

Департамент образования Администрации города Омска


Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
города Омска «Детский Эколого-биологический Центр»

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»




Г. В. Ситникова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Домашний зоопарк»
естественнонаучной направленности
Редакция № 8**

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет
Срок реализации программы: 2 года
Количество часов: 144/216

Авторы-составители:
Кистенева Евгения Николаевна,
Пропп Виктория Алексеевна, Потерюха
Татьяна Сергеевна, Бакаенко Татьяна
Леонидовна, педагоги дополнительного
образования

Омск, 2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Общение с природой одно из необходимых условий воспитания полноценной в нравственном отношении личности. Это является основой формирования бережного отношения к природе, воспитания наблюдательности, возникновения познавательного интереса к ее объектам и явлениям.

В современных условиях наши возможности свободного общения с природой ограничены, особенно в городах, с их видоизмененной и обедненной фауной и флорой. Поэтому необходимо специально создавать условия, в которых дети могут реализовывать свою потребность общения с животными и растениями. Один из вариантов решения этой проблемы - содержание животных в домашних условиях. Это, в свою очередь, порождает новые трудности. Содержание животных дома подразумевает ответственность хозяина по отношению к своим питомцам, требует специальных, иногда довольно глубоких и обширных знаний, умений и навыков. Помочь в этом детям и должны занятия в детском объединении «Домашний зоопарк».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домашний зоопарк» призвана формировать в детях эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы; позволяет углубить знания о домашних и диких животных, овладеть навыками учебно-исследовательской деятельности, методами учета и наблюдения за животными; способствует приобретению опыта участия в природоохранной деятельности.

Отличительные особенности

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Домашний зоопарк» отличается комплексным подходом к изложению материала. Учащиеся знакомятся с правилами содержания животных, особенностями ухода за ними и другими элементарными сведениями по зоотехнии. Кружковцы имеют возможность контактировать с обитателями «живого уголка», а также использовать базу зоопарка БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр».

Одним из условий повышения качества образовательного процесса может служить блочно-модульное структурирование содержания программы второго года обучения.

Блочно-модульное структурирование способствует рассмотрению данной программы как системы через применение технологии модульного обучения.

Технология модульного обучения позволяет представить содержание образования в виде законченных самостоятельных блоков.

Возраст обучающихся, условия набора при формировании учебной группы

Программа рассчитана на учащихся от 7 до 12 лет, интересующихся содержанием и разведением животных в домашних условиях, набор свободный без специального отбора (наличие домашнего питомца не обязательно, т.к. большинство практических навыков учащиеся имеют возможность отработать в «живом уголке» детского объединения).

Состав учебной группы не менее 12 человек (по 6 человек в звене). Группа разновозрастная, смешанного состава.

Особенности организации образовательного процесса, режим занятий

Форма организации – очная.

В целях более эффективного изучения материала программы занятия проводятся по звеньевой форме работы, когда группа учащихся делится на два

звена. Это связано с особенностями базы и условиями для контакта с живыми объектами.

Режим занятий по программе: первый год обучения 2 занятия в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю), второй год – 2 занятия в неделю по 3 академических часа (6 часов в неделю).

Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домашний зоопарк» предусматривает реализацию в течение двух лет обучения. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 504 часа: 1-й год обучения – 144 часа, 2-й – 216 часов. Соответственно можно выделить два уровня освоения программы:

1. На начальном этапе можно использовать традиционную систему с элементами модульного обучения. В первый год обучения учащиеся приобретают экологические знания о группах животных, содержащихся в домашних условиях, особенностях и нормах их содержания через игровые и учебные занятия, экскурсии, непосредственное взаимодействие с живыми природными объектами.

2. Программа второго года обучения состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, обеспечивая при этом входной и промежуточный контроль, позволяющий учащемуся вместе с педагогом осуществлять управление обучением.

На втором году обучения более детально изучается систематика животных, особенности биологии отдельных видов, специфика их содержания в домашних условиях, даются необходимые сведения о болезнях и их профилактике, мерах оказания первой помощи питомцам. Особое внимание уделяется мерам безопасности при содержании животных в домашних условиях. Значительная часть учебного времени отводится на совершенствование навыков по уходу за животными, самостоятельную работу с ними, исследовательскую работу в области разведения экзотических видов, разработки зоотехнических мероприятий по оптимизации условий их содержания и рационов кормления. Даются основы правовых знаний, необходимых при приобретении экзотических видов, при транспортировке животных и их реализации.

При осуществлении поставленных задач используются разные методы и формы обучения (Приложение 1).

Цель программы – формирование умений и навыков практической деятельности по содержанию домашних животных на основе глубокого знания биологии домашних животных, развитие самостоятельности воспитанников, раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, его дарований.

Задачи:

1. Изучить биологию основных групп животных, содержащихся в домашних условиях, историю одомашнивания животных.
2. Развить основные навыки и умения по уходу за животными, по оказанию им необходимой ветеринарной помощи на основе применения знаний о нормах и правилах содержания животных в домашних условиях.
3. Развить навыки проектной и научно-исследовательской деятельности.
4. Развить самостоятельность и творческий потенциал каждого учащегося.
5. Развить качества, необходимые при работе с животными: трудолюбие, внимание, терпение, наблюдательность, чувство долга и ответственности, аккуратность, доброту, чуткость.

Планируемые результаты

Личностные

- сформирована мотивация к обучению и познавательной активности;
- проявляет готовность к исследовательской деятельности;
- сформировано бережное, ответственное отношение к живым объектам;

Предметные

- сформировано представление об основных группах животных, содержащихся в домашних условиях;
- знают принципы кормления и содержания животных;
- знают систематику животных и основы селекционной работы;
- владеет навыками общения и практическими приемами ухода за животными.

Метапредметные

- сформированы умения самостоятельно находить, отбирать и анализировать информацию, представлять результаты своей деятельности;
- сформированы умения вести наблюдения с использованием методик учебно-исследовательской работы;
- приобретены навыки самостоятельной работы и работы в команде.

Планируемые результаты 1 года обучения

- знают принципы кормления и содержания животных;
- имеют представление об основных группах животных, содержащихся в домашних условиях;
- знают биологические особенности животных, правила ухода за ними;
- умеют обращаться с оборудованием, знают правила его эксплуатации и ТБ при работе с ним;
- владеют практическими приемами ухода за животными;
- освоили приемы самостоятельного поиска информации, ведения наблюдений, составления отчетов и дневников наблюдений.

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Вводное занятие | 2 |
| 2. | История одомашнивания животных | 4 |
| 2.1 | История одомашнивания животных | 2 |
| 2.2 | Животные «Детского зоопарка» БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». | 2 |
| 3. | Собака и человек | 20 |
| 3.1 | Происхождение и классификация пород собак | 6 |
| 3.2 | Особенности воспитания и содержания собак | 8 |
| 3.3 | Особенности поведения собак. | 4 |
| 3.4 | Итоговое занятие по разделу «Собака и человек» | 2 |
| 4. | Дикие и домашние кошачьи | 20 |
| 4.1 | Происхождение основных пород кошек | 4 |
| 4.2 | Особенности содержания кошек | 8 |
| 4.3 | Особенности поведения и воспитания кошек | 6 |
| 4.4 | Итоговое занятие по разделу «Дикие и домашние кошачьи» | 2 |
| 5. | Дикие и домашние копытные | 20 |
| 5.1 | История одомашнивания и разведения копытных животных | 4 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 5.2 | Домашние парнокопытные и непарнокопытные животные | 8 |
| 5.3 | Породы лошадей и особенности содержания | 6 |
| 5.4 | Итоговое занятие по разделу « Дикае и домашние копытные. | 2 |
| 6. | Дикае и домашние грызуны и зайцеобразные | 16 |
| 6.1 | Разнообразие грызунов, их распространение | 6 |
| 6.2 | История одомашнивания кроликов и их содержание | 8 |
| 6.4 | Итоговое занятие по разделу «Грызуны и зайцеобразные» | 2 |
| 7. | Дикае и прирученные приматы | 8 |
| 7.1 | Особенности поведения и содержания приматов | 6 |
| 7.2 | Итоговое занятие по разделу «Дикае и прирученные приматы» | 2 |
| 8. | Птицы | 8 |
| 8.1 | Декоративные птицы и особенности содержания | 6 |
| 8.2 | Итоговое занятие по разделу «Птицы» | 2 |
| 9. | Насекомые и пауки | 8 |
| 9.1 | Особенности жизненного цикла и содержания насекомых и пауков. | 4 |
| 9.2 | Правила оформления и оборудования инсектария | 2 |
| 9.3 | Итоговое занятие по разделам «Насекомые и пауки» | 2 |
| 10. | Животные аквариума. Аквариумное рыбоводство | 8 |
| 10.1 | Разведение аквариумных рыб и устройство аквариума | 4 |
| 10.2 | Итоговое занятие по разделу «Животные аквариума. Аквариумное рыбоводство» | 4 |
| 11. | Животные террариума | 10 |
| 11.1 | Содержание земноводных в террариуме | 4 |
| 11.2 | Содержание пресмыкающихся в домашних условиях | 4 |
| 11.3 | Итоговое занятие по разделу «Животные террариума» | 2 |
| 12. | Животные, содержащиеся в вольерах | 14 |
| 12.1 | Оборудование вольеров для диких животных | 6 |
| 12.2 | Кормление диких животных в условиях неволи. Зоопарки и зоосады | 6 |
| 12.3 | Итоговое занятие по разделу «Животные, содержащиеся в вольерах» | 2 |
| 13. | Значение животных в жизни человека | 8 |
| 13.1 | Значение животных в жизни человека | 8 |
| 14. | Итоговое занятие по программе | 2 |
| 14.1 | Подведение итогов за год. Проведение промежуточной диагностики. | 2 |
| | | 144 |

1. Содержание программы I года обучения

Раздел 1. Вводное занятие, 2 ч.

Тема 1.

Занятие 1. Знакомство с планом работы детского объединения, учебным кабинетом, организационные вопросы. Наука зоология, ее цели и задачи. Предмет и значение зоологии. Входящая диагностика направлена на выявление первоначальных знаний обучающихся о животных (Приложение 1). Правила техники безопасности при работе с животными (1 ч.).

Практикум, 1 ч. Игры на сплочение коллектива. Викторина «В мире животных»

Понятия и термины: Зоология.

Виды деятельности: прослушивание объяснений педагога, самостоятельная работа, игровая.

Образовательная форма: занятие – беседа, инструктаж, игра

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа, тестирование.

Раздел 2. История одомашнивания животных, 4 ч.

Тема 2.1 История одомашнивания животных

Занятие 1. История одомашнивания животных: собачьи, кошачьи, копытные, грызуны, птицы. (1 ч.)

Практикум 1 час. Составление хронологической таблицы периодов одомашнивания животных.

Понятия и термины: хронология, эволюция

Виды деятельности: прослушивание объяснений педагога, самостоятельная работа.

Образовательная форма: занятие – беседа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2.2 - Экскурсия 2 ч. Тема «Знакомство с животными зоопарка БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Наблюдение за поведением животных, зарисовка в тетради.

Понятия и термины: классы животных

Виды деятельности: экскурсия

Образовательная форма: беседа, наблюдение

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, самостоятельная работа

Раздел 3. Собака и человек, 20 ч: теория – 6ч, практика – 12 ч, экскурсия – 2ч

Тема 3.1 Происхождение и классификация пород собак, 6 ч.

Занятие 1. Дикая родственники собак. История приручения и происхождение пород собак (1 ч.)

Практикум, 1 ч. Сбор материала и начало оформления альбома о животных (коллективный проект «Наш домашний зоопарк»).

Понятия и термины: происхождение, приручение.

Виды деятельности: отбор материала, просмотр учебного фильма «Как стали домашними собаки».

Образовательная форма: беседа, наблюдение, проектная.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: беседа, наблюдение, самостоятельная работа.

Занятие 2. Классификация пород собак. Декоративные собаки. (1 ч.)

Практикум, 1 ч. Составление схемы классификации пород собак. Подготовка реферата и мультимедийной презентации «Декоративные собаки».

Понятия и термины: декоративные собаки.

Виды деятельности: отбор материала, просмотр учебного фильма

Образовательная форма: беседа, наблюдение.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: беседа, наблюдение, устный опрос.

Занятие 3. Служебные и охотничьи собаки. (1 ч.)

Практикум, 1 ч. Составление кроссворда «Породы собак».

Понятия и термины: естественный отбор, искусственный отбор, порода

Виды деятельности: самостоятельная работа, просмотр учебного фильма.

Образовательная форма: занятие беседа, проектная
Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, беседа.

Тема 3.2 Особенности воспитания и содержания собак, 8 ч.

Занятие 1. Особенности содержания собак. Место собаки в доме. Приучение щенка к месту.

Практикум, 1 ч. Ознакомление с необходимым инвентарём и оборудованием.

Понятия и термины: породы собак

Виды деятельности: просмотр учебного фильма «Правила ухода за домашними животными», практическая работа

Образовательная форма: беседа, наблюдение.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: беседа, наблюдение, устный опрос.

Занятие 2. Выбор породы и щенка.

Практикум, 2 ч. Отработка навыков выбора щенка. Определение пола щенка.

Понятия и термины: породы собак.

Виды деятельности: отбор материала, просмотр учебного фильма «Как выбрать щенка?»

Образовательная форма: беседа, наблюдение.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: беседа, наблюдение, устный опрос.

Занятие 3. *Практикум, 2 ч.* Воспитание собаки. Режим дня собаки. Корма для собак. Приготовление кормов и кормосмесей.

Понятия и термины: виды кормов для собак.

Виды деятельности: отбор материала, просмотр презентации «Какая порода собак лучше поддаётся дрессировке?»

Образовательная форма: беседа, наблюдение.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: беседа, наблюдение, устный опрос.

Занятие 4. Перевозка собак. Нормативные акты по перевозке в вагоне поезда, в городском транспорте. Правила содержания собак в населённых пунктах.

Практикум, 1 ч. Отработка правил содержания собак. Оформление альбома о собаках, сбор материала для проекта и презентации.

Понятия и термины: нормативные акты, правила содержания собак.

Виды деятельности: практическая работа, отбор материала для проекта.

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная

Форма контроля: беседа, устный опрос.

Тема 3.3 Особенности поведения собак, 4 ч.

Занятие 1. Особенности поведения собак.

Практикум, 1 ч. Занятие на послушание собаки. Подготовка мультимедийных презентаций по темам: «Декоративные собаки», «Знаменитые собаки», «Собаки – верные помощники человека».

Понятия и термины: поведение собак.

Виды деятельности: наблюдение за демонстрацией, сбор материала о собаках.

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная

Форма контроля: беседа, устный опрос.

Занятие 2. Экскурсии 2 ч. Посещение занятия объединения «Кинология» с целью наблюдения за поведением собак разных пород.

Понятия: поведение собак (команды).

Виды деятельности: наблюдение за демонстрацией.

Образовательная форма: занятие – беседа, устный опрос, экскурсия

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, беседа.

Тема 3.4 Итоговое занятие по разделу «Собака и человек»

Занятие 1. Практикум, 2 ч. Промежуточный контроль усвоения материала.

Представление мультимедийных презентаций. Защита мини-проектов, викторина.

Понятия: одомашнивание, породы собак, поведение собак.

Виды деятельности: защита мини-проектов и презентаций.

Образовательная форма: занятие – беседа, викторина, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: беседа, тестирование, устный опрос.

Раздел 4. Дикie и домашние кошачьи, 20 ч.

Тема 4.1 Происхождение основных пород кошек, 4 ч.

Занятие 1. Дикie кошачьи. История приручения и происхождение основных пород кошек.

Практикум, 1 ч. Сбор материала и оформление альбома о породах кошек, мини-проектов о домашних кошках.

Понятия и термины: происхождение, приручение кошки.

Виды деятельности: прослушивание объяснений педагога, отбор материала, просмотр учебного фильма «Как стали домашними кошки».

Образовательная форма: беседа, наблюдение, проектная.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: беседа, наблюдение, самостоятельная работа.

Занятие 2. Разнообразие пород современных кошек.

Практикум, 1 ч. Викторина «Знатоки кошек».

Понятия и термины: искусственный отбор, породы кошек.

Виды деятельности: прослушивание объяснений педагога, самостоятельная работа.

Образовательная форма: занятие – беседа, викторина, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 4.2 Особенности содержания кошек, 6 ч.

Занятие 1. Особенности содержания. Правила содержания кошек.

Практикум, 1 ч. Знакомство с правилами содержания кошек.

Понятия и термины: породы кошек.

Виды деятельности: прослушивание объяснений педагога, просмотр фильма «Правила ухода за домашними животными».

Образовательная форма: занятие – беседа, викторина, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Практикум, 2 ч. Уход за животными в кабинете. Необходимый

инвентарь и оборудование для ухода за кошкой. Уход за шерстью кошек.

Понятия и термины: инвентарь для ухода за кошкой.

Виды деятельности: практическая работа с инвентарём

Образовательная форма: занятие – беседа, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 3. Выбор котенка и уход за ним.

Практикум, 2 ч. Определение пола. Заготовка кормов. Приготовление кормов и кормосмесей.

Понятия и термины: породы кошек.

Виды деятельности: прослушивание объяснений педагога, просмотр фильма, практическая работа.

Образовательная форма: занятие – беседа, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 4.3 Особенности поведения и воспитания кошек, 8 ч.

Занятие 1. Особенности поведения кошек.

Практикум, 1 ч. Исследование поведения кошки по внешним признакам. Заполнение таблицы.

Понятия и термины: поведение кошки, рефлекс.

Виды деятельности: прослушивание объяснений педагога, практическая работа.

Образовательная форма: занятие – беседа, самостоятельная работа, наблюдение.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Воспитание кошки. (1 ч.)

Практикум, 1 ч. Подготовка мини-проектов и мультимедийных презентаций по теме «Мой питомец – кошка». Составление памятки по воспитанию кошки.

Понятие и термины: рефлекс, породы кошек.

Виды деятельности: прослушивание объяснений педагога, практическая работа.

Образовательная форма: занятие – беседа, устный опрос, самостоятельная работа, проектная.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 3. *Практикум, 2 ч.* Перевязка кошек. Основы фиксации кошек. Встреча с ветеринарным врачом Детского зоопарка.

Понятие и термины: ветеринар, травмы.

Виды деятельности: прослушивание объяснений ветеринарного врача, практическая работа.

Образовательная форма: занятие – беседа, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 4. *Экскурсия, 2 ч.* Экскурсия на выставку «Разнообразие современных пород кошек» с целью знакомства с породами кошек.

Понятия и термины: пород кошек.

Виды деятельности: экскурсия, просмотр коллекции, сбор материала

Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 4.4 Итоговое занятие по разделу «Дикие и домашние кошачьи»

Занятие 1. Занимательная фелинология. Тематическая игра «Изобрази животное» (2 ч.)

Понятия и термины: фелинология

Виды деятельности: прослушивание объяснений педагога, игровая.

Образовательная форма: занятие – беседа, устный опрос, игра.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: устный опрос, работа с раздаточным материалом.

Раздел 5. Дикие и домашние копытные, 20 ч.

Тема 5.1 История одомашнивания и разведения копытных животных, 4 ч.

Занятие 1. История и география одомашнивания копытных животных. Дикие и одичавшие виды копытных.

Практикум, 1 ч. Составление таблицы по отрядам копытных животных.

Понятия и термины: одомашнивание.

Виды деятельности: прослушивание объяснений педагога, просмотр фильма «Одомашнивание копытных животных».

Образовательная форма: занятие – беседа, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Виды, содержащиеся в хозяйстве. Основные направления разведения, использования домашних парнокопытных животных.

Практикум, 1 ч. Сбор материала, наблюдение за животными в зоопарке

Понятия и термины: Систематика, вид, отряд, семейство, класс

Виды деятельности: прослушивание объяснений педагога, сбор материала.

Образовательная форма: занятие – беседа, наблюдение

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 5.2 Домашние парнокопытные и непарнокопытные животные, 8 ч.

Занятие 1. Домашние парнокопытные животные. История выведения пород парнокопытных. Виды, содержащиеся в домашнем хозяйстве. Основные направления разведения, использования домашних парнокопытных.

Практикум, 1 ч. Сбор материала для реферата и презентации о домашних парнокопытных. Наблюдение за животными.

Понятия и термины: парнокопытные животные.

Виды деятельности: прослушивание объяснений педагога, просмотр фильма «Парнокопытные животные».

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Занятие 2. Уход за домашними парнокопытными. Особенности ухода.

Практикум, 1 ч. Знакомство с необходимым инвентарём и оборудованием для ухода за животными. Уход за животными. Уход за шерстью. Заготовка кормов.

Приготовление кормов и кормосмесей.

Понятия и термины: корма и кормосмеси.

Виды деятельности: прослушивание объяснений педагога, практическая работа.

Образовательная форма: занятие – беседа, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Занятие 3. Представители отряда непарнокопытных, их дикие предки.

Практикум, 1 ч. Работа с литературой по отрядам парнокопытных. Оформление рефератов, презентаций.

Понятия и термины: непарнокопытные животные, отряды.

Виды деятельности: прослушивание объяснений педагога, просмотр фильма «Непарнокопытные животные», работа с литературой, наблюдение.

Образовательная форма: занятие – беседа, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Занятие 4. Экскурсии 2 ч. Экскурсия с зоопарк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема «Знакомство с парно- и непарнокопытными животными».

Понятия и термины: парнокопытные, непарнокопытные животные.

Виды деятельности: экскурсия, работа в малых группах, сбор материала.

Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия, наблюдение.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Тема 5.3 Породы лошадей и особенности содержания, 6 ч.

Занятие 1. Практикум, 2 ч. Породные группы лошадей. Лошади и спорт.

Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций по темам «Знаменитые лошади», «Копытные – рекордсмены».

Понятия и термины: породы лошадей.

Виды деятельности: прослушивание объяснений педагога, просмотр фильма «Породы лошадей», сбор материала для презентаций.

Образовательная форма: занятие – беседа, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Особенности содержания лошадей. Особенности поведения лошадей. Значение лошадей в жизни человека.

Практикум, 1 ч. Необходимый инвентарь и оборудование. Уход за животными. Заготовка кормов. Приготовление кормов и кормосмесей.

Понятие и термины: корма и кормосмеси для лошадей.

Виды деятельности: прослушивание объяснений педагога, просмотр фильма «Значение лошадей».

Образовательная форма: занятие – беседа, практическая, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 3. – Экскурсия, 2 ч. Экскурсия на конюшню и в зимние вольеры Детского зоопарка.

Понятие и термины: непарнокопытные животные.

Виды деятельности: экскурсия, наблюдение.

Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия, наблюдения.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 5.4 Итоговое занятие по разделу «Дикие и домашние копытные»

Занятие 1. Выполнение теста по разделу «Дикие и домашние копытные».

Выставка рисунков по теме.

Понятие и термины: копытные животные.

Виды деятельности: самостоятельная работа, наблюдение.

Образовательная форма: занятие – беседа, тестирование, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: самостоятельная работа, тестирование.

Раздел 6. Дикие и домашние грызуны и зайцеобразные, 16 ч.

Тема 6.1 Разнообразие грызунов, их распространение, 6 ч.

Занятие 1. История выведения пород.

Практикум, 1 ч. Сбор материала для проекта по теме «Грызуны». Уход за животными.

Понятие и термины: грызуны, порода

Виды деятельности: наблюдение, практическая работа.

Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия, наблюдения.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. *Практикум, 2 ч.* Разнообразие грызунов, их распространение и экологические типы.

Понятие и термины: экологические типы.

Виды деятельности: экскурсия, наблюдение.

Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия, наблюдения.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 3. Основные виды, содержащиеся в домашних условиях. Особенности поведения и содержания грызунов.

Практикум, 1 ч. Сбор материала и оформление проекта «Домашние любимцы – грызуны».

Понятие и термины: грызуны.

Виды деятельности: наблюдение просмотр фильма «Грызуны»

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная, презентация.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Тема 6.2 История одомашнивания кроликов и их содержание, 8 ч.

Занятие 1. Кролики и история их одомашнивания.

Практикум, 1 ч. Уход за животными. Выполнение рисунка кролика в тетради.

Понятие и термины: одомашнивание.

Виды деятельности: наблюдение, практическая работа, просмотр фильма «Кролики».

Образовательная форма: занятие – беседа, наблюдения.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. *Практикум, 2 ч.* Заготовка кормов. Приготовление кормов и кормосмесей.

Понятие и термины: корма и кормосмеси.

Виды деятельности: наблюдение, практическая работа.

Образовательная форма: занятие – беседа, наблюдения.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Занятие 3. Особенности поведения. Выработка условных рефлексов у грызунов.

Практикум, 1 ч. Уход за животными. Уход за шерстью. Определение пола.

Понятие и термины: условные рефлексы.

Виды деятельности: наблюдение, практическая работа.

Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия, наблюдения.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 4. Экскурсия, 2 ч. Экскурсия на «Хитрый рынок» для наблюдения и знакомства с грызунами и кроликами. Тема: «Домашние любимцы - грызуны». Сбор материала для проекта.

Понятие и термины: грызуны, кролики, порода.

Виды деятельности: экскурсия, наблюдение, практическая работа.

Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия, наблюдения, проектная.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 6.3 Итоговое занятие по разделу «Дикие и домашние грызуны и зайцеобразные», 2 ч.

Занятие 1. Практикум, 2 ч. Защита коллективного творческого проекта «Домашние любимцы – грызуны».

Понятия и термины: искусственный отбор, половое размножение

Виды деятельности: подготовка, защита проекта, самостоятельная работа

Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа творческий проект.

Раздел 7. Дикие и прирученные приматы, 6 ч.

Тема 7.1 Особенности поведения и содержания приматов, 6 ч.

Занятие 1. История изучения приматов. Приматы и религия. Занимательные истории.

Практикум, 1 ч. Уход за животными. Сбор материала и оформление альбома о животных. Уход за животными. Подготовка рефератов по теме «Такие разные приматы».

Понятие и термины: приматы.

Виды деятельности: наблюдение, просмотр видеофильма «Карликовые игрунки», сбор материала по теме.

Образовательная форма: занятие – беседа, наблюдения.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Практикум, 2 ч. Особенности поведения приматов. Особенности содержания. Уход за животными.

Понятие и термины: виды приматов.

Виды деятельности: экскурсия, наблюдение, просмотр фильма о приматах.

Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия, наблюдения.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Занятие 3. Экскурсия, 2 ч. Экскурсия в зоопарк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема «Поведение обезьян-игрунок». История приручения.

Понятие и термины: лемуры, зелёная мартышка, саймири, игрунки.

Виды деятельности: экскурсия, наблюдение, просмотр фильма «Игрунки»

Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия, наблюдения.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 7.2 Итоговое занятие по разделу «Дикие и прирученные приматы»

Занятие 1. Практикум, 2 ч. Представление презентаций и рефератов по теме «Такие разные приматы».

Понятие и термины: приматы.

Виды деятельности: просмотр презентации, рисунки, викторина

Образовательная форма: занятие – беседа, наблюдение

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Раздел 8. Птицы, 8 ч.

Тема 8.1 Декоративные птицы и особенности содержания, 6 ч.

Занятие 1. Практикум, 2 ч. Декоративные птицы. Отряд попугаи. Характеристика подсемейств: Настоящие попугаи – розелла, ара, какаду, волнистые, ожереловые неразлучники, масковые неразлучники, жако, амазоны. Подготовка мини-проектов и мультимедийных презентаций по теме «Декоративные птицы»

Понятия и термины: декоративные птицы, попугаи.

Виды деятельности: наблюдение, просмотр видеофильма «Декоративные птицы»

Образовательная форма: занятие – беседа, наблюдение, проектная.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Особенности содержания попугаев, уход за ними, кормление.

Практикум, 1 ч. Уход за птицами. Заготовка кормов, приготовление кормосмесей. Особенности содержания в домашних условиях.

Понятия и термины: птенцовые птицы, выводковые птицы

Виды деятельности: наблюдение, просмотр видеофильма «Содержание попугаев».

Образовательная форма: занятие – беседа, наблюдение, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Занятие 3.- Экскурсия, 2 ч. Экскурсия на «Хитрый рынок», в зоомагазин для знакомства с декоративными птицами. Тема: «Экзотические птицы».

Понятия и термины: декоративные птицы.

Виды деятельности: экскурсия, наблюдение.

Образовательная форма: занятие – беседа, наблюдение

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 8.2 Итоговое занятие по теме «Птицы», 2 ч.

Занятие 1. Практикум, 2 ч. Викторина по теме «Птицы». Выполнение тестовых заданий по теме «Птицы».

Понятия и термины: экзотические птицы, попугаи.

Виды деятельности: наблюдение, викторина, тестирование

Образовательная форма: беседа, викторина

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: тестирование, беседа.

Раздел 9. Насекомые и пауки, 8 ч.

Тема 9.1 Особенности жизненного цикла и содержания насекомых и пауков, 4 ч.

Занятие 1. Насекомые в жизни человека. Особенности жизненного цикла насекомых и паукообразных.

Практикум, 1 ч. Зарисовка стадий развития насекомых.

Понятия и термины: цикл развития, насекомые, паукообразные.

Виды деятельности: наблюдение, просмотр фильма «Жизненный цикл насекомых и паукообразных»

Образовательная форма: занятие – беседа, наблюдение

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Рекомендуемые для содержания в инсектариях насекомые и их практическое применение.

Практикум, 1 ч. Зарисовка насекомых. Подготовка презентаций об основных отрядах насекомых.

Понятия и термины: отряды насекомых, паукообразных.

Виды деятельности: наблюдение, сбор материалов для презентаций.

Образовательная форма: занятие – беседа, наблюдение

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 9.2 Правила оформления и оборудования инсектария, 4 ч.

Занятие 1. *Практикум, 2 ч.* Правила оформления инсектария, коллекции насекомых.

Понятия и термины: отряды насекомых, паукообразных.

Виды деятельности: наблюдение, просмотр видеофильма «Общественные насекомые», оформление инсектария.

Образовательная форма: занятие – беседа, наблюдение, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. - Экскурсии 2 час. В инсектарий зоопарка БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр».

Понятия и термины: инсектарий.

Виды деятельности: наблюдение, экскурсия.

Образовательная форма: занятие – беседа, наблюдение

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 9.3 Итоговое занятие по разделу «Насекомые и пауки», 2 ч.

Занятие 1. *Практикум, 2 ч.* Игра – зоологическое лото «Насекомые и паукообразные». Разгадывание кроссворда «Насекомые и пауки».

Понятия и термины: отряды насекомых, паукообразных.

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа, игровая.

Образовательная форма: беседа, лото «Насекомые и паукообразные», разгадывание кроссворда «Насекомые и пауки».

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Раздел 10. Животные аквариума. Аквариумное рыбоводство, 8 ч.

Тема 10.1 Разведение аквариумных рыб и устройство аквариума, 6 ч.

Занятие 1. История разведения аквариумных рыб. Устройство аквариума и его оформление.

Экскурсия 1 ч. На выставку аквариумных рыб в БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема «Разнообразие аквариумных рыб».

Понятия и термины: аквариум.

Виды деятельности: наблюдение, экскурсия, просмотр фильма «Устройство аквариума»

Образовательная форма: беседа, экскурсия, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Общая характеристика класса Рыбы. Особенности размножения.

Практикум, 1 ч. Зарисовка рыб. Творческое задание «Собери картинку».

Понятия и термины: аквариум, хрящевые и костные рыбы.

Виды деятельности: наблюдение, просмотр фильма «Размножение рыб»

Образовательная форма: беседа, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, творческая работа.

Занятие 3. Экологические группы рыб. Разведение рыб.

Практикум, 1 ч. Кормление рыб, составление таблицы по экологическим группам рыб, презентация «Самые красивые аквариумные рыбки».

Понятия и термины: экологические группы рыб.

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа, просмотр презентации

Образовательная форма: беседа, экскурсия, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 10.2 Итоговое занятие по разделу «Животные аквариума. Аквариумное рыбоводство», 2 ч.

Занятие 1. *Практикум, 2 ч.* Творческое задание: Изготовление макета аквариума с рыбками.

Понятия и термины: аквариум, животные аквариума.

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа.

Образовательная форма: беседа, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Раздел 11. Животные террариума, 10 ч.

Тема 11.1 Содержание земноводных в террариуме, 4 ч.

Занятие 1. Взаимоотношения человека и рептилий. Вымершие пресмыкающиеся. Виды земноводных, содержащиеся в террариуме.

Экскурсии 1 час. В террариум зоопарка БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема «Амфибии и рептилии нашего зоопарка». Наблюдение за поведением и условиями содержания, зарисовка в тетради.

Понятия и термины: террариум

Виды деятельности: наблюдение, экскурсия.

Образовательная форма: беседа, экскурсия, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. *Практикум, 2 ч.* Уход за животными. Знакомство с оборудованием террариума. Требования к устройству террариума. Зарисовка в тетради террариума. Подготовка презентаций «Виды земноводных».

Понятия и термины: виды земноводных

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа, подготовка презентации «Виды земноводных».

Образовательная форма: беседа, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 11.2 Содержание пресмыкающихся в зоопарке и в домашних условиях, 4 ч.

Занятие 1. Современные рептилии, их многообразие.

Практикум, 1 ч. Подготовка мультимедийных презентаций, «Крокодиловый кайман», «Бородатая агама».

Понятия и термины: рептилии, терморегуляция, цепь питания, спячка

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа.

Образовательная форма: беседа, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. *Практикум, 2 ч.* Содержание пресмыкающихся в домашних условиях.

Оформление террариума для черепах.

Понятия и термины: террариум, черепахи.

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа, просмотр фильма «Оформление террариума»

Образовательная форма: наблюдение, беседа, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 11.3 Итоговое занятие по разделу «Животные террариума», 2 ч.

Занятие 1. Представление презентаций о земноводных и пресмыкающихся.

Проведение викторины « Животные террариума».

Понятия и термины: животные террариума.

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа, викторина «Животные террариума».

Образовательная форма: беседа, викторина, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Раздел 12. Животные, содержащиеся в вольерах, 14 ч.

Тема 12.1 Оборудование вольеров для диких животных, 6 ч.

Занятие 1. Разнообразие животных для содержания в вольерах в неволе.

Экскурсии 1 ч. В зоопарк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». «Животные в вольерах зоопарка».

Понятия и термины: вольеры

Виды деятельности: наблюдение, экскурсия

Образовательная форма: наблюдение, экскурсия, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Вольеры для диких хищных животных. Оборудование вольера для диких хищных птиц (сов, орланов).

Практикум, 1 ч. Кормление и уход за животными в зоопарке БОУ ДО г. Омска «Детской ЭкоЦентр».

Понятия и термины: акклиматизация, рефлекс, витамины

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа, просмотр презентации «Оформление вольеров для хищных животных»

Образовательная форма: наблюдение, беседа, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 3. Вольеры для диких грызунов и других млекопитающих. Оборудование вольера для диких грызунов и других млекопитающих.

Практикум, 1 ч. Кормление и уход за животными в зоопарке БОУ ДО г. Омска

«Детской ЭкоЦентр».

Понятия и термины: дикие грызуны

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа.

Образовательная форма: наблюдение, беседа, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 12.2 Кормление диких животных в условиях неволи. Зоопарки и зоосады 6 ч.

Занятие 1. Кормление диких млекопитающих в условиях неволи. Особенности кормления диких животных в условиях неволи.

Практикум, 1 ч. Кормление и уход за животными в зоопарке БОУ ДО г. Омска «Детской ЭкоЦентр»

Понятия и термины: витамины, обмен веществ

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа, практическая работа.

Образовательная форма: наблюдение, беседа, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Кормление диких птиц в условиях неволи.

Практикум, 1 ч. Кормление и уход за птицами в зоопарке БОУ ДО г. Омска «Детской ЭкоЦентр»

Понятия и термины: отряды птиц зоопарка.

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа, просмотр фильма «Птицы в зоопарке»

Образовательная форма: наблюдение, беседа, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 3. Зоопарки и зоосады России.

Практикум, 1 ч. Подготовка рефератов по темам: «Пути попадания диких животных в условия неволи», «Зоопарки и зоосады России».

Понятия и термины: заповедник, акклиматизация, естественный отбор

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа, просмотр презентации «Реабилитация птиц в условиях зоопарка»

Образовательная форма: наблюдение, беседа, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 12.3 Итоговое занятие по разделу «Животные, содержащиеся в вольерах», 2 ч.

Занятие 1. Защита рефератов и проектов по темам «Пути попадания диких животных в условия неволи», «Зоопарки и зоосады России».

Понятия и термины: заповедник, зоосад, зоопарк.

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа, просмотр проектов.

Образовательная форма: проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Раздел 13. Значение животных в жизни человека, 8 ч.

Тема 13.1 Значение животных в жизни человека, 8 ч.

Занятие 1. Животные – объект исследования, наблюдений и опытов.

Практикум, 1 ч. Уход за животными в Детском зоопарке и учебном кабинете.

Понятия и термины: объекты исследования.

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа, практическая.

Образовательная форма: наблюдение, беседа, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Животные – в сказках, мифах, религиях.

Практикум 1 ч. Уход за животными в Детском зоопарке и учебном кабинете.

Творческое задание: конкурс рисунков «Животные в сказках»

Понятия и термины: сказки, мифы

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа, практическая, конкурс рисунков «Животные в сказках».

Образовательная форма: наблюдение, беседа, практическая

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 3. Животные – в живописи, скульптуре, кино, театре, цирке.

Практикум 1 ч. Уход за животными в Детском зоопарке и учебном кабинете.

Понятия и термины: живопись, скульптура, кино, цирк.

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа, просмотр фильма «Животные в цирке»

Образовательная форма: наблюдение, беседа, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 4. Значение животных в жизни человека.

Понятия и термины: канистерапия, иппотерапия, апитерапия

Виды деятельности: наблюдение, беседа, разгадывание кроссворда «Млекопитающие животные», викторина «Удивительные животные»

Образовательная форма: наблюдение, беседа, практическая

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Экскурсия 2 ч. Посещение экспозиции «Мир природы в мире людей», жемчужины музея «Шерстистый мамонт» Омского государственного историко-краеведческого музея.

Понятия и термины: шерстистый мамонт.

Виды деятельности: наблюдение, экскурсия

Образовательная форма: беседа, наблюдение, экскурсия.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Раздел 14. Итоговое занятие по программе за первый год обучения

Занятие 1. Подведение итогов за год. Проведение промежуточной диагностики.

Планирование летних заданий.

Виды деятельности: беседа, тестирование

Образовательная форма: тестирование.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: итоговая аттестация за первый год обучения.

Планируемые результаты 2 года обучения

- знают систематику животных;
- знают основы селекционной работы;
- знают основные болезни животных и меры их профилактики;

- знают основы кормления животных;
- понимают взаимосвязи природных компонентов, закономерности функционирования экосистем;
- умеют оборудовать клетку, вольеру или аквариум, обеспечить постоянство среды обитания, правильно подобрать обитателей;
- умеют вести наблюдения с использованием методик учебно-исследовательской работы;
- умеют анализировать данные, полученные в ходе исследований;
- владеют техникой подготовки устных выступлений.
- владеют навыками участия в научно-практических конференциях.

2. Учебно-тематический план 2 года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|-----------|---|---------------------|
| 1. | Вводное занятие | 3 |
| 1.1 | Вводное тестирование. Инструктаж по технике безопасности. | 3 |
| 2. | Основы систематики, содержания и разведения домашних и диких млекопитающих в неволе | 75 |
| 2.1 | Систематика млекопитающих. Характеристика отрядов насекомоядных, грызунов, зайцеобразных и кошачьих. | 9 |
| 2.2 | Основы полноценного кормления животных при содержании в неволе. Классификация кормов. Составление рационов для насекомоядных, грызунов, зайцеобразных и кошачьих. | 9 |
| 2.3 | Условия содержания животных и санитарно-гигиенические нормы. | 9 |
| 2.4 | Основы разведения и селекции животных. Разведение в неволе млекопитающих. | 9 |
| 2.5 | Содержание в домашних условиях насекомоядных, экзотических грызунов, кроликов и кошек. Исследовательская работа по теме. | 9 |
| 2.6 | Содержание в домашних условиях куньих, собак, декоративных разновидностей копытных, мелких видов приматов. Исследовательская работа по теме. | 9 |
| 2.7 | Основы полноценного кормления животных при содержании в неволе. Составление рационов для хищных млекопитающих. | 9 |
| 2.8 | Условия содержания животных и санитарно-гигиенические нормы. | 9 |
| 2.9 | Итоговое занятие по разделу «Основы систематики, содержания и разведения диких и домашних животных. Особенности содержания млекопитающих». | 3 |
| 3. | Особенности содержания птиц | 39 |
| 3.1 | Систематика и общая характеристика класса птиц | 9 |
| 3.2 | Условия содержания птиц в неволе. Оформление вольеров для птиц. | 9 |
| 3.3 | Разведение птиц в неволе. Инкубация яиц птиц и содержание молодняка | 6 |
| 3.4 | Составление рационов для разных групп птиц. Исследовательская работа по теме | 9 |
| 3.5 | Итоговое занятие по разделу «Особенности содержания птиц» | 3 |
| 4. | Особенности содержания амфибий и рептилий | 27 |
| 4.1 | Систематика и общая характеристика класса и видов земноводных. Содержание земноводных в террариуме в домашних условиях | 6 |
| 4.2 | Разведение амфибий в неволе. Составление рационов для амфибий. Исследовательская работа по теме | 6 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 4.3 | Систематика пресмыкающихся, их значение. Виды, содержащиеся в террариуме. Содержание пресмыкающихся в террариуме в домашних условиях | 6 |
| 4.4 | Разведение рептилий в неволе. Составление рационов для рептилий. Исследовательская работа по теме | 6 |
| 4.5 | Итоговое занятие по разделу «Особенности содержания амфибий и рептилий» | 3 |
| 5. | Особенности содержания и разведения аквариумных рыб | 24 |
| 5.1 | Общая характеристика класса рыб, многообразие аквариумных рыб и других обитателей аквариума. Обзор экзотических видов аквариумных рыб | 9 |
| 5.2 | Типы и устройство аквариумов и техника безопасности при работе с обитателями аквариума | 6 |
| 5.3 | Условия содержания и разведения аквариумных рыб и других обитателей аквариума | 6 |
| 5.4 | Итоговое занятие по разделу «Особенности содержания аквариумных рыб» | 3 |
| 6. | Особенности содержания и разведения насекомых и паукообразных | 27 |
| 6.1 | Систематика класса насекомых. Техника безопасности при работе с насекомыми. Экзотические насекомые | 6 |
| 6.2 | Условия содержания и разведения насекомых в неволе. Исследовательская работа по теме | 6 |
| 6.3 | Систематика класса паукообразных. Техника безопасности при работе с паукообразными. Экзотические пауки | 6 |
| 6.4 | Условия содержания пауков в неволе. Разведение пауков в неволе. Исследовательская работа по теме | 6 |
| 6.5 | Итоговое занятие по разделу «Особенности содержания насекомых и паукообразных» | 3 |
| 7. | Правовые основы содержания животных в неволе | 12 |
| 7.1 | Положения, регулирующие торговлю животными. Перевозка животных и сопроводительная документация | 6 |
| 7.2 | Карантинные и профилактические мероприятия при покупке животных. Определение статуса животных зоопарка по документации СИТЭС | 6 |
| 10. | Итоговое занятие | 3 |
| 10.1 | Подведение итогов за год. Проведение итоговой диагностики и экзамена | 3 |
| | | 216 |

5. Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие, 3 ч.

Занятие 1. Знакомство с планом работы детского объединения, организационные вопросы. Вводное тестирование. Инструктаж по технике безопасности (1 ч.).

Практикум, 1 ч. Уход за животными в учебном кабинете.

Экскурсия 1 ч. В зоопарк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема «Экзотические животные». Определение видов животных для содержания в домашних условиях.

Понятия и термины: дикие, экзотические, домашние животные.

Виды деятельности: наблюдение, инструктаж, экскурсия.

Образовательная форма: беседа, экскурсия.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, тестирование.

Раздел 2. Основы систематики, содержания и разведения домашних и диких животных в неволе, 81 ч.

Тема 2.1 Систематика млекопитающих, 9 ч.

Занятие 1. Систематика и классификация млекопитающих. 2 ч.

Практикум, 1 ч. Уход за животными. Выбор тем проектов, поиск материала.

Понятия и термины: систематика, классификация, млекопитающие.

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа, просмотр фильма «Систематика класса Млекопитающие».

Образовательная форма: наблюдение, беседа, практическая, проектная.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Характеристика отрядов насекомоядных, грызунов, зайцеобразных и кошачьих. Определение систематического положения представителей отрядов животных в Детском зоопарке.

Понятия и термины: отряды, насекомоядные, грызуны, зайцеобразные, кошачьи.

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа, просмотр фильма «Какие бывают животные?».

Образовательная форма: наблюдение, беседа, практическая, игра.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 3. Экскурсия, 3 ч. В зоопарк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» по теме: «Систематика отрядов млекопитающих». Заполнение схемы в тетради.

Понятия и термины: систематика, классификация.

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа, просмотр фильма

Образовательная форма: беседа, самостоятельная работа, проектная, экскурсия.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 2.2 Классификация кормов. Основы полноценного кормления животных при содержании в неволе. Составление рационов для грызунов, 9 ч.

Занятие 1. Классификация кормов. Кормовые средства и живые корма

Практикум 1 ч. Кормление и уход за животными в кабинете. Определение видов живых, растительных и животных кормов.

Понятия и термины: корма, кормовые средства, живые корма.

Виды деятельности: наблюдение, самостоятельная работа, просмотр презентации «Виды кормов», работа с раздаточным материалом.

Образовательная форма: наблюдение, беседа, практическая.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Занятие 2. Основы полноценного кормления животных при содержании в неволе. Питательность кормов. Основные группы питательных веществ.

Практикум, 2 ч. Кормление и уход за животными в кабинете. Определение питательности кормов.

Понятия и термины: питательность, питательные вещества.

Виды деятельности: наблюдение, беседа.

Образовательная форма: беседа, практическая, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая,

индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Занятие 3. Составление рационов для насекомоядных, грызунов, зайцеобразных и кошачьих.

Практикум, 3 ч. Кормление и уход за животными в кабинете. Изучение потребности насекомоядных, грызунов, зайцеобразных и кошачьих в питательных кормах. Составление рационов.

Понятия и термины: рацион питания.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая, работа в парах.

Образовательная форма: беседа, практическая, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

2.3 Условия содержания животных и санитарно-гигиенические нормы, 9 ч.

Занятие 1. Микроклимат. Основные показатели ПДК и приборы учёта.

Практикум, 2 ч. Кормление и уход за животными в кабинете. Определение основных показателей в вольерах животных зоопарка.

Понятия и термины: микроклимат, ПДК.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: беседа, практическая, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Условия содержания млекопитающих в вольерах зоопарка. Санитарно-гигиенические нормы для содержания млекопитающих.

Практикум, 2 ч. Кормление и уход за животными в кабинете. Поиск информации о гигиене содержания млекопитающих.

Понятия и термины: санитарно-гигиенические нормы.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая, сбор материала.

Образовательная форма: беседа, практическая, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Занятие 3. Расчёт нормы площадей для содержания млекопитающих.

Практикум, 2 ч. Уход за животными, расчет норм площади для содержания животных учебной коллекции.

Понятия и термины: нормы площади для содержания животных.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: беседа, практическая, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

2.4. Основы разведения и селекции животных. Разведение в неволе млекопитающих, 9 ч.

Занятие 1. Основы разведения и селекции животных. Что такое селекция?

Разведение и особенности размножения в неволе грызунов. Особенности полового цикла, репродуктивное поведение, забота о потомстве у грызунов.

Практикум, 2 ч. Уход за животными. Проведение исследовательской работы по разведению грызунов.

Понятия и термины: селекция.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая, сбор материала.

Образовательная форма: беседа, практическая, самостоятельная работа, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Занятие 2. Разведение и особенности размножения в неволе копытных животных. Особенности полового цикла, репродуктивное поведение, забота о потомстве у копытных животных.

Практикум, 2 ч. Уход за животными. Проведение исследовательской работы по разведению копытных животных.

Понятия и термины: репродукция.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: беседа, практическая, самостоятельная работа, проектная.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: беседа, наблюдение, устный опрос.

Занятие 3. Разведение декоративных и экзотических видов млекопитающих в условиях неволи. Особенности разведения декоративных и экзотических видов млекопитающих.

Практикум, 2 ч. Уход за животными. Проведение исследовательской работы по разведению декоративных и экзотических видов млекопитающих.

Понятия и термины: Половой цикл, репродуктивное поведение животных, забота о потомстве.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: беседа, наблюдение, устный опрос.

2.5 Содержание в домашних условиях насекомоядных, экзотических грызунов и кошек, 9 ч.

Занятие 1. Насекомоядные, содержащиеся в домашних условиях.

Практикум, 2 ч. Уход за животными. Наблюдение за ежами в зоопарке, запись в тетради. Проведение исследований, сбор материала для проектов.

Понятия и термины: насекомоядные.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная, просмотр учебного фильма «Насекомоядные животные».

Форма контроля: беседа, наблюдение, устный опрос.

Занятие 2. Экзотические виды грызунов, содержащиеся в домашних условиях и живых уголках (песчанки, шиншиллы, иглистые мыши, современные породы морских свинок, белки, летяги, бурундуки.).

Практикум, 1 ч. Кормление и уход за животными. Подготовка проектов по темам раздела.

Понятия и термины: экзотические виды грызунов.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная, просмотр учебного фильма «Капибара», презентации «Капибара – «хозяин травы».

Форма контроля: беседа, наблюдение, устный опрос.

Занятие - экскурсия 3 ч. Экскурсия на выставку кошек. Тема: «Кошки - редкие современные породы, стандарты пород». Проведение конкурса рисунков «Кошки –

наши любимцы».

Понятия и термины: породы, стандарты..

Виды деятельности: наблюдение, беседа.

Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа, выставка рисунков.

2.6 Характеристика отрядов куньих, волчьих, копытных, мелких видов приматов. 9 ч.

Занятие 1. Особенности строения и характеристика отрядов куньи.

Практикум 1 ч. Уход за животными. Тематическая игра «Узнай животного».

Подготовка проектов по темам раздела.

Понятия и термины: отряд куньи.

Виды деятельности: наблюдение, беседа.

Образовательная форма: занятие – беседа, игра, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа

Занятие 2. Особенности строения и характеристика отряда волчьи.

Практикум 1 ч. Уход за животными. Подготовка проектов по темам раздела.

Понятия и термины: отряд волчьи.

Виды деятельности: наблюдение, беседа.

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 3. Особенности строения и характеристика отряда копытные.

Практикум 1 ч. Уход за животными. Подготовка проектов по темам раздела.

Понятия и термины: отряд копытные.

Виды деятельности: наблюдение, беседа.

Образовательная форма: беседа, самостоятельная работа, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, тестирование.

2.7 Содержание в домашних условиях собак, куньих, копытных мелких видов приматов, 9 ч.

Занятие 1. Собаки - редкие породы, стандарты, разведение. Основы дрессировки.

Современные виды кинологического спорта.

Практикум, 2 ч. Кормление и уход за животными. Знакомство с основами дрессировки собак на занятии объединения «Основы собаководства».

Понятия и термины: кинология, дрессировка.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: беседа, самостоятельная работа

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Содержание куньих, декоративных разновидностей копытных, мелких видов приматов (лемур, игрунки, мары, саймири).

Практикум, 2 ч. Кормление и уход за животными. Наблюдение за хорьками, игрунками, лемуром, пони в зоопарке. Сбор материала для проектов по теме.

Понятия и термины: отряды.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, сбор материала, выполнение кроссворда.

Образовательная форма: беседа, самостоятельная работа, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, тестирование.

Занятие 3 - экскурсия, 3 ч. Экскурсия на ипподром. Тема: «Значение животных в жизни человека». Знакомство с работой ипподрома и условиями содержания лошадей.

Понятия и термины: ипподром.

Виды деятельности: наблюдение, беседа.

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная, экскурсия.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

2.8 Основы полноценного кормления хищных животных при содержании в неволе. Составление рационов для хищных млекопитающих, 9 ч.

Занятие 1. Потребность животных в питательных кормах.

Практикум, 2 ч. Кормление и уход за животными в кабинете. Изучение потребности кошек и собак в питательных кормах.

Понятия и термины: потребность, питательные корма.

Виды деятельности: наблюдение, беседа.

Образовательная форма: занятие – беседа, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Что означают нормы кормления для животных?

Практикум, 2 ч. Кормление и уход за животными в кабинете. Расчёт норм кормления для хищных животных.

Понятия и термины: нормы кормления.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 3. Составление рациона для хищных млекопитающих.

Практикум, 2 ч. Кормление и уход за животными в кабинете. Составление рациона для собак и кошек.

Понятия и термины: рацион.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: занятие – беседа, просмотр презентации.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

2.9 Итоговое занятие по разделу «Основы систематики, содержания и разведения диких и домашних млекопитающих», 3 ч.

Занятие 1. Итоговое занятие по разделу «Основы систематики, содержания и разведения диких и домашних млекопитающих»

Практикум, 3 ч. Представление рефератов и презентаций по диким и домашним животным. Участие в викторине «Дикие и домашние животные».

Понятия и термины: дикие и домашние млекопитающие.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, викторина.

Образовательная форма: беседа, самостоятельная работа, экскурсия, игра, проектная, тестирование по усвоению материала раздела.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, оценка рефератов и презентаций по теме.

Раздел 3. Особенности содержания птиц, 45 ч.

3.1 Систематика и общая характеристика класса птиц, 9 ч.

Занятие 1. Общая характеристика класса птиц. Знакомство с основными отрядами, видами птиц. Приспособления птиц к условиям существования. 1 ч.

Практикум, 1 ч. Рассматривание чучела птиц глухаря, тетерева, утки, описание их приспособленности к условиям существования. Выбор темы исследования.

Понятия и термины: отряды, виды птиц.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая, проектная.

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Характеристика основных отрядов и видов птиц. 1 ч.

Практикум, 1 ч. Составление в тетради схемы отрядов и относящихся к ним видов птиц. Сбор материала для исследовательской работы. (Работа с определителями и литературой). Просмотр электронного ресурса «Птицы Омской области», мультимедийных презентаций «Птицы», «Кормление зимующих в городе птиц».

Понятия и термины: отряды и виды птиц.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая, просмотр учебного фильма, презентаций, викторина.

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 3. Экскурсия на «Хитрый рынок». Тема: «Декоративные и домашние птицы» для знакомства с птицами, содержащимися в домашних условиях. 2 ч.

Понятия и термины: декоративные и домашние птицы.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, экскурсия.

Образовательная форма: занятие – беседа, самостоятельная работа, проектная, экскурсия

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа.

3.2 Условия содержания птиц в неволе, 6 ч.

Занятие 1. Условия содержания птиц в зоопарке. Санитарно-гигиенические нормы для содержания птиц.

Практикум, 2 ч. Поиск информации о гигиене содержания экзотических видов декоративных птиц.

Понятия и термины: санитарно-гигиенические нормы.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, просмотр учебного фильма.

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Расчёт нормы площадей для содержания птиц.

Практикум, 2 ч. Уход за животными, расчет норм площади для содержания животных учебной коллекции.

Понятия и термины: нормы площади для содержания птиц.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, работа в парах.

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

3.3 Оформление вольеров для птиц, 9 ч.

Занятие 1. Вольеры. Благоустройство и оформление. Санитарно-гигиенические нормы, рекомендуемые условия содержания водоплавающих птиц.

Практикум, 2 ч. Уход за животными. Исследования санитарно-гигиенических норм при содержании водоплавающих птиц в зоопарке.

Понятия и термины: санитарно-гигиенические нормы и нормы площади для содержания птиц.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Вольеры. Благоустройство и оформление. Санитарно-гигиенические нормы, рекомендуемые условия содержания хищных птиц.

Практикум, 2 ч. Уход за животными. Исследования санитарно-гигиенических норм при содержании хищных птиц в зоопарке.

Понятия и термины: санитарно-гигиенические нормы и нормы площади для содержания птиц.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 3. Вольеры. Благоустройство и оформление. Санитарно-гигиенические нормы, рекомендуемые условия содержания экзотических и декоративных птиц.

Практикум, 2 ч. Уход за животными. Исследования санитарно-гигиенических норм при содержании экзотических и декоративных птиц в зоопарке.

Понятия и термины: санитарно-гигиенические нормы для содержания птиц.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

3.4. Содержание и разведение декоративных птиц, 9 ч.

Занятие 1. Содержание и разведение основных и декоративных пород кур. Характеристика пород кур. Особенности содержания.

Практикум, 2 ч. Уход за взрослыми птицами и молодняком. Подбор материала для проекта или презентации.

Понятия и термины: декоративные породы кур.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая, сбор материала, просмотр фильма «Декоративные породы кур».

Образовательная форма: занятие – беседа, игра.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Содержание и разведение фазановых.

Практикум, 2 ч. Уход за взрослыми птицами и молодняком. Подбор материала и подготовка проекта или презентации.

Понятия и термины: декоративные птицы - фазаны.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, просмотр фильма «Разведение фазанов»

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 3. Содержание и разведение декоративных птиц.

Практикум, 2 ч. Особенности содержания и разведения декоративных птиц. Уход за взрослыми птицами и молодняком. Подбор материала и подготовка проекта или презентации.

Понятия и термины: декоративные птицы.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, просмотр фильма «Содержание декоративных птиц», сбор материала.

Образовательная форма: занятие – беседа, самостоятельная работа, проектная.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, тестирование по теме

3.5 Инкубация яиц птиц и содержание молодняка, 9 ч.

Занятие 1. Инкубация яиц декоративных птиц (сбор и хранение яиц, сроки и условия инкубации; типы инкубаторов, их обслуживание; овоскопия). 1 ч.

Практикум, 1 ч. Знакомство с инкубатором в зоопарке и условиями инкубации, зарисовка в тетради. Работа по обслуживанию инкубатора.

Понятия и термины: инкубатор, овоскоп.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Инкубация яиц декоративных птиц

Практикум, 2 ч. Работа с овоскопом, зарисовка яиц на разных стадиях инкубации.

Понятия и термины: декоративные птицы.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, просмотр фильма «Разведение декоративных птиц», самостоятельная работа.

Образовательная форма: занятие – беседа, проектная.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 3. Содержание молодняка: температурно-световой режим, кормление, различные виды подкормки, определение пола.

Практикум 2 ч. Расчет доз витаминно-минеральных препаратов. Приготовление кормосмесей для разных видов птиц.

Понятия и термины: температурно-световой режим, подкормка птиц.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: беседа, игра.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

3.6 Итоговое занятие по разделу «Особенности содержания и разведения птиц», 3 ч.

Занятие 1.

Практикум, 3ч. Итоговое занятие по разделу «Особенности содержания и разведения птиц». Тестирование уровня усвоения материала раздела. Представление исследовательских работ и презентаций.

Понятия и термины: декоративные птицы.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: тестирование, проектная, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, итоговое тестирование по теме.

Раздел 4. Особенности содержания амфибий и рептилий, 27 ч.

4.1 Систематика и общая характеристика класса и видов земноводных. Содержание земноводных в домашних условиях, 9 ч.

Занятие 1. Систематика и общая характеристика класса Земноводные.

Практикум, 2 ч. Уход за животными. Кормление животных. Сбор материала и оформление мультимедийной презентации по теме: «Ядовитые амфибии».

Понятия и термины: земноводные.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая, сбор материала.

Образовательная форма: тестирование, проектная, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Многообразие земноводных, их значение и практическое использование. Содержание и разведение амфибий в домашних условиях. Презентация «Многообразие земноводных». Техника безопасности при работе с амфибиями.

Экскурсия 2 ч. На выставку террариумных животных зоопарка БОУ ДО г. Омска "Детский ЭкоЦентр". Тема «Многообразие амфибий. Устройство террариума». Знакомство с амфибиями, зарисовка в тетради.

Понятия и термины: земноводные, террариум.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, экскурсия, сбор материала.

Образовательная форма: инструктаж, беседа, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 3. Амфибии, жизненный цикл видов, подлежащих разведению в неволе. Требования к условиям среды.

Практикум, 2 ч. Уход за животными в кабинете Проведение исследований, поиск информации по теме. Оформление проекта, презентации.

Понятия и термины: амфибии.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, сбор материала, викторина.

Образовательная форма: беседа, самостоятельная работа, проектная.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

4.2 Систематика пресмыкающихся, их значение. Виды, содержащиеся в террариуме, 9 ч.

Занятие 1. Систематика и общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Характеристика видов, наиболее часто содержащихся в террариумах.

Практикум, 2 ч. Уход за животными. Кормление животных. Сбор материала и оформление проектов по теме: «Пресмыкающиеся».

Понятия и термины: пресмыкающиеся

Виды деятельности: наблюдение, беседа, сбор материала, просмотр учебного фильма «Пресмыкающиеся».

Образовательная форма: беседа, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Занятие 2. Многообразие пресмыкающихся.

Экскурсия 2 ч. На выставку террариумных животных зоопарка БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема «Многообразие рептилий. Устройство террариума».

Знакомство с представителями рептилий, зарисовка в тетради.

Понятия и термины: пресмыкающиеся, рептилии.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, экскурсия, просмотр фильма

«Многообразие рептилий».

Образовательная форма: беседа, экскурсия, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Занятие 3. Значение и практическое использование рептилий. Виды, содержащиеся в террариуме. Меры ТБ при работе с рептилиями. 1 ч.

Практикум, 2 ч. Уход за животными. Кормление животных. Проведение наблюдений и оформление проектов по теме: «Пресмыкающиеся».

Понятия и термины: пресмыкающиеся, рептилии.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая, выполнение кроссворда.

Образовательная форма: беседа, наблюдение, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос

Тема 6.3 Содержание пресмыкающихся в террариуме в домашних условиях, 9 ч.

Занятие 1. Сухопутные черепахи. Выбор, оборудование террариума, кормление, температурный режим, разведение, профилактика болезней.

Практикум, 1 ч. Уход за животными. Зарисовка в тетради террариума и его оформление. Подбор материала к проекту «Сухопутные черепахи».

Понятия и термины: сухопутные черепахи.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: беседа, наблюдение, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос

Занятие 2. Пресноводные черепахи. Выбор, оборудование акватеррариума, кормление, температурный режим, разведение.

Практикум, 2 ч. Уход за животными. Кормление черепах. Зарисовка в тетради террариума и его оформление. Подбор материала к проекту «Пресноводные черепахи».

Понятия и термины: пресноводные черепахи, акватеррариум

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая, сбор материала.

Образовательная форма: беседа, наблюдение, проектная

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос

Занятие 3. Ящерицы (гекконы, инуаны, агамы, хамелеоны). Змеи (Питоны, ужи, полозы). Оборудование террариума. Температурно-световой режим, кормление.

Практикум, 2 ч. Уход за животными. Кормление ящериц. Оформление террариума. Зарисовка в тетради. Подбор материала к проектам «Ящерицы», «Змеи».

Понятия и термины: ящерицы, змеи

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая, сбор материала, просмотр видеофильма «Как содержать ящериц в домашних условиях?»

Образовательная форма: беседа, наблюдение, проектная, экскурсия

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос

Тема 6.4 Итоговое занятие по разделу «Особенности содержания амфибий и рептилий», 3 ч.

Занятие 1. Итоговое занятие по разделу «Особенности содержания амфибий и рептилий». Выполнение проверочного теста по теме «Особенности содержания амфибий и рептилий». Ответы на вопросы викторины.

Понятия и термины: земноводные, пресмыкающиеся, ящерицы, змеи

Виды деятельности: наблюдение, беседа, тестирование, викторина.

Образовательная форма: тестирование, беседа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, тестирование.

Раздел 5. Особенности содержания и разведения аквариумных рыб, 27 ч.

5.1 Общая характеристика класса рыб, многообразие аквариумных рыб и других обитателей аквариума, 9 ч.

Занятие 1. Систематика и общая характеристика класса рыб.

Практикум, 2 ч. Работа с влажными препаратами рыб. Зарисовка внешнего строения рыбы.

Понятия и термины: рыбы

Виды деятельности: наблюдение, беседа, просмотр презентации «Рыбы Омской области»

Образовательная форма: наблюдение, беседа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Занятие 2. Экскурсия на выставку аквариумных рыб в Детском зоопарке. Тема: «Многообразие аквариумных рыб».

Понятия и термины: аквариумные рыбы

Виды деятельности: экскурсия, наблюдение, беседа.

Образовательная форма: беседа, наблюдение, зарисовка в тетради.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 3. Многообразие аквариумных рыб, их происхождение и места обитания в природе. Просмотр видеофильма «Аквариумные рыбки».

Практикум, 2 ч. Проведение викторины «Аквариумные рыбки». Раскраска картинок.

Понятия и термины: аквариумные рыбы

Виды деятельности: экскурсия, наблюдение, беседа.

Образовательная форма: беседа, наблюдение, просмотр видеофильма «Аквариумные рыбки», викторина.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 5.2 Типы и устройство аквариумов и техника безопасности при работе с обитателями аквариума, 6 ч.

Занятие 1. Типы и устройство аквариумов.

Практикум, 2 ч. Создание макета аквариума. Изготовление аппликаций аквариумных рыб.

Понятия и термины: аквариум

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая, изготовление аппликаций аквариумных рыб.

Образовательная форма: беседа, наблюдение, зарисовка в тетради.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Техника безопасности при работе с опасными видами рыб и другими обитателями аквариума. Знакомство с мерами техники безопасности.

Практикум, 2 ч. Составление инструкций по ТБ. Тематическая игра «Собери картинку».

Понятия и термины: аквариум

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая, игровая.

Образовательная форма: беседа, наблюдение, игра.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 5.3 Условия содержания и разведения аквариумных рыб и других обитателей аквариума, 6 ч.

Занятие 1. Экзотические виды рыб и другие обитатели аквариума, содержащиеся в домашних условиях.

Практикум, 2 ч. Работа с определителем. Определение вида и пола имеющихся особей. Наблюдение и зарисовка обитателей аквариума.

Понятия и термины: аквариумные рыбы.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: беседа, наблюдение.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Занятие 2. Выбор и приобретение экзотических аквариумных рыб.

Практикум, 2 ч. Подбор аквариума и оборудования для аквариума в соответствии с требованиями. Изучение совместимости аквариумных рыб при выборе и приобретении.

Понятия и термины: аквариумные рыбы.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: беседа, наблюдение.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Занятие 3. Условия содержания, продолжительность жизни аквариумных рыб.

Практикум, 2 ч. Работа по уходу за рыбами. Изготовление аквариума в виде аппликации на картоне из пластилина.

Понятия и термины: аквариумные рыбы.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая.

Образовательная форма: беседа, наблюдение.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Тема 5.4 Итоговое занятие по разделу «Особенности содержания аквариумных рыб», 3 ч.

Занятие 1. Итоговое занятие по разделу «Особенности содержания аквариумных рыб».

Практикум, 3 ч. Тестирование уровня усвоения материала темы. Представление творческих работ: рисунков аквариумных рыб и других обитателей аквариума, аппликаций аквариумов, поделок из пластилина и других материалов.

Понятия и термины: аквариумные рыбы.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, практическая, тестирование.

Образовательная форма: творческий отчёт, тестирование.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, тестирование.

Раздел 6. Особенности содержания насекомых и паукообразных, 15 ч.

Тема 6.1 Систематика классов насекомых и паукообразных. Техника безопасности при работе насекомыми и пауками, 6 ч.

Занятие 1. Систематика классов насекомых и паукообразных Техника

безопасности при работе с насекомыми и пауками.

Практикум, 2 ч. Уход за животными. Выбор темы исследовательских проектов по насекомым.

Понятия и термины: насекомые, паукообразные.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, инструктаж по ТБ, практическая, проектная.

Образовательная форма: наблюдение, беседа, инструктаж.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, тестирование

Занятие 2. Экскурсия, 3 ч. В зоопарк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» по теме: «Насекомые и паукообразные», наблюдение и зарисовка в тетради.

6.2 Условия содержания и разведения насекомых и пауков в неволе, 6 ч.

Занятие 1. Экзотические тараканы, палочники, богомолы, пауки – птицееды. Экзотические виды, содержащихся в домашних условиях.

Практикум, 2 ч. Уход за животными. Сбор материала по теме проекта. Проведение тематической игры – лото «Насекомые и пауки».

Понятия и термины: насекомые, паукообразные.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, инструктаж по ТБ, игровая, проектная.

Образовательная форма: наблюдение, беседа, игра.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Занятие 2. Выбор, приобретение и условия содержания экзотических насекомых и пауков.

Практикум, 2 ч. Уход за животными. Определение вида и пола имеющихся особей насекомых и пауков, работа с определителем.

Понятия и термины: насекомые, пауки.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, просмотр фильма по теме, самостоятельная работа.

Образовательная форма: наблюдение, беседа, работа с книгой.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Тема 6.3 Итоговое занятие по разделу «Особенности содержания насекомых и паукообразных», 3 ч.

Занятие 1. Итоговое занятие по разделу «Особенности содержания насекомых и паукообразных»

Практикум, 3 ч. Защита исследовательских проектов по разделу «Особенности содержания насекомых и паукообразных».

Понятия и термины: насекомые, пауки.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, защита проектов.

Образовательная форма: беседа, наблюдение, проектная.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, защита проектов.

Раздел 7. Правовые основы содержания животных в неволе, 30 ч.

Тема 6.1 Положения, регулирующие торговлю животными, 9 ч.

Занятие 1. Нормативные акты, законы, положения, регулирующие торговлю животными.

Практикум, 2 ч. Работа с нормативными актами.

Понятия и термины: нормативные акты.

Виды деятельности: наблюдение, беседа.

Образовательная форма: беседа, наблюдение

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Занятие 2. Контрабандная торговля животными и борьба с ней.

Практикум, 2 ч. Работа с международной Красной Книгой МСОП

Понятия и термины: контрабандная торговля, международная Красная Книга МСОП.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, самостоятельная работа.

Образовательная форма: занятие – лекция, беседа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Тема 6.2 Перевозка животных и сопроводительная документация.

Карантинные и профилактические мероприятия при покупке животных,

Определение статуса животных зоопарка по документации СИТЭС, 9 ч.

Занятие 1. Перевозка животных. Сопроводительная документация.

Практикум, 2 ч. Заполнение личных карточек на животных.

Понятия и термины: Сопроводительная документация.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, самостоятельная работа.

Образовательная форма: занятие – лекция, беседа

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Занятие 2. Карантинные и профилактические мероприятия при покупке животных. Документация СИТЭС (Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения).

Практикум, 2 ч. Определение статуса животных зоопарка по документации СИТЕС.

Понятия и термины: СИТЭС (Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения).

Виды деятельности: наблюдение, беседа, самостоятельная работа.

Образовательная форма: занятие – лекция, беседа

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Занятие 3. Экскурсия, 3 ч. Экскурсия в зоопарк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема «Определение статуса животных зоопарка по документации СИТЭС. Животные Красной книги».

Понятия и термины: карантинные мероприятия, статус животного по документации СИТЭС. Красная книга.

Виды деятельности: наблюдение, беседа, самостоятельная работа.

Образовательная форма: занятие – лекция, беседа, экскурсия.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, беседа, устный опрос.

Раздел 10. Итоговое занятие, 3 ч.

Занятие 1. Итоговое занятие. Проведение итоговой диагностики. Презентация индивидуальных портфолио обучающихся.

Понятия и термины:

Виды деятельности: наблюдение, беседа, самостоятельная работа.

Образовательная форма: тестирование, проектная.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: наблюдение, итоговая диагностика.

9. Контрольно-оценочные средства

Способом определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Домашний зоопарк» служит **мониторинг качества обучения**. Мониторинг образовательных результатов по программе осуществляется в течение года и имеет следующую структуру: входящая диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

Структура мониторинга образовательных результатов по программе

| № п/п | Вид мониторинга | Цель, задачи | Объект контроля | Инструментарий |
|--------------|---------------------------|---|---|-----------------------|
| 1 | Входящая диагностика | Определение уровня предметных, метапредметных, личностных УУД, необходимых для занятий по программе | Предметные, метапредметные, личностные УУД | |
| 2 | Промежуточная диагностика | 13 | Уровень достижения планируемых результатов по программе | |
| 3 | Итоговая диагностика | Контроль результатов освоения программы | Уровень достижения планируемых результатов обучения за год (по уровням) | |

Оценивание сформированности личностных и метапредметных универсальных учебных действий, предметных знаний, умений, навыков производится по трём уровням освоения образовательных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на основании демонстрации показателей и критериев освоения планируемых результатов, представленных в Информационной карте, фиксируется в Индивидуальной диагностической карте сформированности личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий обучающегося.

В итоговой ведомости учёта освоения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы фиксируются уровни освоения программы обучающимися группы, выводится средний показатель освоения обучающимися образовательных результатов программы.

Диагностика результатов

Диагностика результатов проводится на различных этапах усвоения материала. В начале первого года обучения с учащимися проводится входящая диагностика для определения базовых первоначальных знаний по биологии животных. Обязательной является текущая проверка качества усвоения знаний, полученных на занятиях. Она проводится в форме простого устного опроса,

контрольной беседы, проверочных тестов, письменных мини-зачетов, а также защиты мультимедийных проектов и учебно-исследовательских работ на занятиях и конференциях различного уровня. На первом году обучения используются игровые методы проверки и повторения пройденного.

Игровые занятия по разделам программы позволяют оценить результаты работы и могут включать в себя самостоятельно подготовленные доклады учащихся по темам раздела, работу по карточкам.

Подведение итогов реализации программы предусматривает входящий, промежуточный, итоговый контроль, а также оформление портфолио.

1. *Входящий контроль* проводится при зачислении кружковцев в виде тестирования (Приложение № 2). Вновь поступившие учащиеся проходят входящую диагностику, которая поможет выявить уровень имеющихся у них знаний;

2. *Промежуточный контроль* проводится по окончании первого года обучения в форме тестирования, который поможет определить уровень сформированности знаний, умений и навыков воспитанников (Приложение 3). В зависимости от результатов диагностики учебный процесс может быть скорректирован;

3. *Итоговый контроль* проводится в конце второго года обучения в форме итогового тестирования (Приложение 4.) При успешной сдаче тестирования и участии в конкурсах кружковцам выдаются свидетельства государственного образца о получении дополнительного образования. Если учащийся прослушал весь курс программы, но по каким-либо причинам не прошел итоговую аттестацию, ему выдается удостоверение о получении им дополнительного образования.

По окончании изучения программы учащиеся должны овладеть определениями и знать сущность биологических понятий (Приложение 6).

Оценка полученных знаний учащимся определяет уровень освоения программы (Приложение 8.)

Система оценки входящей и промежуточной диагностики по вопросам: При правильном ответе на 9 - 10 вопросов – оценка «отлично», при ответе на 7-8 вопросов – «хорошо», 5-6 ответов - «удовлетворительно», ниже 5 - «неудовлетворительно».

Оценочная форма достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения по программе

Цель: определить динамику развития личностных и метапредметных результатов обучения по программе в течение учебного года.

Методы: педагогическое наблюдение, опрос, контрольные задания, отслеживание и анализ результатов обучения.

| № п/п | Ф.И. обуча-ся | Личностные результаты | | | Метапредметные результаты | | |
|-------|---------------|--|--|---|---|--|--|
| | | сформирова на мотивация к обучению и познаватель ной активности; | проявляет готовность к исследовате льской деятельности | сформирова но бережное, ответственн ое отношение к живым объектам | сформирова ны умения самостоятел ьно находить, отбирать и анализиров ать информации | сформированы умения вести наблюдения с использованием методик учебно-исследовательс кой работы | приобретены навыки самостоятельн ой работы и работы в команде. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | ю, представл ь результаты своей деятельност и | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

В - входящая, П - промежуточная, И – итоговая

| Показатели | Критерии по уровням | | |
|--|---------------------|-------------------|----------------|
| | Высокий (3 балла) | Средний (2 балла) | Низкий (1балл) |
| Личностные результаты | | | |
| сформирована мотивация к обучению и познавательной активности | | | |
| проявляет готовность к исследовательской деятельности | | | |
| сформировано бережное, ответственное отношение к живым объектам | | | |
| Метапредметные результаты | | | |
| сформированы умения самостоятельно находить, отбирать и анализировать информацию, представлять результаты своей деятельности | | | |
| сформированы умения вести наблюдения с использованием методик учебно-исследовательской работы | | | |
| приобретены навыки самостоятельной работы и работы в команде. | | | |

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Оценочная форма достижения результатов обучения по направлению программы (предметные результаты)

Цель: выявить динамику формирования специальных компетенций у обучающихся в течение учебного года

Методы: педагогическое наблюдение, мониторинг результатов деятельности обучающихся, защита учебно-исследовательских работ, проектов, участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах.

| № | Ф И | Предметные результаты | | | Всего баллов |
|---|--------|--|----------------|-------------------|--------------|
| | | сформировано представление об основных | знают принципы | знают систематику | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | группах животных, содержащихся в домашних условиях | | | кормления и содержания животных | | | животных и основы селекционной работы | | | общения и практическими приемами ухода за животными | | | | | |
| | | В | П | И | В | П | И | В | П | И | В | П | И | В | П | И |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |

В - входящая, П - промежуточная, И – итоговая

| Показатели | Критерии по уровням | | |
|---|---|---|---|
| | Высокий (3 балла) | Средний (2 балла) | Низкий (1 балл) |
| сформировано представление об основных группах животных, содержащихся в домашних условиях | 13 -15 правильных ответов на вопросы теста | 10 - 12 правильных ответов на вопросы теста | 7 - 9 правильных ответов на вопросы теста |
| знают принципы кормления и содержания животных | Постоянно демонстрирует и применяет в практической деятельности принципы кормления и содержания животных | При определённых обстоятельствах демонстрирует и применяет в практической деятельности принципы кормления и содержания животных | При помощи педагога проявляет отдельные элементы знаний принципов кормления и содержания животных |
| знают систематику животных и основы селекционной работы | При выполнении заданий часто проявляет устойчивые знания систематики животных и основ селекционной работы | Иногда проявляет устойчивые знания систематики животных и основ селекционной работы | При необходимости установить межпредметные связи нуждается в помощи педагога, кругозор в области знаний систематики и основ селекционной работы ограничен |
| владеет навыками общения и практическими приемами ухода за животными | Обладает уверенными навыками общения и практическими приемами ухода за животными | Обладает определёнными навыками, самостоятельно и под руководством педагога работает с животными | Нуждается в помощи педагога, навыки работы с животным выработаны слабо |

| Информационная карта сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов (входящая, промежуточная, итоговая диагностика) | | | | | |
|--|----------|------------|----------|---------------|----------|
| № п/п | Критерии | Показатели | Баллы | | |
| | | | Входящая | Промежуточная | Итоговая |
| <i>1. Личностные</i> | | | | | |
| 1.1 | | | | | |
| 1.2 | | | | | |
| 1.3 | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------------|--|--|--|--|
| <i>2. Метапредметные</i> | | | | | |
| 2.1 | <i>Познавательные</i> | | | | |
| 2.1.1 | | | | | |
| 2.2 | <i>Регулятивные</i> | | | | |
| 2.2.1 | | | | | |
| 2.3 | <i>Коммуникативные</i> | | | | |
| 2.3.1 | | | | | |
| <i>3. Предметные</i> | | | | | |
| 3.1 | | | | | |
| 3.2 | | | | | |
| 3.3 | | | | | |
| 3.4 | | | | | |

Обучающиеся оформляют индивидуальные «Портфолио» в течение двух лет обучения по программе, участвуя в конкурсах, фестивалях, конференциях, экологических акциях, массовых мероприятиях и т.п. По истечении двух лет проходит презентация индивидуальных «Портфолио» учащихся: состоит из подборки учебно-исследовательских, творческих работ и папки достижений, включающей награжденные документы по конференциям, конкурсам.

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

1. Методический материал к занятию «Требования к устройству террариума».
2. Методический материал к занятию «Экзотические виды рыб».
3. Методический материал к занятию «Выбор и приобретение аквариумных рыб, условия содержания, продолжительность жизни, корма».
4. Методический материал к занятию «Куньи, их содержание в домашних условиях».
5. Методический материал к занятию. «Кормление и обустройство вольеров и клеток для мелких видов приматов».
6. Учебные плакаты: «Птицы леса», «Класс Птицы», «Класс Млекопитающие».
7. Викторины и загадки «В мире животных».

Дидактические материалы

1. Карта «География животных». Карточки-задания.
2. Карточки с мифическими животными.

3. Карточки «Породы собак»
4. Карточки. «Кошки – редкие современные породы, стандарты пород, особенности селекции».
5. Карточки «Парнокопытные животные».
6. Карточки «Породные группы лошадей. Лошади и спорт».
7. Карточки, схемы, статьи «Птицы, особенности полового цикла, репродуктивное поведение, забота о потомстве».
8. Головоломки, ребусы «Экологические группы рыб».
9. Тематические кроссворды «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие».

Мультимедийные презентации

1. «Мой друг – пони»
2. «Морские свинки»
3. «Волнистые попугайчики»
4. «Собаки – верные помощники человека»
5. «Животные Омской области»
6. «Зоология – наука о животных»
7. «Самые красивые аквариумные рыбки»
8. «Моллюски»
9. «Класс Паукообразные»
10. «Амфибии»
11. «Многообразие земноводных»
12. «Пресмыкающиеся»
13. «Кормление зимующих в городе птиц»
14. «Капибара – «хозяин травы»»
15. «Породы собак»
16. «Реабилитация птиц, поступивших из природы в зоопарк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»»

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основные принципы реализации программы

Материалы программы представлены в соответствии с основными принципами педагогики (Приложение 9.)

Критерии отбора материала в программу

Критериями отбора материала программы являются: научность, практическая значимость, занимательность.

1. *Научность.* Материал отбирается с позиции научной достоверности фактов, исторической правдивости событий. Систематика животных, анатомия, вопросы, связанные с их размножением, излагаются в строгом соответствии со взглядами современной науки. Разделы, касающиеся кормления, разведения и селекции излагаются с позиций современной зоотехнии. Такой подход к выбору материала для занятий позволит учащимся вести самостоятельные исследования по предложенным темам на высоком научном уровне.

2. *Практическая значимость.* Практическая значимость материала дает возможность его использования при работе по уходу за животными учебной коллекции, при подготовке к школьным урокам биологии, а также при работе с домашними животными.

3. *Занимательность.* Важнейшим критерием отбора материала является его занимательность. Сложные вопросы анатомии и систематики могут быть изложены в форме игры, что позволяет поддерживать активный интерес учащихся, и

облегчает запоминание больших объемов информации. Исторические сведения о развитии животноводства, о различных видах животных развивают у учащихся интерес, что повышает мотивацию к усвоению нового материала.

При реализации программы применяются ведущие педагогические *технологии* и формы работы (Приложение 5).

Условия реализации программы I года обучения

| № | Название раздела | Оборудование | Учебно-методическое, информационное обеспечение |
|----|------------------|--------------|---|
| 1 | Введение | | |
| 14 | | | |

Условия реализации программы II года обучения

| № п/п | Название раздела | Оборудование | Учебно-методическое, информационное обеспечение |
|-------|------------------|--------------|---|
| 1 | | | |
| 10- | | | |

Материально-техническое обеспечение

| Наименование и тип прибора (оборудования), материалы | Количество штук | Назначение |
|---|-----------------------|---|
| Компьютер с настенным телевизором | 1 | Получение научных данных по Интернет, подготовка и демонстрация презентаций |
| Микроскоп ученический «Analyt-1» | 1 | Изучение микроскопических объектов |
| Глобус | 1 | Изучение центров происхождения и обитания животных |
| Террариум | 3 | Для содержания террариумных животных |
| Клетка 60x40 | 1 | Изучение приёмов работы с декоративной птицей |
| Клетка 23x18 | 2 | Для содержания хомячков |
| Клетка 30x20 | 2 | Для содержания хомячков |
| Оборудование клеток: кормушки Поилки Домики Беговые колёса Лабиринт для хомячков | 8 8 7 2 1 | Обустройство клеток для содержания животных |
| Фиксированные препараты: Крыса Голубь Развитие курицы | 1 1 1 1 | Изучение внешнего и внутреннего строения биологических объектов |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Развитие лягушки | | |
| Внутреннее строение рыбы | 2 | |
| Внутреннее строение речного рака | 3 | |
| Органы дыхания речного рака | 2 | |
| Нервная система рыбы | 1 | |
| Аскарида свиная | 1 | |
| Нереида | | |
| Чучела птиц: | | Изучение внешнего вида, оперения и строения птиц |
| Глухарь | 1 | |
| Тетерев | 1 | |
| Коллекция яиц птиц | 1 | Изучение размеров и окраски яиц птиц |
| Коллекция зерновых кормов | 1 | Изучение кормов грызунов |
| Гербарий растений | 1 | Изучение растительных кормов животных |

Кадровое обеспечение программы

Учебные занятия по программе могут проводить педагоги дополнительного образования, специализирующиеся в области естественнонаучного направления.

Список литературы Нормативно-правовая база

1. Концепция дополнительного образования учащихся, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями на 15 мая 2023 года).
2. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Текст]: Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 [Электронный ресурс] / Городской методический центр: Москва. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>
3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Текст]: постановление главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс] / Российская газета; главный редактор В.А. Фронин: ФГБУ «Редакция «Российской газеты», опубликован 3 октября 2014. URL: <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года N 1008.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Список литературы для педагога

1. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. - Ярославль, «Академия К», 1998 – 240 с.
2. Владимир Бабенко Иллюстрированная энциклопедия школьника, изд-во: Аванта+, 2014 – 96 с.
3. Биология: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы /Т.Л. Богданова, Е.А. Солодова. – М. Биология: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2012 – 812 с.
4. Я познаю мир: детская энциклопедия: Животные / Авт.-сост. П.Р.Ляхов; Под общ. ред. О.Г.Хинн. - М.: АСТ, 1996 – 543с.
5. Животные. Растения. Мифы и легенды - В. Бабенко, В. Алексеев, О. Белова; Мир энциклопедий. - «Аванта +, Астрель», 2009 – 256 с..
6. В. М. Константинов, С. П. Наумов, С. П. Шаталова Зоология позвоночных, Издательство: Академия, 2012 – 448 с.
7. Красная книга России, ред. Целлариус Е.Ю., АСТ 2017 – 131 с.
8. Красная книга Омской области, 2-е издание, Омск Издательство ОмГПУ – 2015 – 634 с.
9. Малькова М.Г., Сидоров Г.Н. и др. Животные Омской области. Млекопитающие. ООО «Издатель-Полиграфист», Омск, 2011 – 270 с.
10. Новоселова Т.А. Домашний зоопарк – Ростов н/Д: «Феникс», 2011. – 256 с.
11. Охрана окружающей среды, Степановских А.С., Изд - ЮНИТИ, 2013.
12. Тинбенген Н. Поведение животных. - М.: Мир, 2014.
13. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль,

«Академия развития», 2014.

14. Шаронов А. Всё об аквариумных рыбках, ООО "СЗКЭО "Кристалл", 2005 – 177 с.

Список литературы для обучающихся

1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов животных». – М., 2015 – 240 с.
2. Дарелл Дж. Зоопарк в моем багаже. - М., Мысль, 2011 – 277 с.
3. Рублёв С. Животный мир России. Энциклопедия для детей, М., Владис, 2018 – 128 с.
4. Животные планеты. Энциклопедия - Кристин Лазье, М., Махаон, 2012 – 192 с.
5. Животные - рекордсмены - Бомон Э., М., Махаон, 2015 – 128 с.
6. Животные. Большая иллюстрированная энциклопедия, Бойчуков Ю.Д., М., Книжный клуб семейного досуга, 2008 – 448 с.
7. Животные: Справочник школьника, Модестова Т.В., М., Литера, 2005 – 96 с.
8. Насекомые и другие маленькие животные. - М., Росмэн-пресс, 2009 – 64 с.
9. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. Минск, Полымя, 2001 – 270 с.
10. Руденко Т. А.. Большая энциклопедия школьников, Олма Медиагруп, 2010. – 364 с.
11. Делаэ, Марлье: Маруся и удивительные животные., АСТ, 2018 – 64 с.
12. Чегодаев А.Е. Пауки и скорпионы. Содержание. Разведение в домашних условиях. – М.: «Аквариум Принт», 2010. – 64 с.: ил.
13. Энциклопедия для детей. Биология. - М., «Аванта+», 2011 – 589 с.
14. Чегодаев А. Е. Квакши. Жабы. Лягушки. – М.: «Аквариум Принт», 2008. – 128 с.: ил.
15. Чегодаев А. Е. Пауки и скорпионы. Содержание. Разведение в домашних условиях. – М.: «Аквариум Принт», 2010. – 64 с.: ил.
16. Домашние животные. Мини-энциклопедия. – Вильнюс: UAB «BESTIARY», 2011. – 64 с.: ил.
17. Мини-энциклопедия. Собаки. – СПб.: ООО «СЗКЭО», 2011. – 64 с.: ил.

Информационные ресурсы

1. Легенды о животных [Электронный ресурс]. URL: <https://go.mail.ru/search?gp=812205&fr=chxtn12.0.23&q=3.%20zooclub.ru%2Fskazki%2F>
2. Аквариумные рыбки: <http://www.aquariumhome.ru/fish.htm>
3. Настоящие земноводные – саламандры – Мир природы – [Электронный ресурс]. URL: <https://go.mail.ru/search?fr=chxtn12.0.23&gp=812205&q=4.%09worldofnature.ru%2Fzemnovodnye%3Fid%3D...&sbmt=153>
4. Животные на сайте Веб-зоопарк [Электронный ресурс]. URL: <https://go.mail.ru/search?fr=chxtn12.0.23&gp=812205&q=5.%09web-zoopark.ru%2Fptitsi&sbmt=1530598947974>
5. Открытый урок. РФ [Электронный ресурс]. URL: открытыйурок.рф
6. Животные и человек [Электронный ресурс]. URL: <https://go.mail.ru/search?rf=11956636&fm=1&q=5.%09zoocentral.ru%2Fzhivotnye-i-chelovek&sbmt=1530599646208>

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL:

<https://go.mail.ru/search?rf=11956636&fm=1&q=6.%09http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F&sbmt=1530599995479> <http://festival.1september.ru/>

8. Млекопитающие – Википедия [Электронный ресурс]. URL:

<https://go.mail.ru/search?rf=11956636&fm=1&q=%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5&sbmt=1530600269409>

9. Карликовые игрушки
https://www.youtube.com/playlist?list=PLblc8EZ_e5ehz7wwYt7-yIIrKcNRjuL7e

10. Пресмыкающиеся животные: список и особенности [Электронный ресурс].

URL: <https://vilinstore.net/Presmykayushhiesya-zhivotnye-spisok-i-osobnosti-i333907>

11. Как содержать ящериц в домашних условиях?

https://go.mail.ru/search_video?src=go&rf=e.mail.ru&sbmt=1566045102931&fm=1&q=%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%8F%D1%89%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%86+%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0

12. Птицы Омской области [Электронный ресурс]. URL:

<https://go.mail.ru/search?rf=11956636&fm=1&q=%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&sbmt=1530601480808>

13. Красная книга Омской области [Электронный ресурс]. URL:

<https://go.mail.ru/search?rf=11956636&fm=1&q=%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%20%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8&sbmt=1530601264204>

Методы и формы обучения

Методы, применяемые при проведении занятий: рассказ, беседа, элементы лекции, демонстрация, лабораторный опыт, практическая работа по описанию отдельных признаков биологических объектов, фронтальный, групповой и индивидуальный контроль или тестирование.

Основными формами работы объединения являются фронтальная, групповая, индивидуальная, звеньевая.

- Фронтальная форма работы предпочтительна при изучении нового материала и проведении различных игр.

- Лабораторно-практические работы и другие формы, применяемые в исследовательской работе с учащимися, наиболее эффективно использовать, разбивая их на микрогруппы.

- Индивидуальная работа с учащимися позволяет более полно использовать потенциал каждого ребенка, корректировать процесс усвоения материала программы. Эта форма работы необходима при работе над научно-исследовательской темой для оптимальных результатов усвоения материала.

- Звеньевая форма работы рекомендуется для более эффективного изучения материала и занятия с каждым звеном проводятся поочередно.

Приложение 2

Вопросы входящего тестирования по программе «Домашний зоопарк»

Задание 1.

При правильном ответе на 9 - 10 вопросов – оценка «отлично», при ответе на 7-8 вопросов – «хорошо», 5-6 ответов - «удовлетворительно», ниже 5 - «неудовлетворительно».

1. Наука, изучающая птиц, называется:

- а) герпетология;
- б) орнитология;
- в) энтомология;
- г) ихтиология.

2. Первое животное, одомашненное человеком:

- а) коза;
- б) кошка;
- в) собака;
- г) лошадь.

3. Самая маленькая птица:

- а) стриж;
- б) колибри;
- в) воробей;
- г) синица.

4. Какое животное не было объектом религиозного поклонения:

- а) голубь;
- б) корова;
- в) кошка;
- г) собака.

5. Самая крупная змея:

- а) кобра;

- б) анаконда;
- в) уж;
- г) гадюка.
- 6. Цвет шерсти лошади называется:
 - а) окрас;
 - б) расцветка;
 - в) масть;
 - г) оперение.
- 7. Самая крупная обезьяна:
 - а) орангутанг;
 - б) ревун;
 - в) горилла;
 - г) шимпанзе.
- 8. Самая крупная ящерица:
 - а) гавиал;
 - б) гаттерия;
 - в) игуана;
 - г) варан.
- 9. Исключите «лишнее» животное:
 - а) хамелеон;
 - б) крокодил;
 - в) тритон;
 - г) черепаха.
- 10. Какое животное в этом ряду лишнее:
 - а) уж;
 - б) желтопузик;
 - в) кобра;
 - г) удав.

Приложение 3.

Вопросы промежуточного тестирования по программе «Домашний зоопарк» для первого года обучения

Задание 1.

При правильном ответе на 9 - 10 вопросов – оценка «отлично», при ответе на 7-8 вопросов – «хорошо», 5-6 ответов - «удовлетворительно», ниже 5 - «неудовлетворительно»

1. Зоология – наука о:
 - а) животных;
 - б) растениях;
 - в) зоопарках.
2. Какой зверь самый быстрый?
 - а) лошадь;
 - б) газель;
 - в) гепард .
3. Для чего животным маскировочная окраска?
 - а) красоты;
 - б) быть менее заметными для хищников;
 - в) чтобы животные различались друг от друга.

4. Какой зверь самый мелкий?
а) мышь-малютка;
б) землеройка;
в) домовая мышь.
5. Какой зверь самый колючий?
а) ёж;
б) ехидна;
в) дикобраз.
6. Какая птица самая крупная?
а) орёл;
б) страус;
в) альбатрос.
7. У какой птицы самое маленькое гнездо?
а) колибри;
б) королюка;
в) воробья.
8. Где гнездятся голуби, живущие в городах?
а) на помойках;
б) на деревьях в парках;
в) на чердаках домов.
9. Какая лесная птица может передвигаться по стволам деревьев вниз головой?
а) дятел;
б) пищуха;
в) поползень.
10. Зачем оленю рога?
а) оружие в турнирных поединках самцов;
б) для обороны от хищников;
в) используют при добыче пищи.

Приложение 4.

Тесты для итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Домашний зоопарк»

1. Первое животное, одомашненное человеком:
А) коза
Б) кошка
В) собака
2. Животное, которое НЕ относится к классу млекопитающих:
А) летучая мышь
Б) синий кит
В) ящерица
3. Высокую постоянную температуру тела имеют:
А) хрящевые и костные рыбы
Б) птицы и млекопитающие
В) земноводные и пресмыкающиеся
4. Какие признаки класса млекопитающих?
А) постоянная температура тела

- Б) выкармливания детёнышей молоком
 В) питание растительной пищей
5. Какие признаки класса пресмыкающихся?
 А) размножение в воде
 Б) чешуйчатая кожа
 В) непостоянная температура тела
6. Какие признаки класса земноводных?
 А) кожное и лёгочное дыхание
 Б) постоянная температура тела
 В) влажная кожа
7. Резцы растут в течение всей жизни:
 А) у ежа, кошки, волка
 Б) у бобра, зайца, белки
 В) у дикого кабана, лошади, осла
8. Хищное млекопитающее, которое подкарауливает добычу или подкрадывается к ней и овладевает ею коротким броском:
 А) волк
 Б) лиса
 В) рысь
9. Животное, у которого растительная пища отгрывается из желудка в рот и вторично пережёвывается:
 А) кабан
 Б) лошадь
 В) лось
10. Самая крупная обезьяна:
 А) orangutan Б) горилла В) шимпанзе
11. Копытное животное с чётным числом пальцев:
 А) кабан
 Б) лошадь
 В) осёл
12. Какое животное относится к классу Насекомых:
 А) скорпион
 Б) паук-крестовик
 В) жук-плавунец
13. Личинки комнатных мух живут:
 А) на листьях растений
 Б) в прудах и озёрах
 В) в гниющих остатках растений и животных
14. Паукообразные, в отличие от других членистоногих имеют:
 А) две пары ног
 Б) три пары ног
 В) четыре пары ног
15. Божьих коровок специально разводят и выпускают в парники и сады, так как они:
 А) имеют яркую окраску
 Б) питаются растениями
 В) регулируют численность тлей в природе
16. Плавник, играющий главную роль при движении рыбы вперёд:
 А) спинной

- Б) хвостовой
 В) брюшной
17. Лягушка дышит под водой:
 А) только лёгкими
 Б) лёгкими и кожей
 В) только кожей
- 18 У ящериц в отличие от змей:
 А) глаза с непрозрачными веками
 Б) роговая чешуя на теле
 В) две пары ног
19. Птица, которая ловит насекомых на лету с помощью короткого, но широко раскрытого клюва:
 А) ласточка
 Б) синица
 В) дятел
20. Какие корма составляют основу питания грызунов?
 А) зерновые, сено, овощи Б) ветки и солома В) фрукты и ягоды
21. От чего зависит размер клетки для птиц и материал, из которого она изготовлена?
 А) от размера комнаты Б) от количества кормушек и игрушек для птиц В) от вида, размера, количества птиц
22. Что входит в состав зерносмеси для попугаев?
 А) измельченное сено, мел, перловка Б) просо, овес, подсолнечник и др. зерно В) пшеница, рожь, ячмень
23. С какого возраста необходимо начинать домашнее воспитание щенка?
 А) с 6 месяцев Б) с момента приобретения В) с 2 лет
24. Какие птицы занесены в Красную книгу Омской области?
 А) лебедь-шипун, орлан-белохвост, филин
 Б) журавль-красавка, пеликан кудрявый, осоед
 В) ворона, коршун, ласточка деревенская
25. Какие животные занесены в Красную книгу Омской области?
 А) белка-летяга, ёж ушастый, рысь
 Б) бурый медведь, волк, лиса
 В) хомячок джунгарский, сурок степной, выдра

Приложение 5.

Педагогические технологии и формы работы

Технология дифференцированного обучения способствует созданию оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся. Данная технология применяется в каждом разделе изучения программы, поскольку учащиеся имеют разный уровень знаний, умений и навыков.

Проблемное обучение позволяет развивать познавательную активность учащихся, их творческие способности, самостоятельность. Эта технология актуальна как на этапе формирования новых знаний и умений, так и при закреплении полученной информации. Она, как и предыдущая технология, является неотъемлемой частью процесса обучения и применяется в каждом разделе программы.

Технология личностно-ориентированного обучения позволяет развивать

индивидуальные способности учащихся. Проведение занятий в звеньевой форме позволяет реализовывать данную педагогическую технологию, находить и развивать творческие и академические способности детей.

Игровые технологии обучения способствуют развитию познавательной активности школьников, повышают их мотивацию к усвоению новых знаний и умений. Данная технология особенно актуальна при проведении итоговых занятий по разделам программы, но может использоваться и в процессе изучения нового материала.

Интерактивные технологии подразумевают такую организацию процесса обучения, при которой невозможно неучастие ребёнка в коллективном, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучения. Данная технология позволяет создать комфортные условия реализации процесса обучения, при которых все его участники активно взаимодействуют между собой. На занятиях наиболее часто используются такие интерактивные технологии обучения, как эвристическая беседа, обучение в сотрудничестве, занятие-конференция, «Мозговой штурм».

В целях эффективного усвоения материала используются разнообразные **формы работы:**

- теоретическая (с использованием словесных, наглядных методов обучения);
- практическая (практические, лабораторные и научно-исследовательские работы);
- экскурсии (на выставки кошек, собак, кроликов, аквариумных рыб; на ипподром, в террариум, в инсектарий, в ботанический сад, в музей).

Приложение 6.

Основные формируемые понятия

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. Доместикация | 16. Естественный отбор |
| 2. Вид | 17. Заповедник |
| 3. Порода | 18. Защитная окраска |
| 4. Клетка | 19. Спячка |
| 5. Симбиоз | 20. Искусственный отбор |
| 6. Эндемик | 21. Классификация |
| 7. Эволюция | 22. Обмен веществ |
| 8. Систематика | 23. Оплодотворение |
| 9. Таксон | 24. Популяция |
| 10. Акклиматизация | 25. Половое размножение |
| 11. Рефлексы | 26. Птенцовые птицы |
| 12. Вид | 27. Терморегуляция |
| 13. Витамины | 28. Цепь питания |
| 14. Выводковые птицы | 29. Цикл развития |
| 15. Гибрид | 30. Экологическая ниша |

Приложение 7.

Рекомендуемая коллекция животных для работы по программе

| Учебная коллекция животных: Представители отряда | Количество представителей | Использование на занятиях |
|---|--|--|
| Хищные | Не менее 4 представителей разных семейств | Для изучения приемов обращения с животными, наблюдений за поведением и жизнедеятельностью; для изучения практики селекционной работы; для знакомства с основами зоотехнических мероприятий. |
| Грызуны | Не менее 5 представителей разных семейств | |
| Зайцеобразные | Не менее 3 представителей разных семейств | |
| Приматы | Не менее 2 представителей разных семейств | |
| Непарнокопытные | Не менее 2 представителей разных семейств | |
| Попугаи | Не менее 2 представителей от каждого из 3 п/семейств | |
| Воробьинообразные | Не менее 25 видов не менее 5 семейств | |
| Куриные | Не менее 10 видов не менее 4 семейств | |
| Пресмыкающиеся | Не менее 2 представителей не менее 4 отрядов | |
| Земноводные | Не менее 2 представителей не менее 2 отрядов | |
| Рыбы | Не менее 30 видов | |
| Насекомые | Не менее 5 видов | |
| Паукообразные | Не менее 3 видов. | |

Приложение 8.

Уровни освоения программы

1. Низкий уровень усвоения программы - учащийся не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы; не знает правил ухода и содержания животных; не умеет обращаться с оборудованием, не знает техники безопасности при работе с ним; не может оборудовать клетку, вольеру или аквариум, обеспечить постоянство среды обитания, правильно подобрать обитателей; не научился анализировать данные, полученные в ходе исследований; не овладел техникой подготовки устных выступлений.

2. Средний уровень усвоения программы - учащийся может правильно ответить не на все поставленные вопросы; знает основные правила ухода и содержания животных; умеет обращаться с оборудованием и способен оборудовать клетку, вольер или аквариум, но с помощью преподавателя; сомневается в выборе обитателей и обеспечении постоянства среды обитания; научился анализировать

данные, полученные в ходе исследований; овладел техникой подготовки устных выступлений.

3.Высокий уровень усвоения программы - учащийся достаточно полно и правильно отвечает на все поставленные вопросы; хорошо знает правила ухода и содержания животных; умеет обращаться с оборудованием без посторонней помощи, знает технику безопасности при работе с ним; самостоятельно может оборудовать клетку, вольер или аквариум, обеспечить постоянство среды обитания, правильно подобрать обитателей; научился анализировать данные, полученные в ходе исследований; в полной мере овладел техникой подготовки устных выступлений; уверенно и спокойно выступает на конференциях, семинарах.

Приложение 9.

Основные принципы реализации программы

Систематичность. Материалы программы изложены в той последовательности и в том объеме, который позволяет выработать у учащихся системный взгляд на современное декоративное и сельскохозяйственное животноводство, и охватывает практически весь комплекс знаний, связанных с зоологией.

Принцип от простого к сложному. Используется и этот классический принцип педагогики. Это означает, что знакомство с курсом домашнего зоопарка начинается с элементарных сведений, необходимых начинающему зоологу и, по мере усвоения материала, учащиеся включаются в опытническую и научно-исследовательскую работу.

Принцип связи с жизнью. Этот принцип также играет важную роль в построении данной программы. Информация и навыки, полученные учащимися на занятиях курса, имеют практическую значимость как для работы с животными, так и в повседневной жизни. Важна также возможность профориентации воспитанников, помощь в определении склонностей и интересов.