Департамент образования Администрации города Омска
Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

_____Г.В. Ситникова

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Одарённый ребенок сегодня – успешный завтра»

Стартовый уровень сложности
Очная форма обучения

Возраст учащихся: 12-14 лет
Количество часов: 16 часов

Авторы-составители:
Тарская Виктория Викторовна педагог-психолог, Дрожинина Ольга Александровна педагог дополнительного образования

г. Омск – 2023

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Одарённый ребенок сегодня – успешный завтра» разработана на основе Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017), Распоряжения Министерства Образования Омской области «Об утверждении Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области» от 15 июня 2021 года № 1731.

Одарённые дети в дополнительном образовании – это особенная тема для обсуждения и дискуссии. Проблема одарённых и талантливых детей постоянно озвучивается во всех средствах массовой информации. Одарённые дети в дополнительном образовании – это дети, которые выделяются яркими способностями в различных сферах: музыка, изобразительной искусство, спорт и в области интеллектуальной сферы. А дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку выбор в различных видах деятельности в соответствии с выбором образовательной программы с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Педагоги дополнительного образования создают ситуацию успеха в образовательном процессе, учитывая психолого-педагогические особенности и увлечения обучающихся, тем самым выступают как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Одарённый ребенок сегодня – успешный завтра» имеет социально-гуманитарную направленность. Целевая возрастная группа данной программы – подростки в возрасте от 12 до 14 лет.

Общая продолжительность краткосрочной программы – 16 часов, 2 раза в неделю по 2 академических часа. Базой для проведения занятий являются: учебные кабинеты.

Основная форма занятия групповая, допускается звеньевая и индивидуальная форма организации (с учетом СанПиН). Занятия проводятся группами или звеньями по 40 минут с перерывом 10 минут.

Цель программы – содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых обучающихся.

Задачи программы:

- развитие процесса самопознания личности;
- развитие креативности обучающихся;
- содействие социализации и коммуникативных навыков.

Методы, приёмы и формы обучения.

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

- Словесные методы (беседы, объяснение).
- Методы практического обучения (занятия с элементами тренинга в игровой форме, викторины, конкурсы, выполнение творческих заданий, интеллектуальный марафон).
- Метод демонстраций: показ мультимедийных презентаций.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Проявляет уважение, тактичность, дружелюбие по отношению к сверстникам и взрослым;
2. Адекватно оценивает свои способности и качества личности.

Предметные:

1. Умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружающими;
2. Умеет применить практические способы самоконтроля и эмоциональной саморегуляции.

Метапредметные:

1. Мотивирован на саморазвитие и обучение;
2. Проявляет ответственность и самостоятельность.
3. Умеет предлагать нестандартные идеи и находить оригинальные решения поставленных задач.

2. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля
1	Психологические знания и их роль в жизни человека. Знакомство в группе. Техника безопасности на занятиях.	2	Входящая диагностика.
2	Понятие «личность» и этапы еѐ развития. Разминка. Упражнение «Я – концепция».	2	Беседа. Наблюдение. Практика.
3	Что такое «Креативность»? Креативность и личность.	2	Беседа. Наблюдение.

			Практика.
4	Развитие креативности. Упражнение «Необычное в обычном», игра по командам «Покажи понятие».	2	Беседа. Наблюдение. Практика.
5	Практическое занятие: разработка логотипа команды экологов. Упражнение на развитие ассоциаций «Карта острова сокровищ».	2	Беседа. Наблюдение. Практика.
6	Креативное мышление. Гибкость и оригинальность. Решение практических задач.	2	Беседа. Наблюдение. Практика.
7	Коммуникабельность. Виды, средства общения. Командная игра «Вместе мы сила».	2	Беседа. Наблюдение. Практика.
8	Тестирование и рефлексия.	2	Исходящая диагностика
	Итого:	**16**	

3. Содержание программы

1. Психологические знания и их роль в жизни человека. Знакомство в группе. Техника безопасности на занятиях – 2 ч.
Термины и понятия: психология.
Виды деятельности: эвристическая беседа, просмотр презентаций.
Форма организации учебного занятия: беседа, тренинговое упражнение.
Формы организации учебной деятельности: групповая.

2. Понятие «личность» и этапы еѐ развития. Разминка. Упражнение «Я – концепция» – 2 ч.
Термины и понятия: личность, индивид, индивидуальность.
Виды деятельности: беседа, рассказ, практикум.
Форма организации учебного занятия: мини-лекция, практическое занятие.
Формы организации учебной деятельности: групповая.

3. Что такое «Креативность»? Креативность и личность – 2 ч.
Термины и понятия: креативность.
Виды деятельности: беседа, практикум.
Форма организации учебного занятия: мини-лекция, тренинговое упражнение.
Формы организации учебной деятельности: групповая.

4. Развитие креативности. Упражнение «Необычное в обычном», игра по командам «Покажи понятие» – 2 ч.
Термины и понятия: креативность.
Виды деятельности: беседа, практикум.
Форма организации учебного занятия: тренинг.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

5. Практическое занятие: разработка логотипа команды экологов. Упражнение на развитие ассоциаций «Карта острова сокровищ» – 2 ч.
Термины и понятия: креативность.
Виды деятельности: беседа, рассказ, практикум.
Форма организации учебного занятия: тренинговое упражнение.
Формы организации учебной деятельности: групповая.

6. Креативное мышление. Гибкость и оригинальность. Решение практических задач – 2 ч.
Термины и понятия: мышление, креативность, оригинальность.
Виды деятельности: беседа, рассказ, практикум.
Форма организации учебного занятия: тренинг.
Формы организации учебной деятельности: групповая.

7. Коммуникабельность. Виды, средства общения. Командная игра «Вместе мы сила» – 2 ч.
Термины и понятия: коммуникабельность, вербальное и невербальное общение.
Виды деятельности: беседа, рассказ, практикум.
Форма организации учебного занятия: тренинг.
Формы организации учебной деятельности: групповая.

8. Тестирование и рефлексия – 2 ч.
Виды деятельности: тест, анкета.
Форма организации учебного занятия: беседа.
Формы организации учебной деятельности: групповая.

4.Контрольно-оценочные средства

Мониторинг образовательных результатов по программе (16 часов) и имеет следующую структуру: входящая диагностика и итоговая диагностика (Таблица 1 и Таблица 2).

Входящая диагностика предназначена для определения начального уровня сформированности ключевых компетенций и личностных качеств обучающихся, и осуществляется во время проведения учебных занятий с помощью выполнения практических заданий, опросов, тестов и пр.

Итоговая диагностика проводится по завершению обучения.

Выявление развития коммуникативных УУД осуществляется через групповую работу, коллективные творческие дела, отслеживание личностного развития обучающихся происходит методом педагогического наблюдения.

Таблица № 1.

№ п/п	Вид диагностики	Цель, задачи (краткая характеристика)	Объект контроля	Инструментарий
1	Входящая диагностика	Контроль результатов освоения тем программы	Оценка знаний, уровня сформированности навыков по профилю программы	Практическое, творческое задание, опрос, пед. наблюдение
2	Итоговая диагностика	Контроль результатов освоения программы	Оценка планируемых результатов	Пед. наблюдение, анкетирование

Таблица № 2.

№ п/п	Вид диагностических процедур	Цель, задачи (краткая характеристика)	Объект контроля
1	Входящая диагностика	Выявление метапредметных, личностных УУД, необходимых для занятий по программе	Оценка предметных, метапредметных, личностных УУД
2	Итоговая диагностика	Контроль результатов освоения программы	Оценка планируемых результатов

5. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

Для обучения используются:

Дидактические материалы:

- лекционные и демонстрационные материалы (мультимедийные презентации);
- пособие по психологическим тренингам;
- психологические тесты и игры.

Методические материалы:

- разработки отдельных тем занятий.

Материально-технические условия:

для успешной работы необходимо учебный кабинет, оборудованный для занятий: столы, мультимедийное оборудование, наличие дидактических материалов, литература.

Оборудование	**Учебно-методическое, информационное обеспечение**
Ручка, карандаш, резинка, бланки с заданиями. Инструкции по технике безопасности. Мультимедийные презентации, бланки с вопросами (тесты), ручка, карандаши, бумага.	тест по входящей диагностике; лекционные и демонстрационные материалы; пособие по психологическим тренингам; психологические тесты и игры.

Наименование	Количество штук	Назначение
стол	1	Для проведения диагностики, творческих заданий.
мультимедийное оборудование	1	Получение информации через Интернет, подготовка и демонстрация презентаций

Кадровое обеспечение программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Одарённый ребенок сегодня – успешный завтра» может быть реализована педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования имеющим психолого-педагогическое образование, педагогом дополнительного образования совместно с педагогом-психологом.

Данная программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования**,** основного и общего образования, а также в профильных сменах на базах детских оздоровительных лагерей при наличии кадрового потенциала.

6.Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Российская Федерация. Концепции. Концепция дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р. – Текст: непосредственный.
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ – Текст: непосредственный.
3. Российская Федерация. Письма. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» - Москва. - URL: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html – Текст: электронный.
4. Российская Федерация. Постановления. Постановление Главного государственного санитарного врача РФот 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» пунктами 3.6.1, 3.6.3 (абзацы первый - четвертый) - в отношении организаций дополнительного образования и физкультурно-спортивных организаций; постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 – Текст: электронный.
5. Устав БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», 2016 год – Текст: непосредственный.

Литература для педагогов

1. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
2. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – 4-е изд., перераб. – М.: Генезис, 2019. – 160 с.
3. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2008. –272 с.: ил. – (Серия «Эффективный тренинг»).
4. Каталог психологических тестов онлайн https://psytests.org/test.html

Приложение

Практический материал

Занятие 1.

Цели:

1. Знакомство подростков друг с другом и ведущим.
2. Знакомство с правилами круга.
3. Формирование представлений участников о времени, о возможности учиться на своем прошлом опыте и планировать, представлять будущее.

Материалы: листы А4, цветные карандаши, фломастеры, секундомер, заготовленные рисунки (стрелки различной формы; 2 круга с секторами на каждого участника).

Знакомство: «Представьте себя группе, не прибегая к словам, пользуясь рисунком. Изобразите с помощью цветов, форм и линий особенности своего мироощущения».

Психолог наблюдает (данный вид работы включает в себя диагностический характер):

– ход процесса: темп, колебания, сомнения, поиск, автономность, вносимые изменения при выполнении работы;

– содержание рисунка: широта используемого материала, богатство красок, символика, объем пространства;

– легко ли подросток активизирует свои мысли, чувства.

Обсуждение:

1. Рисунки раскладываются по кругу, рассматриваются участниками молча – все проходят круг.
2. Желающие рассказывают о своих рисунках.

Разминка: «Встаньте в круг. Сейчас каждый из вас, по кругу, шагнет и сделает какое-то движение или встанет в какую-либо позу, то есть представит так себя и скажет свое имя. После этого все мы побудем этим человеком и на счет «три» все вместе повторим его имя и движение».

Комментарий. Упражнение позволяет прочувствовать себя и свою принадлежность к группе, задействовав свое тело, дает возможность представить себя группе необычным образом. При этом участники получают прекрасную возможность посмеяться.

Упражнение 1. «Правила нашей группы»

Ведущий информирует учащихся о правилах поведения в кругу:

1. Искренность (либо искренне сказать, либо промолчать).
2. «Здесь и сейчас»: говорится только о том и обсуждается то, что происходит именно сейчас.
3. Персонификация высказывания: «Я говорю: “Я”, а не “Мы” или “Все” – это значит, что я несу ответственность за свои слова, высказываю собственную точку зрения».
4. Невынесение проблемы за пределы круга («Все, что я здесь говорю и слышу, не выносится за пределы круга»).
5. Безоценочность («Я не оцениваю суждения и поведение других участников»).

6. Активность.
7. Внимательное слушание.
8. Искренность («Я стараюсь говорить максимально искренно»).
Инструкция: «Разбейтесь на тройки. Каждая тройка возьмет по два правила (напечатанные на листочках), при этом никто не знает – у кого какие правила. Вам нужно в течение 5–10 мин. придумать для этих правил девизы и написать их на листах бумаги».
Комментарий. Необходимо заранее подготовить листы с напечатанными на них правилами. После выполнения задания листы вывешиваются на стену. Затем участники должны дать свое согласие на выполнение каждого правила.
Вступительное слово психолога: «На тренинге мы будем лучше узнавать и понимать себя».
Упражнение 2. «Ваше представление о времени»
«Каждый представляет время по-своему – как стрелу, календарь, песочные часы и т.д. В образе песочных часов песок в нижней части – прошедшее, в верхней части – будущее, а та песчинка, которая падает в данный момент – настоящее. Нарисуйте свое представление о времени, обозначив прошлое, настоящее, будущее».
Вопросы для обсуждения:
– Легко ли вам было придумать идею?
– Что обозначают ваши нарисованные образы?
– Что чувствовали, когда рисовали?
Психолог наблюдает:
1. Ход процесса: темп, колебания, сомнения, поиск, автономность, вносимые изменения при выполнении работы.
2. Содержание рисунка: широта используемого материала, богатство красок, символика, объем пространства.
3. Легко ли подросток активизирует свои мысли, чувства.
Упражнение 3. «Чувство времени»
«Сейчас закройте глаза. После команды «начали» уловите тот момент, не считая про себя, когда пройдет минута. Как только, по вашему мнению, минута пройдет, молча, поднимите руку и откройте глаза.
Продолжайте сидеть, молча до тех пор, пока все не откроют глаза».
Участники разделяются на три группы: те, кто поднял руку раньше, чем истекла минута, те, кто поднял руку позже, и те, кто сумел достаточно точно оценить время.
Вопросы для обсуждения:
– Как вы почувствовали, что прошла минута?
– Легко ли было «отмерять» время?
– (в группах) есть ли у участников вашей группы сходное состояние, настроение?
Комментарий. При обсуждении этого упражнения следует обратить внимание подростков на то, что определенное восприятие времени связано с

настроением, состоянием. Скука, тоска, напряженность ожидания связаны с ощущением «тянущегося» времени.
Радость, интерес, увлеченность, наоборот, способствуют «заигрыванию», тому, что кажется, что время «пролетает».
Рефлексия в конце занятия
– Нарисуйте мысленно свой идеальный день.
Хорошо иметь много разных целей, но в определенном смысле лучше иметь целостное представление о том, что они, все вместе, будут для вас означать. Нарисуйте для этого ваш идеальный день. Это может быть мысленный рисунок, но может быть и реальный. Кто с вами? Чем вы заняты?
Возьмите карандаш и бумагу и опишите все это.

Занятие 2.

Цели:
1. Формирование умения выстраивать позитивную перспективу своей жизни.
2. Создать настрой на оптимистичное будущее, укрепление уверенности подростков в том, что они способны достигать цели.
Приветствие + разминка. Каждый из участников (по кругу или в произвольном порядке) дополняет фразу: «Никто в группе не знает, что я…»). Например, «Никто в группе не знает, что я сегодня не услышал звонок будильника», или «Никто в группе не знает, что больше всего на свете я люблю соленые огурцы», или «Никто в группе не знает, что мне снилось сегодня ночью... И я никому не скажу!». Можно предложить участникам и другие фразы для дополнения:
– А сегодня я лучше, чем вчера, потому что...
– Я очень рад тому, что я…
– Я готов горы свернуть, потому что...
Важно, чтобы фразы носили позитивный или шуточный характер; их продолжение не должно вызывать у участников каких-то особых затруднений, грустных мыслей или чрезмерно глубокой рефлексии.
Упражнение 1. «Моя вселенная»
Цель: укрепление своего «Я».
– Нарисуйте в центре листа солнце и в центре солнечного круга напишите крупно букву «Я». Затем от этого «Я» – центра своей вселенной – прочертите линии к звездам и планетам:
– Мое любимое занятие...
– Мой любимый цвет...
– Мое любимое животное...
– Мой лучший друг...
– Мой любимый звук...
– Мой любимый запах...
– Моя любимая игра...
– Моя любимая одежда...
– Моя любимая музыка...
– Мое любимое время года...

– Что я больше всего на свете люблю делать...
– Место, где я больше всего на свете люблю бывать...
– Мой любимый певец или группа…
– Мои любимые герои...
– Я чувствую у себя способности к...
– Человек, которым я восхищаюсь больше всего на свете...
– Лучше всего я умею...
– Я знаю, что смогу...
– Я уверен в себе, потому что...

Психолог: «Звездная карта» каждого показывает, что у всех много возможностей, много того, что делает каждого из нас уникальным, и того, что нас объединяет. Поэтому мы нужны друг другу, и каждый человек может добиться в жизни успеха и сделать так, чтобы другим людям рядом с ним было веселее и радостнее жить».

Психолог наблюдает:
– каков общий эмоциональный фон;
– что делают с «картой» после окончания занятия;
– о каких своих чувствах говорят;
– какие открытия произошли.

Упражнение 3. «Ресурсы»

– Подумайте над следующими вопросами: что тебе может помочь достичь твоих целей? чем ты уже обладаешь, чтобы достичь этих целей (черты характера, друзья, родители)? Найди у себя четыре сильных качества, изобрази их в виде символов или рисунков и подпиши их названия. Это твои ресурсы, которые тебе помогут в жизни.

Психолог:

«В течение 5 минут нарисуйте свои впечатления от тренинга (от сегодняшнего дня). Рисунок можно делать в любой манере, главное, чтобы он отражал реальные переживания и ощущения».

Когда участники справились с заданием, ведущий предлагает показать им свои рисунки группе и объяснить свой замысел.

Комментарий: затем подростки обсуждают рисунки в кругу.

Занятие 3.

Цель: представление о креативности.

Разминка: Сообщите игрокам, что в этом упражнении речь идет об умении видеть вещи с новой точки зрения и превращать известные по кругу, каждый должен сказать: «Это не веревка, это…». При этом он должен показать на веревке этот новый предмет: раму для картины, ствол бамбука и т.д. Игра должна пройти два круга.

Упражнение 1.

Инструкция: «Сейчас мы потратим некоторое время на то, чтобы сосредоточиться на себе, на своих мыслях, чувствах, переживаниях. Сядьте удобно и медленно закройте глаза. Обратите внимание на ваше дыхание, ощутите, как воздух проходит через нос, горло, попадает в грудь, наполняет

ваши легкие. Ощутите, как с каждым вдохом в ваше тело попадает энергия, а с каждым выдохом уходят ненужные сейчас заботы, напряжение… Обратите внимание на ваше тело. Почувствуйте ваше тело все – от ступней ног до макушки головы… Вы сидите на стуле, слышите какие-то звуки, ощущаете прикосновение воздуха на вашем лице. Может быть, вам захочется изменить позу, сделайте это. А теперь сосредоточьтесь на идее изменчивости мира, в котором мы живем… Наше сложное время характеризуется быстрыми и резкими изменениями… Порой они бывают молниеносными… Социальные и технологические изменения, которые в прошлые столетия тянулись десятки лет, теперь могут произойти в считанные месяцы или даже недели, и все это постоянно действует на каждого из нас. Подумайте об этом. Какие мысли у вас возникают? Как вы чувствуете себя в этом изменчивом мире? Подумайте о том, какие ваши качества, особенности поведения помогают вам жить в этом изменчивом мире, а какие мешают? А теперь вспомните, что вы сидите здесь, в этой комнате, и здесь есть еще другие люди. Вернитесь сюда, в наш круг, и сделайте это в удобном для вас темпе. Вы можете сразу открыть глаза или посидеть еще некоторое время с закрытыми глазами. Вернитесь сюда, в наш круг, и сделайте это в удобном для вас темпе».

После того как все участники группы открыли глаза, тренер может предложить всем еще некоторое время оставаться со своими впечатлениями, чувствами, переживаниями и нарисовать их. Для этого участникам группы предлагаются бумага, краски, фломастеры и т.д. Рисунки участников группы желательно расположить так, чтобы все могли их видеть в процессе дальнейших занятий.

«А теперь продолжим нашу работу. Сейчас мы объединимся в группы по 4–5 человек в каждой и поделимся нашими размышлениями, расскажем друг другу о том, какие наши качества, особенности поведения помогают, а какие затрудняют нашу жизнь в изменчивом мире. Составьте, пожалуйста, в вашей группе перечень этих качеств. Не стремитесь к обобщениям, пусть качества или особенности поведения, которые вы включите в список, будут конкретными. Будьте готовы в конце работы в малых группах поделиться с остальными тем, что у вас получается».

Упражнение 2.

Инструкция: «Сейчас, бросая друг другу мяч, будем, не повторяясь, называть качества, особенности поведения, присущие, с нашей точки зрения, креативному человеку». Это упражнение способствует осознанию проявлений креативности.

Упражнение 3.

Инструкция: «Давайте все вместе напишем рассказ о городе, в котором собрались и живут самые некреативные люди из всех, живущих на Земле. Кто-то из нас начнет и скажет одну-две фразы, с которых начнется наш рассказ. Далее будем двигаться по кругу, и каждый по очереди будет, продолжая повествование, говорить свои фразы». Это упражнение позволяет участникам группы через описание противоположности осознавать, что такое креативность и в чем она проявляется.

Упражнение 4.
Инструкция: «Сейчас я предлагаю каждому из нас взять лист бумаги и нарисовать креативность так, как вы ее понимаете. У нас будет достаточно времени на рисование, мы подождем, когда все закончат свои рисунки».
После того как все завершат рисунки, каждый рассказывает о своем рисунке, о том, как он (она) понимает, что такое креативность. Упражнение позволяет сформулировать многие сущностные характеристики креативности как свойства личности, творческого процесса, а также отличительные особенности именно творческих продуктов деятельности.

Занятие 4.

Цель занятия: развитие гибкости, оригинальности, точности, беглости мышления, воображения.
Содержание занятия
Разминка: По кругу участники тренинга передают газету и говорят (возможно, показывают), как можно было бы ее использовать.
Упражнение 1.
Инструкция: «Сейчас тот, кто начнет нашу работу, бросит мяч кому-нибудь из нас и скажет, где окажется тот, кому адресован мяч. При этом у нас не будет никаких ограничений: можно направлять своих партнеров в самые необычные, даже фантастические места – в холодильник, в Древнюю Грецию, на пальму и т.д. Поймав мяч, надо быстро назвать три предмета, которые вы возьмете с собой туда, куда вас направляют. При этом будем внимательны и постараемся не повторять те места, в которых уже «побывали» другие, и те предметы, которые уже назывались».
Упражнение 2.
Инструкция: «Каждый из нас по очереди будет предлагать любую, самую невероятную ситуацию, формулируя ее, например, так: представим себе, что все люди на Земле спят днем, а ночью все делают. После того как ситуация предложена, все (в том числе и участник группы, предложивший ситуацию) говорят, какие они видят плюсы, минусы и интересные моменты в этой ситуации. Например, представим себе, что все автомобили на Земле желтого цвета. Плюс – легче производить краску для машин, минус – трудно находить свою машину на стоянке, интересный момент: какое воздействие может оказать на психику человека такое изобилие желтого цвета вокруг». Это упражнение направлено, с одной стороны, на развитие воображения. С другой стороны, упражнение позволяет развивать способность видеть разные грани одной и той же проблемы, явления, развивает гибкость мышления.
Упражнение 3.
Инструкция: «Сейчас я дам каждому карточку. На карточках написаны слова, обозначающие различные действия. У нас будет минута для того, чтобы придумать жесты, выражения лица, с помощью которых вы можете сообщить остальным, какое слово написано на вашей карточке. После этого каждый по очереди представит свой вариант».

Упражнение дает возможность каждому расширить свои представления о способах и средствах выражения смысла, развивает выразительность поведения.

Упражнение 4.

Инструкция: «Сейчас мы будем, бросая друг другу мяч, называть любое существительное. Поймавший мяч говорит любое слово-ассоциацию, возникшую у него в связи с прозвучавшим словом. Потом в свою очередь бросает мяч следующему, называя другое существительное».

Через некоторое время тренер задает вопрос: «На что вы обратили внимание во время нашей работы?».

Достаточно часто появляется идея, отражающая то, что на самом деле происходит в этом случае: обычно люди начинают называть в качестве ассоциаций одну и ту же часть речи. Кроме того, участники группы обращают внимание на сложность переключения с высказанной ассоциации на то слово, которое надо сказать, бросая мяч следующему. После того как участники группы осознали трудности, можно усложнить задание и предложить участникам, реагируя на предложенное им слово, следить за тем, чтобы в качестве высказанных ассоциаций чередовались прилагательные, глаголы и существительные.

Уточним: если предыдущий участник группы, высказывая ассоциацию, назвал существительное, то следующий в качестве ассоциации может использовать только глагол или прилагательное.

Занятие 6.

*Разминка: «*Назовите как можно больше предметов, которые могут быть одновременно твердыми и прозрачными (по кругу)». *«*Найдите и назовите все круглые предметы, находящиеся в комнате (треугольные, квадратные). Называем их по кругу».

Упражнение 1.

Инструкция: «Сейчас мы по кругу будем сочинять сказку. Каждый будет сочинять по одному предложению или по несколько. Давайте начнем ее с таких слов: «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был учитель...».

Упражнение 2.

Инструкция: «Бросаем кому-то из сидящих в кругу мяч, называя при этом два предмета. Например, я бросаю мяч Тане и говорю: «Велосипед, резинка». Возможны разные варианты ответа». После того как участник группы, которому тренер бросил мяч, даст свой вариант ответа, можно обратиться к другим участникам и попросить их назвать свои варианты. Приведем примеры объединений, предложенные в тренинговых группах: велосипед, резинка – стиральная машина, крапива, яблоко – еж.

В основе этого упражнения лежит принцип получения чего-то нового за счет объединения разных сторон, качеств, признаков двух или более предметов, явлений, событий.

Упражнение 3.
Инструкция: «Когда я скажу «начали», каждый из нас возьмет лист бумаги и все то, что ему потребуется для рисования на своем листе бумаги. На рисование у нас будет 15 секунд. За временем буду следить я и через 15 секунд попрошу каждого передать свой лист соседу слева. После того как вы получите лист, на котором уже что-то нарисовано, надо будет нарисовать еще что-то, развивая сюжет в любом направлении. Мы будем продолжать работу до тех пор, пока лист каждого не пройдет по кругу и не вернется к вам».
В ходе обсуждения проделанной работы тренер может сфокусировать внимание группы на тех моментах в развитии сюжета, которые воспринимаются участниками как неожиданные, нестандартные, необычные. Во время обсуждения появляются различные идеи. Участники говорят о влиянии стереотипов на развитие сюжета («хотелось нарисовать солнце», «Андрей нарисовал море, и я нарисовал корабль»), об обнаруженных ими критериях нестандартности (совмещение на первый взгляд несовместимых событий, использование необычных изобразительных средств, изменение масштаба и ракурса рассмотрения сюжета и т.д.).

Занятие 7.

Цель: закрепление полученных коммуникативных знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях.
Ролевая игра «Пассажиры».
Время – 30 минут.
Участникам предлагается разбиться на тройки, а затем выбрать для себя роль (спящий пассажир, бодрствующий пассажир, пассажир, входящий на остановке).
Инструкция: на остановке в ночное время в двухместный купейный вагон вошел пассажир и обнаружил, что на его месте уже спит человек. Двери других купе оказались закрытыми, а проводник ушел в другой вагон. Ваши дальнейшие действия. После окончания игры участникам предлагается в тройках проанализировать ситуацию и на листе бумаги записать, что помогало и что затрудняло или мешало решению ситуации.
Затем ведущий предлагает объединить записи на общем листе ватмана.
Рефлексия упражнения (время – 10 минут):
– Какие знания и умения вы использовали при решении ситуации?
– Какие действия явились неэффективными в данной ситуации и почему?
– Что можно было бы еще предпринять в решении данной ситуации?
Релаксация (время – 5 минут):
Цель – снятие психо-эмоционального напряжения.
Сон на берегу у моря (отдых)
Ведущий: А теперь расслабьтесь, можете закрыть глаза. Отдыхайте... Как хорошо, тепло. Солнышко согрело ваши ладошки, руки, пяточки, ноги, животики, щечки... Тепло, уютно, приятно. Ласково плещется море, летают

чайки. Песок совсем горячий. Как спокойно… Все отдохнули. Вставайте, стряхните песок с одежды.

Рефлексия занятия:

– Проанализируйте, пожалуйста, свои чувства, мысли и ответьте на вопросы:
– Что вы сегодня получили в ходе занятия?
– Что возьмете с собой?
– Что бы вы хотели пожелать друг другу?

Задания индивидуальные

1) напишите как можно больше синонимов слову «твердый».
2) составьте как можно больше предложений, используя слова:
– компьютер, галактика, муравей;
– дождь, ружье, очки;
– ключ, шляпа, сторож;
– озеро, медведь, ведро;
3) максимально быстро свяжите одним словом 2–3 других, далеких по содержанию (небо – море = голубой, кот – уголь = черный).
4) шарады, кроссворды;
5) на что похожи облака?
6) составьте как можно больше слов, используя буквы из слова «электростанция»;
7) расскажите сказку «Курочка Ряба» от лица мышки;
8) допишите следующие предложения:
– На ветру качались розы…
– Чуть-чуть похудеть захотелось скелету…»;
9) нарисуйте рисунок несуществующего животного;
10) посмотрите на этот рисунок и ответьте на вопрос: «Что это?».