Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

_____ Г. В. Ситникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ПРИРОДЫ»

Очная форма освоения
Стартовый, базовый уровни сложности

Редакция № 6

Возраст обучающихся: 6-13 лет
Срок реализации программы: 2 года
Количество часов: 144/216

Автор-составитель: Барановская Юлия Семеновна, педагог дополнительного образования

Омск, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка 4
Актуальность 4
Новизна программы 4
Педагогическая целесообразность программы 4
Отличительные особенности программы 5
Возраст учащихся, условия набора 5
Форма организации и режим учебных занятий 5
Разноуровневый подход ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Сроки реализации программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Задачи программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Планируемые результаты реализации программы 7
Планируемые результаты реализации программы 10
первого года обучения 7
Личностные результаты 7
Метапредметные результаты 7
Предметные результаты 8
Матрица реализации разноуровневости программы 8
Уровни 8
СТАРТОВЫЙ 8
БАЗОВЫЙ 8
Критерии 8
ЗУН: 8
ЗУН: 8
- демонстрирует перенос теоретических и практическихзнаний при выполнении учебных исследований, творческих проектов. 9
- демонстрирует творческийподход при разработке проектов. 9
Формы и методы диагностики 9
- оценивание на основе презентационного портфолио для итогового контроля по программе 9
Формы и методыработы 9
- Словесные методы; 9
- Методы иллюстраций и демонстраций; 9
- Методы практического обучения; 9
- Методы проблемного обучения; 9
- Уровневая дифференциация 9
- Словесные методы; 9
- Методы иллюстраций и демонстраций; 9
- Методы практического обучения; 9
- Уровневая дифференциация; 9
- Метод проектов; 9
- Частично – поисковый метод. 9
Результаты 9

ЗУН: 9
ЗУН: 9
УУД: 10
УУД: 10
Методическая копилка дифференцированных заданий 10
Учебно-тематический план первого года обучения **Ошибка! Закладка не определена.**
Содержание программы первого года обучения 11
Планируемые результаты реализации программы второго года обучения 17
Личностные результаты 17
Метапредметные результаты 17
Предметные результаты 18
Содержание программы второго года обучения **Ошибка! Закладка не определена.**
Контрольно-оценочные средства 29
Методы, приёмы и формы обучения: 48
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 49
Организация работы с родителями. 50
Формы взаимодействия с семьей: 50
Список литературы для педагога 51
Интернет-ресурсы: 52
Список литературы для родителей и учащихся 52
Интернет - ресурсы 52
Приложение №1 53

Пояснительная записка

Актуальность

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом предопределяют возможности выживания человечества. Проблема повышения экологического культурного уровня всего человечества стоит сейчас как никогда остро, так как она связана с безопасностью нашей дальнейшей жизни.

Формирование экологической культуры каждого гражданина и общества в целом является необходимым условием обеспечения выживания человеческого общества в будущем. Возникает необходимость активизации экологической науки и повышения эффективности экологического образования и воспитания для спасения человечества, природы, растительного и животного мира, сред жизни от нарастающего кризиса, касающегося всей планеты.

Программа «Волшебный мир природы» направлена на обучение детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста основам экологии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир природы» разработана с учетом федеральных, региональных нормативно-правовых документов (см. раздел Нормативно-правовая база).

Новизна программы

Заключается в объединении естественнонаучного и художественного подходов к изучению животного и растительного мира, в самом содержании, методических формах работы, стремлении познавать связь с окружающим миром, освоении основ декоративно-прикладного творчества.

Ручная работа ценилась во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение. Используемый материал на занятиях таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром. Программа призвана раскрывать возможности и способности каждого ребенка и приобщать к миру красоты природы, творчества, здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность программы

Сегодня становится очевидным, что отношение к себе подобным и отношение ко всему сущему, и, прежде всего к природе, теснейшим образом взаимосвязаны. Дети все больше и дальше отдаляются от природы, забывая ее красоту и ценность. В программе «Волшебный мир природы» предоставляется возможность детям осознать себя частичкой природы и усвоить главную заповедь: не навреди!

Работа с бумагой, тканью, соленым тестом, бисероплетением, природным материалом, составляет практическую основу программы, позволяет дать эффективный толчок в развитии детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста с помощью целенаправленной технологии «рука-мозг» заложенной в настоящей программе. Практические работы вызывают у них неподдельный интерес, формируют лучшие черты характера – уравновешенность, доброжелательность при общении с другими детьми и взрослыми, вырабатывает уверенность в своих силах, что, в конечном итоге, способствует лучшему усвоению предлагаемого им теоретического материала.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формируется на основных видах деятельности учащегося, позволяющих ему

овладеть естественнонаучным, социальным опытом, опытом личности, получить навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. В процессе обучения у учащихся приобретаются и формируются экологические знания, развиваются конструкторское и образное мышление, пространственные представления и воображение, художественно-изобразительные способности, что поможет им в дальнейшем успешно продолжить обучение в объединениях естественнонаучной и художественной направленности, подготовит к исследовательской и проектной деятельности. Полученные знания, способствуют лучшему усвоению школьных программ по окружающему миру, биологии, географии, изобразительному искусству, технологии.

Отличительные особенности программы

Особенность данной программы заключается в расширении контактов учащихся с природой, вовлечении их в реальную деятельность по изучению и охране мира природы, изучении природы родного края. Программный материал способствует углубленному изучению окружающего мира. Большое количество, практических работ, изготовление представителей живой природы из различных материалов, придаёт программе особую роль – развивает творческую любознательность, интеллектуальную личность.

Значимым направлением в данной программе является развитие социально-образовательного партнерства «детское объединение – семья», в рамках которого формируются и развиваются общие интересы, устанавливается положительный психологический климат в коллективе на основе творческого взаимодействия детей – родителей – педагога. Обязательным условием являются совместные с родителями праздники, мастер-классы и другие мероприятия.

Возраст обучающихся, условия набора

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-13 лет. Состав обучающихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным. Количество учащихся в группе первого года обучения 12-15 человек, второго – 10-12 человек.

При желании обучающихся, успешно освоивших данный курс, допускается их повторное зачисление на обучение по индивидуальному образовательному маршруту и реализация технологии тьюторства.

Форма организации и режим учебных занятий

Программа предусматривает очную форму обучения. Занятия проводятся группами или по звеньям (по 45 минут с перерывом 10 минут).

Первый год обучения – 4 часа в неделю (занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа). Второй год обучения – 6 часов в неделю (занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа).

Программа предусматривает обучение по дистанционным образовательным технологиям, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога в форме онлайн видеолекций, занятий по скайпу, электронной почте, направление информации из сети Интернет для самостоятельного ознакомления в соответствии с изучаемым материалом, анализ присланных видеозаписей обучающимися, консультирование.

Занятия в таком случае проведятся по 30 минут 2 раза в неделю.

Формы занятий: теоретические учебные занятия, практические учебные занятия, занятия по проектированию ИОМ обучающегося, тренировочные учебные занятия, образовательные события (игра, мастер - класс, занятие – творческая выставка обучающихся, учебно- исследовательская конференция,

презентация (проектов, портфолио), итоговые учебные занятия, защита творческих проектов и портфолио. Реализация программы предполагает использование звеньевой и групповой формы учебных занятий.

При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным учебным заданиям используются инструктаж, консультации, разработка и реализация индивидуальных исследовательских проектов.

Разноуровневый подход

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации образовательного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Ее появление было вызвано тем, что традиционная система, ориентированная на обучение всех детей по единым программам и методикам, не может обеспечить полноценного развития каждого ребёнка. Педагог в образовательном процессе имеет дело с обучающимися, имеющими различные интересы, склонности, потребности, мотивы, особенности темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы.

Особенностью использования технологии уровневого обучения является необходимость проектирования целей трех уровней – репродуктивных, конструктивных, творческих. Для каждого уровня педагог определяет, что обучающийся на данном уровне должен узнать, понять, суметь. Организовать разноуровневый подход в обучении возможно на любом этапе обучения. Цель разделения состоит в том, чтобы привести требования к обучающимся в соответствие с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту ребёнка, переходу его из одной группы в другую. Такое обучение стимулирует развитие познавательной активности, помогает детям успешнее преодолевать трудности и овладевать знаниями, открывает перед ними широкие возможности самореализации, самопознания и саморазвития. Разноуровневое обучение предполагает различные формы работы: коллективную, групповую, индивидуальную.

Разноуровневая программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, то есть систему, описывающую уровни сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы – 2 года: 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 216 часов.

В программе предусмотрено осуществление тематической реализации разделов – проектная деятельность (конкурсная деятельность), ИКТ – обучение, а также социальный раздел с учетом текущих календарных дат.

Цель программы – формирование у младших школьников основ экологического мировоззрения и развитие умения выражать свое отношение к природным объектам художественными средствами.

Задачи программы

- научить творчески представлять объекты природы, отражая красоту окружающего мира, художественно-эстетическими средствами (через освоение специальных приемов, технологий при работе с природным материалом, соленым тестом, бумагой, бисером и т.д.);
- формировать и развивать у учащихся умения и навыки основ исследовательской и проектной деятельности: проектного поиска, самостоятельной постановки проблемы, гипотезы, решение проблемных вопросов;

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы, чувство ответственности за свое поведение в окружающем мире.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

- сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- осознана необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- знает меры по сохранению и увеличению численности редких растений и животных, расширение знаний о редких животных и растениях родного края;
- приобретен опыт работы в разных техниках такими материалами как бумага, ткань, природный материал, соленое тесто, бисер и т.д.
- знает геометрических фигур, простейших и новых базовых форм, условных обозначений, умение самостоятельно выполнять и творчески оформлять свою работу.

Метапредметные результаты

- сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- выполняет исследования, создает проекты, логика алгоритма написания и представления проектов, использование знаний в практике.

Личностные результаты

- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- развиты эстетический вкус, художественное мышление обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами.

Планируемые результаты реализации программы первого года обучения

Личностные результаты

- проявляют чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости к окружающему миру;
- выбор целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Метапредметные результаты

- обладают навыками планирования, анализа, рефлексии, своей учебно-познавательной деятельности;
- самостоятельно ищут и отбирают необходимую для решения учебно-исследовательских задач информацию;

- учатся презентовать результаты коллективной и индивидуальной творческой деятельности;
- руководствуются основами социального взаимодействия в коллективе: со сверстниками, со старшими.

Предметные результаты

- соблюдают технику безопасности при работе с природным материалом, а также при изучении различных техник;
- формирование основ природоведческих знаний и взаимосвязей живой природы и человека;
- знают геометрические фигуры и простейшие базовые формы, условные обозначения в техниках оригами и квиллинг;
- знают различные приемы и способы работы с природным материалом, вторсырьем.

Матрица реализации разноуровневости программы

Уровни	**СТАРТОВЫЙ**	**БАЗОВЫЙ**
Критерии	**ЗУН:** - усвоение естественнонаучной терминологии, формирование умения уточнять смысл отдельных понятий и терминов; - формирование основ природоведческих знаний и взаимосвязей живой природы и человека; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;	**ЗУН:** - умение оперировать естественнонаучной терминологией; - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; - осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; - знание мер по сохранению и увеличению численности редких растений и животных, расширение знаний о редких животных и растениях родного края - первоначальные знания для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач
	УУД: - способен использовать наблюдения; - самостоятельно ищут и отбирают необходимую для решения учебно-исследовательских задач информацию; - выполнение небольших исследований, создание простейших проектов, логики алгоритма написания	УУД: - выполнение небольших исследований, создание простейших проектов, логики алгоритма написания и представления проектов, использование знаний в практике; - учатся презентовать результаты

	и представления проектов, использование знаний в практике;	коллективной и индивидуальной творческой деятельности; - демонстрирует перенос теоретических и практических знаний при выполнении учебных исследований, творческих проектов.
	ЛИЧНОСТНЫЕ: - демонстрируют развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; - демонстрирует творческийподход при разработке проектов.	ЛИЧНОСТНЫЕ: - выбор целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
Формы и методы диагностики	- оценивание на основе учебных заданий/ ситуаций для текущего контроля; - оценивание на основе программы для промежуточного контроля;	- оценивание на основе учебных заданий/ ситуацийдля текущего контроля; - оценивание на основе раздела программы для промежуточного контроля; - оценивание на основе презентационного портфолио для итогового контроля по программе.
Формы и методы работы	- Словесные методы; - Методы иллюстраций и демонстраций; - Методы практического обучения; - Методы проблемного обучения; - Уровневая дифференциация.	- Словесные методы; - Методы иллюстраций и демонстраций; - Методы практического обучения; - Уровневая дифференциация; - Метод проектов; - Частично – поисковый метод.
Результаты	ЗУН: - владеет естественнонаучной терминологии, умеет уточнять смысл отдельных понятий и терминов; **готов применять необходимые основы природоведческих знаний и взаимосвязей живой природы и человека;**	ЗУН: - способен оперировать естественнонаучной терминологией; - способен формировать основы экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе; **понимает необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;**

	-	- способен формировать основы экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе; - понимает необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; - способен применять знания по сохранению и увеличению численности редких растений и животных, расширение знаний о редких животных и растениях родного края
	УУД: - способен планировать и управлять собственной деятельностью; - способен объяснять и аргументировать свои действия и позициюпо по формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;	УУД: - способен объяснять и аргументировать свои действия и позициюпо по формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - способен выполнять исследования, создавать проекты, логику алгоритма написания и представления проектов, использование знаний в практике.
	ЛИЧНОСТНЫЕ: - готов участию в учебно – исследовательских конференциях, творческих проектах различного уровня по естественнонаучной и художественной направленности	ЛИЧНОСТНЫЕ: - готов участию в учебно – исследовательских конференциях, творческих проектах различного уровня по естественнонаучной и художественной направленности;
Методическая копилка дифференцированных заданий	**Реализация проекта:** - Мини – проект в виде презентации (1-2 занятия) - Среднесрочный проект (участие у учебно – исследовательских конференциях 9-12 часов) - Творческий проект (индивидуальный, групповой)	**Реализация проекта:** - Мини – проект в виде презентации (1-2 занятия) - Среднесрочный проект (участие у учебно – исследовательских конференциях 9-12 часов) - Творческий проект (индивидуальный, групповой) (Оформление и защита в виде презентации, оформления документации, технологической карты)

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	**Вводное занятие**	**2**
2.	**Экология и мы.** Техника бисероплетения.	**40**
2.1	Природные сообщества: лес, поле, луг, болото, водоем.	8
2.2	Экологические проблемы природных сообществ.	8
2.3	Природа – дом человека.	8
2.4	Связи в живой природе.	8
2.5	Самостоятельная систематизация учащимися знаний по темам: «Сеть питания (или пищевая сеть)», «Экологическая пирамида»	8
3.	**Растительный и животный мир**	**40**
3.1	Многообразие растительного мира.	8
3.2	Творческая мастерская: Техника «Изонить».	8
3.3	Многообразие животного мира.	8
3.4	Творческая мастерская: Техника квиллинг, оригами, кириками.	8
3.5	Итоговое занятие по теме: «Значение животных и растений в природе и жизни человека».	8
4.	**Охрана природы и ООПТ. Работа с природным материалом, вторсырьем.**	
4.1	Формы охраны природы (заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки). Красная книга – сигнал опасности.	
4.2	Изготовление представителей Красной книги в поделках из природного материала и вторсырья.	
5.	**Проектная деятельность**	**26**
5.1	Что такое проект. Разработка (написание) проектов.	6
5.2	Практическое занятие. Работа над проектом.	8
5.3	Создание собственных проектов	8
5.4	Защита и презентация творческих проектов.	4
6.	**Социальный. Календарные праздники**	**18**
6.1	История возникновения праздников.	6
6.2	Изготовление тематических поделок-подарков, открыток, сувениров.	6
6.3	Участие в различных мероприятиях, выставках, мастер-классах.	6
7.	**Итоговое занятие**	**2**
Итого:	**144**	

Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие, 2 часа.

Понятия и термины: экология, окружающая среда, экосистема.

Виды деятельности: Вводное занятие. Знакомство с предметом. Презентация детского объединении: задачи, содержание работы. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами. Правила работы в объединении. Безопасность труда и правила санитарной гигиены. Беседа, инструктаж по ТБ. Проведение входящей диагностики.

Мини-экскурсия по БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» и просмотр выставки творческих работ (портфолио) детского объединения. Краткий обзор изучаемых по программе прикладных техник и представление реализованных

творческих проектов выпускников.
Образовательная форма: практическое занятие, беседа
Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.
Формы аттестации/ контроля: тестирование

Раздел 2. Экология и мы. Техника бисероплетения, 40 часов.

Тема 2.1 Природные сообщества: лес, поле, луг, болото, водоем, 8 час.
Понятия и термины: сообщество, лес, поле, луг, болото, водоем.
Виды деятельности: Что такое сообщество. Знакомство с природным сообществом – лес, поле, луг, болото, водоем (работа в группах, тест). Знакомство с представителями каждого сообщества. Что такое природное равновесие (работа с различными источниками информации). Краткий обзор по истории бисероплетения и демонстрация способов плетения. Изготовление панно из животных и растительных организмов различных природных сообществ в технике бисероплетения.
Образовательная форма: занятие – презентация, практическое занятие .
Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.
Формы аттестации/ контроля: тест

Тема 2.2 Экологические проблемы природных сообществ, 8 час.
Понятия и термины: экосистема, экологическая этика
Виды деятельности: Посмотр презентаций: «Лес – наше богатство», «Жизнь в море и океане». Организация обсуждения по правилам поведения в различных экосистемах и генерация новых идей.

Круглый стол «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики» (как лучше вести себя в природе, как стать добрым Великаном, другом всему живому) (практические задания по группам).
Образовательная форма: занятие – презентация, практическое занятие.
Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.
Формы аттестации/ контроля: практические задания

Тема 2.3 Природа – дом человека, 8 час.
Понятия и термины: экосистема
Виды деятельности: Детские мини – презентации по теме: «Природа – дом человека. Как вести себя в природе?» Проблемный анализ по теме и подготовка эссе «Судьба природы – наша судьба». Практикумы по изготовлению поделок растений, животных (объектов рассматриваемых экосистем), например, «В зоопарке», «Бабочки на полянке», «Морские обитатели» с оформлением индивидуальных творческих продуктов в сюжетную композицию – коллективную работу.
Образовательная форма: занятие – презентация, дискуссия.
Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.
Формы аттестации/ контроля: Детские мини-презентации по теме

Тема 2.4 Связи в живой природе, 8 час.
Понятия и термины: прямые и косвенные связи, адаптация
Виды деятельности: просмотр презентаций «Взаимосвязь живых существ в природе», «Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника,

горький вкус полыни, защитная слизь слизня, раковина улитки, иглы ежа, панцирь черепахи)». Представление понятий: «Прямые связи», «Косвенные связи»в виде инфографики.
Образовательная форма: занятие – презентация, дискуссия.
Формы организации учебной деятельности: коллективная.
Формы аттестации/ контроля: инфографика

Тема 2.5 Самостоятельная систематизация учащимися знаний по темам: «Цепь питания», «Экологическая пирамида», 8 час.
Понятия и термины: цепь питания, экологическая пирамида.
Виды деятельности: Самостоятельная систематизация учащимися знаний по темам: «Цепь питания», «Экологическая пирамида». Практическое задание по представлению различных вариантов в виде инфографики. Организация рефлексии «Значение знаний о пищевой цепи и экологической пирамиде для охраны природы». Выполнение творческих работ из природного материала: «Природа родного края», «Живая природа», «Подводный мир» (композиционное оформление коллективной работы).
Образовательная форма: самостоятельная работа.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная
Формы аттестации/ контроля: практические задания;
выставка детских работ

Раздел 3. Растительный и животный мир, 40 часов.
Тема 3.1 Многообразие растительного мира, 8 час.
Понятия и термины: органы растения, лекарственные растения Омской области.
Виды деятельности: Мультимедийные презентации: «Значение растений в природе и жизни человека (общий обзор), «Разнообразие растительного мира (травянистые, кустарники, деревья)», «Органы растения. Размножение и развитие растений», «Лекарственные растения Омской области и их использование».

Познавательная игра «Растительный мир нашего края». «Мозговой штурм»: «Растения в жизни человека». Экскурсия в ботанический сад БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» по теме: «Наблюдение за растениями тропиков и субтропиков». Наблюдение за особенностями внешнего строения тропических растений и установление связи внешних форм и условий обитания.
Образовательная форма: занятие – презентация, дискуссия.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная
Формы аттестации/ контроля: Дискуссия, презентации, детские мини-презентации.

Тема 3.2 Творческая мастерская: Техника «Изонить», 8 час.
Понятия и термины: растительный и животный мир, изонить
Виды деятельности: Знакомство с техникой «Изонить», со схемами данной техники. Изготовление поделок в технике «изонить» животных, насекомых, птиц, цветов, растений по схемам и по выбору, различных открыток и т.п.
Образовательная форма: занятие – презентация,выставка детских работ.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.
Формы аттестации/ контроля: выставка детских работ

Тема 3.3 Многообразие животного мира, 8 час.

Понятия и термины: Классы животных (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, птицы, млекопитающие)

Виды деятельности: (Презентация) Значение животных в природе и жизни человека. Классы животных (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, птицы, млекопитающие). Разнообразие животного мира. Знакомство с животным миром нашего края. (Мозговой штурм) Редкие и исчезающие животные. Животные «Красной книги». О диких и домашних животных. Дикие и домашние животные. Экскурсия в выставочный зал аквариумного рыбоводства. Наблюдение за поведением аквариумных рыбок. Экскурсия в зоопарк «Многообразие птиц», «Экзотические животные» Наблюдение за особенностями поведения животных и их разнообразием.

Образовательная форма: занятие – презентация, дискуссия.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Формы аттестации/ контроля: Дискуссия, презентации, детские мини – презентации

Тема 3.4 Творческая мастерская. Техника квиллинг, оригами, кириками, 8 час.

Понятия и термины: Квиллинг, оригами (кириками).

Виды деятельности: Изготовление поделок животных из бумаги. Беседа об истории техники складывания бумаги (оригами, кириками), бумагокручении (квиллинг). Изготовление поделок кириками путем складывания и вырезания. Изготовление птиц насекомых, рыб, пресмыкающихся, земноводных, млекопитающих в технике оригами (кириками),квиллинг, изготовление объемных аппликации из гофробумаги и гофрокартона.Оформление выставки.

Образовательная форма: занятие – презентация, выставка детских работ.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Формы аттестации/ контроля: Выставка - конкурс детских работ

Тема 3.5 Итоговое занятие по теме: «Значение животных и растений в природе и жизни человека», 8 час.

Понятия и термины: Атмосфера, кислород, углекислый газ, энергия.

Виды деятельности: Роль животных в природе. Работа в группах. (Инфографика: очистка водоемов, санитары леса, опыляют растения, пища для животных, распространение семян, образование почвы, изготовление лекарств, транспорт, охрана жилища). Первые домашние животные. Вред животных для жизни человека.

Роль растений в природе. Работа в группах. (Инфографика: выделяют кислород, служат пищей для других организмов, очищают атмосферу от избытков углекислого газа, служат пищей для скота, остатки древних растений в виде каменного угля и торфа используются человеком в качестве источника энергии, растения-защитники от загрязнений.

Образовательная форма: занятие – презентация, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Формы аттестации/ контроля: Тест, практические задания

Раздел 4. Охрана природы и ООПТ. Работа с природным материалом, вторсырьем, 16 часов.

Тема 4.1 Формы охраны природы (заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки). Красная книга – сигнал опасности, 8 час.

Понятия и термины: Заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки, Красная книга.

Виды деятельности: Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. «Красная книга» – сигнал опасности. Создание Красной книги. Как помочь нашим зеленым друзьям и братьям нашим меньшим? Экскурсия по территории природного парка «Птичья гавань» г. Омска. Выполнение теста «Красная книга»..

Образовательная форма: занятие – презентация, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Формы аттестации/ контроля: детские мини-презентации, тест

Тема 4.2 Изготовление представителей Красной книги в поделках из природного материала и вторсырья, 8 час.

Понятия и термины: Заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки, Красная книга, вторсырье.

Виды деятельности: Беседа об использовании природного материала и вторсырья. Изготовление поделок редких и исчезающих животных и растений – представителей Красной книги из природного материала и вторсырья (Амурский тигр, горный козел, кудрявый пеликан, кубышка желтая, осетр сибирский, голубянка синяя) и т. д.

Образовательная форма: занятие- презентация, занятие - выставка.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная

Формы аттестации/ контроля: выставка детских работ

Раздел 5. Проектная деятельность, 26 часов.

Тема 5.1 Что такое проект. Разработка (написание) проектов, 6 час.

Понятия и термины: проект, тема проекта, структура проекта.

Виды деятельности: (Лекция) Знакомство с проектной деятельностью. Разработка (написание) проектов. Что такое проект? Работа над проектом. (Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, этапы написания проекта, проба написания.

Образовательная форма: занятие- презентация.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная

Формы аттестации/ контроля: написание проектов

Тема 5.2 Практическое занятие. Работа над проектом, 8 час.

Понятия и термины: Аналитический, практический, презентационный этап

Виды деятельности: *Поисковый этап. Аналитический этап. Анализ имеющейся информации.* Поиск информации. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта. *Практический этап.* Выполнение запланированных операций. Текущий контроль качества. Внесение изменений при необходимости. *Презентационный этап.* Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта. Изучение. Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка). *Контрольный этап.* Анализ

результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта. Проба написания всего проекта.
Образовательная форма: занятие- презентация.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная
Формы аттестации/ контроля: написание проектов

Тема 5.3 Создание собственных проектов, 8 час.
Понятия и термины: Проект, презентация, реферат.
Виды деятельности: Представление своих работ в форме рефератов, сообщений, проектов, мультимедиа-презентаций и т.д. Выполнение исследования, создание собственных проектов. Участие в творческих олимпиадах очных и заочных.
Образовательная форма: занятие- презентация.
Формы организации учебной деятельности: групповая.
Формы аттестации/ контроля: написание проектов

Тема 5.4 Защита и презентация творческих проектов, 4 час.
Понятия и термины: Проект, презентация, реферат.
Виды деятельности: Представление учащимися собственных проектов, опираясь на изученные темы.
Образовательная форма: занятие- презентация, защита проектов.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная
Формы аттестации/ контроля: Защита проектов, выступление

Раздел 6. Социальный. Календарные праздники, *18 часов.*

Тема 6.1 История возникновения праздников, 6 час.
Понятия и термины: Праздник, сувенир, традиция.
Виды деятельности: Знакомство с историей праздников: 1 сентября – день знаний (игра). День защитников отечества (зарница).8 Марта – мамин день (творческая мастерская). Как правильно дарить подарки. Светлый праздник Пасхи (ярмарка). День Победы (праздник, онлайн акция «Нам доверена память», «Чтобы помнили»). Международный день семьи (творческий концерт). Международный день охраны окружающей среды (круглый стол). Волшебный праздник – Новый год. Подарки к Новому году. Рождество всей семьёй (Новогодняя гостиная). Детские сообщения о истории праздников, традиций.
Образовательная форма: занятие- презентация, круглый стол.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы аттестации/ контроля:детские минисообщения

Тема 6.2 Изготовление тематических поделок - подарков, открыток, сувениров, 6 час.
Понятия и термины: Сувенир.
Виды деятельности: Дискуссия о значении тематических поделок-подарков, открыток,
сувениров, и их изготовление.
Образовательная форма: дискуссия, занятие- презентация, занятие-выставка.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы аттестации/ контроля: выставка детских работ

Тема 6.3 Участие в различных мероприятиях, выставках, мастер - классах, 6 час.
Понятия и термины: Тематический сувенир.
Виды деятельности: Совместное участие родителей и учащихся в различных мероприятиях: мастер-классах, выставках, марафонах с тематическими сувенирами.
Образовательная форма: мастер-класс.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы аттестации/ контроля: Творческое участие

Раздел 7. ***Тема*** **Итоговое занятие,** ***2 часа.***
Понятия и термины: Диагностика
Виды деятельности: (Тест) Проведение промежуточной диагностики
Творческий отчет по итогам первого года обучения. Выставка поделок.
Образовательная форма: тестирование.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.
Формы аттестации/ контроля: творческий отчет, промежуточная диагностика

Планируемые результаты реализации программы второго года обучения

Личностные результаты

- проявляют готовность и способность обучаться самостоятельно, решать вопросы, поставив и определив свою цель;
- проявляют активную жизненную позицию по распространению и соблюдению природоохранных норм;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- ставят познавательные задачи и выдвигают гипотезы, выбирают условия проведения исследований;
- публично представляют результаты своей работы (выступления, проект, презентация, участие в выставках, конференциях, олимпиадах);
- владеют навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, словарями и систем телекоммуникации, таких как Internet и электронная почта;
- самостоятельно организовывают, систематизируют, анализируют, преобразовывают, сохраняют и передают полученную информацию;
- умеют планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- используют первоначальные знания для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умеют работать в команде;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Предметные результаты

- используют в речи специальную терминологию;
- самостоятельно составляют индивидуальные схемы, рисунки, эскизы будущих изделий или композиций;
- владеют различными техниками и приемами работы при изготовлении поделок из различных материалов;
- знают простейшие и новые базовые формы и умеют выполнять изделия в техниках «квиллинг» и «оригами».

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	**Вводное занятие.**	**3**
2.	**Растительный мир.**	**30**
2.1	Цветковые и хвойные растения. Работа с природным материалом	6
2.2	Водоросли, мхи, папоротники и лишайники. Работа с природным материалом	6
2.3	Размножение и развитие растений. Работа с природным материалом	6
2.4	Человек в царстве растений. Растениеводство. Работа с природным материалом с использованием элементов других техник.	6
2.5	Растительный мир в творчестве. Выполнение творческих проектов по теме в изученных техниках данного раздела.	6
3.	**Животный мир.**	**30**
3.1	Разнообразие животных (Одноклеточные и многоклеточные животные).	6
3.2	Кто что ест. (Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные).	6
3.3	Размножение и развитие животных. (Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающие, птицы, млекопитающие).	6
3.4	Человек в царстве животных. Животноводство. Техника оригами, кириками.	6
3.5	Животный мир в творчестве. Выполнение творческих проектов по теме в изученных техниках данного раздела.	6
4.	**Охрана природы. Растения Красной книги Омской области.** (Поделки в технике бисероплетения).	**18**
4.1	Причины исчезновения растений. Мини-доклады учащихся об исчезающих растениях. (Купальница, кувшинка, кубышка желтая) и т.д.	6
4.2	Знакомство с рассказами об исчезающих растениях книги «Великан на поляне»	6
4.3	Обобщение материала. Выполнение мини-проектов, поделок растений в технике бисероплетения.	6
5.	**Охрана природы. Животные Красной книги Омской области.** (Поделки в технике бисероплетения).	**18**
5.1	Причины исчезновения животных. Произведения о природе, где	6

	автор затрагивает проблему охраны природы. (Пришвин «Кладовая солнца», Паустовский «Скрипучие половицы»).	
5.2	Природоохранная деятельность человека (заказник, заповедник, питомник). Игра «Проверь себя» (на знание правил поведения в природе).	6
5.3	Обобщение материала. Выполнение мини-проектов, поделок животных в технике бисероплетения.	6
6.	**ООПТ Омской области.**	**18**
6.1	ООПТ регионального значения.	6
6.2	Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов на территории Омской области.	6
6.3	Творческая работа учащихся: «Памятка по правилам нахождения в заказниках». Поделки в технике бисероплетения (по выбору)	6
7.	**Природа и фантазия**	**24**
7.1	Мастерская «Наедине с природой». Поделки в технике «Канзаши»	6
7.2	Природа и творчество. Поделки в технике «Изонить»	6
7.3	Природа в творчестве. Поделки в технике «Спирелли»	6
7.4	Вторая жизнь. Поделки из бросового материала.	6
8.	**ИКТ обучение.**	**24**
8.1	Участие в онлайн-олимпиадах очных и заочных	6
8.2	Участие в учебно-исследовательских конференциях, творческих олимпиадах.	6
8.3	Подготовка презентаций Power Point (по выбору учащихся).	6
8.4	Защита презентаций по выбору учащихся.	6
9.	**Проектная деятельность**	**24**
9.1	Что такое проект. Разработка (написание) проектов.	6
9.2	Практическое занятие. Работа над проектом.	6
9.3	Создание собственных проектов	6
9.4	Защита и презентация творческих проектов.	6
10.	**Социальный.**	**24**
10.1	История возникновения праздников.	6
10.2	Изготовление тематических поделок-подарков, открыток, сувениров.	6
10.3	Участие в различных мероприятиях, выставках, мастер-классах.	6
10.4	Выполнение мини-проектов на свободную тему.	6
11.	**Итоговое занятие**	**3**
о:	**216**	

Содержание программы второго года обучения

Раздел 1 ***Тема*** **Вводное занятие, 3 часа.**

Понятия и термины: Экология, инструктаж по технике безопасности.

Виды деятельности: 1 сентября – День знаний (игра). Вводное занятие.(Беседа) Экология – предмет: интересно или нет? Задачи, содержание работы второго года обучения в объединении. Правила работы в объединении. Безопасность труда и правила санитарной гигиены. (Галерея) Демонстрация готовых поделок. Знакомство с различными техниками изготовления поделок из мира живой природы. Мастер-класс совместно с родителями «Превращение бумажного листа».

Образовательная форма: дискуссия.

Формы организации учебной деятельности:групповая, коллективная.

Формы аттестации/ контроля: Правила работы в объединении. Инструктаж по ТБ.

Раздел 2 Растительный мир, 30 часов.

Тема 2.1 Цветковые и хвойные растения, 6 час.

Понятия и термины: Ботаника, цветковые растения, хвойные растения.

Виды деятельности: Экскурсия в Ботанический сад БОУ ДО г.Омска «Детский ЭкоЦентр». Ботаника – наука, изучающая жизнь растений. (Работа в группах) Классификация растений (инфографика). Выполнение творческих работ из природного материала.Оформление выставки.

Образовательная форма: занятие – экскурсия.

Формы организации учебной деятельности:групповая, коллективная.

Формы аттестации/ контроля: Инфографика, выполнение практических работ

Тема 2.2 Водоросли, мхи, папоротники и лишайники, 6 час.

Понятия и термины: Водоросли, мхи, папоротники, лишайники.

Виды деятельности: (Работа в группах) Что такое водоросли, мхи, папоротники и лишайники. Основные отличия водорослей от других растений. Как выглядят лишайники, их особенности и значение. Как выглядит мох, его особенности и значение. Как выглядят папоротники, их особенности и значение. Выполнение творческих работ из природного материала. Оформление выставки.

Образовательная форма: занятие – презентация, выставка.

Формы организации учебной деятельности:групповая, коллективная.

Формы аттестации/ контроля: Выставка работ обучающихся, выполнение практических работ

Тема 2.3 Размножение и развитие растений, 6 час.

Понятия и термины: Размножение растений.

Виды деятельности: Просмотр видеофильма «Размножение и развитие растений». Игра «Проверь себя» (дети отвечают на вопросы: Семя – это живое или не живое тело? Почему в период хранения семена не прорастают? Для чего весной в цветущие сады выносят ульи с пчелами?) и т.д. Выполнение творческих работ из природного материала.Оформление выставки.

Образовательная форма: занятие – игра.

Формы организации учебной деятельности:групповая, коллективная.

Формы аттестации/ контроля: Выставка работ учащихся, выполнение практических работ

Тема 2.4 Человек в царстве растений. Растениеводство. Работа с природным материалом с использованием элементов других техник, 6 час.

Понятия и термины: Растениеводство, деревья, травянистые растения, кустарники, грибы, лекарственные растения.

Виды деятельности: Знакомство с многообразие растительного мира. (Презентация) Простейшая классификация растений. Деревья. Травянистые растения. Кустарники. Водоросли. Мхи. Папоротники. Грибы. Беседа о грибах «Поговорим о грибах. «Грибы съедобные и ядовитые». Размножение и развитие растений. Дикорастущие, декоративные, культурные растения. Лекарственные растения в жизни человека. Зерновые культуры. Сезонные изменения в живой природе. Люди, обслуживающие отрасль растениеводства. Беседа об особенностях

разных видов природного материала; просмотр презентации о технологии изготовления поделок с использованием природных материалов;Просмотр видеофильма как из обычного растения получается ткань «Лен – ленок, голубой цветок».
Образовательная форма: занятие – презентация, дискуссия.
Формы организации учебной деятельности:групповая, коллективная.
Формы аттестации/ контроля: Выставка работ обучающихся, выполнение практических работ

Тема 2.5 Растительный мир в творчестве. Выполнение творческих проектов по теме в изученных техниках данного раздела, 6 час.
Понятия и термины: Композиция, панно, Красная книга.
Виды деятельности: Беседа по технике безопасности при работе с природным материалом. Понятие композиции, основные и дополнительные элементы композиции. Просмотр презентации «Многообразие растительного мира в поделках из природного материала». Изготовление открыток, картин, панно, букетов цветов. Изготовление панно «Растения Красной книги». Изготовление объемных аппликации с использованием природного материала и гофрокартона.
Образовательная форма: занятие – презентация, дискуссия, защита творческих проектов.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
Формы аттестации/ контроля: Защита творческих проектов.

Раздел 3 Животный мир, 30 часов.

Тема 3.1 Разнообразие животных (Одноклеточные и многоклеточные животные), 6 час.
Понятия и термины: Зоология, одноклеточные и многоклеточные животные, классификация животных
Виды деятельности: Экскурсия в Детский зоопарк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр».Кто такие животные. Зоология – наука о животных. Классификация животных. Одноклеточные (простейшие) животные – животные, тело которых состоит из одной клетки. Каждая клетка – это самостоятельный организм. Простейшие живут везде, где есть вода. Многоклеточные – это живые организмы, тело которых разделено на органы, выполняющие различные функции в организме. Работа в группах. Инфографика по классификации животных. Мозговой штурм признаки животных. Детские мини-презентации о червях, моллюсках, иглокожих, ракообразных, паукообразных. Работа в парах составление схемы «Разнообразие животных»
Образовательная форма: мозговой штурм, дискуссия.
Формы организации учебной деятельности: групповая, коллективная.
Формы аттестации/ контроля: Выполнение практических работ

Тема 3.2 Кто что ест.(**Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные*****), 6 час.***
Понятия и термины: Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные

Виды деятельности: Просмотр презентации «Группы животных по типам питания». Хранители равновесия в природе (лягушки, жабы). Практическое задание – составить цепь питания, в которой одним из звеньев будет лягушка или жаба. Игра «Проверь себя» (О каких особенностях питания узнали? Как животные приспосабливаются к добыванию пищи, защите от врагов? и т.д.). Детские сообщения на тему: «Разнообразие природы родного края»
Образовательная форма: занятие-презентация, дискуссия.
Формы организации учебной деятельности: групповая, коллективная.
Формы аттестации/ контроля: Выполнение практических работ

Тема 3.3 Размножение и развитие животных (Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, 6 час.
Понятия и термины: Размножение и развитие животных.
Виды деятельности: Работа в группах. Классы животных. Презентация полученных проектов. Просмотр видео фильма «Кто как в лесу живет?» (о появлении детенышей шмеля, дрозда, белки, зайца, енотовидной собаки, утки – кряквы, волка, лани). Дискуссия – как утята защищены от врагов, как воспитывают волчат, оленят, как заботится белка о бельчатах и т.д.
Образовательная форма: занятие-презентация, дискуссия.
Формы организации учебной деятельности: групповая, коллективная.
Формы аттестации/ контроля: Выполнение практических работ

Тема 3.4 Человек в царстве животных. Животноводство. Техника оригами (кириками), 6 час.
Понятия и термины: Животноводство, ветеринар, техника оригами (кириками), базовые формы оригами.
Виды деятельности: Дискуссия «Что такое животноводство». Беседа о том, люди каких профессий обслуживают отрасль животноводства. Беседа о технике оригами, кириками. Базовые формы. Просмотр фрагмента фильмов «Рыжик и его родня», Дискуссия – как называется смесь из разных кормов? (комбикорм), во что превращаются скошенные травы (в сено), просмотр фрагмента «Прошу любить и жаловать». Дискуссия – как трудятся животноводы, люди каких профессий обслуживают эту отрасль? Как называется врач, ухаживающий за животными? (ветеринар) и т.д. Выполнение упражнений с базовыми формами оригами (двойной квадрат, двойной треугольник, блин, воздушный змей, дверь, рыба, птица и т.д.) Изготовление в данных техниках бабочек, гусениц, рыбок, лягушек, птиц, обезьянок, ящерок, крокодилов и т.д. Коллективное выполнение творческих проектов «Удивительный аквариум», «Мой любимый террариум» и.т.д. Выставка творческих проектов.
Образовательная форма: занятие-презентация, дискуссия, выставка.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная
Формы аттестации/ контроля: Выставка творческих проектов

Тема 3.5 Животный мир в творчестве. Выполнение творческих проектов по теме в изученных техниках данного раздела, 6 час.
Понятия и термины: аппликация, конструирование, квиллинг, оригами, базовые формы.

Виды деятельности: Беседа о возможностях сочетания изучаемых техник с другими видами деятельности (аппликация, конструирование). Беседа о технике безопасности. (Работа в группах) Изготовление поделок в технике оригами, квиллинг. Аппликация «Золотая осень», «На опушке леса», «На лугу», «Веселая полянка», «Мои любимые рыбки», изготовление панно «Хвойный и лиственный лес», «Лекарственные растения», «Грибы», «Мой любимый домашний питомец», «Двугорбый верблюд пустыни», «Дикие животные», «Хищники», «Птицы», «Насекомые», «Водные обитатели».
Образовательная форма: занятие- выставка.
Формы организации учебной деятельности: групповая
Формы аттестации/ контроля: Выставка творческих проектов

Раздел 4. Охрана природы. Растения Красной книги Омской области. (Поделки в технике бисероплетения), 18 часов.

Тема 4.1 Причины исчезновения растений. Мини-доклады учащихся об исчезающих растениях, 6 час.
Понятия и термины: Краная книга, , техника бисероплетения, способы плетения из бисера.
Виды деятельности: Просмотр видео «Угроза исчезновения растительного мира. Путешествие по страницам Красной книги природы. Твоя Красная книга. Охрана растений, занесенных в Красную книгу Омской области». Они просят помощи! Заслушивание детских мини-докладов, демонстрация презентаций о растениях, которые становятся редкими или уже занесены в Красную книгу Омской области (пион уклоняющийся, лен многолетний, колокольчик скученный, василек сибирский, кувшинка четырехугольная, кубышка желтая) и т.д., а так же демонстрация презентаций о ботанических садах. Правила поведения в природе. Выполнение тестов «Красная книга». Беседа о истории бисероплетения, способах плетения.
Образовательная форма: занятие- презентация, круглый стол.
Формы организации учебной деятельности: групповая
Формы аттестации/ контроля: Выставка творческих проектов

Тема 4.2 Знакомство с рассказами об исчезающих растениях книги «Великан на поляне», 6 час.
Понятия и термины: редкие и исчезающие растения, способы плетения из бисера.
Виды деятельности: Знакомство с рассказами: «Кукушкины слезки», «Как одолели одолень-траву», «Еще не много о редких растениях» и т.д. Круглый стол по данной теме.
Образовательная форма: круглый стол.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, ***Образовательная форма:*** занятие- презентация, круглый стол.
Формы организации учебной деятельности: групповая
Формы аттестации/ контроля: Выставка творческих проектов

Тема 4.3 Обобщение материала. Выполнение мини-проектов, поделок растений в технике бисероплетения, 6 час.
Понятия и термины: редкие и исчезающие растения, способы плетения.

Виды деятельности: (Тест) «Красная книга». Изготовление поделок: ландыш, пижма, кукушкины слезки (ятрышник), пион уклоняющийся, лен многолетний, колокольчик
скученный, василек сибирский, кувшинка четырехугольная, кубышка желтая в технике бисероплетения.
Образовательная форма: занятие- презентация, круглый стол, творческая мастерская.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы аттестации/ контроля: Выставка творческих проектов

Раздел 5. **Охрана природы. Животные Красной книги Омской области.(Поделки в технике бисероплетения), 18 часов.**

Тема 5.1 Причины исчезновения животных. Произведения о природе, где автор затрагивает проблему охраны природы, 6 час.
Понятия и термины: охрана животных, способы плетения.
Виды деятельности: (Занятие – конференция) Почему многие животные стали редкими. Охрана животных. Причины исчезновения животных. Конкурс рассказов о природе, где автор затрагивает проблему охраны природы (Пришвин «Кладовая солнца», Паустовский «Скрипучие половицы» и т.д.).
Образовательная форма: занятие- конференция, круглый стол, творческая мастерская.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы аттестации/ контроля: Выставка творческих проектов

Тема 5.2 Природоохранная деятельность человека (заказник, заповедник, питомник), 6 час.
Понятия и термины: заказник, заповедник, питомник.
Виды деятельности: Определение понятий заказник, заповедник, питомник. *Заказник* – земельный или водный участок, в пределах которого под охраной находятся все или некоторые виды животных и растений. *Заповедник* – заповедное место (участок территории или акватории), где оберегается или сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс. *Питомник* – место для разведения и рыращивания растений и животных. Мозговой штурм. Просмотр видео «Чем похожи и чем отличаются друг от друга эти территории». Игра «Проверь себя» (на знание правил поведения в природе).
Образовательная форма: занятие- презентация, игра, творческая мастерская.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы аттестации/ контроля: Выставка творческих проектов

Тема 5.3 Обобщение материала. Выполнение мини – проектов, поделок животных в технике бисероплетения, 6 час.
Понятия и термины: Красная книга, редкие и исчезающие животные.
Виды деятельности: (Тест) «Красная книга». Изготовление поделок: прудовик, рак речной, голубянка синяя, шмель, осетр сибирский, углозуб сибирский, тритон обыкновенный, жаба серая, гадюка обыкновенная, поганка малая, пеликан кудрявый, пеликан розовый, цапля белая, аист черный, лебедь, беркут, орлан-белохвост, еж ушастый. Выполнение мини – проектов, поделок животных в технике бисероплетения.

Образовательная форма: самостоятельная работа, творческая мастерская.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная
Формы аттестации/ контроля: Выставка творческих проектов

Раздел 6. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Омской области, 18 часов.

Тема 6.1 ООПТ регионального значения, 6 час.

Понятия и термины: Особоохраняемые природные территории (ООПТ).
Виды деятельности: Беседа - Цель создания заказников в Омской области – динамичное использование природных ресурсов. На территории заказников запрещается: охота на все виды животных, рыбная ловля в период нереста, вырубка леса, выпас скота, разорение гнезд и выводковых нор, выжигание растительности и иные виды хозяйственной деятельности, противоречащие целям создания заказника. Самостоятельная работа. Составить памятку по правилам нахождения в заказниках. (Презентация) Заочное путешествие по заказникам, заповедникам, питомникам нашей страны, Омской области. В чем отличие данных территорий.
Образовательная форма: самостоятельная работа, творческая мастерская.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная
Формы аттестации/ контроля: Выполнение тестов

Тема 6.2 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов на территории Омской области, 6 час.

Понятия и термины: Особоохраняемые природные территории (ООПТ).
Виды деятельности: Круглый стол. Основные направления работы отдела ООПТ: сохранение и развитие системы ООПТ регионального значения; рейды и объезды территорий; работы по учету численности животных; эколого-просветительские действия.
Образовательная форма: самостоятельная работа, творческая мастерская.
Формы организации учебной деятельности: групповая
Формы аттестации/ контроля: Выполнение творческих работ

Тема 6.3 Творческая работа учащихся: «Памятка по правилам нахождения в заказниках». Поделки в технике бисероплетения (по выбору), 6 час.

Понятия и термины: Особоохраняемые природные территории (ООПТ), заказник, памятка.
Виды деятельности: Создание памятки по правилам нахождения в заказниках. Изготовление поделок растительного и животного мира ООПТ в технике бисероплетения.
Образовательная форма: самостоятельная работа, творческая мастерская.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы аттестации/ контроля: Выполнение творческих работ

Раздел 7 Природа и фантазия, 24 часа.

Тема 7.1 Мастерская «Наедине с природой». Поделки в технике «Канзаши», 6 час.

Понятия и термины: Канзаши, панно.

Виды деятельности: (Беседа) о богатстве удивительной природы. (Круглый стол) Ценность природы для людей. Беседа по технике безопасности. (Презентация) Знакомство с техникой канзаши. История происхождения японской техники. Выполнение поделок в технике «Канзаши»: цветы, букеты, панно «На лугу».
Образовательная форма: самостоятельная работа, творческая мастерская.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы аттестации/ контроля: Выставка работ обучающихся, выполнение практических работ

Тема 7.2 Природа и творчество. Поделки в технике «Изонить», 6 час.
Понятия и термины: Изонить.
Виды деятельности: Беседа о технике, знакомство с историей техники «Изонить», детские мини – презентации «Техника «Изонить», знакомство со схемами выполнения углов, окружностей. Беседа по технике безопасности. Выполнение поделок в данной технике (цыпленок, рыбка, медведь, бабочка, снегирь, листочки, букет цветов, одуванчики и т.п.).
Образовательная форма: самостоятельная работа, творческая мастерская.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.
Формы аттестации/ контроля: Выставка работ учащихся, выполнение практических работ

Тема 7.3 Природа в творчестве. Поделки в технике «Спирелли», 6 час.
Понятия и термины: Спирелли, изонить.
Виды деятельности: Беседа о разновидности техники «Изонить» – «Спирелли», знакомство с историей техники, детские мини-презентации «Техника «Спирелли». Беседа по технике безопасности. Выполнение поделок в данной технике (по выбору).
Образовательная форма: Круглый стол, творческая мастерская, выставка.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.
Формы аттестации/ контроля: Выставка работ учащихся, выполнение практических работ

Тема 7.4 Вторая жизнь. Поделки из бросового материала, 6 час.
Понятия и термины: бросовый материал, твердые коммунальные отходы, утилизация.
Виды деятельности: Беседа о благосостоянии нашего общего дома – о планете Земля. Просмотр презентации о том, что можно сделать из не утилизированных пластиковых бутылок, кульков, обувных коробок, яичных контейнеров и многих других отходов. Бросовый материал. Беседа по технике безопасности при работе с бросовым материалом. Изготовление поделок животного и растительного мира из бросового материала «Вторая жизнь».
Образовательная форма: Круглый стол, творческая мастерская.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.
Формы аттестации/ контроля: Выставка работ обучающихся, выполнение практических работ

Раздел 8. ИКТ-обучение, 24 часа.
Тема 8.1 Участие в онлайн-олимпиадах очных и заочных, 6 час.

Понятия и термины: (изучение спецфической терминологии).
Виды деятельности: Участие в очных, заочных, краеведческих олимпиадах различного уровня.
Образовательная форма: олимпиада.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.
Формы аттестации/ контроля: Выполнение практических работ

***Тема 8.2 Участие в учебно-исследовательских конференциях, творческих олимпиадах*, 6 час.**
Понятия и термины: (изучение спецфической терминологии).
Виды деятельности: Участие в учебно-исследовательских конференциях, творческих олимпиадах различного уровня.
Образовательная форма: конференция, олимпиада.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.
Формы аттестации/ контроля: Выполнение практических работ

Тема 8.3 Подготовка презентаций Power Point (по выбору учащихся), 6 час.
Понятия и термины: Презентация
Виды деятельности: Подготовка презентаций на различные темы, с целью приобретения навыков использования детьми.
Образовательная форма: занятие – презентация
Формы организации учебной деятельности: групповая.
Формы аттестации/ контроля: Защита презентаций, выступление

Тема 8.4 Защита презентаций по выбору обучающихся, 6 час.
Понятия и термины: Презентация
Виды деятельности: Конкурс «Защита презентаций». Итоговое занятие.
Образовательная форма: Занятие – конкурс, защита презентаций.
Формы организации учебной деятельности: групповая.
Формы аттестации/ контроля: Защита презентаций, выступление

Раздел 9. Проектная деятельность, 24 часа.

Тема 9.1 Что такое проект. Разработка (написание) проектов, 6 час.
Понятия и термины: Проект, тема проекта, цель проекта, этапы написания проекта.
Виды деятельности: (Лекция) Знакомство с проектной деятельностью. Разработка (написание) проектов. Что такое проект? Работа над проектом. (Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, этапы написания проекта).
Образовательная форма: Занятие – практикум.
Формы организации учебной деятельности: групповая.
Формы аттестации/ контроля: Выполнение практических работ

Тема 9.2 Практическое занятие. Работа над проектом, 6 час.
Понятия и термины: Проект, тема проекта, цель проекта, этапы написания проекта, поисковый, аналитический, презентационный, контрольный этапы.
Виды деятельности: Выполнение тренировочных работ по написанию проекта. Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

Поисковый этап. Аналитический этап. Анализ имеющейся информации. Поиск информации. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта. *Практический этап.* Выполнение запланированных операций. Текущий контроль качества. Внесение изменений при необходимости. *Презентационный этап.* Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта. Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка). *Контрольный этап*.
Образовательная форма: Занятие – практикум.
Формы организации учебной деятельности: групповая.
Формы аттестации/ контроля: Выполнение практических работ

Тема 9.3 Создание собственных проектов, 6 час.
Понятия и термины: Проект, структура проекта.
Виды деятельности: Выполнение тренировочных работ по написанию проекта. Анализ результатов выполнения собственного проекта. Оценка качества выполнения собственного проекта. Представление своих работ в форме рефератов, сообщений, проектов, мультимедиа-презентаций и т.д. Выполнение исследования, создание собственных проектов. Участие в творческих олимпиадах очных и заочных.
Образовательная форма: Занятие – практикум.
Формы организации учебной деятельности: групповая.
Формы аттестации/ контроля: Написание проектов

Тема 9.4 Защита и презентация творческих проектов, 6 час.
Понятия и термины: Проект, структура проекта.
Виды деятельности: Представление детьми собственных проектов, опираясь на изученные темы. Защита проекта. Анализ результатов выполнения собственного проекта. Оценка качества выполнения собственного проекта.
Образовательная форма: Защита проекта.
Формы организации учебной деятельности: групповая.
Формы аттестации/ контроля: Выставка работ обучюащихся

Раздел 10. Социальный, 24 часа.
Тема 10.1 История возникновения праздников, 6 час.
Понятия и термины: Праздник, сувенир, традиция.
Виды деятельности: Знакомство с историей праздников: 1 сентября – день знаний (игра). День защитников отечества (зарница).8 Марта – мамин день (творческая мастерская). Как правильно дарить подарки. Светлый праздник Пасхи (ярмарка). День Победы (праздник, онлайн акция «Нам доверена память», «Чтобы помнили»). Международный день семьи (творческий концерт). Международный день охраны окружающей среды (круглый стол). Волшебный праздник – Новый год. Подарки к Новому году. Рождество всей семьёй (Новогодняя гостиная). Детские сообщения о истории праздников, традиций.
Образовательная форма: занятие- презентация, круглый стол, выставка.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы аттестации/ контроля: Выставка работ обучающихся

Тема 10.2 Изготовление тематических поделок-подарков, открыток, сувениров, 6 час.
Понятия и термины: Сувенир.
Виды деятельности: Дискуссия о значении тематических поделок-подарков, открыток, сувениров, и их изготовление.
Образовательная форма: дискуссия, занятие- презентация, занятие-выставка.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы аттестации/ контроля: Выставка работ обучающихся

Тема 10.3 Участие в различных мероприятиях, выставках, мастер-классах, 6 час.
Понятия и термины: Тематический сувенир.
Виды деятельности: Совместное участие родителей и учащихся в различных мероприятиях: мастер-классах, выставках, марафонах с тематическими сувенирами. Значение тематических поделок-подарков, открыток, сувениров, и их изготовление.
Образовательная форма: мастер-класс.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы аттестации/ контроля: Выставка работ учающихся
об

Тема 10.4 Выполнение мини-проектов на свободную тему, 6 час.
Понятия и термины: Проект.
Виды деятельности: Выполнение мини-проектов на свободную тему.
Образовательная форма: Проект.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы аттестации/ контроля: Защита мини проектов (по выбору)

Раздел 11. Итоговое занятие, ***3 часа.***
Понятия и термины: Диагностика
Виды деятельности: (Тест) Проведение итоговой диагностики.
Творческий отчет по итогам второго года обучения. Выставка творческих работ.
Образовательная форма: тестирование, выставка творческих работ.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.
Формы аттестации/ контроля: Итоговая диагностика, творческий отчет, защита проектов, представление портфолио.

Контрольно-оценочные средства

Способами определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир природы» служит мониторинг образовательного процесса по освоению ключевых компетенций и личностных качеств.

Объективность оценивания ключевых компетенций учащихся достигается в процессе комплексного измерения основных компонентов содержания с помощью наблюдения педагога, ситуативных и практических задач, тестовых заданий, портфолио образовательных достижений учащихся.

Виды диагностики: ***входящая, промежуточная и итоговая.***

Входящая диагностика предназначена для определения начального уровня сформированности ключевых компетенций и личностных качеств учащихся и

осуществляется во время проведения учебных занятий с помощью выполнения практических заданий, опросов, тестов и пр.

Промежуточная диагностика осуществляется по завершению первого учебного года. В процессе текущей диагностики выявляется предметный уровень освоения изученных разделов и тем по программе, а также метапредметный и личностный уровень сформированности ключевых компетенций.

Итоговая диагностика проводится по завершению второго года обучения. Она может проходить в форме предметного тестирования, защиты портфолио, презентации, культурно-образовательных событий (выставок), творческих отчетов.

Сводный результат итоговой диагностики обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебный мир природы» естественнонаучной направленности

№ задания	**Предметные результаты**				**Сумма баллов**	**Уровень**	**Метапредметные результаты**						**Личностные результаты**			**Уровень**	**Уровень в целом**
							Регулятивные		Коммуникативные		Познавательные						
№ учащегося	1	2	3	4			Самоконтроль и самокоррекция	Креативность и самостоятельность	Речевая деятельность	Навыки взаимодействия	Умение находить информацию	Умение анализировать информацию	Саморазвитие	Уважительное отношение к товарищам	Освоение навыков взаимодействия в социуме		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
Пн																	
Б																	
Пв																	

Приложение 1

***Спецификация**

Назначение КИМ: установление уровня освоения программы «Волшебный мир природы» (промежуточная диагностика после первого полугодия первого года обучения, итоговая диагностика после первого и второго года обучения) и достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся (повышенный, базовый, пониженный уровень).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить усвоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир природы» по всем двум годам обучения.

Объектами проверки предметных результатов являются теоретические знания и практические умения и навыки по разделам программы:

Промежуточная диагностика после 1-гополугодия первого года обучения	*Итоговая диагностика после 1-го года обучения*	*Итоговая диагностика после 2-го года обучения*
Разделы программы: 1. Природные сообщества; 2. Растительный и животный мир; 3.Охрана природы и ООПТ; 4. Проектная деятельность. *Объекты проверки предметных результатов:* теоретические знания по флоре и фауне различных природных сообществ, об охране животного и растительного мира, о Красной книге, о правилах поведения в природе; а также практические умения и навыки по изготовлению поделок растений и животных в различных техниках декоративно-прикладного творчества, знание базовых форм, а также написания сообщений, докладов, мини-проектов.	Разделы программы: 1. Многообразие растительного мира; 2. Многообразие животного мира; 3. Охрана природы. ООПТ регионального значения Омской области; 4. Проектная и исследовательская работа. *Объекты проверки предметных результатов:* теоретические знания основных экологических понятий, по охране редких растений и животных на территории региона; ООПТ Омской области, а также практические умения и навыки по проведению наблюдений за живой природой, по самостоятельной обработке полученных данных и подготовке учебно-исследовательских работ, а также практические умения и навыки по изготовлению поделок растений и животных в различных техниках декоративно-прикладного творчества, знание базовых форм.	Разделы программы: 1. Человек в царстве растений; 2. Человек в царстве животных; 3. Природоохранная деятельность человека; 4. Участие в творческих олимпиадах, онлайн-олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях. *Объекты проверки предметных результатов:* теоретические знания по основам ботаники, зоологии, экологии, природоохранной деятельности человека, по безопасному поведению в природе; а также практические умения и навыки по самостоятельному составлению памятки нахождения в заказниках, заповедниках, питомниках нашей страны, подготовке учебно-исследовательской работы, а также практические умения и навыки по изготовлению поделок растений и животных в различных

		техниках декоративно-прикладного творчества, знание базовых форм.

Структура КИМ.

Работа включает задания различного характера. Используется комплекс из 4-х заданий, различающихся по способам выполнения, уровню сложности. Выполнение заданий предполагает применение обучающимися таких универсальных учебных действий и способностей, как воспроизведение, сравнение, анализ, творческое и логическое мышление, классификация, работа с различной информацией, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания, самооценка результатов обучения.

Задания 1 имеют тестовый характер, содержат по 9 вопросов с выбором одного правильного ответа из трех (пониженный и базовый уровень сложности). Задания 2, 3, 4 содержат вопросы с кратким или развернутым ответом (повышенный уровень сложности) (Приложение 2).

Для определения метапредметных и личностных результатов обучающихся используется педагогическое наблюдение. Критериями выступают следующие умения:

Метапредметные результаты	Регулятивные	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
	Коммуникативные	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
	Познавательные	выполнение исследований, создание проектов, логики алгоритма написания и представления проектов, использование знаний в практике.
Личностные результаты:	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
	развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами.	

	освоение навыков взаимодействия в социуме – умение взаимодействовать в обществе при соблюдении общепринятых норм, правил поведения.

Шкала оценивания метапредметных и личностных результатов обучающихся:
1. Пониженный уровень (Пн) – умение слабо выражено.
2. Базовый уровень (Б) – умение выражено в достаточной степени.
3. Повышенный уровень (Пв) – умение ярко выражено.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Задания разработаны по материалам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир природы».

Оцениваются следующие группы специальных умений и навыков

Промежуточная диагностика после 1-го полугодия первого года обучения	*Итоговая диагностика после 1-го года обучения*	*Итоговая диагностика после 2-го года обучения*
Использование терминологии, объяснение экологических явлений в жизни биологических объектов, установление причинно-следственных связей, проведение анализа, обобщение, формулировка выводов, использование теоретических знаний в различных видах практической деятельности по самостоятельному изучению мира живой природы, при написании сообщений, мини-проектов.	Умение оперировать основными экологическим терминами, владеть знаниями о природоохранной деятельности человека, проводить сравнение и обобщение; а также использование теоретических знаний в различных видах практической деятельности по самостоятельному изучению редких и исчезающих видов растений и животных, при проведении обобщения полученных данных и оформлении учебно-исследовательской работы, способность самостоятельно формулировать выводы. Умение творчески оформлять работы в изученных техниках декоративно-прикладного творчества.	Умение обнаруживать взаимосвязи в природе между природой и человеком, способность объяснять экологические явления в жизни растений и животных, проводить сравнение и анализ; а также использование теоретических знаний в различных видах практической деятельности по самостоятельному изучению мира живой природы, при обработке полученных данных и оформлении проектной и исследовательской работы, способность самостоятельно формулировать выводы, а так же творческое оформление работы в изученных техниках декоративно-прикладного творчества.
Осуществляется через решение простых заданий на знания и воспроизведение (репродуктивный), проблемных заданий с применением творческого мышления (продуктивный).		

Распределение заданий по уровням сложности

Все задания простроены по принципу от простого к сложному, что позволяет отследить уровень роста обучающихся.

Всего предлагается выполнить 4 задания. За каждое выполненное задание обучающиеся могут получить максимум 5 баллов. Максимальное итоговое число баллов за работу – 20 баллов. 18-20 баллов – повышенный уровень (Пв), 15-17 баллов – базовый уровень (Б), 12-14 баллов – пониженный уровень (Пн).

Промежуточная диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебный мир природы» предусматривает проверку содержания биологического образования, различных видов умений и способов деятельности обучающихся при выполнении заданий разного уровня сложности.

Задания с выбором ответа построены на материале дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир природы». Выполнение подобных заданий предполагает использование знаний для подтверждения правильности одного из трех предложенных вариантов ответа. Последовательное соотнесение каждого из предложенных вариантов ответа с условием задания – основное правило, которое должно соблюдаться при выполнении этих заданий.

Задания с кратким ответом также построены на материале дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир природы», но в отличие от заданий с выбором ответа имеют повышенный уровень сложности.

В промежуточной диагностике предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

1. Задания на соответствие или определение принадлежности;
2. Задание на определение терминов;
3. Задания на построение цепи питания;
4. Задание на выбор правильных утверждений;
5. Задание на выбор неправильного варианта ответа.

Итоговая диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебный мир природы» предусматривает проверку содержания биологического образования, различных видов умений и способов деятельности обучающихся при выполнении заданий разных уровней сложности.

Задания с выбором ответа построены на материале всей общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир природы». Выполнение подобных заданий предполагает использование знаний и логического мышления для подтверждения правильности одного из трех предложенных вариантов ответа.

Задания с кратким ответом также построены на материале всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир природы», но в отличие от заданий с выбором ответа имеют повышенный уровень сложности.

В итоговой диагностике предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

1. Задание на сравнение и анализ;
2. Задание на определение принадлежности;
3. Задание на соответствие;
4. Задание на выбор правильного ответа.

Время выполнения варианта КИМ. На выполнение диагностики отводится по 45 минут. (Приложение 2).

Дополнительные материалы и оборудование Раздаточный материал (КИМ).

Условия проведения (требования к специалистам) Во время проведения всех видов диагностик не допускаются посторонние специалисты. Использование единой инструкции по проведению работы позволяет обеспечить соблюдение единых условий без

привлечения посторонних лиц. Проводит педагог дополнительного образования, имеющий биологическое образование.

Рекомендации по подготовке к работе. Накануне занятия, обучающимся рекомендуется повторить основные термины курса, простейшую классификацию растений и животных, значение растительного и животного мира в жизни человека, охрану животного и растительного мира.

Перед началом проведения диагностики педагогу необходимо подготовить кабинет, проинструктировать обучающихся.

Перед непосредственным выполнением заданий различных видов диагностик педагог рекомендует обучающимися просмотреть КИМ, задать вопросы, если что-то непонятно. При возникновении вопросов педагог дает дополнительные разъяснения.

КИМ
входящая диагностика по курсу
(в начале первого года обучения)

Промежуточный контроль проводится после первого полугодия первого года обучения, включающий вопросы теоретического и практического характера.

Задание 1.

Внимательно прочтите вопрос, выберите единственный верный вариант ответа и отметьте его любым знаком или подчеркните.

1. Какие правила поведения нужно соблюдать, находясь в природе?

А) Не разводить огонь, не мусорить

Б) Можно оставлять мелкий мусор после себя

В) Бережно относиться к растениям, птицам, животным, не брать птенцов из гнезда, не шуметь

2. Что такое сообщество?

А) Группа живых существ (животных, растений, микроорганизмов) в совокупности с неживой природой, которая их окружает.

Б) Это совокупность организмов, где каждый предыдущий организм является пищей для следующего.

В) Совокупность разных видов растений, совместно обитающих на определенной территории.

3. Что такое флора?

А) Растительный мир

Б) Животный мир

В) Растительный и животный мир вместе

4. Что такое фауна?

А) Растительный мир

Б) Животный мир

В)Растительный и животный мир вместе

5. Родина бумаги?

А) Япония

Б) Россия

В) Китай

6. Что такое квиллинг?

А) (англ.**quilling**; от quill «птичье перо»), бумагокручение — искусство изготовления плоских или объёмныхкомпозиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосокбумаги

Б) Лепка из бумажной массы

В) Складывание бумаги

7. Что такое оригами?

А) Древнее китайское искусство складывания фигурок из бумаги, не требующее ни клея, ни ножниц.

Б) Фокус

В) Бумага

8. Что такое Красная книга?

А) Список растений и животных, находящихся на территории России

Б) Книга, для написания сообщений о растительном и животном мире

В) Большой список, в который занесены редкие животные, растения и грибы, которые находятся под угрозой исчезновения и требуют защиты и охраны.

9. Что такое особо охраняемые природные территории?

А) Это территории, предназначенные для сохранения типичных и уникальных природных ландшафтов, разнообразия животного и растительного мира

Б) Клумбы с цветами

В) Леса, в которых живут дикие животные

Правильные ответы подчёркнуты.

Критерии оценки промежуточной диагностики после первого полугодия первого года обучения:

9-8 правильных ответов – «отлично»;

7-6 правильных ответов – «хорошо»;

5-4 правильных ответов – «удовлетворительно»;

3 и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Задание 2.

Заполните таблицу. Распределите указанные в таблице виды животных, соответствующих данным природным сообществам используя знак «+».

Природное сообщество/ Обитатели	Болото	Луг	Озеро	Лес
Окунь				
Белка				
Лягушка				
Кузнечик				

Задание 3.

Выберите три верных ответа из пяти. Внесите в бланк ответов число в виде последовательности трёх цифр в возрастающем порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания (например, 134)

1) Крапива не является лекарственным растением.
2) Каждое природное сообщество имеет различные связи, самая главная из которых – пищевая.
3) Дятел является представителем природного сообщества – луг.
4) Совы питаются в основном мышевидными грызунами
5) Всеядные животные – наиболее приспособлены к жизни в природе.

(Правильный ответ – **245**)

Задание 4.

Дайте определение терминам:

1) Флора
2) Фауна
3) Природное сообщество
4) Пищевая цепь
5) Красная книга

КИМ
промежуточная диагностика по курсу
(итоговая первого года обучения)

Промежуточная диагностика после первого года обучения проводится в форме тестирования и собеседования по вопросам, выявляющим уровень знаний учащихся по программе первого года обучения.

Задание 1.

Внимательно прочтите вопрос, выберите единственный верный вариант ответа и отметьте его любым знаком или подчеркните.

1. Что такое экология?

А) Наука о растениях

Б) Наука, изучающая взаимоотношения между человеком, растительным и животным миром и окружающей средой, в том числе влияние деятельности человека на окружающую среду и живую природу)

В) Наука о насекомых

2. Что такое фенология?

А) Наука, изучающая совокупность разных видов растений, совместно – обитающих на определенной территории.

Б) Наука, изучающая сезонные изменения живой природы

В) Наука, изучающая растительный и животный мир

3. Что такое экосистема?

А) Леса, в которых живут дикие животные

Б) Наука, изучающая живую и неживую природу

В) Наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы

4. Что такое базовые формы?

А) Начальный этап одинакового складывания каждой фигурки

Б) Фигурки, сделанные по шаблону

В) Специальные формы, выполненные на бумажной фабрике

5. Основные базовые формы квиллинга.

А) Рол, капля, глаз, треугольник, ромб.

Б) Двойной квадрат

В) Воздушный змей

6. Основные базовые формы оригами.

А) Блин, двойной квадрат, двойной треугольник, воздушный змей.

Б) Глаз

В) Стрела

7. Какие правила поведения нужно соблюдать, находясь в природе?

А) Не разводить огонь, не мусорить

Б) Можно оставлять мелкий мусор после себя

В) Бережно относиться к растениям, птицам, животным, не брать птенцов из гнезда, не шуметь

8. Что такое цепи питания?

А) Поедание одних организмов другими

Б) Поедание грибов рыбами
В) Взаимосвязь окружающей среды с живой и неживой природой

9. Что такое особо охраняемые природные территории?
А) Это территории, предназначенные для сохранения типичных и уникальных природных ландшафтов, разнообразия животного и растительного мира
Б) Клумбы с цветами
В) Леса, в которых живут дикие животные

Правильные ответы подчёркнуты.

Критерии оценки промежуточной диагностики после первого полугодия первого года обучения:
9-8 правильных ответов – «отлично»;
7-6 правильных ответов – «хорошо»;
5-4 правильных ответов – «удовлетворительно»;
3 и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Задание 2.
Заполните таблицу, используя знак «+» и распределив некоторые виды животных и растений Омской области по природным сообществам

Природное сообщество/ Обитатели	Болото	Луг	Озеро	Лес
Чомга				
Большой пестрый дятел				
Бабочка - крапивница				
Травяная лягушка				
Душица обыкновенная				
Голубика обыкновенная				
Клюква				
Суслик большой				
Кукушка обыкновенная				
Филин				
Рысь				
Лось				
Лягушка				
Любка двулистная				
Башмачок				
Тюльпан поникающий				
Летяга обыкновенная				
Еж ушастый				
Прудовик				

Задание 3.
При помощи стрелок или линий, соотнесите друг с другом названия видов животных Омской области и виды их пищи

№	Наименование вида животных		Характеристика пищи
1.	Уж обыкновенный		Мелкие птицы и грызуны

2.	Сова ушастая		Беспозвоночные.
3.	Сибирский углозуб		Жуки, гусеницы бабочек.
4.	Тритон обыкновенный		Дождевые черви, паукообразные, жуки, личинки. Насекомые.
5.	Озерная лягушка		Грызуны, насекомые, птицы.

Задание 4.

Выберите неправильные утверждения.

1. Кудрявый пеликан – одна из крупнейших и редких птиц Омской области (не считая дрофы).
2. Животные и растения, внесенные в Красную книгу Омской области заказника «Аллапы»: рысь, росомаха, выдра речная, белка-летяга, орлан-белохвост, орел-беркут, филин, лебедь-кликун, совы, венерин башмачок, адонис весенний.
3. Всем птицам можно давать подсоленную еду (солёное сало и солёные семена подсолнечника).
4. Шея у сов настолько подвижна, что их голова может вращаться на 360 градусов вокруг своей оси.
5. Кубышка желтая не занесена в Красную книгу Омской области.
6. Озеро Эбейты – горько-соленое озеро с огромными запасами лечебных грязей.

(Неправильные утверждения: 3, 4, 5).

КИМ

итоговая диагностика по курсу

Итоговая диагностика проводится по окончании 2-го года обучения и предназначена для определения уровня усвоения учебного материала и сформированности у обучающихся знаний и умений по программе. Проводится в форме тестирования по вопросам из всего курса программы.

Обучающимся предлагается ответить на теоретические и практические вопросы. Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно по 5-ти балльной системе. После проведения диагностики выводится средний балл.

Задание 1.

Внимательно прочтите вопрос, выберите единственный верный вариант ответа и отметьте его любым знаком или подчеркните.

1. Как называется наука, изучающая живую природу:
   А) Астрономия
   Б) Экология
   В) Биология

2. Экология – это:
   А) Наука о растениях
   Б) Наука, изучающая взаимоотношения между человеком, растительным и животным миром и окружающей средой, в том числе влияние деятельности человека на окружающую среду и живую природу
   В) Наука о насекомых

3. Что такое экосистема?
   А) Леса, в которых живут дикие животные
   Б) Наука, изучающая живую и неживую природу
   В) Наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы

4. Что даёт животноводство:
   А) Шерсть
   Б) Овощи
   В) Зерно

5. Отметьте группу слов, которые называют хвойные растения.
   А) Подорожник, клевер, одуванчик
   Б) Можжевельник, пихта, кедр
   В) Ягель, сфагнум, лишайники

6. Эти растения используют в текстильной промышленности
   А) Ромашка, ландыш
   Б) Лен, хлопчатник
   В) Морошка, костяника

7. Мхи обитают
   А) В пустынях
   Б) На дне водоема
   В) Во влажных местах

8. Папоротники, мхи и водоросли размножаются:
   А) Спорами

Б) Семенами
В) Корнями

9. Какая часть гриба является подземной?
А) шляпка
Б) ножка
<u>В) грибница</u>

Правильные ответы подчёркнуты.

Критерии оценки промежуточной диагностики после первого полугодия первого года обучения:
9-8 правильных ответов – «отлично»;
7-6 правильных ответов – «хорошо»;
5-4 правильных ответов – «удовлетворительно»;
3 и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Задание 2.

Подпиши названия биологических объектов, составь цепь питания, определи, к какому природному сообществу она относится.

Задание 3.

Выберите три верных ответа из пяти. Внесите в бланк ответов число в виде последовательности трёх цифр в возрастающем порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания (например, 123)

1. Бабочка Голубянка синяя занесена в Красную книгу Омской области, как редкий вид.
2. Болото – это особое природное сообщество, которое образовалось из-за избытка воды в почве. Ценные растения: голубика, клюква, морошка. Растительность этого сообщества: светло-зелёный мох, небольшие кустарнички багульника, осока, вереск. Деревья низкорослые: корявые одинокие.
3. Санитаром леса называют медведя.
4. Заказники, заповедники, питомники существуют для сохранения флоры и фауны.
5. Кубышка желтая не является редким видом растений и не занесена в Красную книгу Омской области.

(Правильный ответ - **124**)

Задание 4.

На цветных фотографиях изображены некоторые виды животных и растений Красной книги Омской области: Рысь, Бобр, Заяц Беляк, Венерин башмачок, Кувшинка белая, Зверобой большой, Липа сердцевидная, Лен многолетний, Журавль серый, Выпь большая, Филин, Пижма тысячелистная. Под каждым изображением подпишите их названия.

1._____ 2._____ 3._____

4._____ 5._____ 6._____

7._____ 8._____ 9._____

10._____ 11._____12._____

Условия реализации программы
I года обучения

№ п/п	Название раздела	Оборудование	Учебно-методическое, информационное обеспечение
1.	**Вводное занятие.**	Ручка, карандаш, резинка, бланки с заданиями.	тест по входящей диагностике для первого года обучения.
2.	**Экология и мы.**	Бланки с вопросами «Природные сообщества», бисер крупный, мелкий, проволока, ножницы, контейнеры для бисера, схемы плетения, наглядные пособия, инструкции по технике безопасности	тест, Мультимедийная презентация «Сеть питания (пищевая сеть)», «Экологическая пирамида», схемы плетения из бисера (животных и растений).
3.	**Растительный и животный мир.**	Компьютер, экран, бланки с вопросами, технологические карты, схемы, базовые формы оригами, квиллинг, наглядные пособия, инструкции по технике безопасности	Мультимедийная презентация: «Многообразие растительного мира», «Многообразие животного мира», буклеты о животных и растениях, видео «Работа в технике Квиллинг», «Работа в технике Оригами (Кириками)», тест «Растительный и животный мир».
4.	**Охрана природы и ООПТ. Работа с природным материалом и вторсырьем.**	Компьютер, экран, бланки с вопросами, природный материал, ТКО, наглядные пособия, инструкции по технике безопасности.	Мультимедийная презентация «Формы охраны природы», «Красная книга», тест, Красная книга Омской области, информационные очерки «Особо охраняемые природные территории Омской области»,буклеты по ООПТ.
5.	**Проектная деятельность.**	Компьютер, экран, образцы творческих проектов, наглядные пособия.	Презентация «Что такое проект».
6.	**Социальный. Календарные праздники.**	Компьютер, экран, образцы тематических поделок-подарков, бумага, картон, декор,клей ПВА, клей - карандаш, схемы – разработки, наглядные пособия, инструкции по технике безопасности.	Видео презентация «История возникновения праздников»
7.	**Итоговое занятие.**	Ручка, карандаш, резинка, бланки с заданиями.	тест по промежуточной диагностике для первого года обучения.

II года обучения

№ п/п	Название раздела	Оборудование	Учебно-методическое, информационное обеспечение
1.	**Вводное занятие.**	Ручка, карандаш, резинка, бланки с заданиями.	тест по входящей диагностике, для вновь прибывших обучающихся (в случае добора обучающихся)
2.	**Растительный мир.**	Компьютер, экран, наглядные пособия, инструкции по технике безопасности, природный материал, термоклей, пластилин, гофробумага, гофрокартон, картон.	Мультимедийная презентация «Классификация растений», «Размножение и развитие растений», видео «Отрасль - Растениеводство», видео ролик о вторичном использовании материалов «Вторая жизнь»
3.	**Животный мир.**	Компьютер, экран, наглядные пособия, инструкции по технике безопасности, базовые формы оригами, схемы Оригами	Мультимедийная презентация «Классификация животных», «Размножение и развитие животных», видео «Отрасль - Животноводство»,видеофильм «Правила поведения в природе», видео ролик о истории техники Оригами (кириками).
4.	**Охрана природы. Растения Красной книги Омской области.** (Поделки в технике бисероплетения)	Компьютер, экран, наглядные пособия, бланки с заданиями, инструкции по технике безопасности, схемы плетения растений из бисера, технологические карты, литературные произведения об исчезающих растениях, образцы изделий из бисера.	Мультимедийная презентация «Растения Красной книги», «Красная книга Омской области», «Великан на поляне», тест, видео ролик о истории техники бисероплетения, способах плетения.
5.	**Охрана природы. Животные Красной книги Омской области.** (Поделки в технике бисероплетения)	Компьютер, экран, наглядные пособия, бланки с заданиями, инструкции по технике безопасности, схемы плетения животных из бисера, технологические карты, литературные произведения, где автор затрагивает проблему охраны природы: «Кладовая солнца» М.Пришвин, «Скрипучие половицы» К Паустовский и т.д., образцы изделий из бисера.	Мультимедийная презентация «Животные Красной книги», «Красная книга Омской области», тест, видео ролик о истории техники бисероплетения, способах плетения.
6.	**ООПТ Омской области**	Бланки с заданиями, образец памятки по правилам нахождения в заказниках,	Мультимедийная презентация «Правила нахождения в заказниках», тест «Красная

		образцы поделок из бисера, проволока, бисер, ножницы, схемы плетения животных и растений	книга».
7.	**Природа и фантазия**	Образцы работ в технике «Канзаши», «Изонить», «Спирелли», поделки из бросового материала, инструкции по ТБ, термоклей, клей ПВА, нитки «Ирис», атласные ленты, картон, ножницы, карточки, схемы, технологические карты.	Видеоролик о истории техники «Канзаши», «Изонить», «Спирелли».
8.	**ИКТ обучение**	Компьютер, экран, наглядные пособия, примеры оформления детских проектов, бланки с олимпиадными заданиями, ручки, карандаши, литературные источники.	Мультимедийная презентация «Работа в Power Point» для публичного представления (презентации) своей работы.
9.	**Проектная деятельность**	Компьютер, экран, наглядные пособия, примеры оформления детских проектов, примеры оформления папок с творческими проектами, ручки, карандаши, литературные источники.	Мультимедийная презентация оформления детских проектов.
10.	**Социальный**	Компьютер, экран, образцы тематических поделок-подарков, бумага, картон, декор,клей ПВА, клей - карандаш, схемы – разработки, наглядные пособия, инструкции по технике безопасности.	Видео презентация «История возникновения праздников»
11.	**Итоговое занятие**	Ручка, карандаш, резинка, бланки с заданиями.	тест по итоговой диагностике для второго года обучения.

Методы, приёмы и формы обучения:

В программе предусмотрены следующие методы работы:

1. Словесные методы (рассказы, беседы, лекции, объяснение, дискуссия, сообщения);
2. Методы иллюстраций и демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ учащихся иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, фотографий, карт, зарисовок на доске и др. Метод демонстраций предполагает демонстрацию технических установок, лабораторных приборов, видеофильмов, электронных фотографий и др.;
3. Методы практического обучения (практические работы, лабораторные работы);
4. Методы проблемного обучения (постановка проблемных ситуаций и их разрешение по ходу занятий);

5. Экскурсии направлены на развитие наблюдательности, способствуют накоплению сведений, формированию визуальных впечатлений;
6. Современные информационные технологии;
7. Выставки растений, фотовыставки, выставки поделок и др.;
8. Исследовательский метод (учебно-исследовательская, научно-исследовательская, проектная деятельность);
9. Самостоятельная работа учащихся;
10. Учебно-исследовательские конференции; творческие олимпиады;
11. Презентации работ учащихся.

В ходе обучения применяется разнообразный дидактический материал: различные схемы, картинки и фотографии представителей мира живой природы, образцы изделий, технологические карты, специальная и дополнительная литература, электронный материал и т.д.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебный кабинет

Комплектация помещения

№ п/п	**Наименование**	**Количество штук**
1.	Аптечка медицинская	1
2.	Компьютерный стол педагога	1
3.	Монитор, телевизор	1
4.	Стол ученический	6
5.	Стул ученический	12
6.	Стул учительский	1

Инструменты

№ п/п	**Наименование**	**Количество штук**
1.	Ножницы	12
2.	Линейка	12
	Материалы	
1.	Клей-карандаш	по 1 на учащегося
2.	Клей ПВА-Луч	по 1 на учащегося
3.	Простой карандаш	по 1 на учащегося
4.	Цветная ксероксная бумага «Радуга»	10 упаковок
5.	Ксероксная белая бумага 150 листов	10 упаковок
6.	Картон цветной А3, А4	по 1 набору на учащегося
7.	Гофрированный картон	по 1 набору на учащегося
8.	Гофрированная бумага (разных цветов)	3 рулона
9.	Салфетки бумажные с разным рисунком	100
10.	Ватные диски	1 упаковка
11.	Цветная бумага для квиллинга	по 1 набору на учащегося
12.	Шпажки деревянные	100
13.	Пластилин 16 цветов	15
14.	Проволока	30 м
15.	Леска	100 м
16.	Иглы	15 шт.
17.	Тарелочки для раздаточного материала	30 шт.
18.	Природный материал	(не ограничено)

19.	Всевозможные крупы	(не ограничено)
20.	Бисер разных цветов (мелкий и крупный)	(не ограничено)

Организация работы с родителями.

В работе детского объединения особое внимание необходимо уделять работе с семьей. Родители учащихся заинтересованы в том, чтобы их ребенок был занят полезным для семьи и своего развития делом. Поэтому они становятся настоящими единомышленниками педагога, его помощниками в организации поездок на выставки и экскурсии, проведении массовых мероприятий, поддерживают проектную и исследовательскую работу ребенка и т.д. Педагог взаимодействует с родителями по направлениям: информирование родителей; совместные занятия педагога, учащихся и родителей; поощрение родителей, активно участвующих в жизни детского объединения.

Формы взаимодействия с семьей:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- дни открытых дверей;
- открытое занятие;
- совместные праздники, экскурсии;
- конкурсы, выставки детских работ;
- собеседования, индивидуальные консультации
- совместное проведение мастер – классов.

Список литературы
Нормативно-правовая база

1. Концепция дополнительного образования учащихся, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. N 678-р (с изменениями на 15 мая 2023 года).
2. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Текст]: постановление главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс] / Российская газета; главный редактор В.А. Фронин : **ФГБУ «Редакция «Российской газеты»**, опубликован 3 октября 2014. URL: https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018г. № 196г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»
5. Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 № Исх_19/Мобр_2229 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
6. Устав БОУ ДО г. Омска « Детский ЭкоЦентр».
7. Положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятом на Общем собрании (Протокол №1 от 23.04.2020 г.).

Список литературы для педагога

1. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет / Т.М. Бондаренко. - М.: ТЦ "Учитель", 2021. - 192 с.
2. Верхола Алёна. Картины из цветов и листьев своими руками/Алёна Верхола. Питер.- 2017.
3. Времена года. Дидактический материал в картинках. - М.: Школьная Пресса, 2016. - 884 с.
4. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий/Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова. Учитель. – 2018. – 283 с.
5. Курбеко И.В. Прогулки и экскурсии в режиме группы продлённого дня/ И.В. Курбеко Учитель.- 2014.
6. Леонтович А.В. «Исследовательская и проектная работа школьников. 5 – 11 классы»/ А.В. Леонтович. Вако: 2018.-160 с.
7. Николаева, Светлана Система экологического воспитания дошкольников / Светлана Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 852 с.
8. Окружающий мир. 4 класс. Разноуровневые задания к учебнику А.А. Плешакова. 5-е изд. - М.: 2019 - 80 с.
9. Пахомова Н. Ю., Суволокина И. В., Денисова И. В. «Проектная деятельность. Оценивание достижений обучающихся. Методическое пособие для 4

класса общеобразовательных организаций»/Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова. Русское слово. – 2021. – 80 с.

10. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 2; Просвещение - М., 2016. - 282 с.

11. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для тренировки и самопроверки. В 2 частях. Часть 1; Вита-Пресс - М., 2016. - 553 с.

12. Плешаков А.А. Зеленые страницы/А.А. Плешаков М.:, 2017.

13. Плешаков А.А. Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики/ А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. Просвещение. – 2021. – 160 с.

14. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс/ А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, А.А. Румянцев. Просвещение. - 2021.

15. Феоктистова В.Ф. «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников»/ В.Ф. Феоктистова. Учитель. – 2020. – 154 с.

Интернет-ресурсы:

1. Ориландия-путешествие в Страну Оригами. http:www.oriland.com
2. Путь оригами. http:www.origami-do.ru
3. Оригами: искусство складывания из бумаги: http://www.origami.kulichki.ru
4. Первые книги оригами. http://proeco.visti.net/origami/o104.html
5. Мастер – классы.ру

Список литературы для родителей и учащихся

1. Верхола Алёна. Чудеса из природных материалов. Делаем вместе с мамой/ Алёна Верхола Питер.- 2014

2. Каминская Е.А. Волшебная мозаика из крупы и семян/Е.А. Каминская Рипол Классик: 2017

3. Каминская Е.А. Вышивание гладью/Е.А. Каминская Рипол Классик: 2017

4. Плешаков А.А. Зелёная тропинка/ А.А. Плешаков, Пособие для детей 5-7 лет. 6-е изд. - М.: 2016 - 80 с.

5. Плешаков А.А. Зеленые страницы/ А.А. Плешаков, 4-е изд.- М.: 2017 - 224с.

6. Сухова Ольга. Декупаж в стиле прованс./ Ольга Сухова. Золотая библиотека увлечений. Хоббитека: 2016.-192с.

7. Шинковская К. Войлок. Все способы валяния./К.Шинковская. Золотая библиотека увлечений.АСТ:, – 2016.- 176 с.

Интернет - ресурсы

1.Yourorigami.info. http://yourorigami.info/osnovnye-bazovye-sxemy-v-origami.html

2. Оригаметрия.http://bozhoklv.ucoz.ru/

3.Возникновение оригами. http://proeco.visti.net/origami/o102.html

4.Открытие бумаги. http://proeco.visti.net/origami/o101.html

Приложение №1

Тезаурус

Азбуку оригами изобрел знаменитый японский мастер Акира Йошизава. Она представляет собой последовательность схем с этапами складывания фигурки. На каждой схеме нанесены условные знаки, которые позволяют понять, как нужно сложить листок бумаги на данном этапе.

Базовые формы оригами. Многие фигурки оригами на начальном этапе складываются одинаково, то есть имеют одну основу – **базовую форму**.

Бума́га – волокнистый материал с минеральными добавками. Представлен в виде листов для письма, рисования, упаковки и прочего, получаемый из целлюлозы: растений, а также вторсырья (тряпья и макулатуры).

Бумагопластика – это техника создания бумажных композиций.

Гофрированная бумага – материал, который используется в рукоделии.

Канзаши – *кандзаси* (*kanzashi*, в русском языке иногда используется некорректная транскрипция «канзаши» или «канзаси») - украшения для волос, используемые в традиционных китайских и японских прическах.

Квиллинг – (англ.**quilling**; от quill «птичье перо»), бумагокручение – искусство изготовления плоских или объёмных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги.

Композиция – правильное расположение элементов, позволяющее наиболее точно передать идею замысла.

Окружающая среда – это то, что находится вокруг нас, и то, как оно влияет на наше развитие.

Ориѓами (яп. 折り紙, букв.: «сложенная бумага») – древнее японское искусство складывания фигурок из бумаги, не требующее ни клея, ни ножниц.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – это территории, предназначенные для сохранения типичных и уникальных природных ландшафтов, разнообразия животного и растительного мира.

Садака Сасаки – маленькая мужественная девочка Садака Сасаки стала символом неприятия ядерной войны, символом протеста против войны.

Фауна – животный мир.

Фенология – наука, изучающая сезонные изменения живой природы.

Флора – растительный мир.

Цепь питания – поедание одних организмов другими.

Экология – это наука о взаимодействии организмов друг с другом и с окружающей средой.

Экосистема – любое сообщество живых существ и его среда обитания, объединенные в единое функциональное целое.