

Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Омска  
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ ДО г. Омска «Детский  
ЭкоЦентр»

Г.В. Ситникова



**Краткосрочная дистанционная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности  
«УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»**

Очная форма освоения

Стартовый уровень

Редакция № 2

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации программы: 10 недель

Количество часов: 36

Автор - составитель: Баландина  
Екатерина Александровна, педагог  
дополнительного образования

Омск, 2023 г.

## Оглавление

### Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебно-тематический план.....	4
3. Содержание Программы .....	4
4. Контрольно-оценочные средства .....	8
5. Условия реализации Программы.....	11
6. Список литературы .....	14
Приложение 1 .....	17
Приложение 2 .....	18

## 1. Пояснительная записка

### Актуальность программы

Краткосрочная дистанционная дополнительная общеобразовательная программа «Удивительная природа» (далее Программа) естественнонаучной направленности, разработана с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Программа разработана для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста. Она способствует развитию интереса к изучению окружающего мира, положительного эмоционального отклика на живую природу – растительный и животный мир. Именно в дошкольном возрасте ребенок получает основы систематических знаний. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливая яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь, остаются в памяти. По мнению В.А. Сухомлинского природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства. Программа ориентирует обучающихся на участие в экологических мероприятиях БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» и ОРДЮОО «Экологический Центр», что способствует формированию нравственных качеств личности.

#### *Новизна Программы*

Программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся. Дистанционная работа предусматривает коллективную и индивидуальную работу с учебным материалом. Способствует формированию навыка общения и сотрудничества в онлайн-пространстве.

Используются такие приемы оценки образовательных достижений обучающихся как беседа, проведение опытов, онлайн-выставка и рефлексия. Все занятия проводятся на базе дистанционного портала (Google класс, Google диск) по данной Программе.

#### **Цель и задачи**

**Цель:** формирование представлений о природе, об окружающем мире у

дошкольников и обучающихся младшего школьного возраста средствами элементов исследовательской деятельности и декоративно-прикладного творчества.

**Задачи:**

- сформировать основы знаний о природе;
- развить интеллектуальные и художественно-творческие способности обучающихся;
- воспитать бережное отношение к природе;
- сформировать навык общения и сотрудничества в онлайн-пространстве.

*Форма обучения:* обучение с использованием дистанционных технологий.

*Возраст обучающихся, условия набора при формировании учебной группы.*

Программа предназначена для работы с обучающимися 5-8 летнего возраста. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Наполняемость объединения 12 -15 человек.

*Трудоемкость программы:* 36 часов

*Режим и длительность занятий:* два раза в неделю по 2 часа в течение 10 недель.

Длительность одного онлайн занятия составляет 30 мин (СанПиН 2.4.1.2660–10). Основываясь на специфике электронного образования, дистанционных образовательных технологий для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, работа за компьютером/ноутбуком составляет 15 мин и 15 минут работа с полученной информацией. Между занятиями имеется перерыв 10 минут, сопровождающийся физической активностью.

Обучение онлайн индивидуализировано и регламентировано относительно норм СанПиН работы за компьютером/ноутбуком:

- обучающиеся 5 лет – не более 10 минут в день;
- обучающиеся 6-7 лет – не более 15 минут в день;
- обучающиеся 8 лет – не более 30 минут в день.

*Форма организации учебных занятий:* дистанционная.

Специально организованный образовательный процесс в ходе реализации Программы предполагает применение таких форм организации занятий: работа с теоретическим материалом, учебный рассказ в форме презентации и видеoinструкции. Во время занятия обязательно поддерживается видеосвязь с учащимся при помощи общедоступных программ Zoom, WhatsApp, Mail.ru для организации образовательного онлайн контроля.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды контроля как входящая и итоговая диагностика.

### **Планируемые результаты реализации Программы**

#### Личностные результаты

- учатся проявлять дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослыми в онлайн пространстве;
- проявляют мотивацию на получение новых знаний и нового опыта;
- учатся преодолевать трудности, не бояться делать ошибки;
- учатся бережно относиться к животным, растениям.

#### Метапредметные результаты

- учатся пользоваться интернет-ресурсами, анализировать и выбирать нужный материал;

- учатся действовать по предложенной педагогом инструкции, осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- формируют навыки общения в онлайн пространстве.

#### Предметные результаты

- учатся применять в своей речи специальной терминологии и определения;
- приобретают навыки выращивания и ухода за культурными растениями;
- знают среды обитания, приспособления животных к условиям обитания;
- проявляют знания в области окружающей среды.

### **2. Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Вводное занятие.	2
2.	Знакомство с Солнечной системой. Планета Земля	2
3.	Времена года. Сезонные изменения в природе.	2
4.	Вода. Круговорот воды в природе.	2
5.	Живая и неживая природа.	2
6.	Значение и состав почвы.	2
7.	Посев семян в грунт.	2
8.	Воздух, значение воздуха для жизни на Земле.	2
9.	Экология родного края. Переработка мусора.	2
10.	Насекомые. Жизненный цикл насекомых	2
11.	Живая природа. Царство растений.	2
12.	Строение растений.	2
13.	Многообразие растительного мира.	2
14.	Живая природа. Царство животных.	2
15.	Распространение и приспособление животных к условиям обитания.	2
16.	Приручения животных человеком.	2
17.	Красная книга. Редкие животные Омской области.	2
18.	Итоговое занятие «Человек – защитник природы».	2
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>

### **3. Содержание Программы**

#### **1. Вводное занятие – 2 ч**

*Термины и понятия:* человек, природа, общество.

*Виды деятельности:* Онлайн конференция с педагогом, знакомство с правилами занятий, режимом работы детского объединения и техникой безопасности при работе с компьютером и др.

Проведение входящей диагностики знаний обучающихся, викторина «Природа вокруг нас».

*Форма организации учебной деятельности:* дистанционная.

*Форма организации учебного занятия:* видеоконференция, входящая диагностика, рефлексия знаний.

*Форма контроля:* Входящая диагностика «Природа вокруг нас»

#### **2. Знакомство с Солнечной системой. Планета Земля – 2ч.**

*Основные термины и понятия:* планеты солнечной системы, звезды, вселенная, жители планеты Земля, космос, спутники.

*Виды деятельности обучающихся* Просмотр видеопрезентации «Земля – планета солнечной системы». Звезды во вселенной. Жители планеты Земля. Освоение космоса. Спутники Земли.

Изготовление макета Солнечной системы.

*Форма организации учебной деятельности:* дистанционная.

*Форма организации учебного занятия:* видеопрезентация, творческая работа.

*Форма контроля:* Творческая выставка

### **3. Времена года. Сезонные изменения в природе – 2 ч.**

*Термины и понятия:* весна лето осень зима, времена года, сезонные изменения.

*Виды деятельности обучающихся:* Просмотр обучающего видеоролика «Времена года». Изучение понятия «Времена года». Знакомство с сезонными изменениями в природе, понятиями: весна, лето, зима.

Составление аппликаций из природного материала «Осенняя фантазия» (из листьев, семян, цветковых растений, шишек и т.д.)

*Форма организации учебной деятельности:* дистанционная.

*Форма организации учебного занятия:* видеопрезентация, творческая работа.

*Форма контроля:* Творческая выставка

### **4. Вода. Круговорот воды в природе – 2 ч.**

*Термины и понятия:* вода, круговорот воды в природе, осадки, пар.

*Виды деятельности обучающихся:* Просмотр видеопрезентации «Знакомство со свойствами воды. Круговорот воды в природе».

Проведение наглядного опыта «Круговорот воды в природе в домашних условиях» самостоятельное исполнение опыта. Наблюдение за водой в различных агрегатных состояниях, за нагреванием, охлаждением и замораживанием воды.

*Форма организации учебной деятельности:* дистанционная.

*Форма организации учебного занятия:* лабораторное занятие, проведение опыта.

*Форма контроля:* Практическая работа

### **5. Живая и неживая природа – 2 ч.**

*Термины и понятия:* природа, живая природа, неживая природа.

*Виды деятельности обучающихся:* Просмотр обучающего видео «Живая неживая природа».

Основные отличия живой и неживой природы. Изучение признаков живого (Дыхание, размножение, питание, рост). Знакомство со свойствами живых объектов, знакомство со свойствами неживых объектов.

Выполнение инфографики «Живая и неживая природа»

*Форма организации учебной деятельности:* дистанционная.

*Форма организации учебного занятия:* видеопрезентация, творческая работа.

*Форма контроля:* Инфографика

### **6. Значение и состав почвы – 2ч.**

*Термины и понятия:* почва, состав почвы, обработка почвы.

*Виды деятельности обучающихся:* Просмотр видеопрезентации «Почва».

Особенности почвы на планете Земля. Состав почвы, его разнообразие. Способы обработки почвы.

Проведение наглядного опыта «Наблюдение за особенностями почвы».

*Форма организации учебной деятельности:* дистанционная.

*Форма организации учебного занятия:* видеопрезентация, проведение опыта.

*Форма контроля:* Практическая работа

### **7. Посев семян в грунт – 2 ч.**

*Термины и понятия:* семена, почва, корни, стебель, лист, проросток.

*Виды деятельности обучающихся:* Просмотр видеопрезентации «Посев семян в грунт». Беседа о способах подготовки семян, особенностях посева семян в грунт и уход за растениями.

Выполнение практической работы «Посев семян в грунт». Проращивание семян (бобовые, злаковые) в разных условиях (тепло, свет, вода). Наблюдение за ростом растений.

*Форма организации учебной деятельности:* дистанционная.

*Форма организации учебного занятия:* видеопрезентация, проведение опыта.

*Форма контроля:* Самостоятельная работа

### **8. Воздух, значение воздуха для жизни на Земле – 2 ч.**

*Термины и понятия:* воздух, воздушные массы, ветер, загрязнение воздуха.

*Виды деятельности обучающихся:* Просмотр видеоролика «Что такое воздух?». Значение воздуха в жизни человека. Последствия загрязнения воздуха для жизни на Земле. Знакомство со свойствами воздуха.

Изготовление «Вертушек» из бумаги.

*Форма организации учебной деятельности:* дистанционная.

*Форма организации учебного занятия:* видеопрезентация, творческая работа.

*Форма контроля:* Творческая мастерская

### **9. Экология родного края. Переработка мусора – 2 ч.**

*Термины и понятия:* переработка мусора, вторсырье, утилизация отходов, вторичное применение.

*Виды деятельности обучающихся:* Просмотр мультфильма «Переработка мусора» рассмотрение мест сбора вторсырья в г. Омске. Способы переработки мусора, утилизация отходов, вторичное применение.

Выполнение самостоятельной работы по изготовлению «Контейнера для сбора использованных батареек».

*Форма организации учебной деятельности:* дистанционная.

*Форма организации учебного занятия:* видеопрезентация, творческая мастерская.

*Форма контроля:* Творческая мастерская

### **10. Насекомые. Жизненный цикл насекомых – 2 ч.**

*Термины и понятия:* насекомые, яйца, гусеница, куколка, жизненный цикл.

*Виды деятельности обучающихся:* Просмотр мультимедиа «Жизненный цикл насекомых». Изучение особенностей жизненного цикла насекомых. Особенности развития, строение тела насекомых.

Выполнение творческой работы в виде инфографики «Жизненный цикл бабочки».

*Форма организации учебной деятельности:* дистанционная.

*Форма организации учебного занятия:* видеопрезентация, самостоятельная работа.

*Форма контроля:* Инфографика

### **11. Живая природа. Царство растений – 2 ч.**

*Термины и понятия:* растения, многообразие растительного царства, деревья, кустарники, травянистые растения, водные растения, строение растений.

*Виды деятельности обучающихся:* Просмотр мультимедиа «Деревья кустарники травы». Знакомство с основными особенностями деревьев, кустарников, трав, водных растений.

Получение естественных красителей из свеклы, моркови. Рисование естественными красителями на бумаге, ткани.

*Форма организации учебной деятельности:* дистанционная.

*Форма организации учебного занятия:* видеопрезентация, творческая мастерская.

*Форма контроля:* Творческая выставка

## **12. Строение растений – 2 ч.**

*Термины и понятия:* размножение растений, проросток, стебель с листьями, цветов, семя, семена, луковица, черенок, отводки.

*Виды деятельности обучающихся:* Просмотр видеоролика «Растения. Части растений». Рост и размножение растений: развития семя, проросток, стебель с листьями, цветов, семя. Разновидности способов размножения растений (семенами, луковицами, черенками, отводками).

Зарисовка на тему «Строение растений».

*Форма организации учебной деятельности:* дистанционная.

*Форма организации учебного занятия:* видеопрезентация, практическая работа.

*Форма контроля:* Инфографика

## **13. Многообразие растительного мира – 2 ч.**

*Термины и понятия:* комнатные растения, дикорастущие растения, культурные растения.

*Виды деятельности обучающихся:* Просмотр видео ролика «Многообразие растений». Многообразие комнатных растений, особенности ухода за комнатными растениями. Дикорастущие, культурные растений их, значение для человека.

Выполнение творческого задания на тему аппликация «Растения».

*Форма организации учебной деятельности:* дистанционная.

*Форма организации учебного занятия:* видеопрезентация, творческая работа.

*Форма контроля:* Творческая выставка

## **14. Живая природа Царство животных – 2 ч.**

*Термины и понятия:* животные, виды животных, многообразие, вымершие виды.

*Виды деятельности обучающихся.* Просмотр видео «Царство Животных». Многообразия животного мира.

Изготовление панно способом нелепа. Нелеп из пластилина, тема «Животные».

*Форма организации учебной деятельности:* дистанционная.

*Форма организации учебного занятия:* видеопрезентация, творческая работа.

*Форма контроля:* Творческая выставка

## **15. Распространение и приспособление животных к условиям обитания – 2 ч.**

*Термины и понятия:* распространение животных, адаптация, приспособление, условия обитания, классификация животных, эволюция.

*Виды деятельности обучающихся:* Просмотр видеоролика «Адаптация и эволюция» распространение животных на планете Земля. Приспособление к условиям обитания у различных животных. Классификация способов приспособления к условиям обитания.

Рисование веревочкой, метками фигур животных, рисунок «Слон».

*Форма организации учебной деятельности:* дистанционная.

*Форма организации учебного занятия:* видеопрезентация, творческая работа.

*Форма контроля:* Рефлексия знаний, обсуждение, творческая работа

## **16. Приручение животных человеком – 2 ч.**

*Термины и понятия:* дикие животные, домашние животные, приручение.

*Виды деятельности обучающихся* Просмотр видеоролика «Приручение животных»

Изучение разнообразия диких животных. История приручения диких животных человеком. Домашние животные, особенности ухода. Значение домашних животных в жизни человека.

Выполнение инфографики «Дикие и домашние животные».

*Форма организации учебной деятельности:* дистанционная.

*Форма организации учебного занятия:* видеопрезентация, творческая работа.

*Форма контроля:* Инфографика

#### **17. Красная Книга. Редкие животные Омской области – 2 ч.**

*Термины и понятия:* Красная книга, редкие виды, исчезающие виды животных.

*Виды деятельности обучающихся:* Просмотр ролика «Красная книга» Знакомство с животными и растениями Красной книги.

Самостоятельная работа выполнение рисунка «Животные красной книги Омской области». Проведение графического тестирования.

*Форма организации учебной деятельности:* дистанционная.

*Форма организации учебного занятия:* видеопрезентация, тест «Красная книга».

*Форма контроля:* Графический тест

#### **18. Итоговое занятие. Викторина «Человек–защитник природы» – 2 ч.**

*Термины и понятия:* природа, загрязнение, природный материал, отходы, Красная Книга; заповедные места, природные сообщества, животные, растения.

*Виды деятельности обучающихся:* Итоговое занятие, проведение видеоконференции, проведение итоговой диагностики. Викторина «Человек – защитник природы».

*Форма организации учебной деятельности:* дистанционная.

*Форма проведения занятия:* видеоконференция, итоговая диагностика, рефлексия знаний, опрос.

*Форма контроля:* Итоговая диагностика «Человек – защитник природы», представление творческих работ в виде онлайн-выставки по результатам программы, обсуждение результатов.

### **4. Контрольно-оценочные средства**

Мониторинг образовательных результатов по программе имеет следующую структуру: входящая диагностика и итоговая диагностика.

Входящая диагностика проводится вначале обучающего процесса в форме онлайн – викторины «Природа вокруг нас».

Текущая диагностика проводится в течение дистанционного курса по темам программы в качестве средств текущего контроля, используются: педагогическое наблюдение, мини-опрос, творческое задание.

Процедура итоговой диагностики проводится в форме итогового тестирования «Человек – защитник природы» и анализа проделанной работы.

### **Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся**

<b>Личностные результаты обучающихся</b>			
<b><i>Критерии и баллы</i></b>	<i>Способен преодолевать трудности, не боится делать ошибки</i>	<i>Демонстрирует дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослыми в онлайн пространстве</i>	<i>Мотивирован на получение новых знаний и нового опыта</i>



Ниже базового (1)	боится ошибиться, отказывается от поиска выхода в трудной ситуации	не проявляет дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослыми в онлайн пространстве	не проявляет активности, работает без интереса, по необходимости
Базовый (2)	не боится ошибиться, с помощью педагога может преодолеть трудности	Проявляет дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослыми в онлайн пространстве после напоминания педагога	неустойчивый интерес к деятельности
Выше базового (3)	самостоятельно преодолевает трудности, возникающие в процессе обучения, не боится делать ошибки	самостоятельно проявляет дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослыми в онлайн пространстве	проявляет устойчивый интерес к занятиям, ищет возможности для получения новых знаний и нового опыта

<b>Метапредметные результаты обучающихся</b>			
<b>Критерии и баллы</b>	<i>Умеет пользоваться интернет ресурсами, анализировать и выбирать нужный материал</i>	<i>Умеет действовать по предложенной педагогом инструкции, осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности</i>	<i>Сформирован навык общения в онлайн пространстве</i>
Ниже базового (1)	не может найти нужную информацию, очень плохо ориентируется в интернет ресурсах	не способен работать по плану, организовывать и контролировать процесс деятельности, осуществлять коррекцию	избегает общения в онлайн пространстве
Базовый (2)	с помощью педагога находит нужную информацию, умеет пользоваться интернет ресурсам	с помощью педагога организовывает и осуществляет контроль за процессом деятельности. С помощью педагога осуществляет коррекцию.	общается в онлайн пространстве в рамках поставленных задач.
Выше	самостоятельно	самостоятельно выполняет	проявляет интерес к

базового (3)	находит нужную информацию, используя интернет ресурсы	работу по предложенной инструкции, самостоятельно контролирует и корректирует свою деятельность.	общению в онлайн пространстве, является инициатором диалогов.
--------------	---	--	---

<b>Предметные результаты обучающихся</b>			
<b>Критерии и баллы</b>	<i>Использует в своей речи специальную терминологию и определения</i>	<i>Определяет среду обитания животного и демонстрирует понимание типов взаимодействия разных биологических видов в экосистеме</i>	<i>Имеет представления о выращивании культурных растений, а также, знает как ухаживать за растениями и животными</i>
Ниже базового (1)	избегает использования специальной терминологии, часто делает ошибки в определениях	не определяет среду обитания животного и не понимает типы взаимодействия разных биологических видов в экосистеме	нуждается в постоянной помощи родителей
Базовый (2)	владеет терминологией изученного материала, иногда нуждается в коррекции педагога в использовании определений	с помощью педагога определяет среду обитания животного и не понимает типы взаимодействия разных биологических видов в экосистеме	периодически, нуждается в помощи родителей
Выше базового (3)	свободно владеет и использует в своей речи специальную терминологию и определения	самостоятельно пользуется информацией, предусмотренной программой	самостоятельно выращивает, размножает культурные растения и ухаживает за растениями и животными

### Сводная таблица результатов

№	ФИО	Личностные			Метапредметные			Предметные			Итого
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											

В итоговой ведомости учета освоения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы фиксируются уровни освоения

программы обучающимися группы, выводится средний показатель освоения обучающимися образовательных результатов Программы.

- 7-9 баллов - повышенный уровень освоения;
- 4-6 баллов - базовый уровень освоения;
- 1-3 баллов - пониженный уровень освоения.

## 5. Условия реализации Программы

### Методическое обеспечение

Краткосрочная дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительная природа» реализуется в среде дистанционного обучения Google класс.

При реализации программы используется комбинирование асинхронного и синхронного типов взаимодействия.

Программа находится на образовательной площадке «Google Класс» чтоб присоединиться к образовательному процессу необходимо воспользоваться имеющимся аккаунтом Google или завести новый аккаунт.

После входа в аккаунт Google в поисковой строке необходимо ввести ссылку <https://classroom.google.com/u/0/h> или перейти в раздел «Google Класс», в правом верхнем углу нажать кнопку «Присоединиться» и ввести код курса **ny5bv6q** После этого будет доступна прямая ссылка на образовательную программу: <https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw>

№ п/п	Тема занятия	Название единиц контента	Интернет-сервис
1.	Вводное занятие	Видеоконференция. Знакомство с правилами поведения на занятиях, режимом работы детского объединения, инструкция техникой безопасности. Проведение входящей диагностики знаний.	Онлайн встреча в Zoom Сервис Google-класс
2.	Знакомство с Солнечной системой. Планета Земля	Просмотр видеопрезентации «Земля – планета солнечной системы». Изготовление макета Солнечной системы	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube
3.	Времена года. Сезонные изменения в природе.	Просмотр обучающего видеоролика «Времена года». Составление аппликаций из природного материала «Осенняя фантазия»	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube
4.	Вода. Круговорот воды в природе.	Просмотр видеопрезентации «Знакомство со свойствами воды. Круговорот воды в природе». Проведение опыта «Круговорот воды в природе в домашних условиях»	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube

5.	Живая и неживая природа.	Просмотр обучающего видео «Живая и неживая природа». Изучение теоретического материала. Выполнение инфографики «Живая и неживая природа»	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube
6.	Значение и состав почвы.	Просмотр видеопрезентации «Почва». Проведение наглядного опыта «Наблюдение за особенностями почвы».	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube
7.	Посев семян в грунт	Просмотр видеопрезентации «Посев семян в грунт». Выполнение практической работы «Посев семян в грунт». Наблюдение за прорастанием растений	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube
8.	Воздух, значение воздуха для жизни на Земле.	Просмотр видеоролика «Что такое воздух?». Изготовление «Вертушек» из бумаги.	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube
9.	Экология родного края. Переработка мусора.	Просмотр мультфильма «Переработка мусора» Выполнение самостоятельной работы по изготовлению «Контейнер для сбора использованных батареек».	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube
10.	Насекомые. Жизненный цикл насекомых	Просмотр мультимедиа «Жизненный цикл насекомых». Инфографика «Жизненный цикл бабочки».	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube
11.	Живая природа. Царство растений.	Просмотр мультимедиа «Деревья кустарники травы». Получение натуральных красителей из свеклы, моркови. Рисование натуральными красителями на бумаге, ткани.	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube
12.	Строение растений.	Просмотр видеоролика «Растения. Части растений». Зарисовка на тему «Строение растений».	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube
13.	Многообразие растительного мира.	Просмотр видео ролика «Многообразие растений» Выполнение творческого задания на тему аппликация «Растения».	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube

14.	Живая природа. Царство животных.	Просмотр видео «Царство Животных». Изготовление панно способом намеков из пластилина «Животные».	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube
15.	Распространение и приспособленность животных к условиям обитания	Просмотр видеоролика «Адаптация и эволюция». Рисование веревочкой, метками фигур животных, рисунок «Слон».	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube Конструктор интерактивных упражнений LearningApps
16.	Приручение животных человеком	Просмотр видеоролика «Приручение животных» Выполнение инфографики «Дикие и домашние животные».	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube
17.	Красная книга. Редкие животные Омской области.	Просмотр ролика «Красная книга». Выполнение рисунка «Животные красной книги Омской области».	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube Конструктор интерактивных упражнений LearningApps
18.	Итоговое занятие «Человек – защитник природы»	Видеоконференция. Проведение итоговой диагностики знаний. Викторина «Человек – защитник природы».	Онлайн встреча в Zoom Сервис Google-класс

### Материально-техническое обеспечение

Для педагога:	Для обучающегося:
<b>Материально техническое обеспечение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место, оснащенное персональным компьютером (ноутбук, планшет, смартфон) с возможностью воспроизведения звука, видео</li> <li>- web-камера;</li> <li>- микрофон.</li> <li>- подключение к Интернету;</li> <li>- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами (Интернет Браузер, приложение для смартфона или планшета “Stop Motion Studio” и Google-класс)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- персональный компьютер (ноутбук, планшет, смартфон) с возможностью воспроизведения звука и видео;</li> <li>- подключение к Интернету;</li> <li>- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.</li> </ul>
<b>Расходные материалы</b>	
- схемы, графические изображение;	- бумага офисная А4 белая и цветная;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные материалы;</li> <li>- онлайн презентации;</li> <li>- обучающие видеоролики;</li> <li>- бумага офисная А4 белая и цветная;</li> <li>- канцелярия;</li> <li>- вторсырье;</li> <li>- природные материалы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ножницы;</li> <li>- линейка карандаши цветные и фломастеры;</li> <li>- карандаши цветные, фломастеры;</li> <li>- клей-карандаш;</li> <li>- ластик;</li> <li>- вторсырье;</li> <li>- природные материалы.</li> </ul>
---	--

### *Кадровое обеспечение*

Программа «Удивительная природа» может быть реализована педагогическими работниками, имеющим среднее специальное или высшее образование по направлениям: «Дошкольное образование»; «Учитель начальных классов»; «Педагог дополнительного образования»; «Декоративно-прикладное искусство».

## **6. Список литературы**

### **Нормативно-правовая база**

1. Концепция дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Текст]: Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 / (дата обращения 08.06.2023). [Электронный ресурс] / Городской методический центр: Москва. URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> - Текст: электронный.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года N 1008. / (дата обращения 08.06.2023). - Текст: электронный.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». / (дата обращения 08.06.2023). Режим доступа: электронно - правовая система Консультант Плюс. - Текст: электронный.
4. Санитарные правила от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, пунктами 3.6.1, 3.6.3 (абзацы первый - четвертый) - в отношении организаций дополнительного образования и физкультурно-спортивных организаций. / (дата обращения 08.06.2023). - Текст: электронный.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. / (дата обращения 08.06.2023). - Текст: электронный.

### **Список использованной литературы для педагога**

1. Абдуллина, Л.Б. Особенности организации экологического воспитания дошкольников. / Л.Б. Абдуллина - Мир науки, культуры, образования. – 2017. – 127 с. - Текст: электронный.
2. Акимушкин, И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. / И.А. Акимушкин - Москва: Просвещение. 2015. – 129 с. - Текст: электронный.

3. Антонов, В.П. Пути и средства экологического образования и воспитания дошкольников. / В.П. Антонов - Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2019. – 28с. - Текст: электронный.
4. Буторина, Н.Н. Тропа в гармонии с природой. / Н.Н. Буторина – Москва: - 2019. – 129 с. - Текст: электронный.
5. Дергунская, В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. / В.А. Дергунская – М.: Центр педагогического образования. 2015. - 52 с. - Текст: электронный.
6. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Актау. 2016. - 254 с. – Текст: электронный.
7. Иванова, А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты с дошкольниками». / А.И. Иванова – Москва: ТЦ СФЕРА. - 2016. - 117 с. - Текст: электронный.
8. Кошелева, О.А. Воспитание основ экологической культуры у дошкольников через наблюдения в природе // О.А. Кошелева - Молодой ученый. – 2016 – 110 с. - Текст: электронный.
9. Леонтьева, О. М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.М. Леонтьева - Санкт-Петербург: Детство-пресс, - № 1. 2015. – 57с. - Текст: электронный.
10. Небыкова, О. Н. Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Март-август. Комплект из 112 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе Детство. ФГОС ДО / О.Н. Небыкова - Москва: Учитель. - 2017. – 119 с. - Текст: электронный.
11. Федотова, А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. / А.М. Федотова – Москва: ТЦ Сфера. 2015. – 74с.
12. Целлариус, Е.Ю Красная книга России / Е.Ю. Целлариус - АСТ. 2017. - 397с. - Текст: электронный.
13. Шорыгина Т. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. М.: Сфера. 2019. – 96 с. – Текст: непосредственный.

#### **Интернет источники для педагога**

1. Всероссийский экологический портал: [Электронный ресурс]. URL: <https://ecoportal.su> (Дата обращения: .12.07.2023). – Текст: электронный.
2. Справочно-информационный портал. Словари русского языка. Служба русского языка. (Институт русского языка им. В.В. Виноградова.): [Электронный ресурс]. URL: <http://www.slovari.ru> (Дата обращения: .12.07.2023). – Текст: электронный.
3. [Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»](http://dopedu.ru): [Электронный ресурс]. URL: <http://dopedu.ru>(Дата обращения: 12.07.2023). – Текст: электронный.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2017. – 240 с. – Текст: непосредственный.
2. Бомон Э. М. Животные – рекордсмены, Махаон. 2021. – 128 с. – Текст: непосредственный.
3. Вуд А., Джолли М., Дэйви О., «МИР ПРИРОДЫ». Иллюстрированный сборник удивительных фактов. М. 2018. – 112 с. – Текст: непосредственный.

4. Гаврилова О. Н.- Наедине с природой. Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 2018. – 288 с. – Текст: непосредственный.
5. Даррелл Дж. Зоопарк в моем багаже. - М., Мысль. 2011. - 288 с. – Текст: непосредственный.
6. Кристин Лазье Животные планеты. Энциклопедия - М. 2012. – 192 с. – Текст: непосредственный.
7. Моя первая энциклопедия «Я познаю мир». - Ярославль: Академия развития, 2016. - 196 с. – Текст: непосредственный.
8. Рублёв С. Животный мир России. Энциклопедия для детей, М., Владис. 2018. – 128 с. – Текст: непосредственный.
9. Свечников В. «Времена года» Иллюстрированная энциклопедия, М. 2019. – 112 с. – Текст: непосредственный.

*Интернет источники для обучающихся и родителей*

1. Детская энциклопедия «Должен знать»: [Электронный ресурс]. URL: <https://dolzhennat.ru> (Дата обращения: .23.06.2023). – Текст: электронный.
2. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка»: [Электронный ресурс]. URL: <https://chudo-udo.info/enciklopediya-dlya-detey> (Дата обращения: .23.06.2023). – Текст: электронный.
3. Некоммерческий учебно-познавательный интернет-портал «Зоогалактика»: [Электронный ресурс]. URL: <https://zoogalaktika.ru> (Дата обращения: .23.06.2023). – Текст: электронный.



**Входящая диагностика**  
**Викторина «Природа вокруг нас»**

**1. Какие правила гигиены ты знаешь?**

- А) Чистить зубы  
Б) Чистить, мыть обувь  
В) Убирать квартиру  
Г) Принимать душ

**2. Какие деревья растут вблизи твоего дома?**

- А) Береза  
Б) Ива  
В) Тополь  
Г) Дуб

**3. Какие действия вредят природе?**



**4. Что такое Красная Книга?**

- А) Список растений и животных, находящихся на территории России.  
Б) Книга для написания сообщений о растительном и животном мире.  
В) Список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

**5. Каких птиц ты знаешь?**



**6. Как ты думаешь, что такое живая и неживая природа?**

- А) Живая природа – это цветы, деревья, а не живая природа – это спиленные деревья и сорванные цветы.  
Б) Живая природа – это цветы, деревья, птицы, животные, а не живая – это почва, вода, воздух.

**7. Какие планеты в солнечной системе ближе всего к Земле?**

- А) Солнце  
Б) Юпитер  
В) Марс  
Г) Венера

**8. Какие правила поведения с огнем правильные?**

- А) Спрятаться под кроватью, в шкафу.  
Б) Покинуть помещение, закрыть за собой дверь.  
В) Позвать на помощь.  
Г) Открыть окно и двери для проветривания.

**Итоговая диагностика**  
**Викторина «Человек – защитник природы»**

**1. В какое время суток можно увидеть на небе звезды?**

- днем
- утром
- ночью

**2. Что мы едим у огурца?**

- плод
- семена
- стебель

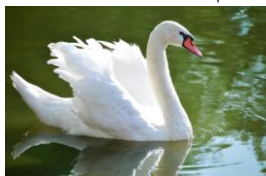
**3. Найди насекомое.**



**4. Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?**

- дождь
- снег
- град

**5. Выбери перелетных птиц.**



**6. Как называется прибор, которым измеряют направление ветра?**

- барометр
- ветромер
- манометр

**7. Укажи зимующих птиц.**

---

**8. Оттепель бывает, когда температура воздуха:**

- выше нуля градусов
- нуль градусов
- ниже нуля градусов

**9. Выбери и назови съедобные грибы:**



**10. Нарисуй по порядку строение травы:**

- корень
- листья
- стебель
- цветок