УТВЕРЖДАЮ директор БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»

Г.В.Ситникова

ПРОГРАММА

наставничества в рамках целевой модели наставничества БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» форма «педагог-обучающийся»

1. Актуальность разработки программы наставничества.

В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы, необходимость которых продиктована сменой мышления, целеполагания и действия. Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми ключевые образовательными организациями две цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей И культурных традиций народов Российской Федерации.

Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций — общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Наиболее эффективная стратегии, отвечающая вышеназванным целям и задачам, — это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества — способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары / группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Одной из важных и необходимых форм наставничества является форма «педагог-обучающийся».

Проблемы обучающегося учреждения дополнительного образования, решаемые с помощью наставничества:

- низкая мотивация к занятиям и саморазвитию, отсутствие качественной саморегуляции;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых обучающихся;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Отдельным блоком можно выделить проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Их включение в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию системы инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях с привлечением обыкновенных учеников.

Среди основных проблем:

- невключенность в образовательный процесс в силу психоэмоциональных затруднений, общая отстраненность, низкая учебная мотивация:
- коммуникационные проблемы, возможно возникающие вследствие непринятия ребенка коллективом.

2. Цели и задачи

Целью данной формы наставничества является:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров обучающихся;
 - адаптация в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации и улучшение образовательных и творческих результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
 - развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;

- создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи наставничества:

- помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих результатов;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри учреждения;
- формирование устойчивого сообщества обучающихся.

3. Результаты наставничества

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус учреждения, лояльность обучающихся и будущих выпускников.

Обучающиеся — наставляемые получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

4. Характеристика участников формы наставничества «педагог – обучающийся»

Наставник	Наставляемый		
Кто может быть	Активный	Пассивный	
Опытный педагог, мастер своего	Обучающийся,	Демонстрирует	
дела, имеющий успешный опыт в	демонстрирующий	низкую мотивацию к	
достижении жизненного,	высокие	творчеству и	
личностного и	образовательные	саморазвитию, имеет	
профессионального результата,	результаты,	проблемы с	
готовый и компетентный	победитель	поведением,	
поделиться опытом и навыками,	конкурсов,	испытывает	
необходимыми для стимуляции и	соревнований	трудности с	
поддержки процессов	различного уровня,	адаптацией в	
самосовершенствования и	обладающий	детском коллективе.	
самореализации наставляемого.	лидерскими и	Социально	
Обладает лидерскими,	организаторскими	дезориентированный	
организационными и	качествами,	обучающийся,	

коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психологопедагогических коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который комплексную окажет поддержку на ПУТИ социализации, взросления, индивидуальных поиска жизненных целей и способов их достижения, раскрытии В потенциала возможностей И саморазвития и профориентации. наставника могут качестве педагоги выступать образования, дополнительного педагог-организатор. методист, Наставник привлекать может консультантов числа ИЗ успешного педагогов ДЛЯ выполнения своей программы наставничества.

нетривиальностью мышления, лидер детского объединения, принимающий активное участие в жизни учреждения, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы, либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся c особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории И будущей профессиональной реализации, не принимающий участия В жизни учреждения, отстраненный OT коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных И жизненных позиций и ориентиров.

5. Варианты программы наставничества «педагог – обучающийся»

Формы	Цель				
взаимодействия					
«Педагог –	Педагогическая и психологическая поддержка				
неуспевающий	обучающегося для достижения лучших образовательных,				
обучающийся»	творческих результатов, раскрытие его потенциала, создание				
	условий для осознанного выбора оптимальной				
	образовательной траектории, преодоление дезориентации				
	обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в				
	детском коллективе. В качестве наставника выступает				
	педагог дополнительного образования.				
«Педагог –	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе				

пассивный	или развитием коммуникационных, творческих навыков,				
обучающийся»	формирование жизненных ориентиров у обучающегося,				
	формирование ценностей и активной гражданской позиции.				
	В качестве наставника выступает педагог дополнительного				
	образования.				
«Педагог –	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие				
одаренный	творческого потенциала наставляемого, совместная работа				
обучающийся»	над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать				
	педагог дополнительного образования, в общении с которым				
	наставляемый хотел бы повысить свой творческий				
	потенциал.				
«Педагог –	Создание условий для осознанного выбора оптимальной				
обучающийся с	образовательной траектории, повышение мотивации к				
OB3/	занятиям и улучшение образовательных результатов				
обучающийся-	обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных				
инвалид»	навыков, адаптация в детском коллективе. В качестве				
	наставника выступает педагог дополнительного				
	образования, который работает в тесном контакте с				
	педагогом – организатором, методистом.				

6. План реализации формы наставничества «педагог – обучающийся»

Этапы реализации.	Мероприятия		
Представление программ наставничества в	Конференция обучающихся.		
форме «Педагог – обучающийся».			
Проводится отбор наставников из числа	Анкетирование. Использование		
активных и опытных педагогов.	базы наставников.		
Обучение наставников.	Обучение проводится		
	куратором программы		
	наставничества при		
	необходимости.		
Проводится отбор обучающихся, имеющих	Анкетирование. Листы опроса.		
проблемы с обучением, не	Использование базы		
мотивированных, не умеющих строить	наставляемых.		
свою образовательную траекторию. Либо			
обучающиеся, с особыми			
образовательными потребностями, не			
имеющими возможности реализовать себя			
в рамках образовательной программы.			
Формирование пар, групп.	Личные встречи или групповая		
	работа в формате «быстрых		
	встреч».		
Повышение образовательных результатов у	Определение образовательной		

наставляемы	х.			траектории.		
Рефлексия	реализа	щии ф	ормы	Анализ	эффективно	сти
наставничества.			реализации программы.			
Наставник	получает	уважаемый	и и	Поощрение	наставляемого	на
заслуженный статус.		конференции обучающихся				

7. Анализ и контроль.

Подведение итогов мониторинга влияния программы на наставляемых, сравнить с установленными показателями эффективности реализации программы. Составление отчёта о реализации программы наставничества. Поощрить наставников, поблагодарить наставляемых. Сформировать долгосрочную базу наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых.