

Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

Г.В. Ситникова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ПРИРОДА ВОКРУГ НАС»**
Очная форма освоения
Стартовый уровень сложности

Редакция № 5

Возраст обучающихся: 5-9 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов: 144 часа

Авторы-составители: Куликовских
Людмила Александровна,
Коробейникова Екатерина
Геннадьевна, Баландина Екатерина
Андреевна, педагоги
дополнительного образования

Омск, 2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальным вопросом современности являются взаимоотношения человека и природы. Необходимо не только научиться жить в гармонии с природой, но и не разрушать и не уничтожать ее. В настоящее время у детей дошкольного и младшего школьного возраста не сформированы элементарные экологические знания. Вот поэтому реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа вокруг нас» даст возможность повысить уровень экологического развития у обучающихся данной возрастной категории. Кроме того, при изучении данной программы у детей появится интерес к изучению живой и неживой природы, разовьется экологическое мышление.

Именно в дошкольном возрасте ребёнок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливающая яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь, остаются в памяти. В дошкольном возрасте, находясь на начальном этапе становления человеческой личности, у ребенка в этот период происходит закладка основ личностной культуры. Ребенок учится правильному отношению не только к себе и окружающим его людям, но и непосредственно к самой природе, ее объектам, к вещам и материалам природного происхождения, которыми они пользуются.

В.А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребёнка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он неоднократно отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет только на взаимодействие с ней. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства. Познание обучающимися сегодняшнего мира в значительной мере будет способствовать охране природы в мире завтрашнем.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа вокруг нас» естественнонаучной направленности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия по программе позволяют расширить и углубить знания обучающихся по основам окружающего мира на доступном уровне. В воспитательном значении данная программа поможет раскрыть творческие способности, умение выполнять коллективные работы, осваивать навыки работы на приусадебном участке.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения продолжительностью 144 часа. Набор обучающихся осуществляется в учебные группы численностью: 15 человек. Учебные группы делятся на звенья (в соответствии с нормами СанПиН). Занятия проходят два раза в неделю по 2 академических часа (30-40 минут занятие, 10 минут перерыв) – 4 часа в неделю.

Отличительные особенности программы заключаются в развитии творческих способностей обучающихся через познание природы. Тематика занятий включает в себя изобразительную, прикладную деятельность, изготовление поделок из природного материала и вторсырья.

Возраст обучающихся, условия набора при формировании учебной группы

Программа предназначена для работы с обучающимися 5-9 летнего возраста. В объединение принимаются все желающие без специального отбора.

Форма и режим занятий: беседа; конкурс; игра; экскурсии; творческие работы, практикум. Формы занятий и их содержание соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Цель: формирование знаний о природе, окружающем мире у дошкольников и обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи:

1. сформировать основы знаний о природе;
2. сформировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
3. развить интеллектуальные и художественно-творческие способности обучающихся;
4. воспитать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- проявляет дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослым;
- умеет планировать свое время и свою деятельность;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформирована мотивация к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- владеет основами исследовательской и проектной деятельности;
- умеет работать с разными источниками информации;
- способен выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- узнает взаимосвязь человека с окружающей средой;
- умеет определять растения и животных, их среду обитания, типы взаимодействия разных видов животных и растений в экосистеме;
- знает основные правила поведения в природе, анализирует и оценивает последствия деятельности человека в природе;
- знает навыки выращивания и размножения культурных растений, умеет ухаживать за растениями и животными.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Входящая диагностика.	2
2.	Природа вокруг нас.	24
2.1	Человек в царстве природы	4
2.2	Фитоогород «Аптека на грядке».	4
2.3	Времена года. Сезонные изменения в природе.	4
2.4	«Осень золотая в гости к нам пришла»	4
2.5	Знакомство с особенностями солнечной системы	4
2.6	Итоговое занятие. «Мир, который ты узнал».	4
3.	Живая природа. Царство растений.	36
3.1	Многообразие растительного царства.	8

3.2	Особенности изменения растений в зависимости от природных условий.	8
3.3	Исследование основных стадий роста, развития и размножения растений. Значение в жизни человека	8
3.4	Редкие и исчезающие виды растений.	4
3.5	Комнатные растения. Дикорастущие и культурные.	4
3.6	Итоговое занятие по теме «Живая природа. Царство растений». Промежуточная диагностика.	4
4.	Живая природа. Царство животных.	36
4.1	Многообразие животного мира	4
4.2	Знакомство с распространением, способами приспособления, обитанием, квалификацией многообразия животного мира.	4
4.3	Разнообразие диких и домашних животных. Изучение истории приручения домашних животных человеком.	8
4.4	Обитатели водоемов. Пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.	4
4.5	Животные зоопарков «Знакомые незнакомцы»	4
4.6	Разнообразие птиц.	4
4.7	Жизнь животных в неволе	4
4.8	Итоговое занятие. Изготовление коллажа «Многообразие животного мира».	4
5.	Неживая природа.	24
5.1	Почва, состав, способы обработки.	4
5.2	Знакомство со способами обработки почвы. Посев семян в грунт.	2
5.3	Воздух, его значение для жизни на Земле.	4
5.4	Осадки, виды осадков, ветер, погода.	2
5.5	Вода. Круговорот воды в природе.	4
5.6	Река Иртыш в период таяния льда. «Ледоход»	2
5.7	Огонь как одна из стихий природы.	4
5.8	Итоговое занятие. Викторина «Неживая природа»	2
6.	Охрана природы	22
6.1	Значение природы в жизни людей.	8
6.2	Охрана природы родного края	8
6.3	Птицы г. Омска «Птичья гавань»	2
6.4	Красная книга Омской области	2
6.5	Итоговое занятие. Диагностика.	2
ВСЕГО ЧАСОВ		144

Содержание деятельности по освоению программы

1 .Вводное занятие. Техника безопасности. Входящая диагностика.– 2 ч

Основные понятия и термины: человек, природа, общество.

Виды деятельности: Знакомство с правилами поведения на занятиях, режимом работы детского объединения, техникой безопасности при работе в детском объединении, во время пути в детское объединение.

Формы проведения занятий: игра, беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма контроля: тестирование

2. Природа вокруг нас. – 24 ч.

2.1 Человек в царстве природы – 4 ч.

Основные понятия и термины: природа, человек, здоровье,
Виды деятельности: Мультимедийная презентация живой организм, его целостность, связь живого организма со средой обитания. Личная гигиена, физкультура, спорт, здоровье. Значение природы в жизни человека. Приспособление человека к жизни в различных природных условиях. Живой организм, его целостность, связь живого организма со средой обитания.

Форма проведения занятия: беседа, мультимедийная презентация.

Формы организации учебной деятельности: групповая, работа в парах.

Форма контроля: опрос

2.2. Фитоогород «Аптека на грядке» – 4 ч.

Основные понятия и термины: лекарственные растения, растения, огород

Виды деятельности: Изучение лекарственных растений, изучение гербария лекарственных растений. Знакомство, обучение сбору лекарственных растений.

Форма проведения занятия: беседа

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая

Форма контроля: практическая работа

2.3. Времена года. Сезонные изменения в природе – 4 ч.

Основные понятия и термины: времена года, сезонные изменения.

Виды деятельности: Изучение понятия Времена года. Знакомство с сезонными изменениями в природе. Весна, лето, осень, зима. Природные явления. Беседа о подготовке природы к зиме. Демонстрация видеофильма.

Форма проведения занятия: беседа, просмотр видеофильма.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная.

Форма контроля: творческая работа (рисунок природа в разное время года)

2.4 Осенний сад «Осень золотая в гости к нам пришла – 4 ч.

Основные понятия и термины: Осень, листопад, золотая осень

Виды деятельности: Наблюдение за природой осенью. Экскурсия на территорию парка БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Сбор осенних листьев, семян цветковых растений, составление букетов и выполнение аппликаций из собранного материала.

Форма проведения занятия: беседа

Форма организация учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма контроля: выставка поделок из природного материала

2.5. Знакомство с особенностями солнечной системы – 4 ч.

Основные понятия и термины: Земля, планеты солнечной системы, звезды, вселенная, жители планеты Земля, космос, спутники.

Виды деятельности: Изучение Земли – планеты солнечной системы. Звезды во вселенной. Жители планеты Земля. Освоение космоса. Спутники Земли.

Форма проведения занятия: беседа, дискуссия.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: творческая работа

2.6. Итоговое занятие «Мир, который ты узнал» – 4 ч.

Основные понятия и термины: человек, природа

Виды деятельности: Итоговое занятие по вводному разделу «Природа вокруг нас»
Обобщение пройденной информации.

Форма проведения занятия: беседа.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: опрос

3. Живая природа. Царство растений – 36 ч.

3.1. Многообразие растительного царства – 8 ч.

Основные понятия и термины: растения, многообразие деревья, кустарники, травянистые растения, водные растения, строение растений, корень, стебель, лист.
Виды деятельности: Знакомство с многообразием растительного царства. Изучение основных особенностей деревьев, кустарников, трав, водных растений. Изучение строения растений. Основные части растения: корень, стебель, лист. Получение крахмала из картофеля. Получение естественных красителей из свеклы, моркови. Приготовление печаток и штампов из свеклы, моркови. Использование в рисовании. Рисование естественными красителями на бумаге, ткани.

Форма проведения занятия: беседа, практикум

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая

Форма контроля: творческая работа

3.2. Особенности изменения растений в зависимости от природных условий – 8 ч.

Основные понятия и термины: природные условия, уход за растениями, тепло, влага, почва.

Виды деятельности: Изучение особенностей изменения растений в зависимости от природных условий. Изучение потребности растений в свете, тепле, влаге, почве. Способы ухода за растениями в разных условиях. Наблюдение за распусканием веток в разных условиях (тепло, свет, вода). Рисование пластилином. Натюрморт «Овощи и фрукты», «Мухомор».

Форма проведения занятия: беседа, наблюдение

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах.

Форма контроля: творческая работа

3.3. Исследование основных стадий роста, семя, проросток, стебель с листьями, цветок, семя) Значение в жизни человека – 8 ч.

Основные понятия и термины: проросток, стебель с листьями, цветок, семя, семена, луковица, черенок, отводки, размножение растений

Виды деятельности: Исследование основных стадий роста растений: развития семя, проросток, стебель с листьями, цветок, семя. Знакомство с разновидностями способов размножения растений (семенами, луковицами, черенками, отводками). Значение растений в жизни человека (питание, одежда, жилище, эстетическое значение). Проращивание семян (фасоль, злаки), в разных условиях (тепло, свет, вода, наблюдение. Изготовление поделок из злаков (еж, гусеница).

Форма проведения занятия: беседа

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах.

Форма контроля: творческая работа

3.4. Редкие и исчезающие виды растений – 4 ч.

Основные понятия и термины: редкие видов растений, исчезающие видов растений.

Виды деятельности: Изучение разнообразия растений. Изучение редких видов растений. Изучение исчезающих видов растений. Изучение редких и исчезающих растений родного края. Зарисовка редких растений родного края. Изготовление открыток «Цветы» - объемная аппликация из бумаги.

Форма проведения занятия: беседа

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая

Форма контроля: творческая работа

3.5 Комнатные растения. Дикорастущие и культурные. – 2 ч.

Основные понятия и термины: комнатные, дикорастущие и культурные растения.
Виды деятельности: Изучение комнатных растений, их разнообразие. Наблюдение и уход за комнатными растениями. Изучение дикорастущих видов растений. Разнообразие культурных растений, значение для человека.

Форма проведения занятия: беседа

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая

Форма контроля: опрос

3.6. Итоговое занятие по теме «Живая природа. Царство растений». Промежуточная диагностика. – 4 ч.

Основные понятия и термины: царство растений

Виды деятельности: Итоговое занятие по разделу Живая природа. Царство растений. Повторение пройденного материала раздела.

Форма проведения занятия: беседа

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: тестирование

4. Живая природа Царство животных – 36 ч.

4.1. Многообразие животного мира – 4 ч.

Основные понятия и термины: животные, виды животных, многообразие, вымершие виды.

Виды деятельности: Изучение многообразия животного мира. Просмотр видео - разнообразие видов животных, приспособление к различным средам. Вымершие животные, причины вымирания. Лепка животных из пластилина. Силуэтное вырезывание фигур животных для аппликации.

Форма проведения занятия: беседа, просмотр видео

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: выставка поделок из пластилина и бумаги

4.2. Распространение, способы приспособления к условиям обитания – 4 ч.

Основные понятия и термины: распространение животных, приспособление, условия обитания, классификация животных.

Виды деятельности: Изучение распространения животных на планете Земля. Знакомство со способами приспособления к условиям обитания у различных животных. Классификация способов приспособления к условиям обитания.

Форма проведения занятия: беседа

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах

Форма контроля: опрос

4.3. Разнообразие диких и домашних животных. Изучение истории приручения домашних животных человеком – 8 ч.

Основные понятия и термины: дикие и домашние животные, приручение.

Виды деятельности: Изучение разнообразия диких животных. История приручения диких животных человеком. Домашние животные, особенности ухода. Беседа о значении домашних животных в жизни человека.

Форма проведения занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: творческая работа (игра-имитация движений животных, передача их образа).

4.4. Обитатели водоемов. Пресмыкающиеся, земноводные, насекомые. – 4 ч.

Основные понятия и термины: пресмыкающиеся, земноводные, насекомые, водоем, водная среда обитания.

Виды деятельности: Наблюдение за животными обитающими в водоемах. Изучение особенностей пресмыкающихся. Изучение особенностей земноводных. Изучение особенностей насекомых. Экскурсия в зоопарк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр».

Форма проведения занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Форма контроля: творческая работа (изготовление коллективной композиции «Озеро надежды»).

4.5. Животные зоопарков «Знакомые незнакомцы» – 4 ч.

Основные понятия и термины: экзотические животные.

Виды деятельности: Наблюдение за экзотическими животными зоопарков «Знакомые незнакомцы». Экскурсия в зоопарк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»

Форма организации учебной деятельности: групповая.

Форма проведения занятия: беседа

Форма контроля: экскурсия

4.6. Разнообразие птиц – 4 ч.

Основные понятия и термины: зимующие и перелетные птицы, подкормка птиц, особенности ухода.

Виды деятельности: Изучение особенностей птиц. Наблюдение за зимующими и перелетными птицами. Подкормка птиц. Содержание в домашних условиях. Особенности ухода за дикими и домашними птицами.

Графические способы изображения животных (штрихами, спиралью, точками).

Форма проведения занятия: беседа.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: творческая работа

4.7. Жизнь животных в неволе – 4 ч.

Основные понятия и термины: невольное обитание.

Виды деятельности: Наблюдение за животными в искусственных условиях обитания «Жизнь животных в неволе». Дискуссия о содержании животных в неволе. Экскурсия в зоопарк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»

Форма организации учебной деятельности: групповая.

Форма проведения занятия: беседа, дискуссия.

Форма контроля: опрос

4.8. Итоговое занятие. Изготовление коллажа «Многообразие животного мира» – 4 ч.

Основные понятия и термины: многообразие, животные, коллаж

Виды деятельности: Обобщение знаний по разделу. Изготовление коллажа.

Форма проведения занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: работа в парах, индивидуальная

Форма контроля: опрос, творческая работа

5. Неживая природа – 24 ч.

5.1. Почва, состав, способы обработки – 4 ч.

Основные понятия и термины: огород, подготовка семян, посев семян

Виды деятельности: Изучение неживой природы, особенности почвы на планете Земля. Изучение состава почвы, его разнообразие. Способы обработки почвы, оружия обработки почвы. Наблюдение по выращиванию растений в песке, глине, черноземе. Наблюдение за определением качества почвы.

Форма проведения занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: творческая работа

5.2. Знакомство со способами обработки почвы. Посев семян в грунт – 2 ч.

Основные понятия и термины: огород, подготовка семян, посев семян

Виды деятельности: Знакомство со способами обработки почвы. Посев семян в грунт, наблюдение за прорастанием семян.

Форма организации учебной деятельности: групповая, работа в парах.

Форма проведения занятия: беседа, практикум

Форма контроля: исследовательская работа

5.3. Воздух, его значение для жизни на Земле – 4 ч.

Основные понятия и термины: воздух, воздушные массы, загрязнение воздуха.

Виды деятельности: Знакомство со свойствами воздуха, воздушных масс. Беседа о значении воздуха для жизни на Земле. Беседа о значении воздуха для жизни человека. Последствия загрязнения воздуха для жизни на Земле.

Форма проведения занятия: беседа, дискуссия.

Форма организации учебной деятельности: групповая.

Форма контроля: опрос

5.4. Осадки, виды осадков, ветер, погода – 2 ч.

Основные понятия и термины: осадки, виды осадков, ветер, погода

Виды деятельности: знакомство с основными видами осадков, особенностями ветра. Беседа о разновидностях погоды.

Форма проведения занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная.

Форма контроля: творческая работа (изготовление вертушек для определения силы ветра)

5.5. Вода. Круговорот воды в природе – 4 ч.

Основные понятия и термины: вода, круговорот воды в природе, растворитель, очистка воды.

Виды деятельности: Знакомство с основными свойствами воды. Круговорот воды в природе. Вода – растворитель, особенности взаимодействия. Очистка воды в домашних условиях. Различные состояния воды. Наблюдение за нагреванием, охлаждением и замораживанием воды.

Форма проведения занятия: беседа, наблюдение

Форма организации учебной деятельности: групповая, работа в парах.

Форма контроля: творческая работа (изготовление поделок из цветных льдинок для украшения новогодней елки на участке)

5.6. Река Иртыш в период таяния льда. «Ледоход» – 2 ч.

Основные понятия и термины: ледоход, природные явления.

Виды деятельности: Просмотр видео, знакомство с природным явлением Ледоход. Наблюдение таяния снега, начала «вскрытия» рек, погодных условий.

Форма проведения занятия: беседа, просмотр видео

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: исследовательская работа

5.7. Огонь как одна из стихий природы. – 4 ч.

Основные понятия и термины: огонь, стихии, полезные ископаемые.

Виды деятельности: Беседа о технике безопасности при обращении с огнем. Огонь как одна из стихий природы. Значение в жизни человека. Польза и вред.

Знакомство со способом добычи полезных ископаемых и минералов, роль огня в формировании полезных ископаемых. Демонстрация украшений из различных

натуральных камней.

Форма проведения занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, практикум.

Форма контроля: творческая работа (изготовление бус из фольги)

5.8. Итоговое занятие, обобщение знаний – 2 ч.

Основные понятия и термины: неживая природа, коллаж, викторина.

Виды деятельности: Итоговое занятие по разделу «Неживая природа».

Составление коллажа «Неживая природа».

Форма проведения занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: творческая работа

6. Охрана природы – 22 ч.

6.1. Значение природы в жизни людей – 8 ч.

Основные понятия и термины: природа, природные явления.

Виды деятельности: Беседа о значении природы в жизни человека. Природные явления. Влияние человека на живую природу. Экскурсия в ботанический сад БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Знакомство с правилами посадки плодовых кустарников, семян цветковых и овощных растений. Просмотр видео «Работа по уходу за лекарственными растениями на фитоогороде» (посадка, полив, рыхление)

Форма проведения занятия: беседа, практикум.

Форма организации учебной деятельности: групповая.

Форма контроля: практическая работа

6.2. Охрана природы родного края – 8 ч.

Основные понятия и термины: утилизация, охрана животных, неживая природа.

Виды деятельности: Беседа об охране живой и неживой природы родного края. Охрана животных Омской области. Охрана растений Омской области. Охрана неживой природы Омской области. Сбор листьев, веток на участке БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Наблюдение за утилизацией опавшей листвы (захоронение, вывоз). Изготовление поделок из природных материалов, а так же бумаги, старых коробок, журналов и т.д.

Форма проведения занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: практическая работа

6.3. Птицы г. Омска «Птичья гавань» – 2 ч.

Основные понятия и термины: природный парк, природоохранная зона.

Виды деятельности: Мультимедийная презентация о природном парке «Птичья гавань». Изучение и наблюдение за редкими птицами Омской области.

Форма проведения занятия: беседа, мультимедийная презентация.

Форма организации учебной деятельности: групповая.

Форма контроля: опрос

6.4. Красная Книга – 2 ч.

Основные понятия и термины: Красная книга редкие виды, исчезающие виды животных

Виды деятельности: Изучение Животных и растений Красной книги Красная книга Омской области.

Форма проведения занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: групповая, работа в парах

Форма контроля: опрос

6.5. Итоговое занятие. Диагностика – 2 ч.

Основные понятия и термины: защитники природы, охрана природы.

Виды деятельности: Проведение итогового занятия в рамках раздела «Охрана природы». Проведение игры «Защитники природы».

Форма организации учебной деятельности: групповая

Форма проведения занятия: беседа

Форма контроля: тестирование

Контрольно-оценочные средства

Критерии оценки результативности работы программы

Для проверки эффективности усвоения программного материала рекомендуется использование следующих методик отслеживания усвоения знаний и умений обучающихся дошкольного возраста:

Наблюдение происходит в процессе текущих занятий позволяет выявить уровень знаний, умений, навыков обучающихся в естественной обстановке, определить уровень активности обучающихся их творческие и интеллектуальные возможности.

Беседа: проводится и как самостоятельный и как дополнительный метод исследования в целях получения необходимой информации. Если это самостоятельный метод, то проводится по заранее разработанным вопросам (Приложение №2). Беседу можно проводить и индивидуально и с небольшой группой обучающихся в доброжелательной, непринужденной обстановке.

Изучение и анализ творческих работ дошкольников и младших школьников: позволяет выявить индивидуальность каждого обучающегося, его отношение к работе и его способности.

Создание игровой ситуации. Проведение дидактических и творческих игр. Этот метод очень эффективен и доступен, совершенно не травмирует психику обучающихся, т.к. игра – это основной способ деятельности обучающегося дошкольного возраста, в которой он полностью раскрывается и где можно судить не только об усвоении знаний и умений, но и проследить развитие личностных качеств обучающегося.

Использование диагностических карт. Они составляются в форме сказок, рассказов с использованием большого количества наглядного материала. Данные условия занятий заносятся в таблицу и позволяют определить уровень знаний по конкретным темам.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков по программе курса предусматривает несколько этапов и уровней: входная, промежуточная и итоговая диагностики. Для тестового опроса используются разработанные автором вопросы. Система мониторинга осуществляется на протяжении всей программы обучения.

Входящая диагностика (Приложение 1) осуществляется вначале первого года обучения, предназначена для определения начального уровня сформированности ключевых компетенций и личностных качеств учащихся и осуществляется во время проведения учебных занятий с помощью выполнения практических заданий, опросов, тестов и пр.

Промежуточная диагностика (Приложение 2) осуществляется в конце первого полугодия обучения. В процессе промежуточной диагностики выявляется предметный уровень освоения изученных разделов и тем по программе, а также

метапредметный и личностный уровень сформированности ключевых компетенций.

Итоговая диагностика (Приложение 3) осуществляется в конце года обучения. Она может проходить в форме предметного тестирования, защиты портфолио, презентации, культурно-образовательных событий (выставок), творческих отчетов.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – итоговое творческое тестирование по окончании года обучения (Приложение 4).

Условия реализации программы

№	Наименование темы	Оборудование	Учебно-методическое, информационное обеспечение
1	1 Вводное занятие	Ручка, карандаш, резинка, бланки с заданиями	Тест по входящей диагностике
2	2 Природа вокруг нас	Учебно-демонстрационные панно, демонстрационный материал (образцы поделок, плакаты и т.д.), Природные материалы для создания поделок, ножницы, клей, картон. Проектор, ноутбук. Краски, кисти, бумага для рисования, гербарий из лекарственных трав	Мультимедийная презентация «Строение человеческого тела» Видео фильм «Зимний лес» Неизвестная Россия. Великолепные места, о которых вы никогда не слышали. - М.: Эксмо, 2012. - 240 с.
3	3 Живая природа. Царство растений.	Учебно-демонстрационные панно, демонстрационный материал (образцы поделок, плакаты и т.д.), Природные материалы для создания поделок, проектор, ноутбук. Краски, кисти, бумага для рисования, пластилин картон, ножницы, клей, бросовый материал для изготовления поделок. Различные семена растений.	Красная книга России растения Детская Энциклопедия растений Верзилин Н.М. По следам Робинзона. — М.: Дрофа, 2016. — 320 с.: ил. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. — М.: Издательский Дом Мещерякова, 2015. — 416 с.
4	4 Живая природа. Царство животных.	Учебно-демонстрационные панно, демонстрационный материал (образцы поделок, плакаты и т.д.), Природные материалы для создания поделок, проектор, ноутбук. Краски, кисти, бумага для рисования, пластилин картон, ножницы, клей, бросовый материал для изготовления поделок.	Энциклопедия животного мира для детей. Красная книга России животные Бобылева, Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные? [Текст] / Л. Бобылева // Дошкольное воспитание. - 2014. - N 7. - С. 38-46.
5	5 Неживая природа	Учебно-демонстрационные	Видеоурок «Природное

		панно, демонстрационный материал (образцы поделок, плакаты и т.д.), проектор, ноутбук. Краски, кисти, бумага для рисования, пластилин картон, ножницы, клей, бросовый материал для изготовления поделок.	явление - ЛЕДОХОД Николаева, С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой [Текст]/ С.Н. Николаева // Воспитание дошкольников. - 2015. - N 7. - С. 31-38.
6	6 Охрана природы	Учебно-демонстрационные панно, демонстрационный материал (образцы поделок, плакаты и т.д.), Природные материалы для создания поделок, проектор, ноутбук. краски, кисти, бумага для рисования, пластилин картон, ножницы, клей, бросовый материал для изготовления поделок. Бланки с вопросами итогового тестирования.	Формы охраны природы, Красная книга Омской обл., Особоохраняемые природные территории Омской области» Николаева, С.Н. Как приобщить ребенка к природе [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение, 2016. - 274 с. Мультимедийная презентация Природный парк «Птичья гавань».

Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы реализуется через дидактический материал подготовленный педагогом (образцы поделок, коллажей, топиарий, иллюстрированные картинки, плакаты, учебно-демонстрационные панно). Диагностические карты для обучающихся составляются в форме сказок. Используются методики полевых работ (полив и уход за растениями). Список литературы (смотреть ниже).

Материально-техническое обеспечение

Применяются технические средства обучения: ноутбук и проектор. (Полный перечень оборудования (см. ниже).

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогическими работниками, имеющими среднее специальное или высшее образование по направлению «Дошкольное образование», «Учитель начальных классов», «Педагог дополнительного образования», «Декоративно-прикладное искусство».

Перечень материально-технического обеспечения

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Доска учебная	1 шт.
2	Столы учебные	8 шт.
3	Стулья	15 шт.
4	Шкаф-витрина	2 шт.
5	Шкаф-тумба	2 шт.

6	Учебно-демонстрационные панно	6 шт.
7	Демонстрационный материал (поделки, коллажи, топиарии)	В ассортименте
8	Проектор	1 шт.
9	Ноутбук	1 шт.

№	Средства обучения	Количество
1	Фломастеры	15 комплектов
2	Карандаши цветные	15 комплектов
3	Бумага цветная (для печати)	15 комплекта
4	Картон цветной	15 наборов
5	Карандаши простые	15 шт.
6	Ластик	15 шт.
7	Клей	15 шт.
8	Ножницы	15 т.

Информационные ресурсы Нормативно-правовая база

1. Концепция дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р.
2. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Текст]: Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 [Электронный ресурс] / Городской методический центр: Москва. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>
3. Об утверждении СанПиН санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» пунктами 3.6.1, 3.6.3 (абзацы первый - четвертый) - в отношении организаций дополнительного образования и физкультурно-спортивных организаций; постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Список использованной литературы для педагога

1. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу. / А.И. Васильева - Москва.: 2017. – 182 с.
2. Плешаков, А.А Великан на поляне или первые уроки экологической этики. /А.А. Плешаков, А.А.Румянцева – Москва.: - 2012. – 166 с.
3. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой. / С.А. Веретенникова - Москва.: - 2015. – 117 с.
4. Небыкова, О.Н. Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Март-август. Комплект из 112 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе Детство. ФГОС ДО / О.Н. Небыкова. Издательство: Учитель. 2017 – 368 с.
5. Николаева, С. О возможностях народной педагогики в экологическом

- воспитании детей //Дошкольное воспитание.–2009. – 193 с.
6. Природа № 3 2011 Издательство: РАН Год: 2011. – 144 с.
 7. Природа вокруг нас. Занимательные материалы. Издательство: Корифей Год: 2008. – 176 с.
 8. Природа вокруг нас. Иллюстрированная энциклопедия для детей. Книжный клуб. – Москва: - 2007. – 348 с.
 9. Шорыгина, Татьяна. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. / Татьяна Шорыгина. Издательство Сфера, 2019 – 96 с.
 10. Талызина, М.И. Экологический дневник дошкольника. Лето / М.И. Талызина. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 900 с.
 11. Времена года. Дидактический материал в картинках. - М.: Школьная Пресса, 2020. - 245 с.
 12. Костюченко, М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет / М.П. Костюченко. - Москва.: Учитель, 2017. - 264 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Алексеев, В.А. «300 вопросов и ответов животных». / В.А. Алексеев – М., 2015 – 240 с.
2. Вуд, А., Джолли М., Дэйви О., «МИР ПРИРОДЫ». Иллюстрированный сборник удивительных фактов./ М.. Манн, Иванов и Фербер 2018 – 314 с.
3. «Времена года» Иллюстрированная энциклопедия Автор: Свечников Владимир. Художник: Гержедович Я. Редактор: Бологова Валентина. Издательство: Махаон 2019 – 112 с.
4. Дарелл Дж. Зоопарк в моем багаже. - Москва., Мысль, 2011 – 277 с.
5. Рублёв, С. Животный мир России. Энциклопедия для детей, / С. Рублев - М., Владис, 2018 – 128 с.
6. Руденко Т. А.. Большая энциклопедия школьников., Олма Медиагрупп, 2010. – 364 с.
7. Животные планеты. Энциклопедия - Кристин Лазье, М., Махаон, 2012 – 192 с.
8. Животные - рекордсмены - Бомон Э. М. Махаон, 2015 – 128 с.
9. Моисеева Е.В. Экскурсия в лес //Ребёнок в детском саду.–2011.– № 4.–С.71–73.– Занятие для детей старшей группы с родителями.
10. Тамбиев, А. Х. Кто где живет? Книга 5. Кто в лесной норе живет? / А.Х. Тамбиев. – Москва.: Дрофа, 2018. - 127 с.

Интернет источники

- <http://unnaturalist.ru> Научно-популярный журнал «Юный натуралист»
- <http://biodat.ru/db/rb/index.htm> Красная книга в сети Интернет
- <http://birds.krasu.ru> Сайт о птицах Сибири
- <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm> Энциклопедия «Флора и фауна»
- <http://zoo.rin.ru> Сайт «Природа и животные»

Входящая диагностика

1. Какие правила гигиены ты знаешь?

- А) Чистить зубы
 Б) Чистить, мыть обувь.
 В) Убирать квартиру
 Г) Принимать душ

2. Какие деревья растут вблизи твоего дома?

- А) Береза
 Б) Ива
 В) Тополь
 Г) Дуб

3. Какие картинки вредят природе?



4. Что такое Красная Книга?

- А) Список растений и животных, находящихся на территории России
 Б) Книга, для написания сообщений о растительном и животном мире
 В) Список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

5. Каких птиц ты знаешь? Обведи.



6. Как ты думаешь, что такое живая и неживая природа?

- А) Живая природа – это цветы, деревья, а не живая природа – это спиленные деревья и сорванные цветы.
 Б) Живая природа – это цветы, деревья, птицы, животные, а не живая – это почва, вода, воздух.

7. Какие планеты в солнечной системе окружают Землю?

- А) Солнце
 Б) Юпитер
 В) Марс
 Г) Венера

8. Какие правила поведения с огнем правильные?

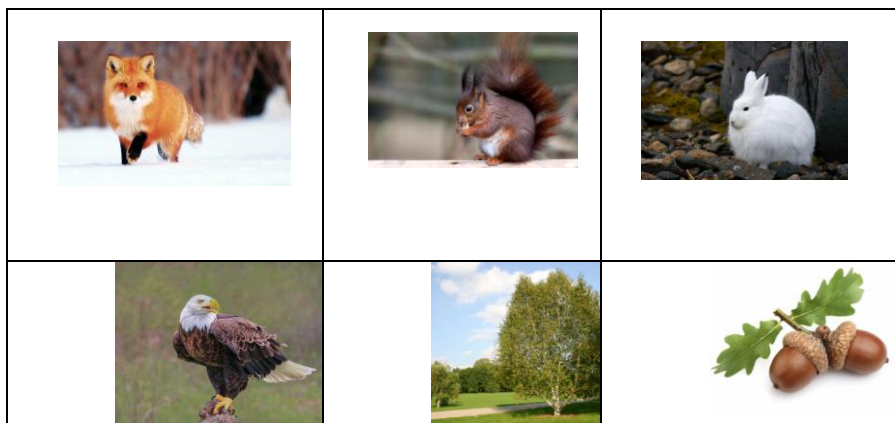
- А) Спрятаться под кроватью, в шкафу.
 Б) Покинуть помещение, закрыть за собой дверь.
 В) Позвать на помощь.
 Г) Открыть окно и двери для проветривания.

Промежуточная диагностика

1. **Что такое живой организм?**

- А) живое существо, которое спит и ест;
- Б) живое существо, способное к самостоятельному существованию;
- В) живое существо, которое зависит от окружающей среды.

2. **Построй пищевую цепочку.**



3. **Как называется часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие?**

- А) Среда обитания
- Б) Экологический фактор
- В) Природа вокруг нас

4. **Как приспособился человек к природным условиям. Выбери пару.**

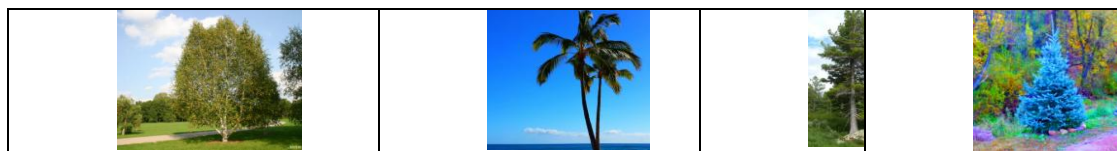


- А) Китай; Б) Австралия; В) Север РФ (Якутия); Г) Северная Америка

5. **Спутники Земли**

- А) Юпитер; Б) Венера; В) Луна; Г) Плутон

6. **Деревья Тайги**



7. **Какие растения вошли в Красную книгу Омской области?**



8. **Наука о животных?**

Итоговая диагностика

Итоговые вопросы по программе «Природа вокруг нас»

1. В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?

- днём
- утром
- ночью

2. Что мы едим у огурца?

- плод
- семена
- стебель

3. Найди насекомое.



4. Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

5. Выбери перелетных птиц.



6. Как называется прибор, которым измеряют направление ветра?

- барометр
- ветромер
- манометр

7. Укажи зимующих птиц.

8. Оттепель бывает, когда температура воздуха:

- выше нуля градусов
- нуль градусов
- ниже нуля градусов

9. Выбери и назови съедобные грибы:



10. Нарисуй по порядку строение травы:

- корень
- листья
- стебель
- цветок

Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатов

Цель: выявить динамику развития личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Методы: педагогическое наблюдение.

В – входящая, И – итоговая

№	ФИО	Личностные результаты								Метапредметные результаты							
		проявляет дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослым		умеет планировать свое время и свою деятельность		сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни		сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат		умеет работать в группе, выстраивать общение с товарищами и взрослыми		сформированы навыки планирования, контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей		умеет презентовать результаты коллективной и индивидуальной творческой деятельности			
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И		
1																	
2																	
3																	

Показатели	Критерии по уровням		
	Повышенный (3 балла)	Базовый (2 балла)	Пониженный (1 балл)
Личностные результаты			
Проявляет дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослым	Дружелюбно относится к сверстникам, педагогу, взрослым, прислушивается к чужому мнению	К сверстникам, педагогу и взрослым относится дружелюбно, но иногда может конфликтовать	Не старается наладить дружеские отношения со сверстниками, взрослыми и педагогами
Организованный, умеет планировать свое время и свою деятельность	Следит за временем, планирует свою деятельность, контролирует ее	Несистемно планирует и контролирует свою деятельность, опаздывает на занятия	Не может организовать себя, пропускает занятия, часто не успевает выполнить работу до конца в отведенной время
Сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает и применяет в практической деятельности правила личной гигиены	Знает основные правила личной гигиены, но не всегда применяет их на практике	Знаком с правилами личной гигиены, но не применяет их в практической деятельности
Сформирована мотивация к	Мотивирован на работу, с большим	Мотивация неустойчивая,	Не способен самостоятельно

творческому труду, работе на результат	желанием выполняет поставленные задачи	хорошо выполняет работу не всегда	достичь поставленного результата
Метапредметные результаты			
Умеет презентовать результаты коллективной и индивидуальной творческой деятельности	Может самостоятельно представить выполненную работу, ответить на вопросы	Может самостоятельно представить работу, затрудняется отвечать на вопросы по выполненной работе	Не может самостоятельно представить работу, нуждается в помощи сверстников и педагога
Сформированы навыки планирования, контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Имеет навыки самостоятельной работы, правильно планирует работу в соответствии с поставленной задачей, умеет выполнить анализ	Навык проявляется не в полной мере (требуется помощь педагога в корректировке этапов работы)	Не может самостоятельно спланировать работу, нуждается в помощи педагога
Умеет работать в группе, выстраивать общение с товарищами и взрослыми	Умеет работать в группе, находит общий язык со всеми, не конфликтует, предлагает свои решения	В группе работает, но чаще старается выполнить задание самостоятельно, нечасто, но конфликтует с участниками группы	Не умеет работать в группе, конфликтует, не предлагает своих решений
Предметные результаты			
Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов	Свободно выделяет признаки биологических объектов, уверенно отвечает на вопросы	С биологическими признаками и понятиями знаком, возникают трудности при ответе на вопросы.	Не способен самостоятельно назвать биологические признаки.
Умение работать с разными источниками информации	Хорошо справляется с поставленной задачей. Умеет находить главное в различных источниках и объединять в единое целое.	Может работать с несколькими источниками, при самостоятельной работе, периодически требуется помощь педагога.	Не может работать с несколькими источниками, выделить главное и обобщить в единое целое нужную информацию.
Умение определять растений и животных, их среду обитания, тип взаимодействия разных видов в экосистеме	Может самостоятельно определить среду обитания животных и растений. Уверенно отвечает на вопросы по данной тематике.	В определении видов животных затруднений не возникает. Не уверенно отвечает на вопросы о взаимосвязях разных видов экосистем.	Не умеет определять тип взаимодействия разных видов в экосистеме, путается в определении среды обитания видов.
Выращивание и размножение культурных	Хорошо справляется с заданиями в объеме программы.	Есть навыки по уходу за домашними питомцами и	Отсутствуют теоретические знания и практика

растений и ухаживать за животными и растениями	Свободно и грамотно отвечает на вопросы. Имеет практические навыки по посадке, уходу за растениями. Знает правила ухода за домашними питомцами.	растениями, теоретические знания не полные.	по данному вопросу.
--	---	---	---------------------

Повышенный уровень – 3 балла

Базовый уровень – 2 балла

Пониженный уровень – 1 балл