Интеллектуальная игра как форма развития функциональной грамотности обучающихся

Выполнила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»
О.А. Дрожинина

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММОТНОСТЬ

- В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 Правительству Российской Федерации было поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Для успешного образования необходимо :

- вовлечение обучающихся в процесс активной познавательной деятельности, использование мотивационных техник;
- развитие личности обучающихся;
- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности обучающихся;
- подбор методов и приемов, позволяющих выстроить занятие как цепочку образовательной активности обучающихся;
- обучение посредством интерактивных форм;
- использование разнообразного арсенала цифровых технологий

- Цель программы образования – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).

PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся)

- Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки обучающихся школ в возрасте 15 лет.
- Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
- Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

«**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» А. А. Леонтьев.

Функциональная грамотность - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Направления функциональной грамотности

Институт стратегии качества образования выделяет следующие направления функциональной грамотности, которые включают в себя:

- Математическую
- Финансовую
- Естественнонаучную
- Глобальные компетенции
- Читательскую грамотность.

- Креативное мышление.

Практическое задание по группам

Определение видов функциональной грамотности.

- **Читательская грамотность**
- Это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской **грамотности** важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, *«читать между строк»*.

- . **Математическая грамотность**
- Под математической **грамотностью** понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на **основе** математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую **грамотность** значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

3. Естественнонаучная **грамотность**

Под естественнонаучной **грамотностью** понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

4**. Глобальные компетенции**

Это способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней.

Глобальные **компетенции** подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать. Способность понимать и принимать убеждения других людей

5 Креативное мышление

- Под креативным мышлением понимается способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи.
- Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение.
- Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть их сильные и слабые стороны.

- Креативное мышление определяется им как «тип мышления, идущий в различных направлениях».
Это мышление допускает варьирование путей решения проблемы, приводит к неожиданным выводам и результатам.
Креативное мышление опирается на воображение. Оно предполагает, что на один вопрос может быть дано **несколько** ответов, что и является условием **порождения оригинальных идей и самовыражения личности.**

- 6. Финансовая **грамотность**
- Финансовая **грамотность** для школьников подразумевает, что ребёнок понимает финансовые понятия и может принимать решения для улучшения собственного и общественного финансового благополучия. Задания на проверку финансовой **грамотности** для школьников обычно моделируют ситуации с денежными операциями, банковскими вкладами, кредитными ставками и другими явлениями мира финансов.

7. Компьютерная грамотность

PISA пока не относит этот вид грамотности к важнейшим, однако ситуация с дистанционным обучением во время пандемии показала, что компьютерная грамотность для детей может понадобиться даже в начальной школе. Развивать компьютерную грамотность детей можно, используя вместе с учениками цифровые образовательные сервисы. Чтобы пользоваться такими сервисами, ребенку нужно овладеть базовыми навыками работы в интернете: поиск необходимого сайта, заведение e-mail, ввод логина и пароля.

Практическое задание.

Как вы считаете, какие факторы влияют на формирование функциональной грамотности?

На развитие функциональной грамотности обучающихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4)программы дополнительного образования;
- 5)наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Интеллектуальная игра

Интеллектуальная игра - это вид игры, основывающийся на применении играющими своего интеллекта и/или эрудиции; индивидуальное или коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления (часто - в условиях ограниченного времени и соревнования).

Основной функцией интеллектуальных игра является развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления.

Кроме того, они ориентированы на развитие нестандартного самостоятельного мышления, интуиции, чувства юмора, интеллектуальной реакции.

КЛАССИФИКАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР

- Предметные
  - Настольно-печатные
  - Настольно-предметные шашки, шахматы, домино, лото, сома, Го, сого, игры Рубика, игры Никитина, спички, «Морской бой», судоку
  - пространственные
- Словесные
  - загадки,
  - логические задачи (и загадки-истории),
  - НОМО,
  - игры в слова («Эрудит». «Балда», «Города», «Да и Нет» и пр.),
  - ребусы,
  - кроссворды
  - викторины
- Компьютерные

Технологии креативного развития личности:

Использование различных технологий креативного развития личности:
технология активного обучения (групповая дискуссия, мозговой штурм и его
виды;

- метод синектики, и др.); технология технического творчества;
- технология решения творческих заданий;
- технология творческого
  проектирования;
- игровые технологии (ролевые, имитационные игры).

Как связаны интеллектуальные игры и функциональная грамотность

Формирование функциональной грамотности школьников через организацию интеллектуальных игр соответствует следующим принципам, сформулированным в «Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности»:

Во-первых, формируются ключевые компетенции

- **управленческие**
- **информационные**
- **коммуникативные**
- **социальные**
- **личностные**

Во-вторых, игра всегда сопровождается и заканчивается рефлексией, само- и взаимооценкой, что тоже является чрезвычайно важным принципом формирования функциональной грамотности.

Требования к организации интеллектуальных игр.

- Игра должна быть построена на интересе, участники должны получать удовольствие от игры.
- Обязателен элемент соревнования между участниками игры
- Игра должна основываться на свободном творчестве и самодеятельности обучающихся.
- Игра должна быть доступной, цель игры – достижимой, оформление – красочным, разнообразным.
- Игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта.
- Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности обучающихся и их психологических особенностей.
- Игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.

Исходя, из требований можно сформулировать основные **цели**, которые преследует игра:

- вызвать интерес к теме;
- спровоцировать потребность работы с учебной литературой;
- направить мыслительные процессы на самостоятельное познание сути вопроса.

- Характерным для каждой интеллектуальной игры является, с одной стороны, решение различных дидактических задач: уточнение представлений о предмете в целом и о его существенных особенностях и т. д.
- С другой стороны, неотъемлемым элементом каждой игры является игровое действие. Внимание ученика направлено именно на него, а уже в процессе игры он незаметно для себя выполняет общую задачу.
- Необходима доброжелательная, творческая, непринужденная атмосфера на занятии в группе. Преподавателю следует подавать пример творческого подхода, воздерживаться от оценок и критики творческих начинаний, поощрять оригинальные замыслы и таким образом стремиться к созданию атмосферы «мозгового штурма».

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

(на развитие читательской грамотности)

- **Ребусы** - это игра, в которой зашифрованы слова, фразы или целые высказывания при помощи рисунков в сочетании с буквами и знаками.
- К **словесным** играм - задачам относятся шарады, метаграммы, анаграммы, логогрифы и другие задачи и игры, основанные на изменениях и переменах в составе загаданных слов.

- ***Шарада***. Шарадой называется загадка, в которой загаданное слово состоит из нескольких составных частей, каждая из которых представляет собой отдельное слово, например "пар-ус", "вино-град", "бой-кот" и т. п. Для отгадывания шарады даются вначале признаки отдельных слов (частей) ее образующих, а в конце дается объяснение целого слова, которое нужно отгадать.

- ***Метаграмма***. Задача, основанная на последовательном изменении в слове одной или нескольких букв, называется метаграммой. Это наиболее легкий вид словесных задач, так как достаточно по приводимым признакам отгадать слово с одной из указанных букв, чтобы легко было определить и все остальные слова.
- ***Логогриф***. Логогриф отличается от метаграммы тем, что в метаграмме одна буква заменяется другой, а в логогрифе какая-нибудь буква отнимается совсем или же, наоборот, прибавляется новая. Если, например, в слове "плот" после первой буквы вставить букву "и", то получится слово "пилот". Основанная на этом изменении загадка в стихах может быть выражена так:

- ***Анаграммы***. Если какое-либо слово от перестановки в нем букв образует другое слово, имеющее иной смысл, то эти слова называются анаграммами, например: "липа"— "пила".

Формирование компетентностей, определяющих естественнонаучную грамотность

- понимание основных особенностей естественнонаучного исследования (или естественнонаучного метода познания);
- умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения;
- умение использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, анализа и оценки достоверности этих выводов.

Практическое задание

- Составление вопросов по тексту.

- Обратная связь. Уточняем определения общей и функциональной грамотности.