительно повышает эффективность обучения и способствует развитию функциональной грамотности высокомотивированных детей.

СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ БОУ ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Рарич Светлана Витальевна, педагог дополнительного образования
БОУ ДО «Центр детского творчества им. Л.А.Вандышевой»
Тарского муниципального района Омской области

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, в Государственном заказе в адрес системы дополнительного образования, а также в Федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи является одной из главных задач, поставленных перед правительством РФ и перед всей системой образования в условиях её модернизации.

В нашем Центре, как и во всех образовательных организациях, работа по выявлению, сопровождению и поддержке одарённых детей ведётся постоянно и является одним из основных направлений деятельности. Целью этой работы является создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребёнка, воспитание интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной к самореализации в условиях современного общества.

По моему мнению, к условиям для развития способностей ребёнка относится:

- наличие нормативной базы по направлению деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через курсовую подготовку, реализацию тем самообразования, систему вебинаров, через участие в методической работе Центра;
- непрерывная система олимпиад и конкурсов различной направленности для детей;
- участие детей и подростков в проектной деятельности;
- ведение и обновление банка данных по одарённым детям;
- чествование детей (наглядность, награждения, размещение информации на сайтах Центра и др.)
- создание банка программно-методических материалов по работе с одарёнными детьми;
- система мониторинга по работе с одарёнными детьми.

Прежде всего, необходимо выявить способных детей в детском объединении. В первую очередь я использую метод наблюдения за практической деятельностью детей на занятиях, а также личностно-ориентированный подход. У меня сложилась определённая система: начиная с первого дня занятия и до окончания обучения, осуществляю наблюдение за детьми, провожу диагностики по изучению личности ребенка, выявляю способности и возможности, обучающихся и определяю направления адресной работы, создаю условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Раннее выявление и развитие способностей обучающихся способствует повышению качества образования. На страницах сайта мастерской «Волшебные бисеринки», сообществ одарённых детей и в социальных сетях транслируются успехи детей, их достижения на различных фестивалях и конкурсах.

Одарённые дети всегда хотят чего-то нового, более сложного, поэтому, чтобы не потерять интереса детей к изучаемому материалу, мною разработаны задания повышенной степени сложности в содержании программы для способных детей и индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальный образовательный маршрут – определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика.

Индивидуальные образовательные маршруты незаменимы в организации проектной, исследовательской и творческой деятельности, когда следует предоставлять детям возможность выбора. Проектирование ИОМ в системе дополнительного образования необходимо, т.к. организация работы по ИОМ позволяет детям в полной мере реализовать свои потребности, удовлетворить интересы. В моей педагогической деятельности присутствует адресная работа с одаренными детьми, детьми из социально неблагополучных семей, детьми, оставшимися без попечения родителей и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Работа направлена, в первую очередь, на создание благоприятного психологического климата в детском объединении. В результате у обучающихся наблюдается формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала личности, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни, создание предпосылок для успешной коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Так, за активное участие в творческих конкурсах Тымбра Екатерина, учащаяся мастерской «Волшебные бисеринки» включена в банк одарённых детей Омской области и побывала в составе группы от региона во Всероссийском детском центре «Смена», где Катя приняла участие во Всероссийском Фестивале историй успеха обучающихся «Открытия –

2030» и Всероссийской интерактивной выставке достижений обучающихся. За последние три учебных года Катя неоднократно становилась победителем различных фестивалей и конкурсов (областной конкурс-фестиваль «Душа Сибири», международный конкурс детского творчества «Время зажигать звёзды» и др.), в 2020-2021 учебном году Екатерина стала победителем Областного конкурса художественного творчества «Живая нить традиций», лауреатом Межрегионального фестиваля детского творчества «Белая берёза». Работая по индивидуальному образовательному маршруту, Катя добилась гораздо более высоких показателей, чем её сверстники, девочка свободно защищает свои работы на научно-практических конференциях, владеет презентационной компетенцией, самостоятельно подбирает материал для творческих проектов и умеет их оформить. По моему мнению, очень важно поддерживать и развивать широту интересов ребёнка, для этого я использую интегрированные практические занятия с другими специалистами на примере мастер-класса.

При проведении итоговых занятий я применяю нетрадиционные формы: выставка творческих работ, вернисаж, ярмарка талантов, защита проектов, презентация творческих достижений ребёнка – портфолио. Таким образом, современный ребёнок должен сегодня не только что-то делать и знать, он должен научиться учиться, уметь применять полученные знания в любой жизненной ситуации.

Также в нашем детском объединении есть дети, которые удостоились звания Лауреат премии Губернатора Омской области. Достовалова Карина – лауреат премии Губернатора Омской области, победитель областного Слёта «Способная и талантливая молодёжь – наше будущее» в 2018 году и стипендиат премий Администрации Тарского района. В настоящее время она уже студентка Новосибирского государственного педагогического университета и работает педагогом дополнительного образования в одном из Дворцов детского творчества г. Новосибирска.

Аплетаева Полина – лауреат премии Губернатора Омской области «Мир открытых возможностей» для детей ОВЗ в 2019 году, на протяжении трёх лет Полина становилась победителем районного фестиваля-конкурса «Мы разные – мы равные!» для детей с ОВЗ и районного фестиваля «Искорки надежды». Занимаясь в нашем детском объединении, Полина открыла в себе ещё один талант, теперь она волонтёр в своей школе.

Достовалова Карина – лауреат премии Губернатора Омской области, 2018 г.

Аплетаева Полина – лауреат премии Губернатора Омской области «Мир открытых возможностей», 2019 г.

В 2020 году в связи с пандемией и нахождением детей на дистанционном обучении, стартовал детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций», первый этап, которого проходил в онлайн-режиме. По итогам регионального конкурса Попчук Дарья вышла в финал и была награждена дипломом и подарком, а во Всероссийском конкурсе она

отмечена Специальным дипломом в г.Вологде. Многие успехи Даши были достигнуты благодаря её упорному труду и таланту на протяжении нескольких лет. Есть группа ребят, у которых только появляются «ростки» успеха в учебной и исследовательской деятельности, работа с этими детьми также строится согласно индивидуальным образовательным маршрутам. В детском объединении проводится мониторинг работы с одарёнными учащимися. В этом учебном году в банке данных находится 10 обучающихся, в прошлом году – 7 человек. Отслеживается ежегодно результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня и различной направленности и доля победителей и призёров от количества принявших участие в мероприятиях. Мы регулярно отслеживаем удовлетворённость детей и родителей условиями и качеством дополнительного образования через анкетирование. В декабре 2020 года уровень удовлетворённости обучающихся составил 97 %.

Работа с одарёнными и способными ребятами останется одним из важнейших направлений работы системы дополнительного образования в целом и нашего Центра в частности в течение длительного времени. Надеемся, что она позволит увеличить долю одарённых детей в общем количестве обучающихся, долю участников конкурсных мероприятий различного уровня и долю победителей и призёров этих мероприятий.

Несмотря на проводимую мною работу по развитию детской одарённости, остаётся много проблем:

1. Недостаточный уровень работы с семьями способных детей.
2. Отсутствие единой системы выявления детской одаренности, несмотря на множество методик.
3. Отсутствие должной квалификации в области выявления и сопровождения одарённых детей.
4. Отсутствие наставничества «педагог-ребёнок» при организации работы с одарёнными детьми.

Дополнительное образование – это пространство, которое дети выбирают добровольно в соответствии со своими интересами, которое поможет преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, сформировать здоровый образ жизни.

КАК ОБЕСПЕЧИТЬ УСПЕШНОЕ УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ В ЧЕМПИОНАТЕ «ШКОЛЬНЫЕ НАВЫКИ» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЧИТАРИУМ»?

Спиридонова Марина Геннадьевна, учитель начальных классов
БОУ «Тарская гимназия №1 имени А.М. Луппова»
Тарского муниципального района Омской области

Смысловое чтение – это такое чтение, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведений. При вдумчивом чтении у ребенка работает воображение, он может взаимодействовать со своим внутренним образом. Владея смысловым чтением, у ребенка развивается устная и письменная речь.

Работая с материалом учебника, школьники учатся добывать, понимать и преобразовывать информацию, представленную в различных формах. Основным приёмом, обеспечивающим развитие навыка чтения, является многократное обращение к тексту, перечитывая его каждый раз с новым заданием:

Задание «Поиск», найди в тексте ответы и запиши.

Задание «Проталинки» перечитайте описание и впиши пропущенные слова.

Задание «Точное слово» из данного отрывка найди и подчеркни ответ.

При помощи таких заданий учащийся учится проверять умения понимать и принимать учебную задачу, письменно отвечать на поставленные вопросы с помощью выборочного чтения.

Умение находить и использовать нужную информацию, представленную в тексте, помогают задания: закончи начатые предложения, обведи номер утверждения, которое соответствует содержанию текста.

При работе с научно-познавательным произведением использую следующие задания: запиши в таблицу с опорой на текст, соответствующие данным событиям и укажи, какая из предложенных диаграмм соответствует.

Интересный приём «Пометки на полях» используется при ознакомлении с новым произведением. Он позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста. Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее. Данный прием требует от ученика не пассивного чтения, а внимательного. Надо не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой информации. В таком случае знак «вопрос» обязывает быть внимательным и отмечать непонятное.

Очень важна помощь родителей. Поэтому, на родительских собраниях стараюсь убедить каждого родителя в том, что чтение, должно войти в ежедневную привычку ребенка. Начиная с первого класса, учащиеся ведут читательский дневник. К прочитанному рассказу рисуют иллюстрацию.Домашнее чтение художественных произведений предполагает работу с читательским дневником, где они записывают отзыв о прочитанном произведении, чтение дополнительных произведений с последующим тестированием.

Интересна работа по иллюстрациям текста, она способствует не только глубокому прочтению, но и развитию воображению.

Таким образом, работа с текстом позволяет вычерпывать учащемуся из большого объема информации нужную и полезную. Она заставляет думать, принимать решения на основе самостоятельно полученной, сопоставляя её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

КАК ОБЕСПЕЧИВАТЬ УСПЕШНОЕ УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ 5 И 6 КЛАССОВ В ЧЕМПИОНАТЕ «ШКОЛЬНЫЕ НАВЫКИ» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «КАРТОЗНАНИУМ»

Сугоняк Денис Сергеевич, учитель истории
БОУ «Тарская гимназия№1 им. А.М. Луппова»
Тарского муниципального района Омской области

В современном мире существует острая необходимость подготовки значительного числа специалистов самого высокого уровня во всех областях науки. Модернизация российского образования приводит к поиску новых, более прогрессивных путей управления развитием личности школьника. Особое значение приобретает проблема работы с наиболее подготовленными учащимися.

Одной из эффективных форм работы с подготовленными учащимися в Омской области являются региональный чемпионат «Школьные навыки» среди обучающихся 2-х, 3-х, 5-х, 6-х классов, который организуется по инициативе БОУ ДПО «ИРООО» с 2018 года. Целью чемпионата является популяризации форм интеллектуального досуга школьников Омской области, увеличения количества участников движения интеллектуальных игр, выявления интеллектуально-одаренных, высокомотивированных детей, развития базовых компетенций и школьных умений. Чемпионат проводится по ключевым компетенциям и базовым умениям школьников и включает в себя несколько состязаний. Для учащихся 5 и 6

классов предусмотрено состязание «КартознаниУм» (знаю и понимаю карту), которое позволяет по-новому осознать значимость школьной географии.

В этой связи существуют некоторые особенности при подготовке учащихся 5 и 6 классов к состязанию «КартознаниУм». Во-первых, задания носят практикоориентированный характер и предполагают наличие у школьников знаний географической номенклатуры и навыков работы с картой, условными знаками, а так же диаграммами, графиками и схемами. Во вторых, школьники должны обладать основными знаниями о географическом положении, климатических особенностях, природных зонах, полезных ископаемых, территориально-административном делении, особо охраняемых местах и культурно-исторических достопримечательностях Омской области. В-третьих, школьники должны знать о растениях и животных региона, в том числе, которые занесены в областную красную книгу.

Чтобы обеспечивать успешное участие учащихся 5,6 классов в Чемпионате «Школьные навыки» по компетенции «КартознаниУМ»» педагогу необходимо:

- систематически включать в учебный процесс теоретический материал о географических особенностях родного края;
- использовать в учебном процессе Атлас Омской области «Люби и знай свой край» и иные дидактические средства;
- при выполнении практических работ предлагать учащимся задания связанные с географией Омской области;
- в качестве домашних заданий предлагать самостоятельное изучение или написание сообщения о том или ином географическом аспекте региона;
- дополнительно с особо мотивированными на предмет школьниками заниматься поисково-исследовательской работой;
- совместно с детьми принимать участие в творческих конкурсах и научно-практических конференциях, связанных с изучением географии Омской области.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что обучение географии, подготовка и участие в областном чемпионате «Школьные навыки» по компетенции «КартознаниУМ» позволяют повышать уровень овладения познавательными и практическими умениями и навыками учащихся. Вместе с тем увеличивается и прочность формируемых географических знаний и умений школьников, раскрывается прикладной аспект школьной дисциплины. Все это способствует повышению качества географического образования, играет существенную роль в формировании мировоззрения и географической культуры школьников.

КАК ОБЕСПЕЧИТЬ УСПЕШНОЕ УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ 3,4 КЛАССОВ В ЧЕПИОНАТЕ «ШКОЛЬНЫЕ НАВЫКИ» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЯЗЫКОЗНАНИУМ»

Фирстова Ольга Михайловна, учитель английского языка
БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова»
Тарского муниципального района Омской области

В 2019-20 учебном году в нашей гимназии проходил конкурс «Школьные навыки». Проходил он в три этапа: первый этап – школьный. Было отобрано два победителя – начальная школы и средняя. Моя ученица из 5 класса стала победительницей в средней школе. Затем нас ждал районный этап конкурса. Проходил он так же на базе нашей гимназии. И мы снова одержали победу. Следующий этап назывался зональным. Участники с разных районов приехали поучаствовать, блеснуть знаниями. Было много достойных кандидатур. На этом этапе в компетенции «ЯзыкознаниУм» максимальный балл был 11, моя ученица набрала 9, что в общем-то не плохо. Но на область мы не прошли, т.к. там учитываются так же баллы и по другим предметам.

Школьный этап чемпионата сразу вскрыл проблемы и пробелы в знаниях в нашей компетенции. Основной задачей тут было прочитать текст на английском, затем подобрать картинку, соответствующую тексту. Если с выбором картинки было всё легко, то с правильным прочтением текста – сложно.

Сложности были в следующем, в нашей гимназии мы обучаемся по УМК «Spotlight», а в тексте было процентов 20% незнакомой лексики, т.е. той, которую до этого момента ребенок не мог встретить в своём учебнике. И естественно, допускал ошибки в этих словах. Далее обсуждая с коллегами эту тему, выяснилось, что у них были такие же проблемы, хотя они обучаются по другому УМК. Таким образом, хотелось бы чтобы при составлении заданий и выборе текстов, составители заданий ориентировались на те УМК, по которым учатся в школах, и ту лексику, которая в них содержится. Ну либо, для этого чемпионата ребятам нужно дополнительно углубленно изучать английский, что не всегда реально, т.к. загруженность учащихся в школах и так большая.

Следующая сложность – это то, что развитию навыков чтения уделяется совсем мало времени на уроках, времени постоянно не хватает. И допустим, наш УМК «Spotlight» предполагает очень быстрое обучение чтению, что просто не реально, у детей остаются пробелы в чтении, которые тянутся потом с ним на протяжении всего изучения языка и только усугубляют и без того неуверенное пребывания учеников в новой языковой среде.

На зональном этапе чемпионата к чтению текста подключилось говорение. Опять же, рамки оценивания были очень размыты и неясны. Задание было следующее, нужно было рассказать о своей комнате и ниже были представлены вопросы, на которые нужно ответить. Но большинство вопросов требовало лишь кратких ответов. Это только путало учеников. И, несмотря на высокую сложность задания, за него можно было получить лишь 1 балл. Немного не справедливо.

Таким образом, чтобы обеспечить успешное участие в этом чемпионате, ребенок должен четко понимать структуру самих заданий и что от него требуется. Далее нужно каждый урок хотя бы по 3-4 минуты уделять фонетическим разминкам, не от раза к разу, а именно каждый урок. Обучать читать не просто бегло, а с соблюдением правильной интонации и тона. Пусть ученик прочитает три предложения, но с правильной интонацией и тоном. Сначала читаем медленно, затем быстрее. И конечно, нужно постоянно работать над произношением – слушать разных носителей, подражать их интонации и произношению, а затем записывать себя на диктофон и слушать, перезаписывать до тех пор, пока не станет получаться как у образца звучания. Эту технологию сейчас называют «Shadowing”, что означает теневое повторение речи за источником звучания. Данная технология с каждым годом развивается и очень помогает тренировать навыки произношения. При подготовке с моей ученицей мы использовали эти упражнения. Это и плюс большая ответственность моей ученицы дали нам неплохие результаты. Надеюсь, что на следующий год мы снова блеснём знаниями, но готовиться начнём с начала учебного года, дабы не упустить возможности.

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Чернявская Маргарита Петровна, учитель начальных классов
БОУ г. Калачинска «Гимназия № 1»

Одаренные и талантливые дети – это ценный потенциал любой страны, а современный мир очень динамичен. Это заставляет нас, педагогов, пересмотреть роль и значение исследовательского поведения в жизни человека.

Ученик начальных классов по своей природе уже исследователь: он полон желания познавать мир. А это условие для формирования исследовательских навыков и в рамках урока, и во внеурочной деятельности.

Применение оборудования цифровой лаборатории центра естественнонаучной направленности «Точка роста», открывшегося на базе нашей гимназии в сентябре 2021 года, позволило качественно изменить процесс изучения учебного предмета «окружающий мир», разработать и реализовать курс внеурочной деятельности «Исследовательская лаборатория».

Эксперименты, проводимые на занятиях курса на оборудовании центра «Точка роста», позволяют получать очень точную и достоверную информацию о протекании тех или иных процессов, о свойствах веществ. На основе полученных данных ребята учатся делать выводы, обобщают результаты, выявляют закономерности, что, бесспорно, способствует развитию естественнонаучной грамотности детей, познавательного интереса и исследовательских умений.

Курс внеурочной деятельности «Исследовательская лаборатория» рассчитан для учащихся 3 класса. На занятиях курса ученики начальной школы в игровой форме познают окружающий мир. В содержание курса я включила изучение свойств воды, воздуха, почвы, загрязненности снега, а также темы, направленные на расширение и углубление знаний учащихся об экологии, обеспечивающие практическое применение школьных знаний. Как можно организовать внеурочные занятия курса и пойдет речь в данной статье.

На занятиях ученики учатся ставить цель и исследовательские задачи, обдумывают пути достижения цели. При знакомстве ребят с программой и датчиками цифровой лаборатории в качестве консультантов привлекаю своих выпускников – ребят из 7 класса, которые на этапе знакомства с оборудованием не только успешно демонстрируют подключение к программе и датчикам, но и контролируют правильность использования оборудования младшими ребятами.

Одно из занятий в «Исследовательской лаборатории» мы посвятили изучению экологических показателей нашего ученого кабинета. На занятие я принесла термометр, комнатный цветок, лампочку, стакан с водой, рулетку и линейку и предложила выдвинуть гипотезы – что будем исследовать? Принимались самые различные варианты, предположения и предложения – в нашей «лаборатории» это важно, т.к. позволяет расширить круг возможных исследований и экспериментов, развивает креативное мышление. С помощью наводящих вопросов ребят установили объекты исследования: лампочка – освещенность, термометр – измерение температуры, комнатный цветок – кислород, рулетка с линейкой – нахождение площади, а стакан с водой – влажность воздуха. Чтобы выяснить, как влияют эти показатели на здоровье человека и дать экологическую оценку кабинета, ребята разделились на четыре группы, получили инструкции по выполнению заданий и «лист наблюдений» для фиксирования результатов исследования.

Инструкция по выполнению исследования

1. Подсоедините программу
2. Включите датчики
3. Найдите нужный показатель
4. Нажмите кнопку «Пуск»
5. Подождите 15-20 секунд
6. Запишите показания датчика в «лист наблюдений».
7. Продумайте, кто будет представлять результаты группы.

Лист наблюдений

Показатели исследования классного кабинета	Результаты измерений по приборам «Точки роста»
Температура	
Освещенность	
Влажность	
Кислород	
Площадь	

Первый опыт проводим все вместе. С помощью датчика и показателя температуры определяем температуру воздуха в классном кабинете и данные заносим в таблицу.

Затем группы работают самостоятельно:

1 гр. – исследует «Освещение»

2 гр. – работает с нахождением площади - «Площадь»

3 гр. – проводит изучение по показателю «Кислород»

4 гр. – работает с показателем «Влажность»

Каждая группа изучает свой показатель на оборудовании центра «Точки роста», заносят данные в «лист наблюдений» и представляют полученные результаты другим группам.

Следующий этап работы в «лаборатории» связан со сравнением полученных данных с существующими санитарными нормами: ведь чтобы здоровье учеников было в порядке, ученые давно определили, сколько и чего нужно ученику, и составили санитарные нормы этих показателей. Предлагаю их сравнить и открываю показатели классного кабинета по СанПиНу.

Показатели классного кабинета по СанПиНу

Температура	не ниже +18
Освещенность	не менее 300 люкс
Влажность	40-60%
Кислород	около 21%
площадь	не менее 2,5 кв.м

Ребята делают выводы, что показатели получились близкими к нормам СанПиНа. Значит, те люди, которые строили нашу гимназию: инженеры, проектировщики, строители - об этом позаботились, а на занятии «Исследовательской лаборатории» мы это доказали.

Предлагаю ребятам обсудить влияние этих показателей на наше здоровье и ответить на вопросы:

- Какой вред нанесет плохое освещение? *(Ухудшится зрение)*
- Что будет, если в комнате мало кислорода? *(Трудно дышать)*
- Если в комнате сухость и низкая влажность? *(Сухость кожи и слизистых горла и носа)*
- Если низкая, высокая температура? *(Человек заболеет или будет быстро утомляться)*
- А какой показатель, который мы с вами исследовали сегодня невозможно изменить? *(Это площадь)*

Далее ребята составляют *практические советы* по улучшению полученных показателей и оформляют их в виде цветка. Вот какие советы сформулировали ребята:

- чтобы улучшить ***освещенность*** в комнате можно:

- включить искусственный свет или светильник;
- открыть шторы или жалюзи;
- сесть ближе к окну.

- если в комнате очень жарко следует:

- открыть окно;
- выключить батареи;
- более легко одеться;
- проветрить классный кабинет.

- чтобы увеличить количество *кислорода* в комнате необходимо:

- добавить комнатных цветов, они выделяют кислород;
- проветрить комнату;
- поставить ионизатор.

- для улучшения влажности в кабинете надо:

- сделать влажную уборку;
- открыть окно;
- поставить емкости с водой;
- приобрести увлажнитель воздуха.

Для исследования показателя *влажность* можно провести следующий опыт: накрыть цветок полиэтиленовым мешком и под мешок поместить датчик влажности. Очень важно, чтобы датчик не касался ни цветка, ни полиэтиленового мешка. Через некоторое время на стенках полиэтиленового мешка появятся капельки воды. Показатель влажности вырастет с 35% до 56%, что будет основанием для вывода: цветы не только выделяют кислород, но еще увлажняют воздух.

Подводя итоги занятия, ребята наклеили свои цветы с советами на экологический букет здоровья.

Фото 1. Экологический букет здоровья

В заключение хотелось бы отметить, что цифровая лаборатория центра «Точка роста» дает новые возможности для развития исследовательских умений младших школьников, для проведения индивидуальных исследований и написания учебно-исследовательских работ. Занятия курса внеурочной деятельности помогают ребятам определиться с тем, что они могут исследовать, какие ресурсы для этого есть, а задача учителя – помочь почувствовать радость от маленьких открытий.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ СОСТЯЗАНИЯМ

Шалыгина Оксана Владимировна, педагог-психолог
БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова»
Тарского муниципального района Омской области

Участие школьников в интеллектуальных состязаниях может быть как индивидуальное, так и командное. К индивидуальным состязаниям относятся олимпиады и интеллектуальные турниры различного уровня, участие в научно-практических конференциях. К командным видам интеллектуальных состязаний можно отнести интеллектуальные игры (например, игра «Что? Где? Когда?») и конкурсы. Для каждого вида состязаний психологическая подготовка будет иметь свою специфику.

Для того чтобы поддержать интерес и мотивацию ребёнка к участию в интеллектуальных состязаниях, необходимо, чтобы задания были повышенного уровня сложности, но всё же являлись посильными для ученика. Поэтому вначале важно изучить способности ребёнка, уровень его готовности к интеллектуальным состязаниям. Для изучения уровня интеллектуальных способностей школьников можно использовать

методику Э.Ф. Замбицявичене (вербальный интеллект) для младших школьников, методику «Матрицы Равена» (невербальный интеллект), Школьный тест умственного развития (ШТУР), КОТ (краткий отборочный тест) – тест оценки общих умственных способностей (адаптация Н.В.Бузина) и тест интеллектуального потенциала П. Ржичан для подростков. Также для определения готовности к интеллектуальным состязаниям подходит анкета «Определение познавательной потребности» (Юркевич В.С.).

Очень часто школьники, которые принимают участие в интеллектуальных состязаниях, имеют высокий уровень притязаний, и, в то же время повышенный уровень тревожности, страх неудачи, несоответствия ожиданиям окружающих. Для того чтобы снизить тревожность, важно учить детей фиксировать внимание на позитивных моментах: предстоящем успехе, интересе и азарте во время участия в интеллектуальной деятельности, возможности развиваться в этой деятельности. Одновременно помогаем тревожному ребёнку перестраивать негативные установки (например, «Я неудачник», «Я не смогу», «Меня не будут ценить») на позитивные: «У меня есть способности, и я справлюсь», «Думай о деле, а не о результате», «На ошибках учатся, я позволяю себе учиться на своих ошибках» и т.д.

Для формирования уверенности в своих силах подойдёт также техника «Ощущение уверенности»*: вспомните те моменты, в которые вы чувствовали в себе особую силу и уверенность, что ощущало ваше тело. С каким цветом ассоциируется у вас уверенность? Сделайте глубокий вдох – выдох. Представьте, как с каждым вдохом ваше тело наполняется уверенностью.*

Если ученикам предстоит участие в командных интеллектуальных состязаниях, то здесь необходима планомерная работа руководителя по развитию навыков командной деятельности. Такая работа должна начаться задолго до проведения решающих состязаний, так как важно определить состав групп не только по способностям, но и по психологической совместимости, нужно научить детей учитывать мнение членов команды, анализировать решения всех участников, договариваться, конструктивно решать конфликты. Задача взрослого заключается также в том, чтобы научить лидера команды организовать обсуждение в группе, обеспечить равное участие всех членов команды в состязаниях, лидеру также важно уметь принимать ответственность на себя за общее решение.

Ещё один важный момент, который нужно учитывать при подготовке школьников к интеллектуальным состязаниям, – степень удовлетворённости детей свои участием. После каждой деятельности рекомендуется проводить рефлексию в интересной и простой для детей форме, обсуждение положительных и отрицательных моментов, отражение чувств и эмоций ребёнка в связи с прошедшим состязанием.

КАК ОБЕСПЕЧИТЬ УСПЕШНОЕ УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-3 КЛАССОВ В ЧЕМПИОНАТЕ «ШКОЛЬНЫЕ НАВЫКИ» по КОМПЕТЕНЦИИ «СЧИТАРИУМ»

Шахова Наталья Вениаминовна, учитель начальных классов
БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова»
Тарского муниципального района Омской области

Состязание «СчитариУм» для 2-3 классов проводится в устной форме. Участникам состязания предстоит продемонстрировать навыки устных вычислений. Поэтому при подготовке детей к Чемпионату важно подобрать упражнения направленные на развитие быстроты счёта. Это могут быть задания вычислительного характера, разгадывание ребусов, задания на внимание, геометрические задания, математические диктанты.

Устный счет может быть построен в следующей форме:

- Задания на развитие и совершенствование внимания. Такие как: найди закономерность, реши пример, продолжи ряд.

- Задания на развитие восприятия, пространственного воображения. Например, нарисуйте орнамент, узор; посчитайте сколько линий.
- Задания на развитие наблюдательности (найдите закономерность, что лишнее?

Устные упражнения с использованием дидактических игр.

Навыки устных вычислений формируются в процессе выполнения учащимися разнообразных упражнений. Рассмотрим основные их виды:

1) Нахождение значений математических выражений. Предлагается в той или иной форме математическое выражение, требуется найти его значение. Эти упражнения имеют много вариантов. Можно предлагать числовые математические выражения и буквенные (выражение с переменной), при этом буквам придают числовые значения и находят числовое значение полученного выражения.

2) Сравнение математических выражений. Эти упражнения имеют ряд вариантов. Могут быть даны два выражения, а надо установить, равны ли их значения, а если не равны, то какое из них больше или меньше.

Могут предлагаться упражнения, у которых уже дан знак отношения и одно из выражений, а другое выражение надо составить или дополнить:

$8 \cdot (10 + 2) = 8 \cdot 10 + \ldots$

Выражения таких упражнений могут включать различный числовой материал: однозначные, двузначные, трехзначные числа и величины. Выражения могут быть с разными действиями. Главная роль таких упражнений – способствовать усвоению теоретических знаний об арифметических действиях, их свойствах, о равенствах, о неравенствах и др. Также они помогают выработке вычислительных навыков.

3) Решение задач.

Для устной работы предлагаются и простые и составные задачи. Эти упражнения включаются с целью выработки умений решать задачи, они помогают усвоению теоретических знаний и выработке вычислительных навыков.

4) Дидактическая игра. Например, игра «Незадачливый математик».

Эта игра проводится с целью закрепления вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах ста. На доске записываются примеры с пропущенными цифрами и знаками:

	42+6=... 11 8=19
... - 2 = 38	7 - ..... = 5
18 .. .13 = 5	48 + 1 = ...

Чуть в стороне прикалываются вырезанные из цветной бумаги кленовые листочки с записанными на них цифрами и знаками (2, 8, 10,9, +, -) и рисунок медвежонка. Детям предлагается ситуация: медвежонок решал примеры и ответы записывал на кленовых листах. Подул ветер, и листики разлетелись. Мишутка очень расстроился: как же теперь ему быть?

Надо помочь медвежонку вернуть листики с ответами на свои места.

На занятиях важно чередовать формы восприятия устного счета.

1) Беглый слуховой (читается учителем, аудиозапись) – при восприятии задания на слух большая нагрузка приходится на память, поэтому учащиеся быстро утомляются. Однако такие упражнения очень полезны: они развивают слуховую память.

2) Зрительный (таблицы, плакаты, карточки, записи на доске, компьютере) – запись задания облегчает вычисления (не надо запоминать числа). Иногда без записи трудно и даже невозможно выполнить задание. Например, надо выполнить действие с величинами, выраженными в единицах двух наименований, заполнить таблицу или выполнить действия при сравнении выражений.

3) Комбинированный.

- обратная связь (показ ответов с помощью карточек, взаимопроверка, угадывание ключевых слов, проверка с помощью компьютерной программы).
- задания по вариантам (обеспечивают самостоятельность).

- упражнения в форме игры («Диалог», «Математический поединок», «Магические квадраты», «Лабиринт сомножителей», «Викторина», «Волшебное число», «Индивидуальное лото», «Лучший счетчик», «Кодированные упражнения», «Фишка», «Кто быстрее», «Цветок, солнышко», «Числовая мельница», «Числовой фейерверк», «Математический феномен», «Молчанка».

Устный счет способствует развитию и формированию прочных вычислительных навыков и умений, он также играет немаловажную роль в привитии и повышении у детей познавательного интереса к математике, как одного из важнейших мотивов учебно-познавательной деятельности, развития логического мышления и развития личностных качеств ребенка. Помогает ученикам, активно действовать с учебным материалом, пробуждает у них стремление совершенствовать способы вычислений и решения задач, менее рациональные заменять более совершенными.

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ: ПОНЯТИЕ, ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Щербакова Елена Яковлевна,
педагог-организатор ЦОЦ и ГП «Точка роста»
МБОУ «Большереченская СОШ»
Большереченского муниципального района Омской области

В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию «культурно-образовательное событие», это связано, прежде всего, с его результативностью для развития личности ребёнка. В чём же состоит сущность понятия «культурно-образовательное событие»? Педагогической наукой предложено несколько определений данному понятию:

- событие – это способ жизнетворчества человека;
- событие – это то, что развивает и то, что развивается;
- событие – это значимое творческое действие;
- событие – это открытие смысла происходящего для каждого участника;
- событие – это уникально, его нельзя повторить;
- событие – это модельная ситуация, специально организованная и обладающая необходимой степенью подобия реальной жизненной ситуации;
- событие – это то, что вместе создается, но индивидуально понимается;
- это ситуация, которая переживается и осознаётся ребёнком как значимая (поворотная) в его собственном образовании.

При этом любой из участников культурно-образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, – но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

Таким образом, сущность культурно-образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. В совокупности мы определяем культурно-образовательное событие как форму организации совместной деятельности для того, чтобы систематизировать знания, навыки обучающихся, применять их в практической деятельности и т.о. сформировать ключевые компетенции.

Определены основные признаки событийной общности:

- сплочение участников вокруг общей значимой для всех цели;
- принятие друг друга, взаимопонимание;
- открытый тип отношений, равенство, диалог;

- индивидуальная и групповая обязательная рефлексия.

Цель культурно-образовательных событий: усвоение учебных знаний и навыков через внеурочную деятельность.

Культурно-образовательные события осуществляются в 5 этапов:

1 этап – определение тематики образовательных событий.

На этот этапе рекомендую использовать прием «Мозговой штурм». Название – краткое, броское, легко запоминающееся, по возможности оригинальное, отражающее суть КОС.

2 этап – определение целей и задач предстоящего культурно-образовательного события, планирование этапов подготовки.

- Здесь организована совместная деятельность педагога и школьников. Педагог определяет дополнительные ресурсы, необходимые для проведения образовательного события (совместная деятельность с другими педагогами, родителями, классным руководителем), также планируется их совместная деятельность.

3 этап – подготовка к образовательному событию.

- Это творческий процесс и совместная деятельность педагога, обучающихся, родителей, где каждый находит себе место. В процессе подготовки к культурно-образовательному событию обучающие получают знания, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, на которых изготавливаются атрибуты и реквизит к празднику. Готовится отличительная форма, название, девиз, кричалки. Выбирается капитан.
- Организуется самообразование обучающихся – изучают тематические материалы, ребята готовят творческие работы. Оформляется место проведения события согласно тематике – яркая наглядность (выставки творческих работ).

4 этап – проведение образовательного события.

- Сам сценарий события разрабатывается педагогом. Ведущим может быть сам педагог или подготовленные ученики. Приглашаются сотрудники организаций (пожарные, инспектор ГИБДД, МЧС, ГИМС, медицинские работники) для работы в жюри и для проведения конкурсов или эстафет.

5 этап – рефлексия КОС.

- По итогам образовательного события проводится анкетирование участников (ребят, родителей, педагогов) или устный обмен мнением об участии в событии, делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. Возможен вариант – голосование жетоном. И учащимся и педагогам предложено выразить свое отношение к событию жетонами двух цветов (да, нет). Ответить на вопросы:

1. Понравилось?
2. Не понравилось?
3. Стоит ли проводить такие мероприятия?

Фиксирование (оценка) результатов КОС является важнейшим условием его успешного завершения. Для этого могут быть использованы разнообразные приемы и способы оценки результата проведения КОС.

«Забор откровений». Цель: предоставить возможность каждому школьнику «высказаться», проявить творческие способности в оформлении мыслей, способствовать умению учащихся выражать своё мнение. На листе бумаги рисуется забор. На нем дети и будут оставлять свои мысли, переживания, пожелания. «Забор» вывешивается, все желающие подходят и записывают свои мысли и идеи по поводу проведения КОС. (Очень часто я использую именно этот прием).

Дом. Вы можете строить дом из разноцветных кирпичей. Для этого нам надо приготовить «кирпичи» из темной и светлой бумаги. Цвет стен, которые возведут ребята, покажет вам, каким было КОС.

ХИМС. Этот прием позволяет педагогу быстро выяснить впечатления детей от проведенной деятельности по следующим вопросам, начальные буквы которых составляют это: Хорошо….Интересно…Мешало…С собой возьму…

Дерево творчества. По окончании КОС дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

- плоды – КОС полезно, плодотворно;
- цветок – довольно неплохо;
- зелёный листик – не совсем удовлетворён(а) КОС;
- жёлтый листик – КОС не удалось, получил(а) неудовлетворённость.

Для данного приема необходимо подготовить дерево на листе бумаги, большое количество листьев, плодов, цветов. Но если проводить КОС для одного класса или отряда (во время летнего лагеря), то это вполне реально.

Чемодан, мясорубка, корзина. На стенде вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Школьникам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на мероприятии (КОС) и прикрепить жетон или стикер.

Чемодан – информация пригодится в дальнейшем.

Мясорубка – информацию переработаю.

Корзина – данная информация мне не интересна, всё выброшу.

Рефлексивная мишень.

1.На листе формата А3 рисуется мишень, которая делится на четыре сектора.

2.В каждом секторе параметры оценки.

3.Каждый участник педагогического взаимодействия « стреляет» четыре раза в мишень. Делая отметку маркером или жетоном, в зависимости от оценки действия.

4.Мишень вывешивается и комментируется педагогом.

Процесс оценки результатов деятельности должен быть многогранным, так как оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, оценка – это совместная деятельность школьников и педагога, позволяющая совершенствовать учебный и воспитательный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Культурно-образовательное событие даёт возможность обучающимся проявить свои знания, умения в нестандартной ситуации, раскрыть свой потенциал, научиться конструктивно взаимодействовать с другими, научиться работать в команде. События помогают создать такую среду, в которой школьникам комфортно и интересно существовать, изучать, придумывать, т.е. быть в деятельности. Ценность КОС в том, что оно отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В культурно-образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это контактность, творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой цели. КОС проводятся как на базе одного класса, так и на возрастной параллели, возможно объединение всех обучающихся начальной школы, среднего звена. Во время летних каникул, в рамках лагеря дневного пребывания, культурно-образовательные события провожу как для одного отряда, так и всего лагеря.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1 «Современный педагог» серия «Педагогическая мастерская». – г. Минск: Красико-Принт, 2009.

2 Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать: книга для учителя. – Москва: Просвещение, 1991. – 176 с.

3 Волкова Н. В. Образовательная событийность: признаки и характеристики // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. – 2010. – Т. 7, № 1. – С. 78–82.

4 Геворкян А. А., Ревякина В. И. Развитие детских и молодежных объединений как института воспитания // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 8 (86). – С. 54–58.

5 Медникова Л. А. Рефлексивная деятельность младшего школьника // Наука и школьная практика № 1, 2008 г.

6 Новикова Л.И., Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2009.

7 Прозументова Г. Н., Малкова И. Ю. Проблема субъекта совместной деятельности в образовательном проектировании // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 26. – С. 170–174.

8 Солодова Е.А., Новые модели в системе образования. Синергетический подход. – М., 2012. – С. 112.

9 Щербакова Е.Я. Культурно-образовательное событие – одна из форм включения обучающихся в информационно-просветительскую кампанию «Здоровье – путь к успеху» (из опыта работы МБОУ «Большереченская СОШ»). / Е. Я. Щербакова. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – Москва: Буки-Веди, 2017. – С. 97-101.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ «ОРНИТОЛОГИЯ» И «МИР ПТИЦ» К УЧАСТИЮ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ МАРАФОНЕ «ЭКОЛОГ ГОДА»

Яковлев Константин Александрович,
педагог дополнительного образования
БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»

В БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» (далее – Детский ЭкоЦентр) уже много лет подряд проводится такой вид интеллектуальных экологических игр, как интеллектуальный экологический марафон «Эколог года» (далее – марафон, «Эколог года»). По сути – это конкурс между обучающимися из разных образовательных организаций, направленный на выявление сильнейшей команды, показывающей лучший результат в сфере общебиологических и экологических знаний. Его цель: популяризация экологических, общебиологических и географических знаний обучающихся. Задачами марафона являются: повышение экологической культуры, выявление и поддержка одаренных обучающихся. В прежние годы «Эколог года» был городским, но уже много лет он имеет статус регионального конкурса.

В марафоне принимают участие обучающиеся в возрасте от 12 до 17 лет, состав команды – 9 человек. Конкурс проводится по образцу игры «Брэйн-ринг» и включает в себя следующие этапы: отборочный, четвертьфинал, полуфинал, финал, суперфинал.

Обучающиеся объединения «Орнитология» и «Мир птиц» традиционно принимали и принимают участие в марафоне. Внутри детского объединения проводится отбор в команду «Орнитология» и «Мир птиц».

Целью работы, проводимой в рамках подготовки обучающихся к марафону «Эколог года», является развитие познавательного и творческого интереса к экологическим проблемам, способностей выполнять сложные проблемные задания, развитие одаренности и творческого мышления, уверенности в своих силах.

Для проведения работы в данном направлении используются задания разного характера и степени сложности.

Прежде всего, для интеллектуальных тренировок были отобраны задания по биологии проблемного и олимпиадного характера, из турнира юных биологов [3].

Также использовались задания, повышающие уровень биологических знаний, развивающие логическое мышление и творческие способности.

Например:

Нахождение общего, частного, промежуточного понятий.

Расположите предложенные понятия так, чтобы слева располагалось общее понятие, справа частное, а в середине промежуточное.

Например, «болезни птиц – орнитоз – хламидия пситтаки».

1. Совы, птицы, неясыть.

2. Свиристель, зоохория, птицы [2].

Расположение понятий от более частных к более общим.

Например, если даны понятия «гусь», «животное», «птица», «домашние птицы», то их следует расположить так: «гусь – домашние птицы – птица – животное».

1. Варакушка – семейство соловьиные – отряд воробьинообразные – птицы.

2. Редуценты – продуценты – консументы второго порядка – консументы первого порядка.

Во время тренировок обучающимся предлагается выполнить задания из образовательных программ «Орнитология» и «Мир птиц».

Примеры заданий.

Выберите три верных утверждения из пяти предложенных.

1). Совы питаются, в основном, мышевидными грызунами

2). Лебеди, журавли и цапли - полигамные виды птиц

3). Коростель – представитель курообразных птиц

4). Самый крупный вид дятлов, обитающих в Западной Сибири, - желна

5). Городские сизые голуби за календарный год способны до 7-ми раз выводить своё потомство.

(Правильные утверждения – 1,4,5)

ЗАДАНИЕ. Почему в окрестностях городов и в парках, как правило, очень редки виды птиц, гнездящиеся на земле? Ответ обоснуйте.

(Правильный ответ: потому что в окрестностях городов многочисленны бродячие животные – собаки и кошки, которые уничтожают гнезда птиц на земле)

Этапы подготовки обучающихся к участию в интеллектуальном экологическом марафоне:

1. Информационно-мотивационный этап (повышение мотивации обучающихся к участию в марафоне).
2. Выполнение индивидуальных заданий для каждого члена команды (повышение уровня знаний, работа с источниками информации).
3. Основной этап – отработка основных этапов игры «Эколог года».
4. Отработка навыков работы в команде (консультации педагога-психолога).

Во время отработки навыков работы в команде одновременно с основной задачей решается и некая второстепенная задача: научить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми [1].

При подготовке обучающихся и отработке навыков, необходимых для достижения высоких показателей в марафоне «Эколог года», использовались следующие методы и приемы:

- тематическое анкетирование;
- эвристическая беседа;
- ведение дневника личностных достижений обучающихся;
- игровые элементы марафона «Эколог года».

При подготовке детей к экологическому марафону используются следующие методы контроля и организации обратной связи:

- беседа;
- тестовый контроль;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование.

Результаты участия команды объединения «Орнитология» в марафоне «Эколог года»:

I место в финале на городском уровне. Участники команды: Крюк Мария (капитан команды), Бурцев Никита, Бучукури Давид, Дергачева Анастасия, Кельчеватов Дмитрий, Крыловский Алексей, Лебедев Павел, Раевская Александра, Шевченко Ольга.

Таким образом, подготовка обучающихся к участию в интеллектуальном конкурсе «Эколог года» обеспечивает активизацию работы с одаренными детьми, посещающими занятия объединений «Орнитология» и «Мир птиц».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Климова В.Я. Система работы с одаренными детьми при подготовке к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам/http://io.nios.ru/articles2/61/34/sistema-raboty-s-odarennymi-detmi-pri-podgotovke-k-predmetnym-olimpiadam-i
2. Полушкина В.А. Работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время по биологии/https://www.1urok.ru/categories/3/articles/38119
3. Турнир юных биологов. https://bioturnir.ru/tub

О СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ СОСТЯЗАНИЯМ И КОНКУРСАМ

Яскевич Елена Ивановна, учитель начальных классов
БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова»
Тарского муниципального района Омской области

Одной из приоритетных задач образования, согласно Концепции развития образования РФ до 2025 года, является создание системы выявления и поддержки одарённых детей, их социализация. Важным направлением становится создание в образовательном учреждении условий для реализации потенциала интеллектуально одарённых школьников, развития их способностей. А это, в свою очередь, ведёт к повышению интеллектуального уровня общества, что является важнейшим фактором его развития [4].

Приоритетным направлением воспитания в Концепции воспитания в РФ на период до 2025 года обозначено также совершенствование условий для выявления и поддержки одарённых детей, включении их в интеллектуально-познавательную деятельность на основе использования потенциала системы дополнительного образования [3].

Целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребёнка, была обоснована психологами Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, И.С. Якиманской и др. Согласно этой теории, обучение должно быть ориентировано на формирование у школьников более высокого уровня мышления. Одарённые учащиеся, имеющие высокий интеллектуальный потенциал, проявляют особые образовательные потребности: возможность решать нестандартные, творческие задачи, требующие абстрактного мышления и хорошей эрудиции, потребность проявить свои умения в интеллектуальных состязания [2. С. 35].

По мнению психологов, основные логические структуры мышления человека формируются в возрасте 5-11 лет. Само по себе логическое мышление у детей этого возраста не разовьётся в полном объёме, останется незавершённым, поэтому в школе необходимо проводить специальную подготовку учащихся начальных классов к интеллектуальным состязаниям [1. С. 16].

Например, занятия интеллектуального клуба «Класс!», проводимые мною и школьным психологом Шалыгиной О.В., а также студентами Тарского филиала ОмГПУ на базе нашей гимназии, помогли развить высокие интеллектуальные способности у группы детей младших классов, которые посещали данный клуб.

Благодаря программе клуба, данные способности у младших школьников развивались планомерно через организацию участия детей в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, турнирах.

Реализуя содержание программы, подбирая соответственно этому содержанию формы организации деятельности учащихся, мы переходили от простых результатов к сложным.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, проблемных ситуаций, упражнений, тренингов, логических задач, направленных на интеллектуальное развитие младших школьников.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятие проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий: организация индивидуальной, парной и групповой работы школьников; лекционное обучение, самостоятельная работа с учебной литературой, деловые игры, квесты, тренировочные занятия, дискуссии, работа над исследовательским проектом, публичные выступления.

Занятия состоят из трёх этапов:

1.Повторение пройденного на прошлом занятии, разминка с подведением итогов.

2. Информация по теме занятия с примерами из практики игр.

3. Тренировка в режиме реального времени по правилам интеллектуальной игры.

В ходе реализации программы предусматривается проведение интеллектуальных олимпиад, игр и конкурсов: «Своя игра», «Брейн-ринг», «Аукцион знаний», «Что? Где? Когда?», «Умники и Умницы», «Интеллектуальный марафон» и т.д., которые проводятся в несколько этапов, на каждом из которых решаются свои специфические задачи.

Программа реализовывалась в течение 4-х лет: с 2018 по 2022 гг.

Результативность программы можно отследить по критериям: творческие достижения обучающихся, представление результатов деятельности на разных уровнях (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском):

1.Команда гимназии «Ястребы» становилась призёром муниципального тура игры «Что? Где? Когда? В 2021 году команда занимает первую строчку в рейтинге команд младшей лиги Тарского муниципального района.

2.Участники клуба «Класс!» – призёры и победители школьного и муниципального тура Общероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».

3.Работы участников клуба вошли в сборники литературно-творческих работ учащихся «Сказка рядом со мной!», «Литературная палитра» представленные на муниципальном фестивале детских талантов «Восходящая звезда» в номинации «Проба пера».

4.Участники клуба стали победителями и призёрами дистанционных олимпиад и конкурсов Учи.ру, Мир Олимпиад, "МЕРИДИАН", Дино, Ведки, ИНФОУРОК, ИНТОЛИМП, «Олимпис», победителями областного телекоммуникационного проекта «Страна, которой нет на глобусе – Читалия», муниципальной олимпиады «Кубик рубика», школьного и муниципального чемпионата «Школьные навыки», призёрами в школьном этапе VII областного командного состязания «Функциональная грамотность», лауреатами муниципальных и региональных НПК.

5.Издана брошюра, содержащая методические рекомендации к проведению занятий интеллектуального клуба «Класс!».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Асаулюк Е.П. Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников: Дис… канд.пед.наук. – Воронеж, 2012. – 211 с.
2. Никитина А.В. Развитие творческих способностей учащихся // Начальная школа – 2001. - №10, с.34-37.
3. Стратегия развития и воспитания в РФ до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2021-2022 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/902389617