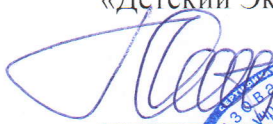


БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»


Г. В. Ситеникова
«31» марта 2023 г.



Отчет
о результатах самообследования
бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»
за 2022 год

Омск, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

1.	Общие положения	3
2.	Общие сведения об Учреждении	3
3.	Оценка образовательной деятельности	4
4.	Оценка системы управления	5
5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
6.	Оценка организации учебного процесса	8
7.	Оценка востребованности выпускников	9
8.	Оценка качества кадрового обеспечения	10
9.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	11
10.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	11
11.	Оценка материально-технической базы	12
12.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	13

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, за 2022 год	15
--	-----------

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие положения

Настоящий отчет о результатах самообследования бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр» (далее – Учреждение) за 2022 год подготовлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Администрации города Омска от 03.06.2014 г. № 741-п «О внесении изменений в постановление Администрации города Омска от 16 марта 2009 года № 171-п «Об утверждении стандартов качества оказания муниципальных услуг города Омска в области образования», Уставом, Программой развития, планом работы, планом внутриучрежденческого контроля, Положением о внутренней системе оценке качества образования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В отчете отражены: оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в департамент образования Администрации города Омска не позднее 20 апреля текущего года.

2. Общие сведения об Учреждении

Бюджетное образовательное учреждения дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр» действует в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности № 0001780 серия 55Л01. регистрационный номер 53-п от 19.05.2017 г., выданной Министерством образования Омской области на срок – бессрочно.

Юридический адрес: 644046, г. Омск, ул. Маршала Жукова, 109

График работы Учреждения: понедельник – воскресенье

Режим работы Учреждения: с 08:00 до 21:00

Контактные телефоны: +7 (3812) 31-12-33; +7 (3812) 30-24-00

E-mail: post@debc.omskportal.ru;

Директор: Ситникова Галина Владимировна

В соответствии с Программой развития на 2022-2025 годы миссией Учреждения является развитие мотивации личности учащихся к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в обществе, формированию общей культуры, личностных, предметных компетенций через обучение по дополнительным общеобразовательным программам, всестороннее удовлетворение образовательных потребностей социума в интересах личности, общества, государства; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения учащимися профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Система управления Учреждением предполагает:

- совершенствовать функциональную и структурную модель управления Учреждения в режиме Программы развития, способствуя благоприятному творческому микроклимату всех участников образовательного процесса;
- повышать мотивацию педагогического коллектива для осуществления инновационной деятельности, внедряя в образовательный процесс личностно-ориентированные технологии, практико-ориентирующие и проблемные принципы обучения, способствующие развитию познавательной активности и творческого потенциала воспитанников;
- содействовать повышению профессиональной компетенции педагогического коллектива;
- расширять область образовательных программ с учетом социального заказа;
- осуществлять научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение с использованием мониторинга качества образовательного процесса;
- способствовать реализации системы воспитательной работы посредством внедрения активных форм обучения;
- развивать информационное пространство по популяризации эколого-биологического направления;
- совершенствовать материально-техническую базу Учреждения.

Планируемые результаты деятельности Учреждения:

- рост профессиональных компетенций педагогического коллектива;
- рост контингента обучающихся;
- повышение качества образовательных услуг через:
 - внедрение инновационных форм и методов обучения и воспитания;
 - обновление и расширение вариативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП);
- доступность услуг Учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня экологической культуры учащихся через создание системы непрерывного экологического образования;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по реализации муниципального проекта «Успех каждого ребенка»;
- позитивное отношение социума, родительской общественности, учащихся, педагогического коллектива к организации образовательного процесса в Учреждении;
- повышения имиджа Учреждения и осведомленности населения о дополнительных образовательных услугах Учреждения.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Учреждения направлена на решение задач по реализации ДООП, в том числе:

- создание оптимальных условий для развития учащихся;
- обеспечение доступности дополнительного образования и использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие компетентности учащихся посредством использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, различных форм самостоятельной деятельности;
- организация содержательного досуга;
- формирование качеств, способствующих адаптации учащихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданской позиции;
- укрепление здоровья;
- ориентация на развитие социальной зрелости учащихся как основы их успешной социализации.

Образовательная деятельность Учреждения в 2022 году осуществлялась в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком, образовательной программой Учреждения, ДООП.

В БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» в 2022-2023 учебном году реализуется 44 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: 35 естественнонаучной, 4

социально-гуманитарной, 3 художественной, 2 технической направленностей. Все программы – авторские, из них 6 программы являются экспериментальные. Срок реализации программ составляет от 1 года до 3 лет.

Численность учащихся, осваивающих ДООП в рамках исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, составляет на 31.12.2022 года – 2984 человек. На конец декабря 2022 года доля учащихся, освоивших ДООП в соответствии с учебным планом 2022-2023 учебного года составляет 98,9 %. В течение 2022 года реализованы краткосрочные ДООП с применением сертификатов персонифицированного финансирования, охват детей сертификатами ПФДО составил 100 %.

В 2022-2023 учебном году проводится внедрение 6-ти экспериментальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

естественнонаучная направленность:

- «Экологический калейдоскоп», автор-составитель педагог дополнительного образования Князева Н.И., утверждена Педагогическим советом, протокол № 1 от 05.09.2022 г.);
- «Геоэкология», автор-составитель педагог дополнительного образования Антонюк Н.П., утверждена Педагогическим советом, протокол № 1 от 05.09.2022 г.);
- «Живая природа на французском языке», автор-составитель педагог дополнительного образования Селезнева И.Б., утверждена Педагогическим советом, протокол № 1 от 05.09.2022 г.);
- «Юные друзья природы», автор-составитель педагог дополнительного образования Князева Н.И., утверждена Педагогическим советом, протокол № 1 от 05.09.2022 г.).

социально-гуманитарная направленность:

- «Клуб пропаганды здорового образа жизни», автор-составитель педагог дополнительного образования Демин Д.С., утверждена Педагогическим советом, протокол № 2 от 25.02.2022 г.).

техническая направленность:

- «Основы 3-D моделирования», автор-составитель педагог дополнительного образования Пожарова А.Е. утверждена Педагогическим советом, протокол № 2 от 25.02.2022 г.).

Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Необходимо продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного дополнительного образования, расширение спектра ДООП в соответствии с социальным заказом.

4. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления является образовательный процесс и обеспечивающие его программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия.

Цель управления Учреждением – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его уровня.

Администрация и педагогический персонал руководствуются законодательными, нормативно-правовыми актами, Уставом, локальными актами Учреждения и эффективно применяют их при организации образовательного процесса и деятельности Учреждения в целом. В 2022 году была проведена работа по разработке новых локальных нормативных актов Учреждения, внесению изменений и дополнений в имеющиеся.

К главным направлениям модернизации управления учреждения следует отнести управление качеством, доступностью и эффективностью образования. В этом заинтересованы все участники образовательного процесса, что позволяет расширить круг заинтересованных лиц, вовлекаемых в соуправление через участие в коллегиальных органах управления Учреждением.

В Учреждении в 2022 году работали следующие органы государственно-общественного управления Учреждением: общее собрание работников Учреждения, педагогический Совет, методический Совет, административный Совет, Попечительский совет, Совет учащихся, комиссии по различным направлениям деятельности учреждения.

Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются Уставом и локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с

законодательством Российской Федерации.

Каждый из этих органов несет свою долю ответственности за разработку и принятие управленческих решений, их реализацию и контроль. Работа вышеперечисленных органов управления проводилась согласно действующему плану.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя Учреждения или коллегиальных органов управления Учреждением.

Совещания при директоре являлись одной из оперативных форм управления и контроля; тематика их отличалась разнообразием, системностью; обеспечивалась своевременность принятия управленческих решений по всем вопросам деятельности педагогического коллектива и Учреждения в целом.

В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, Уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение его деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Главной функцией Учреждения является обеспечение достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ДООП.

С целью оценки учебных достижений учащихся в Учреждении проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Успеваемость – степень успешности освоения учащимися ДООП.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ДООП.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля освоения ДООП регламентируются конкретной ДООП.

Аттестация учащихся представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания конкретной ДООП.

Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам освоения ДООП, индивидуальный учет результатов освоения учащимися ДООП.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (или ее раздела);
- соотнесение планируемых результатов освоения ДООП и реальных результатов учебного процесса.

Промежуточная аттестация для ДООП, рассчитанных на 2 и более лет обучения проводится 2 раза в год – в декабре и мае следующего календарного года. Для ДООП, рассчитанных на 1 год обучения, промежуточная аттестация проводится в декабре.

Итоговая аттестация учащихся проводится один раз по итогам обучения по ДООП в целом.

Формы проведения аттестации учащихся:

- творческие отчеты;
- научно-практические конференции;
- контрольное занятие, контрольное тестирование;
- экзаменационное прослушивание;
- защита творческих работ и проектов;
- выставки;
- смотры, конкурсы;
- иные формы, предусмотренные ДООП.

По результатам промежуточной аттестации (ноябрь-декабрь 2022 года) уровень достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов учащихся по ДООП – базовый (60 %) и повышенный (40 %). По результатам итоговой аттестации (май 2022 года) уровень достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов учащихся по ДООП – базовый (40 %) и повышенный (60 %).

В Учреждении созданы условия для поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи.

В 2022-2023 учебном году продолжалась реализация программы «Одаренные дети», в соответствии с поставленными задачами были реализованы следующие мероприятия: участие учащихся Учреждения в окружных, городских, областных, региональных, Всероссийских и Международных конференциях, конкурсах, фестивалях, а также в других формах представления результатов образовательной деятельности.

Благодаря созданным условиям и имеющимся возможностям, учащиеся Учреждения показывают стабильно высокие показатели качества обучения, демонстрируют результаты своей деятельности и успешно представляют город Омск и Омскую область в Международных, Всероссийских, региональных конференциях, фестивалях, конкурсах, получают самые высокие награды.

Мониторинг результативности участия учащихся в мероприятиях различного уровня показал следующее: за отчетный период учащихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах, акциях, программах на муниципальном и областном уровнях составило 3296 человека, на всероссийском и международном уровнях – 1447 человека. Доля учащихся, ставших победителями, призерами всероссийских и международных мероприятий, составила 9,3 % от общего числа участников.

С целью создания условий для творческой самореализации в рамках работы с одаренными детьми в 2022 году организованы и проведены творческие конкурсы, фестивали, конференции: региональном этапе Российского национального юниорского водного конкурса, региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2022», Регионального интеллектуального экологического марафона «Эколог года», Межрегиональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза», Всероссийское мероприятие «Голубая волна», Международная научно-практическая конференция «Всемирный день охраны окружающей среды» («Экологические чтения – 2022»), Всероссийский конкурс исследовательских и творческих проектов «Я – исследователь», региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского и другие.

В рамках активно-творческой деятельности, направленной на раскрытие творческого потенциала учащихся, проводились традиционные социально-значимые мероприятия – программы, посвященные Дню Учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта, Дню Победы, Дню защиты детей и другие.

Таким образом, организация деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с планом мероприятий по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в 2022 году, обеспечила стабильно высокие достижения участия учащихся в мероприятиях различного уровня.

Необходимо продолжать деятельность коллективов, направленную на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, а также развитие коммуникативных компетентностей учащихся.

6. Оценка организации учебного (образовательного) процесса

Образовательный процесс в Учреждении в 2022 году осуществлялся в соответствии с Уставом, Образовательной программой Учреждения, учебным планом, ДООП, годовым календарным учебным графиком, Положением об организации образовательного процесса, расписанием учебных занятий.

Учебная нагрузка и режим занятий определены Уставом учреждения и отвечают необходимым требованиям и рекомендациям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательный процесс в Учреждении в 2022 году осуществлялся в соответствии с учебным планом с января по май (2021-2022 учебный год) и с сентября по декабрь (2022-2023 учебный год), включая каникулы. С марта 2022 года учебный процесс велся по краткосрочным ДООП.

В Учреждении функционировало 240 учебных групп (45 – художественной, 180 – естественнонаучной, 8 – технической, 7 – социально-гуманитарной направленности).

Занятия проводились как на базе Учреждения, так и на 36 базах других образовательных организаций по договорам о сетевой форме реализации образовательной программы. Всего на базе других учреждений размещалось 162 учебные группы.

Размещение детских объединений на базах других образовательных учреждений, территориально приближенных к месту жительства учащихся, позволяет увеличить охват детей дополнительным образованием. Однако, недостаточная материально-техническая базы в общеобразовательных учреждениях и детских садах ограничивает возможности использования этих помещений для образовательного процесса.

7. Оценка востребованности выпускников

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей при проектировании и реализации ДООП должна учитываться ориентация их на метапредметные и личностные результаты образования.

Согласно Программе развития учреждения модель выпускника строится на готовности его к самореализации и конкурентоспособности в современном мире. Выпускник – это личность, способная к решению жизненных и профессиональных задач, полноценной и нравственной жизни в обществе.

Выпускник Учреждения обладает следующими компетенциями:

- ценностно-смысловыми, обеспечивающими механизм самоопределения учащегося в социуме;
- общекультурными, закладывающими духовно-нравственные основы жизни человека;
- личностного самосовершенствования, направленных на освоение учащимся способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- коммуникативными, наделяющими способами взаимодействия с окружающим социумом, удаленными людьми и событиями.

Сформированность данных компетенций обеспечивает наличие следующих личностных характеристик:

- Личность саморазвивающаяся, конкурентоспособная, реализующая себя в соответствии со своими склонностями и интересами, обладающая высокой культурой, признающая общечеловеческие ценности, стремящаяся сформировать свою среду, свои действия по этико-культурным критериям, с воспитанным чувством прекрасного.
- Личность жизнедеятельная, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, граждан общества, страны, мира, уважающий людей другой национальности, стремящийся к установлению с ними отношений сотрудничества, социально зрелая.
- Личность социально-адаптированная – свободная в выборе мнения, религии, образа жизни, признающая при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающая свободу выбора и права других людей, ведущая здоровый образ жизни, обладающая высоким уровнем физической, психической и интеллектуальной культуры, осознающая себя жителем планеты Земля, сохраняющая природу земли как часть своего существования во Вселенной.

Особое внимание администрация и педагогический коллектив уделяют созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей, физического развития и социализации личности, а также помощь в дальнейшем профессиональном самоопределении через личностно-ориентированный подход и построение индивидуального маршрута для каждого ребенка.

В числе основных задач учреждения можно выделить следующие:

- создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося, его самореализации и самоопределения;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения предпрофессиональных образовательных программ.

Благодаря широкому спектру образовательных услуг и возможности получения дополнительного образования по нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в учреждение, учащиеся при грамотном психолого-педагогическом сопровождении выстраивают свой индивидуальный образовательный маршрут, что в последующем способствует их профессиональной ориентации.

Выпускники старшего школьного возраста нередко продолжают обучение и выбирают сферу профессиональной деятельности по профилю занятий в детском объединении.

Качество дополнительного образования позволяет выпускникам Учреждения продолжать обучение по освоенным видам деятельности в предпрофессиональных, средних профессиональных и высших учебных заведениях.

Таким образом, ориентация дополнительного образования на достижение учащимися не только предметных, но и метапредметных и личностных образовательных результатов способствует их адаптации и востребованности в социуме.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников штатным расписанием предусмотрены должности административно-хозяйственных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

На конец отчетного периода в Учреждении 76 штатных сотрудника, кроме того, численность внешних совместителей 16. Из них педагогических работников – 36 человек, административных работников – 6 человек, прочих работников (включая обслуживающий персонал) – 34 человек.

Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и соответствует действующим профессиональным стандартам.

В Учреждении проводится аттестация в целях подтверждения соответствия педагогических и административных работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

По желанию педагогические работники могут пройти аттестацию в целях установления квалификационной категории в аттестационной комиссии Министерства образования Омской области.

Проведение аттестации педагогических работников осуществляется один раз в пять лет.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников: 6 человек в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, 2 в целях установления квалификационной категории.

Педагогический коллектив Учреждения отличается стабильностью и высоким уровнем профессионализма: 38,9 % педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, 91,7 % педагогических работников имеют высшее образование.

Системность в работе, планирование и контроль, позволяют анализировать и прогнозировать результаты деятельности Учреждения.

Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста и самореализации педагогов. Педагоги систематически повышают свою квалификацию. В учреждении существует система внутрифирменного обучения. В течение 2022 года были созданы условия для повышения квалификации на Уровне учреждения через организацию обучающих семинаров, тематических педагогических советов, работы в составе постоянных и временных творческих групп, прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе на рабочем месте, участия в методических мероприятиях учреждения.

На базе учреждения в течение 2022 года работали курсы повышения квалификации «Университет экологического образования».

Учреждение активно участвует в инновационной деятельности, являясь участником РИП-ИнКО «Дополнительное образование детей – навигатор будущего», РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», что также способствует развитию профессиональной компетентности педагогических работников, позволяет представлять опыт своей педагогической деятельности не только на уровне учреждения и муниципалитета, но и на уровне региона.

В 2022 году 15 педагогических работников включены в инновационную деятельность в рамках РИП-ИнКО «Дополнительное образование детей – навигатор будущего» (бренд «Событийное воспитание»), «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» (бренд «School Club»). В рамках РИП-ИнКО педагогами были разработаны инновационные продукты: краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Клуб интеллектуалов» и Модуль «Ключевые дела» (Программа воспитания БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»). Педагоги Учреждения как опытные, так и молодые ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и занимают призовые места.

Сложившаяся в Учреждении эффективная система материального поощрения мотивирует педагогическую общественность Учреждения вести активную деятельность по распространению своего опыта работы по внедрению в практику инновационных современных технологий на конференциях, семинарах и конкурсах различных уровней.

9. Оценка учебно-методического обеспечения

К учебно-методическому обеспечению Учреждения относятся ДООП, разрабатываемые Учреждением самостоятельно, и дидактические материалы к ним, разрабатываемые педагогами дополнительного образования.

Корректировка ДООП осуществляется педагогами дополнительного образования ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Дидактические материалы разрабатываются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, что способствует лучшему усвоению программного материала.

ДООП, контрольно-измерительные материалы, методические разработки к ДООП рассматриваются на методическом Совете, получают оценку и рекомендации к дальнейшему использованию в образовательном процессе или к доработке.

В 2022 году все ДООП были переработаны в соответствии с новыми методическими рекомендациями, направленными Министерством образования Омской области.

10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Эффективность современного образовательного процесса во многом определяется его информационным обеспечением: объемом, качеством информационной базы. Имеющийся информационно-методический фонд организован и способствует выполнению функции в соответствии с Уставом и позволяет обеспечивать основные направления деятельности.

Целью фонда является систематизация, хранение дидактических, методических, аудио-, видеоматериалов и организация их использования в образовательном процессе, а так же для профессионального самообразования педагогических работников.

В учреждении отсутствует библиотека как структурное подразделение, однако есть методический кабинет, в котором собрана методическая литература по дополнительному образованию, педагогике, психологии, управлению образовательным учреждением, а также периодические издания.

Обеспечение педагогических работников необходимой информацией происходит через:

1. информационно-методический фонд методического кабинета, который представлен:

- специальной литературой по дополнительному образованию (нормативно-правовая база, история возникновения дополнительного образования, особенности организации образовательного процесса, методическое сопровождение и т.д.), а также книгопечатная продукция по педагогике, психологии, воспитанию;

- периодическими изданиями (журналы «Дополнительное образование и воспитание», «Методист» и т.д.);

- программно-методическим фондом (сборники образовательных программ педагогов дополнительного образования других городов РФ по всем направленностям деятельности, программы лауреатов и победителей конкурсов авторских программ);
- методическими материалами из опыта работы:
 - педагогических работников (сценарии мероприятий разной направленности и тематики, открытые занятия, методические разработки, рекомендации, а также публикации опыта работы педагогов по итогам выступлений на конференциях, фестивалях, форумах и т.д.),
 - педагогических работников других регионов России.
- 2. медиатеку (электронные каталоги):
 - нормативно-правовая база по дополнительному образованию детей;
 - программно-методическое обеспечение по направленностям деятельности;
 - опыт работы педагогических работников (публикации по проблемам, открытые мероприятия, обмен опытом и т.д.);
- 3. видеотеку (фонд видеозаписей открытых занятий педагогов, массовых мероприятий, праздников, конкурсов – по годам обучения и по тематике).

11. Оценка материально-технической базы

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Учреждение размещается в трех одноэтажных зданиях, в котором созданы условия для безопасного образовательного процесса. Материально-технические ресурсы учреждения включают в себя:

- территория учреждения – 3,5 га;
- актовый зал площадью 60 м² – для проведения массовых мероприятий, концертов (вместимость 50 человек);

На 31 декабря 2022 года учреждение оснащено следующими информационно-техническими средствами:

- 42 персональных компьютеров и 11 моноблоков, из них 30 используется в учебно-воспитательном процессе (доступны для использования учащихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- 1 ноутбук;
- 1 мультимедийный проектор;
- 7 ж/к телевизоров;
- 5 лазерных принтеров;
- 13 МФУ;
- 1 система публикаций.

В учреждении оборудован специализированный кабинет для занятий с детьми с инвалидностью и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении имеется 2 ГАЗ – автомобиль ГАЗ-330210 пассажирская (7 мест) и грузовая ГАЗ-322132.

На базе учреждения имеется 9 учебных кабинетов, оснащенных наглядными и дидактическими материалами, необходимым учебным оборудованием, мебелью, компьютерами, телевизорами. Учебные кабинеты оформлены по направлениям: «Зоология», «Домашний зоопарк», «Герпетология», «Природа и фантазия», «Кабинет общественных инициатив», «Кактусоводство», «Навстречу природе», «Природа вокруг нас», «Лаборатория информационных технологий». В кабинетах зоологического отдела сформированы коллекции животных, содержащихся в домашних условиях.

На территории Детского ЭкоЦентра располагаются зоологический комплекс (общая площадь 1250 м²) с зимним помещением для птиц и животных, уличный вольерный комплекс, административный корпус, теплица, оранжерея, хозяйственные и подсобные помещения. Оборудован выставочный кабинет аквариумного рыбоводства.

Общая сумма нефинансовых активов – 47359875,49 рубля.

Одной из достопримечательностей учреждения является единственный в городе Детский Зоопарк, общий коллекционный фонд которого составляет 195 видов млекопитающих, птиц, рептилий, амфибий, рыб, общей численностью 885 экземпляров. Коллекция Ботанического сада насчитывает 318 видов растений из Африки, Азии, Австралии.

На территории учреждения имеется детский игровой комплекс, оборудованный в 2021 году и старейший фонтан города Омска, реконструкция которого проведена в 2014 году.

Для оперативной работы в Учреждении создана локальная сеть для работников, все компьютеры имеют доступ к сети «Интернет». Для обеспечения открытости и доступности информации об учреждении функционирует официальный сайт и группы Вконтакте.

В целях обеспечения охраны здоровья учащихся Учреждением заключен договор об оказании первой медицинской помощи с ООО «Многопрофильный медицинский центр «Здоровье».

В целях обеспечения безопасности в Учреждении территория Учреждения ограждена забором по периметру, все помещения подключены к автоматической пожарной сигнализации, пункт внутренней охраны Учреждения оснащен телефоном с использованием канала сотовой связи GSM, обеспечено системой наружного и внутреннего видеонаблюдения (18 камер).

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении имеется внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Средством управления качеством образования на уровне Учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в Учреждении в 2022 году действовала программа мониторинга качества образования.

Основные направления мониторинга:

- оценка качества управления образовательным процессом;
- оценка качества содержания образования;
- оценка качества образовательной социокультурной среды;
- оценка качества ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- оценка качества предметно-развивающей среды;
- оценка качества управления развитием образовательной системы;
- оценка качества результатов образовательного процесса.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутреннего контроля, который в 2022 году выполнен в полном объеме.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора.

Благодаря эффективному взаимодействию основных пользователей внутренней системы оценки качества образования: всех участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), представителей департамента, обеспечивающих своевременное принятие обоснованных управленческих решений на муниципальном уровне, функционированию органов управления Учреждением, получению обратной связи о достоверной, объективной информации о деятельности учреждения и об удовлетворенности качеством получения образовательных и иных услуг, можно сделать вывод о действующей в учреждении системе оценки качества образования, направленной на определение состояния образования в учреждении и динамику его развития.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Показатели самообследования рассчитываются на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности (ДОД-1, отчеты о выполнении муниципального задания, ежегодный мониторинг состояния профессионального обучения, тетрадь комплектования педагогических и непедагогических кадров) за отчетный период.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	2984
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	1299
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	732
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	483
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	429
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (18 и старше)	человек	11
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек/ %	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/ %	346/ 11,6
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	192/6,4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/ %	79/ 2,6
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	12/ 0,4
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/ %	10/ 0,3
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/ %	10/ 0,3
1.6.3	Дети-мигранты	человек/ %	0/ 0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/ %	0/ 0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/ %	653 человек/ 21,9
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	4895 человек/ 100

1.8.1	На муниципальном уровне	человек/ %	1494 человека/ 50
1.8.2	На региональном уровне	человек/ %	1802 человека/ 60,4
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	152 человека/ 5,1
1.8.4	На федеральном уровне	человек/ %	1382 человека/ 46,3
1.8.5	На международном уровне	человек/ %	65 человек/ 2,2
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	625 человек/ 21,1
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/ %	37 человек/ 1,2
1.9.2	На региональном уровне	человек/ %	182 человек/ 6,1
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	51 человек/ 1,7
1.9.4	На федеральном уровне	человек/ %	255 человек/ 8,6
1.9.5	На международном уровне	человек/ %	23 человека/ 0,8
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	831 человек/ 27,9
1.10.1	Муниципального уровня	человек/ %	523 человек/ 17,5
1.10.2	Регионального уровня	человек/ %	281 человек/ 9,4
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/ %	13 человек/ 0,4
1.10.4	Федерального уровня	человек/ %	11 человек/ 0,4
1.10.5	Международного уровня	человек/ %	3 человек/ 0,1
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	116 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	85 единиц
1.11.2	На региональном уровне	единиц	17 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	9 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	5 единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	36
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	33/91,7
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	22/61,1
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/8,3

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/2,8
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	14/38,9
1.17.1	Высшая	человек/ %	8/22,2
1.17.2	Первая	человек/ %	5/13,9
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	18/50
1.18.1	До 5 лет	человек/ %	15/41,7
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/ %	3/8,3
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	10/27,8
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8/22,2
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	35/83,3
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	10/ 27,8
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	81
1.23.1	За 3 года	единиц	62
1.23.2	За отчетный период	единиц	19
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,01
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	9
2.2.1	Учебный класс	единиц	8
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	0

2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1
2.3.1	Актный зал (паркетный зал)	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	2984/100