Утверждаю
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»
_____ Г. В. Ситникова

ПРОГРАММА
наставничества в рамках целевой модели наставничества
БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»
форма «обучающийся-обучающийся»

1.Пояснительная записка

1.1 Актуальность разработки программы наставничества.

В настоящее время наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования, представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации и может рассматриваться как способ повышения эффективности социальной адаптации обучающихся.

Данная программа способствует:

– раскрытию потенциала каждого наставляемого и его самореализации;

– созданию условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;

– росту и развитию лидерских качеств;

– совместному сотрудничеству и стремлению к успеху в решении возникающих трудностей;

– раскрытию скрытых ресурсов;

– получению полезных знаний от старшего участника обучения;

– приобретению уверенности в своих начинаниях;

– адаптации в коллективе;

– получению взаимопонимания в профессиональной сфере;

– созданию условий для непрерывного обучения и обмена опытом;

– более тесному общению со сверстниками и коллегами;

– работе в команде.

Цель наставничества определяется как успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков личности.

Задачи наставничества:

– помощь обучающимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала;

– повышение мотивации к саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров;

– развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;

– помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Целевая модель наставничества форма «обучающийся – обучающийся» реализуется на основе принципа «равный-равному», при котором источником знаний для обучающихся является такой же обучающийся, уже имеющий сформированные навыки в данной предметной области или по программе. В большинстве случаев, такое обучение выстраивается на индивидуальной основе, по определенной теме или по проблемной ситуации.

Взаимодействие выстраивается в субъект–субъектной среде, где влияние на наставляемого происходит более «мягко» и лишено строгой субординации. Важно проводить работу по подготовке и сопровождению обучающихся – наставников с целью формирования у них метапредметных умений и навыков взаимодействия со сверстниками.

В рамках взаимодействия формы наставничества «обучающийся–обучающийся» упор делается на оказание помощи в реализации личностного потенциала, улучшении образовательных/творческих/ результатов, а также развитие метакомпетенций, позволяющих успешно продвигаться в рамках программы и/или адаптироваться к новым условиям среды.

Благодаря этому создается внутреннее поле коммуникации, позволяющие развиваться и организации как социальному объекту.

Ожидаемые результаты организации работы обучающихся–наставников:

– увеличение объема обучающихся, включенных в социальные, культурные и образовательные процессы организации;

– повышение социального имиджа учреждения дополнительного образования;

– совершенствование необходимых компетенций обучающихся и их стимулирование к культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации.

Оцениваемые результаты:

– повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри группы, и как следствие, образовательной организации;

– увеличение численности группы и сохранность контингента объединений;

– высокая включенность в реализацию проектов на городском и региональном уровне;

– формирование корпоративной культуры общения среди сверстников, что позволит снизить конфликтность внутри коллектива обучающихся.

На каждого ребенка–наставника в учреждении приходится несколько обучающихся, которым требуется чей-то личный положительный пример (это могут быть талантливые обучающиеся с заниженной самооценкой, или, напротив, талантливые с завышенной самооценкой, дети в сложной жизненной ситуации, дети со склонностью к девиантному поведению и дети с особыми образовательными потребностями).

Вариации ролевых моделей внутри формы «обучающийся–обучающийся» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

– взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

– взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

– взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

2. Характеристика участников формы наставничества «обучающийся – обучающийся»

Наставник	Наставляемый	Наставляемый
Кто может быть	Пассивный	Активный
Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель региональных олимпиад. Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни учреждения. Возможный участник всероссийских детско-	Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающем участие в жизни коллектива.	Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для реализации собственных проектов.

юношеских организаций и объединений.		

3. Варианты программы наставничества «обучающийся-обучающийся»

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
«Лидер – пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный – неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.

4. Программа реализации формы наставничества «обучающийся-обучающийся».

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программы наставничества в форме «обучающийся-обучающийся».	Ученическая конференция. (сентябрь 2022 г.)
Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников. (сентябрь 2022 г.)
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором. (сентябрь-октябрь)
Проводится отбор обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в сообщество учреждения и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых. (сентябрь 2022 г.)
Формирование пар, групп.	После личных встреч,

	обсуждения вопросов. (сентябрь-октябрь 2022 г.)
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в сообщество учреждения дополнительного образования, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия, улучшение показателей. посещаемости.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы. (май 2022 г.)
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность к сообществу.	Поощрение на ученической конференции. (июнь 2022 г.)

5. Анализ и контроль

Подведение итогов мониторинга влияния программы на наставляемых, сравнить с установленными показателями эффективности реализации программы. Составление отчёта о реализации программы наставничества. Поощрить наставников, поблагодарить наставляемых. Сформировать долгосрочную базу наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых.