Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

_____Г.В. Ситникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛА ВОЖАТОГО»
Очная форма освоения
Базовый уровень сложности

Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации программы: 2 года
Количество часов: 144/216

Автор-составитель: Князева
Наталья Ивановна, педагог
дополнительного образования

Омск, 2023 г.

1.Пояснительная записка

Актуальность:

Современная молодежь сталкивается с рядом проблем личностного характера, так как не всегда активны, инициативны, не всегда способны отстоять собственное мнение, чаще всего выполняют требования без самостоятельных решений – это результаты воспитания. Исходя из того, что результатом воспитания является социальное развитие человека, предполагающее позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях, можно выделить три группы воспитательных задач, которые ориентированы на результат воспитания ребенка.

Первая группа задач связана с формированием гуманистического мировоззрения. Вторая группа задач неразрывно связана с первой и направлена на формирование потребностей и мотивов нравственного поведения. Третья группа предполагает создание условий для реализации этих мотивов и стимулирования нравственного поведения детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» направлена на личностное развитие обучающегося, в частности таких его составляющих, как раскрепощение, ответственность, инициативность. Старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Прогностичность данной программы заключается в том, что знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут за время обучения и практики, пригодятся им в дальнейшем и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, организация мероприятий, публичные выступления и т.д.

Программа сама по себе имеет отличительную особенность, уже тем, что на занятиях используется многообразие предметов, педагогических методик и технологий, которые направлены на поддержание индивидуальных особенностей детей. В процессе работы проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие интересные темы, в ходе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, диспута, умения упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Для развития социально значимой личности нельзя обойтись без знания основ психологии, которая является одним из направлений в программе (Психолого-педагогические навыки, тренинги, психологические игры, прикладная психологи, возрастная психология, социальная психология).

Повышенное внимание в программе отводится развитию лидерских качеств будущего вожатого. Для совершенствования лидерских качеств, необходимых для организации и реорганизации в работе вожатого, уделяется большое внимание формированию творческих способностей подростка, ведь каждый ребенок творчески одарен, уникален, надо только увидеть его индивидуальную изюминку, раскрыть ее, дать совет, поддержать, чтобы ребенок смог сам творить и быть социально значимым в мире технологий.

Сценография, культура речи, театральное творчество – направления, способствующие становлению отличительных качеств лидера. Многие обучающиеся при виде сцены испытывают дискомфорт. Для их внутреннего

равновесия проводятся тренинги на раскрепощение личности, актерское мастерство, постановки музыкальных композиций, участие в сценках и спектаклях.

Роль лидеров-организаторов и ведущих творческих мероприятий как в БОУ ДО
г. Омска «Детский ЭкоЦентр», так и школах города, где обучающиеся учатся работать вожатыми с младшими школьниками и сверстниками в группах, быть одной единой командой. Вожатый в лагере – это настоящий человек, который должен обладать определенными навыками, быть успешным лидером, другом и товарищем, который тебе всегда поможет советом и поддержит тебя в любую минуту радости или печали.

Вожатый – профессия, которой не учат ни в одном вузе, которая даже не является педагогической профессией, скорее, это некое призвание, состояние. Более того, вожатый – ключевая фигура в процессе воздействия на ребенка. Успешная работа вожатого, безусловно, зависит от индивидуальных черт, обусловленных возрастом, опытом работы. Его личностными особенностями, системой ценностей и уровнем овладения педагогическими технологиями. От личности вожатого зависит и выбор методов и приемов педагогического воздействия.

Содержание программы объединения поможет подросткам понять природу особенностей личности. Вся информация дается с позиции экологической значимости, помогает воспитать в обучающемся ответственность к окружающей среде и людям. Большое внимание в программе уделяется социализации личности обучающегося, имеющей правильные представления об организации досуга младшего школьника и его профессионального самоопределения через игру.

Параллельно данная программа направлена на формирование экологической культуры. Различные формы, отраженные в содержании программы (беседы, семинары, конференции, дискуссии, самостоятельная работа, исследовательская работа, экскурсии, ролевые игры) играют важную роль в формировании экологической культуры, развивают экологическое мышление, эмоциональные качества, творческий потенциал, приемы самостоятельной работы, в конечном итоге позволяют приобрести социальный опыт, принимать экологически грамотные решения, усваивать правила поведения в природе.

В процессе развития лидерских качеств (ответственность, целеустремленность, уверенность в своих силах, решение сложных ситуаций, самоорганизация) идет процесс становления активной позиции личности. Целеустремленность – сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности, помогающая определить цель и достигнуть ее, невзирая на препятствия, дает успех в делах, даёт радость осознанности каждого поступка, помогает формировать цели и задачи для организации и реорганизации досуга детских возрастных групп.

Программа представляет теоретические и практические блоки с доминированием последнего. На теоретических занятиях уделяется внимание методам обсуждения и дискуссии (тема) на волнующие интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Подросток получает поддержку и уважение сверстников за качество реализации мероприятий, организации процесса обучения младших школьников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, практику общественной жизни, он чувствует себя

нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Программа составлена с учетом индивидуальных и групповых особенностей обучающихся.

Цель программы:
Сформировать навыки практической деятельности вожатых и организаторов досуга для работы в детских лагерях. Оказать влияние на развитие личностных и профессиональных качеств, востребованных при реализации деятельности вожатых.
Задачи программы:
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом;
- овладение различными формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в детских лагерях;
- развитие социально-коммуникативных навыков;
- развитие интеллектуального, коммуникативного, ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Программа многообразна тем, что включает в себя разные направления, что способствует разностороннему развитию ребенка. В процессе изучения курса обучающиеся овладеют навыками распределения времени, планирования, разработки игровых программ, реализации программ на практике. Отличительной особенностью программы является развитие личностных лидерских качеств; развитие профессиональных качеств на 2 году обучения.

Процесс освоение курса по освоенным общеучебным и специальным умениям представлен этапами:

- овладение системой профессиональных знаний представлений вожатого.

- процесс формирования специальных и общеучебных умений (умения решать тестовые задания, написание сценарного и тематического планов, проведение игровых программ и культурно массовые мероприятия).

- процесс апробации и развития специальных и общеучебных умений (через использование тренинговых технологий, общение, игровые программы).

- процесс применения специальных и общеучебных умений в проектной деятельности (через составление собственных проектов).

В рамках развития экологической культуры обучающихся идет процесс становления учебной и внеучебной деятельности. Учебные занятия проводятся с использованием современных образовательных технологий. Самостоятельные исследования, решение экологических задач, учебно-исследовательская деятельность развивают познавательную активность, творческие способности, формируют практические навыки. Внеучебная деятельность формирует у подростков активную жизненную позицию, способствует социализации обучающихся, формирует личность. Программа реализуется с привлечением широкого спектра социальных институтов: экскурсии, акции, экологические сборы, социально значимые проекты, игровые программы, конкурсы, форумы и фестивали.

Одной из форм организации воспитательного процесса является работа с родителями, включающая в себя следующие направления:
- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- ознакомление их с формами работы педагога с детьми;
- вовлечение родителей в культурно-массовые мероприятия.

Родители являются непосредственными участниками мероприятий, проводят

ся совместные экскурсии, участвуют в творческих отчетах учащихся, конкурсах. Совместно с родителями организовываются выездные мероприятия на природу: проведение игровой программы «Масленичные гуляния», игровая программа День Святого Валентина в селе Подгородка и многое другое.

Во время занятий происходит социализация обучающегося, готовность к профессиональному и жизненному самоопределению, развитие духовных и нравственных качеств, чувств патриотизма и гражданственности, готовность вести здоровый образ жизни. Творческая деятельность оказывает влияние на формирование характеров, мировоззрения, самостоятельности молодых людей. Она способствует развитию личности, культуры поведения, формированию навыков цивилизованного общения, лидерства и партнерства, а также активного и ответственного подхода к жизни, позволяет подростку раскрыть свой творческий потенциал.

Возраст обучающихся, условия набора при формировании учебной группы:

Программа рассчитана на обучающихся 13-18 лет. Форма обучения – очная, возможно дистанционное обучение.

Учебная группа является смешанной по половому составу и постоянной в течение всего периода обучения.

Для успешной реализации программы целесообразен набор обучающихся в учебные группы численностью не менее 15 человек – 1-ый год обучения, не менее 12 человек – 2-ой год обучения.

Условия набора при формировании группы следующие:

- Желание обучающегося и согласие родителей углубленно изучить курс вожатского мастерства.
- Обязательное прохождение входящей диагностики на выявление исходного уровня знаний о деятельности вожатого.

Сроки реализации, этапы усвоения программы:

Авторская программа «Школа вожатого» реализуется на базе БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» с 2004 г. и относится к социально-педагогической направленности.

Необходимое количество часов для изучения и освоения содержания программы:

первый год – 144 часов (из расчета 4 часа в неделю, количество занятий в неделю 2, продолжительность занятий 2 часа);

второй год обучения – 216 часов (из расчета 6 часов в неделю на учебную группу). Количество занятий в неделю – 2, продолжительность занятий – 3 часа.

Процесс освоение курса разделить на три основных этапа:

- овладение системой профессиональных знаний;
- процесс формирования специальных и общеучебных умений (умения решать тестовые задания, написание сценарного и тематического планов, проведение игровых программ и культурно массовые мероприятия);
- процесс апробации и развития специальных и общеучебных умений (через использование тренинговых технологии, общение, игровые программы);
- процесс применения специальных и общеучебных умений в проектной деятельности (через составление собственных проектов).

Программа ведется как студийное обучение. Такое обучение дает возможность лучше освоить материал, проявить творчество, применить полученные знания, умения, навыки на практике.

Формы и режим занятий

Возрастные особенности обучающихся учитываются при привлечении опреде-

ленных технологий обучения: индивидуальная, парная и групповая, задания на саморазвитие.

Основная форма: учебные занятия, беседы, экскурсии, мозговой штурм, обсуждение, деловая игра, творческая мастерская, ярмарка, виртуальная экскурсия.

Планируемые результаты:

Предметные

- сформированы знания и умения по управлению детским и молодежным коллективом;
- сформированы компетенции по разработке и организации конкурсно-познавательных программ, конкурсов, квестов и т.п.;
- сформированы представления об окружающей среде.

Личностные:

- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированы представления о нравственных нормах, способности личности к ответственности за свои поступки;
- сформированы индивидуальные лидерские навыки, творческие способности необходимые для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личностного развития;
- сформировано представление об общении молодых людей в демократической среде, что помогает в создании собственного малого социума. При этом расширяются личные контакты ребят, они находят новых друзей.

Метапредметные:

- Сформированы навыки решения задач творческого и поискового характера;
- сформированы навыки самоорганизации, самоконтроля;
- сформировано представление об экологической культуре.

2. Учебно-тематическое планирование (Учебный план)

1 год обучения

№	Тема занятий	Количество часов
1	**Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика	**2**
2	**Раздел № 1: Раздел: Самопознание «Начни с себя»**	**10**
	Тема занятия 1.1: Самопознание. Личность, характер, темперамент.	4
	Тема занятия 1.2.: Технология проведения игровых программ для подростков.	4
	Итоговое занятие 1.3.: Кто я и кто мой друг. Способы коррекции неадекватной самооценки (упражнения и игры).	2
3	**Раздел № 2: Я – Личность, Я – Лидер, Я – Организатор**	**8**
	Тема занятия 2.1: Развитие личности подростка в коллективе; этапы развития личности в коллективе.	4
	Тема занятия 2.2: Творческая личность вожатого – одно из условий успеха педагогической деятельности.	2
	Итоговое занятие 2.3: Творческий портрет лидера и его коллектива на разных возрастных этапах развития человека. Я – организатор.	2

4	**Раздел № 3: Коммуникативные навыки как форма общения**	**8**
	Тема занятия 3. 1: Понятие и форма общения.	4
	Тема занятия 3.2: Игры на сплочение на раскрепощение.	2
	Итоговое занятие 3.3: Возрастные особенности общения.	2
5	**Раздел № 4: Особенности развития возрастных групп**	**8**
	Тема занятия 4.1: Возрастные особенности дошкольников, младших школьников, подростков.	4
	Тема занятия 4.2: Составление возрастных картинок по психологическому признаку «Мой портрет» через игру и психологические упражнения.	2
	Экскурсия 4.3: Проведение игровой программы с младшими школьниками на базе общеобразовательной организации «Вместе весело шагать».	2
6	**Раздел № 5: Развитие коллектива или командообразование**	**10**
	Тема занятия 5.1: Особенности организации и развития временного детского коллектива. Временный детский коллектив (ВДК), его особенности. Логика и основные периоды развития ВДК в контексте образовательной смены: организационный; основной; заключительный. Формирование коллектива.	4
	Тема занятия 5.2.: Конфликт и его решение.	2
	Экскурсия 5.3.: Знакомство с детскими коллективами в доп. образовании.	2
	Итоговое занятие 5.4: Приемы активного обучения в работе с коллективом. Игры на сплочение и раскрепощение.	2
7	**Раздел № 6: Разбуди в себе лидера**	**10**
	Тема занятия 6. 1: Лидер и его группа.	6
	Экскурсия 6.2: Встреча с лидерами детских коллективов в доп. образовании.	2
	Итоговое занятие 6.3: Работа в методической тетради по занятиям «Разбуди в себе лидера».	2
8	**Раздел № 7: Способы передачи информации**	**8**
	Тема занятия 7.1: Логика развития смены. Тема занятия 7.2: Копилка для вожатого «33 совета для работы вожатого». Проведение игры «Здравствуй, лето».	6
	Итоговое занятие 7.2: Спасем человека или оказание первой медицинской помощи.	2
9	**Раздел № 8: Игра – дело серьезное**	**6**
	Тема занятия 8.1: Что такое игра и её значение для детей. Изучение игр на практике с учетом возрастных особенностей детей. Средний школьный возраст, подросток.	4
	Тема занятия 8.2: Экскурсия. Посещение игровой программы в учреждениях образования и культуры (по договоренности) с целью приобретения опыта проведения игровых программ.	2
10	**Раздел № 9: Классификация игр**	**10**
	Тема занятия 9.1: Игры не вставая. Игры розыгрыши.	4

	Тема занятия 9.2: Возрастная градация игр	4
	Экскурсия 9.3: Посещение игровой программы в учреждениях образования и культуры (по договоренности) с целью приобретения опыта проведения игровых программ. Проектная работа по разработанным конкурсным игровым программам.	2
11	**Раздел № 10: Роль КТД в воспитание детей**	**8**
	Тема занятия 10.1: Цели и задачи коллективно творческого дела. Роль и значение КТД.	6
	Экскурсия 10.2: Просмотр творческого мероприятия в ГУКМНКСО «Сибирь». Тема: «Коллективно творческое дело, главная его роль и составляющая».	2
12	**Раздел № 11: Проектные технологии**	**8**
	Тема занятия 11.1: Проектная работа как залог успеха в любом деле.	6
	Итоговое занятие 11.2: Презентация проекта.	2
13	**Раздел № 12: Развитие творческих способностей «Я – сам»**	**8**
	Тема занятия 12.1: Развитей творческих способностей в условиях детского коллектива.	6
	Итоговое занятие 12.2: Творческие игровые проекты.	2
14	**Раздел № 13: Сценография «Театр – сказочная страна»**	**8**
	Тема занятия 13.1: Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря.	6
	Итоговое занятие 13.2: Постановка спектакля, сценических театральных композиций (сценки).	2
15	**Раздел № 14: Обряды и традиции. Календарно-тематические праздники**	**10**
	Тема занятия 14.1: Основные понятия о традициях и обрядах, праздника. История возникновения обрядов в России. История праздника. Формы проведения праздника.	6
	Экскурсия 14.2: Организация и проведение творческого мероприятия в ГУКМНКСО «Сибирь». Тема «Обрядность и традиции народов Омского Прииртышья».	2
	Итоговое занятие 14.3: Практические советы по проведению мероприятия.	2
16	**Раздел № 15: Роль музыки и танцев в детском коллективе**	**6**
	Тема занятия 15.1: Песни для младших школьников. Песни организационного, основного, заключительного периода в лагере: песни у костра, песни тематических мероприятий. Песни орлятского круга, гитара по кругу.	2
	Тема занятия 15.2: Танцевальная составляющая в период детского отдыха.	4
17	**Раздел № 16: Мастер-класс «Детское прикладное творчество»**	**6**
	Тема занятия 16.1: «Бумагопластика»	2

	Тема занятия 16.2: «Шрифты»	2
	Тема занятия 16.3: «Эмблема и оформление уголка»	2
18	**Раздел № 17: Экологическое воспитание**	**8**
	Тема занятия 17.1: Основные этапы организации и проведения акций.	4
	Экскурсия 17.2: Экологические акции по очистки водных объектов от мусора.	2
	Итоговое занятие 17.3: Практические советы по подготовке акций прямого действия.	2
	Раздел № 18: Итоговое занятие «Созвездие ярких талантов»	**2**
	Всего	144

3. Содержание программы
1 год обучения

1. ***Вводное занятие, 2 часа***

Знакомство с обучающимися. Введение в программу обучения: Постановка задач, целей, правила коллектива, законы обязанности вожатского отряда. Вожатый – профессия или призвание? Основные принципы организации культурно-досуговой деятельности. Инструктаж по технике безопасности. Игровая программа «Игры на знакомство», «Кто такой вожатый?», «Модель идеального вожатого».

Раздел № 1. Самопознание «Начни с себя», 10 часов

Самопознание. Темперамент, виды темперамента. Характер. Самооценка. Уверенность в себе, признаки уверенного поведения. Личность – это что? (игра).

Тема занятия 1.1: Самопознание, личность, характер, темперамент, 4 ч.

Термины и понятия: самопознание, характер, темперамент.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, проблемную ситуацию.

Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, беседа, деловая игра, творческая мастерская.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 1.2. Технология проведения игровых программ для подростков, 4 ч.

Изучение своего типа темперамента (тест, упражнения). Изучение характера (тест, упражнения). Способы коррекции неадекватной самооценки (упражнения и игры).

Термина и понятия: организация, личность, творчество.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презен тации, создание инфографики по теме в группах.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, мозговой штурм.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Итоговое занятие 1.3.: Кто я и кто мой друг. Способы коррекции неадекватной самооценки (упражнения и игры), 2 ч.

Термина и понятия: организация, личность, творчество.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, мозговой штурм.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел 2. Я – Личность, Я – Лидер, Я – Организатор, 8 часов

Тема занятия 2.1 Развитие личности подростка в коллективе; этапы развития личности в коллективе, 4 ч

Термины и понятия: личность, коллектив.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: беседа, деловая игра.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 2.2: Творческая личность вожатого – одно из условий успеха педагогической деятельности., 2 ч.

Творческая личность вожатого – одно из условий успеха педагогической деятельности. Творческий портрет лидера и его коллектива на разных возрастных этапах развития человека. Творческий портрет лидера и его коллектива на разных возрастных этапах развития человека. Я – организатор.
Термины и понятия: личность, коллектив.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Итоговое занятие 2.3: Творческий портрет лидера и его коллектива на разных возрастных этапах развития человека. Я – организатор, 2 ч.

Термины и понятия: портрет
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел 3. Коммуникативные навыки, как форма общения, 8 часов

Понятие и формы общения. Общение в коллективе. Коммуникационные навыки общения. Игра на сплочение коллектива «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Игровые программы, как способ достижения коммуникативной компетентности. Игры на общения, раскрепощения, способность познавать людей, умение получать информацию, способы невербального самовыражения при общении, разработка жизненных ситуаций для работы со школьниками.

Тема занятия 3.1. Понятия и формы общения, 4 ч.

Термины и понятия: игра, форма, цель, задача, общение.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию, опрос, проведение взаимного оценивания.
Форма организации учебного занятия: игра, беседа, мозговой штурм

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 3.2. Игры на сплочение, на раскрепощение, 2 ч.

Термины и понятия: игра, форма, цель, задача, сплочение.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию, опрос, проведение взаимного оценивания.

Форма организации учебного занятия: игра, беседа, мозговой штурм

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 3.3. Итоговое занятие. Возрастные особенности общения, 2 ч.

Термины и понятия: игра, феномен.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию, опрос, проведение взаимного оценивания.

Форма организации учебного занятия: игра, мозговой штурм, мастер-класс.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел 4. Особенности развития возрастных групп, 8 часов

Возрастные особенности дошкольников. Возрастные особенности младших школьников. Возрастные особенности подростков. Возрастные особенности старших школьников. Провести анализ развития детей согласно возрастным особенностям. Составление возрастных картинок по психологическому признаку «Мой портрет» через игру и психологические упражнения. Проведение игровой программы с младшими школьниками на базе общеобразовательной школы «Вместе весело шагать».

Термины и понятия: дошкольный, школьный, подросток, старший возрастной возраст.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию, опрос, проведение взаимного оценивания.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа, экскурсии

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 4.1. Возрастные особенности дошкольников, школьников, подростков, 4 ч.

Тема занятия 4.2: Составление возрастных картинок по психологическому признаку «Мой портрет» через игру и психологические упражнения, 2 ч.

Термины и понятия: портрет, тренинг Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию, опрос, проведение взаимного оценивания.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, мастер-класс, упражнения, тренинг.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 4.3: Проведение игровой программы с младшими школьниками на базе общеобразовательной школы «Вместе весело шагать», 2 ч.

Термины и понятия: портрет, тренинг.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 5: Развитие коллектива или Командообразование, 10 часов
Понятие группы, коллектива. Командообразование. Коллектив большой и маленький. Пути формирования коллектива. Симпатии и Антипатии. Лидерство в подростковом коллективе: типология лидерства, официальная и неофициальная структура коллектива. Стили руководства. Профессиональная этика вожатого. Конфликтные ситуации и их решения в коллективе. Приемы активного обучения в работе с коллективом. Игры на сплочение коллектива. Методы активного обучения. Решение конфликтных ситуаций.
Тема занятия 5.1: Особенности организации и развития временного детского коллектива. Временный детский коллектив (ВДК), его особенности. Логика и основные периоды развития ВДК в контексте образовательной смены: организационный; основной; заключительный. Формирование коллектива, 4 ч.
Термины и понятия: игра, коммуникабельность, командообразование, сплоченность.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Тема занятия 5.2.: Конфликт и его решение, 2 ч.
Термины и понятия: конфликт, ситуационная картинка.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Тема задания 5.3.: Знакомство с детскими коллективами в дополнительном образовании, 2 ч.
Термины и понятия: конфликт, ситуационная картинка.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Итоговое занятие 5.4: Приемы активного обучения в работе с коллективом. Игры на сплочение и раскрепощение, 2 ч.
Термины и понятия: конфликт, ситуационная картинка.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 6: Разбуди в себе лидера, 10 часов

Понятие лидер и лидерство. Лидер и его группа. Методики выявления лидера. Портрет лидера. Психологические игры: на выявления лидера. Выявление лидерских способностей. Психологические игры на выявление лидерских качеств. Разработать игровую программу для лидеров. Работа в методической тетради по занятиям «Разбуди в себе лидера»

Тема занятия 6. 1: Лидер и его группа, 6 ч.

Термины и понятия: лидер, качества.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: беседа, видеотрансляция.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема Занятия 6.2: Встреча с лидерами детских коллективов в дополнительном образовании, 2 ч.

Термины и понятия: лидер, качества.

Виды деятельности обучающихся: диалог, обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: экскурсия

Форма организации учебной деятельности: групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Итоговое занятие 6.3: Работа в методической тетради по занятиям «Разбуди в себе лидера», 2 ч.

Термины и понятия: лидер, качества.

Виды деятельности обучающихся: диалог, опрос.

Форма организации учебного занятия: форум, беседа

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 7: Способы передачи информации, 8 часов

Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования (Основные права и обязанности, статьи Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Конвенция прав ребенка. Декларация прав человека. Работа вожатого в лагере. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков. Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Творческая личность вожатого – одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого в среде детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни. Копилка для вожатого «33 совета для работы вожатого». Игровая программа «Спасем человека или Оказание первой медицинской помощи». Проведение игры «Здравствуй, лето».

Тема занятия 7.1: Логика развития смены. Копилка для вожатого «33 совета для работы вожатого» Проведение игры «Здравствуй лето», 6 ч.

Термины и понятия: конспект, авторский прием, демонстрация.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, беседа, деловая игра, творческая мастерская.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, парная работа.
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Итоговое занятие 7.2: Спасем человека или оказание первой медицинской помощи, 2 ч.
Термины и понятия: термина из оказания помощи.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, беседа, деловая игра, творческая мастерская.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, парная работа.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 8: Игра – дело серьезное, 6 часов
Что такое игра и её значение для детей. Методика игровой деятельности. Игровые модели: сюжетно-ролевые, имитационные, деловые. Коммуникативные модели организации деятельности. Обзор передового педагогического опыта в организации детского отдыха и оздоровления. Изучение игр на практике с учетом возрастных особенностей детей: подвижные, игры с залом, кричалки, интеллектуальные. Посещение игровой программы в учреждениях образования и культуры (по договоренности) с целью приобретения опыта проведения игровых программ.
Тема занятия 8.1: Что такое игра и её значение для детей. Изучение игр на практике с учетом возрастных особенностей детей. Средний школьный возраст, подросток, 4 ч.
Термины и понятия: игра, градация игровых особенностей.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию, обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Тема занятия 8.2: Экскурсия. Посещение игровой программы в учреждениях образования и культуры (по договоренности) с целью приобретения опыта проведения игровых программ. Проектная работа по разработанным конкурсным игровым программам, 2 ч.
Термины и понятия: игра, градация игровых особенностей.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог.
Форма организации учебного занятия: экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 9: Классификация игр, 10 часов

Игра и формы проведения игровых программ. Методика проведения игр. Классификация игр: на знакомство, «Как нескучно ехать в автобусе», кричалочки, играем, не вставая, розыгрыши, подвижные, на все случаи жизни, на плохую погоду, конкурсы и викторины. Возрастная градация игр: игры для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Изучение видов игр на практике. Составление игровых программ. Анализ организации и проведения игровых программ. Посещение игровой программы в учреждениях образования и культуры (по договоренности) с целью приобретения опыта проведения игровых программ. Проектная работа по разработанным конкурсным игровым программам.

Тема занятия 9.1: Игры не вставая. Игры розыгрыши, 4 ч.

Термины и понятия: розыгрыши.

Виды деятельности обучающихся: задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, практическая деятельность.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 9.2: Возрастная градация игр, 4 ч.

Термины и понятия: лидер, коллектив, возрастные этапы.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 9.3: Посещение игровой программы в учреждениях образования и культуры (по договоренности) с целью приобретения опыта проведения игровых программ. Проектная работа по разработанным конкурсным игровым программам,* 2 ч.**

Термины и понятия: игра, градация игровых особенностей.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог.

Форма организации учебного занятия: экскурсия.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос

Раздел № 10: Роль коллективного творческого дела в воспитании детей, 8 часов

Цели и задачи коллективно творческого дела. Роль и значение КТД. Какие бывают КТД? По характеру ведущей деятельности выделяются КТД: организаторские; общественно-политические; познавательные; трудовые; художественные; спортивные. Структура и стадии коллективно-творческого дела: предварительная работа коллектива, коллективное планирование, коллективная подготовка КТД, проведение коллективно-творческого дела, коллективное подведение итогов, ближайшее последействие. Формула дела. Методы подготовки отрядных дел. Разработка КТД. КТД-шоу. Просмотр творческого мероприятия в ГУКМНКСО «Сибирь». Тема: «Коллективно творческое дело, главная его роль и составляющая»

Тема занятия 10.1: Цели и задачи коллективно творческого дела. Роль и значение
КТД, 6 ч.
Термины и понятия: виды игр.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Тема занятия 10.2: Просмотр творческого мероприятия в ГУКМНКСО «Сибирь». Тема: «Коллективно творческое дело, главная его роль и составляющая», 2 ч.
Термины и понятия: виды игр.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 11: Проектные технологии, 8 часов
Проектная работа – как залог успеха в любом деле. Виды и этапы проектирования. Составление проектов. Презентация проекта.
Тема занятия 11.1: Проектная работа – как залог успеха в любом деле, 6 ч.
Термины и понятия: проект, формы, этапы.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Итоговое занятие 11.2: Презентация проекта, 2 ч.
Термины и понятия: проект, формы, этапы.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 12: Развитие творческих способностей «Я – сам», 8 часов
Развитей творческих способностей в условиях детского коллектива. Способности. Одаренный ли вы человек. Выявление одаренных детей. Тренинг на креативность. Развитие творческого потенциала у ребенка через игру-шоу «Страна мастеров».
Тема занятия 12.1: Развитей творческих способностей в условиях детского коллектива, 6 ч.
Термины и понятия: природоохранная деятельность, массовое мероприятие.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: беседа, игра, мозговой штурм.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Итоговое занятие 12.2: Творческие игровые проекты, 2 ч.
Термины и понятия: природоохранная деятельность, массовое мероприятие.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельная подготовка, обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 13: Сценография «Театр – сказочная страна», 8 часов
Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере. Постановка спектакля, сценических театральных композиций (сценки).
Тема занятия 13.1: Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря, 6 ч.
Термины и понятия: мышление, экология, эко образование.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельная подготовка, обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Итоговое занятие 13.2: Постановка спектакля, сценических театральных композиций (сценки), 2 ч.
Термины и понятия: спектакль, репертуар.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 14: Обряды и традиции, календарно-тематические праздники, 10 часов
Основные понятия о традициях и обрядах, праздника. История возникновения обрядов в России. История праздника. Формы проведения праздника. Создание костюмов, реквизита. Практические советы по проведению мероприятия. Написание сценарного плана. Подготовка и проведение календарно – тематических мероприятий: «Арбузник или день Новичка», «Праздник осени», «День учителя», «Капустник или Именинный пирог», «Новогодний калейдоскоп», «День святого Валентина», «Масленица или проводы зимы», «Весенняя капель», «День девочек, день мальчиков», «День Победы», «Каникулы – мое развлечение» и т.д. Сценарное проектирование и художественно-выразительные средства праздника: написание сценарного плана, проведение тематического мероприятия, анализ проведения мероприятия. Создание костюмов, реквизита к празднику (на выбор). Организация и проведение творческого мероприятия в ГУКМНКСО «Сибирь». Тема «Обрядность и традиции народов Омского Прииртышья»

Тема занятия 14.1: Основные понятия о традициях и обрядах, праздника. История возникновения обрядов в России. История праздника. Формы проведения праздника, 6 ч.
Термины и понятия: праздник.
Виды деятельности обучающихся: диалог, шоу.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Тема занятия 14.2: Организация и проведение творческого мероприятия в ГУКМНКСО «Сибирь». Тема «Обрядность и традиции народов Омского Прииртышья», 2 ч.
Термины и понятия: праздник. Виды деятельности обучающихся: диалог.
Форма организации учебного занятия: беседа, экскурсия
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Итоговое занятие 14.3: Практические советы по проведению мероприятия, 2 ч.
Термины и понятия: праздник.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел №15: Роль музыки и танцев в детском коллективе, 6 часов
Песни для младших школьников. Песни организационного, основного, заключительного периода в лагере: песни у костра, песни тематических мероприятий. Песни орлятского круга, гитара по кругу. Танцевальная составляющая в период детского отдыха. Разучивание песен согласно тематике, постановка танцевальных композиция.
Тема занятия 15.1: Песни для младших школьников. Песни организационного, основного, заключительного периода в лагере: песни у костра, песни тематических мероприятий. Песни орлятского круга, гитара по кругу, 2 ч.
Термины и понятия: анализ, исполнение.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Тема занятия 15.2: Танцевальная составляющая в период детского отдыха, 4 ч.
Термины и понятия: анализ, исполнение.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Раздел № 16: Мастер-класс «Детское прикладное творчество», 6 часов
Уголок. Формы и виды уголков. Знакомство с оформлением. Техника исполнения: набрызг, цветоведение, рисунок на стекле, бумагопластика, оригами, шрифты,

трафареты. Оформление уголков, эмблем, грамот, стенгазет, открытки изученной техникой

Тема занятия 16.1: «Бумагопластика», 2 ч.

Термины и понятия: бумагопластика.

Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 16.2: «Шрифты», 2 ч.

Термины и понятия: шрифты

Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 16.3: «Эмблема и оформление уголка», 2 ч.

Термины и понятия: уголок, набрызг.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 17: Экологическое воспитание, 8 часов

Формирование экологического мышления подростков. Эко-образование. Основные этапы организации и проведения экологических акций и тематических мероприятий. Формы экологических акций: информационные, познавательные: Чистый город, Любимый город – цветущий сад, благотворительный сезон, «Красная книга Прииртышья», Вредные привычки. Составление алгоритма по подготовке проведения экологических акций и экологических мероприятий. Подготовить и защитить презентацию тематической акции по теме (на выбор) «Чистый город», «Любимый город – цветущий сад», «Мониторинг водоемов г. Омска», «Благотворительная программа «Дети – Детям», «Исчезающие виды животных», «Вредные привычки». Экологические акции по очистки водных объектов от мусора.

Тема занятия 17.1: Основные этапы организации и проведения акций, 4 ч.

Термины и понятия: акция.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 17.2: Экологические акции по очистки водных объектов от мусора, 2 ч.

Термины и понятия: акция, мусор.

Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа, экскурсии

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Итоговое занятие 17.3: Практические советы по подготовке акций прямого действия, 2 ч.

Термины и понятия: акция, мусор.

Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 18: Итоговое занятие «Созвездие ярких талантов», 2 часа

Творческий отчет, презентация «Детство – это я, это мы с тобой!» Защита игровых проектов, курсовой работы (на выбор самого обучаемого)

Термины и понятия: отчет.

Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Творческий отчет, курсовая работа (презентации): КТД. Игра – как феномен культурной деятельности. Лидер и его команда. Детство без границ. Детство – это я, это мы с тобой. Алло, мы ищем таланты. Детство – яркая палитра. Другая тема на выбор.

Практическая часть (по окончании учебного года у воспитанник должен предоставить: Методическую папку по разделам: игры, фольклор, сценарии календарно-тематических праздников), художественные композиции (по технике: набрыз, цветопись, рисунок на стекле, изготовление открытки или плаката в одной из техник); шрифты).

Учебно-тематическое планирование (Учебный план)

2 год обучения

№	Тема занятий	Количество часов
1	1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	6
	Тема занятия 1.1: Инструктаж по технике безопасности. Лекарственные и редкие исчезающие растения. Организация здорового образа жизни. Профилактика наркомании и алкоголя. Оформление плакатов «Мы за здоровый образ жизни». Оказание первой медицинской помощи.	3
	Экскурсия 1.2: Посещение анатомического музея ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России.	3
2	Раздел № 2: Я – Личность, Я – Лидер, Я – Организатор	9
	Тема занятия 2.1: «Творческий портрет лидера и его коллектива на разных возрастных этапах развития человека. Я – Организатор».	6
	Итоговое занятие 2.2: Творческая лаборатория «Я – личность, Я – лидер» (игровые упражнения на раскрепощение, выявление лидерских качеств, уверенность в себе и в своих силах).	3
3	Раздел № 3: Пять шагов к успеху вожатого	18
	Тема занятия 3.1: Вожатый – профессия или призвание. Роль вожатого в детском коллективе лагеря.	6
	Тема занятия 3.3: Шпаргалка для вожатых: тематическое планирование, легенды, вечерний огонек, карта настроения и	9
	Итоговое занятие 3.4: Моделирование шпаргалки.	3
4	Раздел № 4: Развитие коллектива или командообразование в детском лагере	9
	Тема занятия 4.1: Особенности организации и развития временного детского коллектива.	3

	Тема занятия: 4.2 Лидерство в подростковом коллективе: типология лидерства, официальная и неофициальная структура коллектива.	**3**
	Тема занятия 4.3: Конфликт и его решение.	**3**
5	**Раздел № 5: Культура общения «Ключ к успеху»**	**12**
	Тема занятия 5.1: Язык и речь. Красота языка.	**9**
	Экскурсия 5.2: Посещение игровой программы (спектакля).	**3**
6	**Раздел № 6: Копилки для вожатого**	**12**
	Тема занятия 6.1: Организация оздоровительно-воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере.	**6**
	Тема занятия 6.2: Логика развития смены. Досуг современной молодежи. Методы и технологии проведения игровых программ, творческих мероприятий.	**3**
	Итоговое занятие 6.3: Ошибки и их решения в вожатской деятельности. Работа с дидактическим материалом.	**3**
7	**Раздел № 7: Тематический сбор**	**9**
	Тема занятия 7.1: Формы проведения сборов.	**3**
	Экскурсия 7.2: Проведение сборов: «Развитие творческих способностей», разработка тематического сценария, беседы.	**3**
	Итоговое занятие 7.3: Проведение сбора: «Знание – сила, лидер организации».	**3**
8	**Раздел № 8: Игровые технологии от «А» до «Я»**	**12**
	Тема занятия 8.1: Технология разработки игры.	**6**
	Экскурсия 8.2: Игра-шоу, посещение игровой программы (спектакля).	**3**
	Итоговое занятие 8.3: Составление и разработка игр учащимися по собственной тематике.	**3**
9	**Раздел № 9: Играем, не вставая**	**9**

	Тема занятия 9.1: Играем, не вставая. Подвижные игры. Спортивные.	**6**
	Итоговое занятие 9.2: Разработка и презентация игр и кроссвордов учащимися.	**3**
10	**Раздел № 10: Ролевые игры «Капитан – рулевой – пассажир» для лагеря и детских коллективов**	**9**
	Тема занятия 10.1: Игра и её значение.	**6**
	Итоговое занятие 10.2: Проведение ролевых экологических игр.	**3**
9	**Раздел № 9: Играем, не вставая**	**9**
	Тема занятия 9.1: Играем, не вставая. Подвижные игры. Спортивные.	**6**
	Итоговое занятие 9.2: Разработка и презентация игр и кроссвордов учащимися.	**3**
10	**Раздел № 10: Ролевые игры «Капитан – рулевой – пассажир» для лагеря и детских коллективов**	**9**
	Тема занятия 10.1: Игра и её значение.	**6**
	Итоговое занятие 10.2: Проведение ролевых экологических игр.	**3**
9	**Раздел № 9: Играем, не вставая**	**9**
	Тема занятия 9.1: Играем, не вставая. Подвижные игры. Спортивные.	**6**
	Итоговое занятие 9.2: Разработка и презентация игр и кроссвордов учащимися.	**3**
10	**Раздел № 10: Ролевые игры «Капитан – рулевой – пассажир» для лагеря и детских коллективов**	**9**
	Тема занятия 10.1: Игра и её значение.	**6**
	Итоговое занятие 10.2: Проведение ролевых экологических игр.	**3**
11	**Раздел № 11: Игровой реквизит**	**6**

12	**Раздел № 12: Деловые игры «Учимся вести за собой»**	**9**
	Тема занятия 12.1: Деловая игра и «мозговой штурм». Руководство и проведение деловых игр.	**6**
	Экскурсия 12.2: Посещение учреждения дополнительного образования (по договоренности) с целью участия, организации и проведения деловой игры.	**3**
13	**Раздел № 13: Проектирование как игровая форма «Знаю, умею, действую»**	**12**
	Тема занятия 13.1: Проект, одно из составляющих игровой деятельности. Формы проектной деятельности.	**9**
	Итоговое занятие 13.2: Программа природоохранных массовых мероприятий школы. Экологическая игра «Зеленая тропа», Формирование методической папки игровые программы с учетом	**3**
	возрастных особенностей, сценарии культурно-массовых мероприятий.	
14	**Раздел № 14: Организация досуга»**	**9**
	Тема занятия 14.1: Досуг и формы досуга.	**6**
	Итоговое занятие 14.2: Разработать тематическое мероприятие, формирование сценариев календарно-тематических праздников в методическую папку. Участие в конкурсах и фестивалях, выставках разноуровневого плана.	**3**
15	**Раздел № 15: «Делу – время, потехе – час»**	**15**
	Тема занятия 15.1: Праздник – одна из форм досуга молодежи.	**6**
	Экскурсия 15.2: Организация и проведение творческого мероприятия в ГУКМНКСО «Сибирь». «Участие в детском весеннем фестивале. Проведение игровой программы «Весна – красна». Участие в конкурсе «Лидер года».	**9**
16	**Раздел № 16: Развитее творческих способностей. Путешествие по стране «Я – сам»**	**9**
	Тема занятия 16.1: Развитее творческих способностей.	**6**

	Итоговое занятие 16.2: Концертно-развлекательная программа: «Путешествие по стране «Я – сам».	**3**
17	**Раздел № 17: «Театр моей мечты»**	**12**
	Тема занятия 17.1: Ораторское искусство. Комплексная тренировка дыхания голоса, дикции.	**6**
	Экскурсия 17.2: «Посещение закулисной жизни музыкального театра».	**3**
	Итоговое занятие 17.3: Формирование методической папки по теме «Сценарии спектаклей, сценок, сказок.	**3**
18	**Раздел № 18: Мастер-класс, детское прикладное творчество «Кто во, что горазд»**	**12**
	Тема занятия18.1: Прикладное детское творчество. Материал, который у меня под ногами (природный материал).	**6**
	Тема занятия 18.2: Участие в мастер-классах с привлечением педагогов-прикладников г. Омска.	**3**
	Итоговое занятие 18.3: ***Знакомство с мастерами-прикладниками, по одному из направлений изученной техники в учреждениях дополнительного образования***	**3**
19	**Раздел № 19: Экологическое просвещение**	**9**
	Тема занятия 19.1: Формирование экологической культуры.	**6**
	Экскурсия 19.2: Участие в экологических праздниках, сборах, фестивалях, конкурсах. Разработать свою тематическую акцию и презентовать ее.	**3**
20	**Раздел № 20: Акции по защите окружающей среды**	**9**
	Тема занятия 20.1: Акции по защите окружающей среды.	**3**
	Экскурсия 20.2: Участвовать в тематических акциях совместно с ОРДЮОО «Экологический центр».	**3**
	Итоговое занятие 20.3: Проведение экологической акции.	**3**
21	**Раздел № 21: Форма ведения документов**	**3**

22	**Раздел № 22: Итоговое занятие «Созвездие «Я»**	**6**
	Всего:	**216**

Содержание программы
2 года обучения

Раздел № 1: Вводное занятие, 6 часов

Тема занятия 1.1 Инструктаж по технике безопасности. Лекарственные и редкие исчезающие растения. Организация здорового образа жизни. Профилактика наркомании и алкоголя. Оформление плакатов «Мы за здоровый образ жизни». Оказание первой медицинской помощи, 3 ч

Термины и понятия: объединения, организации.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа, игра.

Форма организации учебной деятельности: парная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 1.2: Посещение анатомического музея ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, 3 ч.

Встреча с профессором медицинских наук.

Термины и понятия: объединения, организации.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: беседа, экскурсии

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 2: Я – Личность, Я – Лидер, Я – организатор, 9 часов

Тема занятия 2.1 Творческий портрет лидера и его коллектива на разных возрастных этапах развития человека. «Я – Организатор», 6 ч

Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога.

Термины и понятия: мышление, экология, организатор.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельная подготовка, обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 2.2 Творческая лаборатория «Я – личность, Я – лидер» (игровые упражнения на раскрепощение, выявление лидерских качеств, уверенность в себе и своих силах).Авторитет вожатого в среде детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни. Психологические игры на раскрепощение, развитие лидерских и организаторских навыков, общения со сверстниками, психологические игры: разрешение жизненных ситуаций, сплочения коллектива.

Творческая лаборатория «Я – личность, Я – лидер» (игровые упражнения на раскрепощение, выявление лидерских качеств, уверенность в себе и в своих силах).
Термины и понятия: мышление, экология, организатор.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Итоговое занятие 2.3: Творческая лаборатория «Я – личность, Я – лидер» (игровые упражнения на раскрепощение, выявление лидерских качеств, уверенность в себе и в своих силах), 3 ч.

Термины и понятия: мышление, экология, организатор.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 3: Пять шагов успеха вожатого, 18 часов

Вожатый – профессия или призвание. Роль вожатого в детском коллективе лагеря. Особенности организации работы вожатого в детском лагере. Вожатый и дети. Тренинг «Успех вожатого», игровая программа «Здравствуй лагерь, здравствуй я, здравствуй все мои друзья», методические разработки «Заметки вожатого», Дневник вожатого. Шпаргалка для вожатых: тематическое планирование, легенды, вечерний огонек, карта настроения и. т.д. Методический сборник «Лето, полезные советы», моделирование шпаргалки.

Тема занятия 3.1: Вожатый – профессия или призвание. Роль вожатого в детском коллективе лагеря, 6 ч.

Термины и понятия: детский коллектив.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: беседа
Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 3.2: Шпаргалка для вожатых: тематическое планирование, легенды, вечерний огонек, карта настроения и. т.д., 9. ч.

Термины и понятия: детский коллектив.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: беседа.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Итоговое занятие 3.3: моделирование шпаргалки, 3. ч.

Термины и понятия: детский коллектив. **Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.**
Форма организации учебного занятия: беседа
Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 4: Развитие коллектива или Командообразование, в детском лагере, 9 часов

Особенности организации и развития временного детского коллектива. Временный детский коллектив (ВДК), его особенности. Логика и основные периоды развития

ВДК в контексте образовательной смены: организационный; основной; заключительный. Лидерство в подростковом коллективе: типология лидерства, официальная и неофициальная структура коллектива. Стили руководства. Коммуникабельность. Организаторские способности или призвание быть лидером. Конфликт и его решение. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива. Технология проведения вечерних огоньков. Технология организации малых форм отрядной работы. Технология подготовки отрядного и общего сбора.

Тема занятия 4.1: Особенности организации и развития временного детского коллектива, 3 ч.

Термины и понятия: мониторинг, анализ.

Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия: 4.2 Лидерство в подростковом коллективе: типология лидерства, официальная и неофициальная структура коллектива, 3 ч.

Термины и понятия: мониторинг, анализ.

Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 4.3: Конфликт и его решение, 3 ч.

Термины и понятия: мониторинг, анализ.

Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 5: Культура общения «Ключ к успеху», 12 часов

Язык и речь. Красота языка. Речевая деятельность. Формы речи. Культура общения и произношения. Стили и звуковое произношение. Игры по развитию речи: прочитать стихотворение с изменением голоса, упражнения по актерскому мастерству. Составление афоризмов известных людей на тему «Детство, Вожатый», «Лидер», «Дружба». Подготовить презентацию по культуре общения по любой понравившейся теме. Упражнения по сценической речи. Посещение ТЮЗа, учреждение культуры (по выбору).

Тема занятия 5.1: Язык и речь. Красота языка, 9 ч.

Термины и понятия: язык, речь.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 5.2: Посещение игровой программы (спектакля), 3 ч.

Термины и понятия: язык, речь.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 6: Копилки для вожатого, 12 часов

Организация оздоровительно-воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Методика коллективного воспитания. Организация смены в лагере. Планирование и организация смены. Специфика основного периода смены лагеря. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере. Логика развития смены. Досуг современной молодежи. Методы и технологии проведения игровых программ, творческих мероприятий. Ошибки и их решения в вожатской деятельности. Работа с дидактическим материалом.

Тема занятия 6.1: Организация оздоровительно-воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере, 6 ч.

Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 6.2: Логика развития смены. Досуг современной молодежи. Методы и технологии проведения игровых программ, творческих мероприятий, 3 ч.

Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Итоговое занятие 6.3: Ошибки и их решения в вожатской деятельности. Работа с дидактическим материалом, 3 ч.

Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 7: Тематический сбор, 9 часов

Формы проведения сборов, Проведение сборов: «Развитие творческих способностей» разработка тематического сценария, беседы. Проведение сбора: «Знание – сила, лидер организации».

Тема занятия 7.1: Формы проведения сборов, 3 ч.

Термины и понятия: игры.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Тема занятия 7.2: Проведение сборов: «Развитие творческих способностей» разработка тематического сценария, беседы, 3 ч.
Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Итоговое занятие 7.3: Проведение сбора: «Знание – сила, лидер организации», 3 ч.
Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 8: Игровые технологии «От «А» до «Я», 12 часов
Особенности организации игр для детей разного возраста: младших школьников, подростков, старшеклассников. Технология организации конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр. Методика подготовки деловых и сюжетно-ролевых игр. Круговорот жизни (цикличность природных процессов) Работа на аудиторию. Технология разработки игры. Изучение видов игр на практике. Составление и разработка игровых программ учащимися по собственной тематике. Подготовка реквизита. Разработка и презентация игр и кроссвордов учащимися Работа с дидактическим материалом по теме «Игры с залом. Кричалки».
Тема занятия 8.1: Технология разработки игры, 6 ч.
Термины и понятия: творческие и лидерские способности.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Тема занятия 8.2: Игра-шоу, посещение игровой программы (спектакля), 3 ч.
Термины и понятия: игра-шоу
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Итоговое занятие 8.3: Составление и разработка игр обучающимися по собственной тематике, 3 ч.
Термины и понятия: игра-шоу
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация

авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 9: Играем, не вставая, 9 часов.
Играем, не вставая. Подвижные игры. Спортивные. Интеллектуальные, экологические кроссворды. Разработка и презентация игр и кроссвордов учащимися.
Тема занятия 9.1: Играем, не вставая. Подвижные игры. Спортивные, 6 ч.
Термины и понятия: тематический досуг, игровые этапы.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, ярмарка, виртуальная экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Итоговое занятие 9.2: Разработка и презентация игр и кроссвордов обучающимися, 3 ч.
Термины и понятия: тематический досуг, игровые этапы.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации.
Форма организации учебного занятия: виртуальная экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 10: Ролевые игры «Капитан – рулевой – пассажир» для детского лагеря и детских коллективов, 9 часов
Понятие ролевой игры. Сюжетная линия. Цель и значение игровой деятельности. Реквизит, как средство проведения игры. Игровая деятельность подростков. Разработка обеспечение реквизитом и проведение экологических игр. Изучение ролевых игр «Последний герой», «Полет на Луну», «Экономика города». «Капитан – рулевой – пассажир». Работа с дидактическим материалом по теме «Коллективно-творческие дела».
Тема занятия 10.1: Игра и её значение, 6 ч.
Термины и понятия: игры, реквизит.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Итоговое занятие 10.2: Проведение ролевых экологических игр, 3 ч.
Термины и понятия: игры, реквизит.
Виды деятельности обучающихся: решение творческих ситуаций.
Форма организации учебного занятия: деловая игра.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 11: Игровой реквизит, 6 часов

Реквизит, как средство проведения игры. Оформление реквизита.
Термины и понятия: игры, реквизит.
Виды деятельности обучающихся: решение творческих ситуаций
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа,
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 12: Деловые игры «Учимся вести за собой», 9 часов
Деловая игра и «мозговой штурм». Руководство и проведение деловых игр. Проведение «Мозгового штурма». Игровая программа «Учимся вести за собой». Презентовать деловую игру «Я – руководитель». Провести самоанализ игровой деятельности. Посещение учреждения дополнительного образования (по договоренности), с целью участия, организации и проведения деловой игры.
Тема занятия 12.1: Деловая игра и «мозговой штурм». Руководство и проведение деловых игр, 6 ч.
Термины и понятия: мозговой штурм, деловая игра.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: беседа
Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Тема занятия 12.2: Посещение учреждения дополнительного образования (по договоренности), с целью участия, организации и проведения деловой игры, 3 ч.
Термины и понятия: деловая игра.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: экскурсия.
Форма организации учебного занятия: деловая игра.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 13: Проектирование как игровая форма «Знаю, умею, действую», 12 часов
Проект, одно из составляющих игровой деятельности. Формы проектной деятельности. Социально-значимые проекты. Проекты экологической направленности. Ход мероприятия. Составление конкурсных игровых и социально-значимых проектов. Программа природоохранных массовых мероприятий школы. Конкурсы и викторины. «Город Омск», «Животные», «Лекарственные и редкие растения», «Красная книга». Составления сценария «Зеленая тропа», «Тропа доверия или 7 кругов ада», «Спортивные соревнования». Спроектировать ролевую игровую программу с учетом возрастных особенностей детей. Формирование методической папки игровые программы с учетом возрастных особенностей, сценарии культурно-массовых мероприятий.
Тема занятия 13.1: Проект, одно из составляющих игровой деятельности. Формы проектной деятельности, 9 ч.
Термина и понятия: проект, социальное проектирование.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: беседа, экскурсии
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Итоговое занятие 13.2: Программа природоохранных массовых мероприятий школы. Экологическая игра «Зеленая тропа», Формирование методической папки игровые программы с учетом возрастных особенностей, сценарии культурно-массовых мероприятий, 3 ч.

Термины и понятия: деловая игра.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы.

Форма организации учебного занятия: защита проекта.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 14: Организация досуга, 9 часов

Досуг и формы досуга. Современный досуг молодежи. Организация творческих мероприятий. Организация и проведение досуговой, праздничной деятельности. Подготовка и проведение календарно – тематических мероприятий: «Арбузник – или день Новичка», «Праздник осени», «День учителя», «Капустник или Именинный пирог», «Новогодний калейдоскоп», «День святого Валентина», «Масленица или проводы зимы», «Весенняя капель», «День девочек, день мальчиков», «День Победы», «Каникулы – мое развлечение» и т.д. Участие в конкурсах и фестивалях, выставках разноуровневого плана.

Тема занятия 14.1: Досуг и формы досуга, 6 ч

Термины и понятия: марафон, досуг.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина, мозговой штурм.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.

Итоговое занятие 14.2: Разработка тематического мероприятия, формирование сценариев календарно-тематических праздников в методическую папку. Участие в конкурсах и фестивалях, выставках разноуровневого плана, 3 ч.

Термины и понятия: марафон, досуг.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 15: Делу – время, потехи – час, 15 часов

Праздник – одна из форм досуга молодежи. Сценарное проектирование и художественно-выразительные средства праздника: написание сценарного плана, проведение тематического мероприятия, анализ проведения мероприятия. Создание костюмов, реквизита к празднику (на выбор). Организация и проведение творческого мероприятия в ГУКМНКСО «Сибирь». «Участие в детском весеннем фестивале. Проведение игровой программы «Весна – красна» Участие в конкурсе «Лидер года, «Лидер экологического движения» «Лидер 21 века», конкурсе «Лидер года».

Тема занятия 15.1: Праздник – одна из форм досуга молодежи, 6 ч.

Термины и понятия: праздник, сценарий, анализ.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, шоу.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 15.2: Организация и проведение творческого мероприятия в ГУКМНКСО «Сибирь». «Участие в детском весеннем фестивале. Проведение игровой программы «Весна – красна». Участие в конкурсе «Лидер года, 9 ч.

Термины и понятия: конкурс, сценарий, анализ.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, шоу, конкурс, экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 16: Развитее творческих способностей. Путешествие по стране «Я – сам», 9 часов

Развитее творческих способностей. Разучивание музыкальных и хореографических постановок. Фоновая окраска творческого мероприятия. Запись фонограмм. Танцевальная составляющая современного досуга. Концертно-развлекательная программа: «Путешествие по стране «Я – сам»: разучивание песен, постановка танцевальных композиций, творческих композиций, презентаций.

Тема занятия 16.1: Развитее творческих способностей, 6 ч.

Термины и понятия: творчество, способности.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, мозговой штурм, игра.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Итоговое занятие 16.2: Концертно-развлекательная программа: «Путешествие по стране «Я – сам», 3 ч.

Термины и понятия: творчество, способности.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, мозговой штурм, игра.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 17: «Театр – моей мечты», 12 часов

Этюд. Режиссура массовых мероприятий. Социально-культурная деятельность.
Ораторское искусство. Комплексная тренировка дыхания голоса, дикции. Особенности работы над описательной прозой или сказкой. Режиссура. Постановка спектакля, сценических (театральных композиций (сценки). Цитаты и крылатые выражения знаменитых людей. Формирование методической папки по теме «Сценарии спектаклей, сценок, сказок. Подготовить сказку на тему: «Мечты сбываются», «А, знай наших», своя сказка. Тема «Посещение закулисной жизни музыкального театра».

Тема занятия 17.1: Ораторское искусство. Комплексная тренировка дыхания

голоса, дикции, 3 ч.
Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Тема занятия17.2: Посещение закулисной жизни музыкального театра, 3 ч.
Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: коллективная.
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Итоговое занятие 17.3: Формирование методической папки по теме «Сценарии спектаклей, сценок, сказок, 3 ч.
Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: репетиция спектакля.
Форма организации учебного занятия: праздник, творчество.
Форма организации учебной деятельности: коллективная.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 18: Мастер-класс, детское прикладное творчество «Кто во, что горазд», 12 часов
Прикладное детское творчество. Материал, который у меня под ногами (природный материал). Изонить. Бумагопластика. Батик, Лепка. Оформление картин и поделок из природного материала и в изученной технике. Участие в мастер-классах с привлечением педагогов-прикладников г. Омска. Знакомство с мастерами-прикладниками, по одному из направлений изученной техники для того, чтобы ближе познакомиться с прикладным творчеством (ЦЭФД «Нефтяник», БОУ «ДХШ «Модерн»).
Тема занятия 18.1: Прикладное детское творчество. Материал, который у меня под ногами (природный материал), 6 ч.
Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Тема занятия 18.2: Участие в мастер-классах с привлечением педагогов-прикладников г. Омска, 3 ч.
Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации**.**
Форма организации учебного занятия: деловая игра
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Итоговое занятие 18.3: Знакомство с мастерами-прикладниками, по одному из направлений изученной техники в учреждениях дополнительного образования, 3 ч.

Термины и понятия: игры.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 19: Экологическое просвещение, 9 часов

Формирование экологической культуры и экологического сознания у подростка. Участие в экологических праздниках, сборах, фестивалях, конкурсах. Разработать свою тематическую акцию и презентовать ее.

Тема занятия 19.1: Формирование экологической культуры, 6 ч.

Термины и понятия: эко образование, культура.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 19.2: Участие в экологических праздниках, сборах, фестивалях, конкурсах. Разработать свою тематическую акцию и презентовать ее, 3 ч.

Термины и понятия: эко образование, культура.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 20: Акции по защите окружающей среды, 9 часов

Организация экологических акций.

Тема занятия 20.1: Акции по защите окружающей среды, 3 ч.

Термины и понятия: эко образование, культура.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 20.2: Участвовать в тематических акциях совместно с ОРДЮОО «Экологический центр», 3 ч.

Термины и понятия: эко образование, культура.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Итоговое занятие 20.3: Проведение экологической акции, 3 ч

Термины и понятия: эко образование, культура.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Раздел 21: Форма ведения документов, 3 часа
Анализ работы. Схема характеристики на нас, самоанализ работы с детьми в условиях труда и отдыха. Создание методической папки по темам: игры, КТД, разработанные сценарии творческих мероприятий.
Термины и понятия: эко образование, культура.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: беседа, обсуждение
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 22: Итоговое занятие «Созвездие «Я», 6 часов
Проблемы, которые возникают при организации работы: в чем трудность? Что легче дается? (Теоретическая часть проходит в форме экзамена или защиты курсовой работы. Педагог вправе аттестовать по итогам участия в конкурсах и фестивалях разного уровня).
Термины и понятия: эко образование, культура.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: беседа, обсуждение
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, опрос, тестирование
Курсовая работа по темам:
Роль КТД у младшего школьного возврата.
Воспитание ребенка в условиях лагеря.
Игра – как феномен культурной деятельности.
Фольклор в жизни детей.
Лидер и его команда.
Психологический портрет младшего школьника.
Конфликтные ситуации и выход из нее.
Особенности ситуативного лидерства в современных условиях.
Досуг современной молодежи.
Влияние цвета на психику.
Влияния сказок на сознание детей.
Самостоятельный выбор курсовой темы
Творческий отчет воспитанников «Школы вожатого» «Созвездие «Я».
Предоставить на итоговую диагностику методическую папку по разделам:
- игры: спортивные, с залом, на выявление лидера, со сцены, интеллектуальные;
- фольклор – пословицы, поговорки, стихотворения, песни;
- сценарии календарно-тематических праздников;
- КТД (разработки коллективно-творческих дел);

- разработки акций, тематических сборов;
- психологические тесты и тренинги; художественные композиции «Детское прикладное творчество» (по технике: набрыз, цветопись, рисунок на стекле, изготовление открытки или плаката в одной из техник); шрифты, бумагопластика, лоскутная техника, изонить.

Методы и формы проведения воспитательной работы и критерии оценки ее качества

Формы работы:
1. Тематические сборы «Человек, Природа. Общение», «Человек и культура», «Развитие творческих способностей», «Про индейцев», «Наша планета» в общеобразовательных учреждениях; «Ресурсосбережение», «Помоги реке», «Твердые бытовые отходы – наша общая проблема» и другие.
2. Пришкольные и выездные лагеря (каждый ребенок проходит практика на базе школы или областном лагере);
3. Культурные мероприятия (концерты, праздники для школьников, детских домов, дома творчества и т.д.);
4. Организация и проведение игровых программ: интеллектуальные, спортивные соревнования и т.д.
5. Участие в конкурсах, выставках и фестивалях разно уровневого плана.

Обучающимся дается возможность поучаствовать в общественно полезной работе, межрегиональных, областных, городских, окружных выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях, где формируются навыки индивидуального и коллективного труда.

С целью приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, воспитанию любви к природе, к собственному здоровью, выработки активной жизненной позиции, ответственности и дисциплинированности, формирования целостной и гармонично развитой личности в программе предусмотрены учебные занятия по темам: «Роль коллективного творческого дела в воспитании детей», «Акции по защите окружающей среды», «Обряды и традиции», Традиционная музыка и танцы с использованием музыкальных инструментов», «Лидерство», «Культура речи», «Сценография».

Работа с родителями:
- привлечение родителей к проведению творческих отчётов их детей, к участию в акциях, концертах, выставках, фестивалях, конкурсах, тематических мероприятий вместе со своими детьми, совместные поездки на природу, на областные и региональные конкурсы и фестивали.

Для наиболее эффективного усвоения материала могут быть использованы следующие методы обучения, классифицируются по трем основным группам:

Методы	Пример
организации учебно-познавательной деятельности	
Словесный	Беседы, семинары
Наглядный	имеют большую значимость для повышения мыслительной деятельности и развития познавательной активности детей, а так же для усиления возможнос

	возможностей словесных методов. Презентации, фильмы, книги
формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов).	К ним относятся лекции, рассказы, доклады, беседы, диспуты, конференции, а также влияние примера руководителя
Практический	Игровые программы, творческие мероприятия
организация деятельности и формирования опыта общественного поведения.	К ним относятся: педагогические требования, поручение, создание воспитывающих ситуаций и др.
проблемно-поисковый	К ним относятся лекции, рассказы, доклады, беседы, диспуты, конференции, мастер-классы, семинары
ситуационный	Решение педагогических задач, ситуаций
стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности	К ним относятся методы поощрения, порицания, соревнование и др. познавательные игры, учебные дискуссии и др.
Контроль и самоконтроль	Устный, письменный и др.
Диагностика, тестирование	Входящая, промежуточная итоговая
анкетирование	Тесты, анкеты согласно учебно-тематического плана

Использование образовательных технологий способствует формированию экологического мировоззрения, здорового образа жизни, развитию личностных качеств.

Перечень используемых современных образовательных технологий (ОТ) в процессе обучения	Примеры тем (2-3)
Технология проблемного обучения	Создание педагогических ситуаций: проблемное КТД
Технология развития критического мышления	Написание сценарных планов «Природа – наш общий дом»
Информационно-коммуникационная технология	«Организация психологических тренингов»
Проектная технология	Написание проектов: «Лидерство и его составляющая». Логика развития смены Создание написание и реализация проектов Организация проектной деятельности и практическая реализация проектной деятельности Игровые проекты (разработка, организация, реализация)
Игровые технологии	«Моделируем и играем» «Давайте познакомимся» Творческие отчеты Путешествие по временам года

Учат самостоятельно добывать знания, работать с дополнительной литературой, раздаточным материалом. Технология проблемного обучения позволяет развить аналитическую деятельность, вызвать интерес к изучаемому материалу, включить воспитанников в активный образовательный поиск. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Цель активизации путем проблемного обучения состоит в том, чтобы поднять уровень усвоения понятий и обучить системе умственных действий для решений не стереотипных задач. Это активность заключается в том, что обучающийся, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию.

Цель технологии развития критического мышления – формирование таких гражданских умений и навыков, как умение вырабатывать свое собственное мнение, осмыслить опыт, прийти к определенным умозаключениям, логично выстроить цепь доказательств, выразить себя ясно и уверенно. Дидактические принципы технологии:

- активность субъектов образовательного процесса;
- связь обучения с жизнью;
- ценность личности;
- сотрудничество в обучении.

Информационно-коммуникационные технологии способствуют совершенствованию качества образования. В своей работе обучающиеся могут использовать мультимедийные презентации; используют Internet, это позволяет воспитанникам охватить больше материала; сокращается время на обработку данных, это дает возможность обучающемуся самому участвовать в формировании информационного пространства. Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет существенно снизить затраты на преподнесение нового материала, можно организовать внеклассную работу, развить интерес к предмету, организовать проектную деятельность. Использование цифровых технологий делает учебный процесс интерактивным. Это позволяет педагогу успешно работать с детьми разного уровня развития и разной степени заинтересованности.

На современном этапе развития дополнительного образования все большее значение уделяется мобильному выявлению уровня знаний обучающихся. Одна из его форм – тестирование. Оно позволяет определить степень усвоения материала и дать объективную оценку. Итоговые тесты можно представить в электронном варианте со схемами, таблицами, рисунками, картами. Это дает без лишней напряженности и нервозности подвести итоги и выставить объективные оценки.

При проектировании проявляются организаторские способности, умения и навыки, полученные ранее. Обучающиеся совместно планируют мероприятия, обсуждают каким путем достичь цели. Учатся доказывать свое мнение, овладевают новыми знаниями. Проектная деятельность повышает ответственность: что задумано и прописано, необходимо выполнить. Участие в проектной деятельности раскрывает перед обучающимися ценность профессионального образования, учит адекватной оценке собственных возможностей, вырабатывает настойчивость в достижении поставленных

целей, воспитывает ответственность в отношениях, знакомит их с основами гражданского права и правового регулирования в области информационных технологий.

Игровые технологии способствуют повышению уровня эмоционального восприятия информации, а значит и более качественному ее усвоению и закреплению. Участие в игре, особенно коллективной, оказывает комплексное воздействие на детей. Познавательно - развивающие игры помогают развить и расширить кругозор. Ролевые игры помогают детям в развитии творческих способностей.

Особенности моделирования учебного процесса.

Создание и реализация проектов

Развитие творческого потенциала

Основы актерского мастерства

Экологическое воспитание

Развитие лидерских качеств

Игровое проектирование

Организация воспитательной работы по программе реализуются через следующие направления:

1. Развитие психолого-педагогических навыков (тренинги, психологические игры, основы педагогики, прикладная психология, выявление лидера);
2. Нравственно-эстетическое воспитание;
3. Культурно-развлекательные мероприятия;
4. Музыкально-эстетическое воспитание;
5. ЗОЖ
6. Формирование умений по эстетическому направлению (стенгазеты, уголки, оригами, прикладное творчество).
7. Культуру речи, актерское мастерство, сценографию.

Оборудование для оснащения практических работ по курсу «Школа вожатого»

№	Название оборудования и материалов	Кол-во в шт.	Назначение
1.	Бумага для ксерокса	8 пачек	Для написания сценариев, оформления
2.	Ватман	25 листов	Для оформления стенгазет Уголков
3.	Альбомы	6 шт.	Для оформления тематических сборов
4.	Гуашь 12 цветов	3 упаковки	Для оформления стенгазет
5.	Акварельные краски 12 цветов	3 упаковки	Для оформления стенгазет
6.	Кисточки	5 шт.	Для оформления стенгазет, плакатов
7.	Цветные карандаши	5 пачек	Для оформления стенгазет, альбомов
8.	Фломастеры 10 цветов	3 пачки	Для оформления плакатов

9.	Карандаши простые	12 шт.	Для рисования
10.	Картон	5 шт.	Для оформительских работ
11.	Цветная бумага	10 шт.	Для оформительских работ
12.	Папки	3 шт.	Для хранения документации
13.	Канцтовары: кнопки скрепки иголки скотч клей ножницы линейки штрих	3 пачки 3 пачки 4 упаковки 6 шт. 6 шт. 3 шт. 12 шт. 1 шт.	Для оформления творческих работ: стенгазет, картин, выставок
14.	Ткань разная	3 метра	Для оформления аппликаций, обучения лоскутной технике, оформления костюмов
15.	Лента разного цвета	20 метров	Для оформления аппликаций, обучения лоскутной технике, оформления костюмов
16.	Свечи	5 шт.	Для проведения вечеров, огоньков
17.	Музыкальный центр	1 шт.	Озвучивание и прослушивание текстов, песен для подготовки сценариев, творческих номеров.
18.	Мячи	3 шт.	Для проведения мероприятий, спортивных соревнований.
19.	Настольные игры	3 шт.	Для проведения интеллектуальных игр
20.	Универсальная аптечка	1 шт.	Для изучения применения медицинских препаратов при оказании первой медицинской помощи

Оборудование рассчитано на 15 человек.

Контрольно-оценочные средств.

Компетентное образование ориентировано на практические результаты, опыт личной деятельности, выработку отношений, что обуславливает принципиальные изменения в организации обучения, которое становится направленным на развитие конкретных ценностей и жизненно необходимых знаний и умений учащихся. Основные требования к занятиям и умениям при изучении курса:

Обучающиеся должны знать:

- нормативно-правовую базу;

- основные принципы организации культурно-досуговых мероприятий, игровых программ;

Учащиеся должны уметь:

- уметь организовывать и реализовать тематические мероприятия, акции, игровые программы, проектные работы;
- провести анализ собственной работе и слаженность коллектива;
- выражать свое мнение относительно соблюдения своих прав и качества учебно-воспитательного процесса;
- научиться применять методы и технологии на практике.

Имеют право:

активно участвовать в жизнедеятельности коллектива;

выступать на педагогическом совете; выдвигать самостоятельное решение;

обращаться за помощью к администрации и квалифицированным работникам.

При оценке знаний обучающихся должны учитываться:

- характеристики ответа обучающегося: правильность, логичность, обоснованность, целостность;
- качество знаний: полнота, глубина, гибкость, системность, прочность;
- умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, обобщать, делать выводы и т.п.;
- опыт творческой деятельности (умение выявлять проблемы и разрешать их, формулировать гипотезы);
- самостоятельность оценочных суждений.

Характеристики качества знаний взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Промежуточная диагностика после 1-го полугодия первого года обучения	Итоговая диагностика после 1-го года обучения	Итоговая диагностика после 2-го года обучения
Использование и объяснение терминологии, установление причинно-следственных связей, проведение анализа, обобщение, работа в команде, принимать индивидуальные решения, формулировка выводов, использование теоретических знаний в различных видах практической деятельности по самостоятельному	Умение оперировать основными экологическими терминами, владеть знаниями о природоохранной деятельности человека, проводить сравнение и обобщение; а также использование теоретических знаний в различных видах практической деятельности по самостоятельному изучению	Умение обнаруживать взаимосвязи в природе между природой и человеком, способность объяснять экологические знаки в жизни, формулировать выводы, а так же творческое оформление работы игровой деятельности, творческих номеров, тематических мероприятий, самостоятельно выдвигать предложения

изучению окружающего мира, составление игровых программ, проведение квестов, составлять мини-проекты.	экологических групп и видов растений, при проведении обобщения полученных данных и оформлении проектных работы, способность самостоятельно формулировать выводы. Умение творчески оформлять работы, писать сценарии, делать презентации тематическим к мероприятиям, составлять игровые зарисовки, театр-экспромт и другое.	по реализации проектной деятельности.

Спецификация

Промежуточная диагностика 1 полугодия 1 года обучения, по дополнительной образовательной общеобразовательной программе «Школа вожатого».

Назначение КИМ. Позволяет установить уровень освоения базовых знаний, которые должен приобрести учащийся в результате освоения материала в первом полугодии 1 года обучения по программе «Школа вожатого». По результатам промежуточной аттестации, можно определить на какой раздел тем усилить изучение материала и развитие учащегося во второй половине учебного года 1 года обучения.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Основная цель промежуточной аттестации - дифференцированное выявление уровней достижения образовательных результатов учащимися по программе «Школа вожатого». Объектами проверки выступают элементы содержания пройденного материала, умения, а также способы познавательной и творческой деятельности. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности, который в совокупности охватывает основные разделы программы. Выполнение заданий предполагает осуществление учащимися таких универсальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, сравнение, оценивание; работа с информацией, представленной в разной форме; контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.

Структура КИМ.

Промежуточная диагностика проходит в два этапа теоретическая и практическая. Теоретическая часть проходит в форме зачета или защиты

курсовой работы. Для сдачи практического курса программы необходимо приготовить наглядные пособия по заданным темам.
Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.
1. Задания на знание творческой активности
2. Задания на знание отношение к делу
3. Задания на умение мотивация к занятиям
4. Задания на знание освоения предметной деятельности
5. Задания умение работать в команде
6. Задание на коммуникабельность

Время выполнения промежуточной диагностики – 45 минут
Инструктаж - 2 минуты. Все задания простроены по принципу от простого к сложному, что позволяет отследить уровень знаний обучающихся (базовый и повышенный уровень).

Критерии оценки заданий:

Задание № п/п	Проверяемые элементы содержания.	Высокий уровень (1 балл)	Средний уровень (1 балл)	Низкий уровень (1 балл)
1.	Показатель творческой активности	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Способен к рождению новых идей	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но не всегда может их выполнить	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний.
2.	Показатель отношение к делу	Любую работу выполняет старательно и быстро. Дело доводит до конца. Проявляет интерес к коллективной	Участвует в творческой работе, пытается справиться с трудностями, но не всегда хватает знаний и умений.	Берется за работу с желанием, но не доводит до конца. Присутствует ради общения. Изредка проявляет

		работе. Проявляет высокую степень ответственности	Работает с интересом, особенно если хочет выделиться перед другими. Работает добросовестно, ждет одобрения педагога.	старательность.
3.	Показатель умение мотивация к занятиям	Четко выражает потребности. Стремление изучить глубоко предмет, как будущую профессию	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация не устойчивая, связанная с результатом процесса
4.	Показатель умения работать в команде	Проявляет интерес и активно включается в любой процесс деятельности. Сотрудничает со всеми, слушает других, адекватно реагирует на критику. Может обратиться за помощью и помогает другим.	Включается в коллективную работу. Умеет сотрудничать, прислушивается к мнению группы. Обращается за поддержкой и сам откликается на просьбы, помощь.	Присутствуют частичные навыки работы в команде, иногда включается в коллективную работу. Болезненно реагирует на критику.
5.	Показатель освоение предметной деятельности	До профессиональная подготовка	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Владение основами знаний
6	Показатель коммуникативн	Умеет легко и быстро	Не теряется в новой	Устанавливает контакт с

	ые навыки	устанавливать контакты, стремится к расширению сферы общения, участию в общественной деятельности и получению признания.	обстановке, помогает сверстникам и педагогу	людьми. Не ограничивает круг свих знакомых, стремиться показать себя, не смущается.

Спецификация

Итоговая диагностика 1 года обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Школа вожатого».

Назначение КИМ. Умение оперировать основными экологическими терминами, владеть знаниями о природоохранной деятельности человека, проводить сравнение и обобщение; а также использование теоретических знаний в различных видах практической деятельности по самостоятельному изучению экологических групп и видов растений, при проведении обобщения полученных данных и оформлении проектных работы, способность самостоятельно формулировать выводы. Умение творчески оформлять работы, писать сценарии, делать презентации тематическим к мероприятиям, составлять игровые зарисовки, театр-экспромт и другое. По результатам промежуточной аттестации, можно определить на какой раздел тем усилить изучение материала и развитие учащегося на 2 году обучения.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Основная цель промежуточной аттестации - дифференцированное выявление уровней достижения образовательных результатов учащимися по программе «Школа вожатого». Объектами проверки выступают элементы содержания пройденного материала, умения, а также способы познавательной и творческой деятельности. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности, который в совокупности охватывает основные разделы программы. Выполнение заданий предполагает осуществление учащимися таких универсальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, сравнение, оценивание; работа с информацией, представленной в разной форме; контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.

Структура КИМ.

Итоговая диагностика первого года обучения проходит в два этапа теоретическая и практическая. Теоретическая часть проходит в форме тестирования, который содержит 12 вопросов. Для сдачи практического курса программы необходимо приготовить наглядные пособия по заданным темам: игровая программа, мини-проект, презентация и т.д.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.
1. Задания на знание творческой активности
2. Задания на знание отношение к делу
3. Задания на умение мотивация к занятиям
4. Задания на знание освоение предметной деятельности
5. Задания умение работать в команде

Время выполнения итоговой диагностики – 45 минут
Инструктаж - 2 минуты. Все задания простроены по принципу от простого к сложному, что позволяет отследить уровень знаний обучающихся (базовый и повышенный уровень).

Содержание итоговой диагностики усвоения знаний 1 год обучения по программе «Школа вожатого»

Критерии оценки заданий:

Задание № п/п	Проверяемые элементы содержания.	Высокий уровень (1 балл)	Средний уровень (1 балл)	Низкий уровень (1 балл)
1.	Показатель творческой активности	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Способен к рождению новых идей	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда, Может придумать интересные идеи, но не всегда может их выполнить	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний.
2.	Показатель отношение к делу	Любую работу выполняет старательно и быстро. Дело доводит до конца. Проявляет интерес к	Участвует в творческой работе, пытается справиться с трудностям, не всегда хватает знаний и	Берется за работу с желанием, но не доводит до конца. Присутствует ради общения. Изредка

		коллективной работе. Проявляет высокую степень ответственности	умений Работает с интересом, особенно, если хочет выделиться перед другими. Работает добросовестно, ждет одобрения от педагога.	проявляет старательность
3.	Показатель мотивация к занятиям	Четко выражает потребности. Стремление изучить глубоко предмет, как будущую профессию	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно, Устойчивая мотивация	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация не устойчивая, связанная с результатом процесса.
4.	Показатель умения работать в команде	Проявляет интерес и активно включается в любой процесс деятельности. Сотрудничает со всеми, слушает других, адекватно реагирует на критику, может обратиться за помощью и помогает другим.	Включается в коллективную работу, умеет сотрудничать, прислушивается к мнению группы. Обращается за поддержкой и сам откликается на просьбы, помощь.	Частичные навыки работы в команде, иногда включается в коллективную работу. Болезненно реагирует на критику.
5.	Показатель освоение предметной деятельности	До профессиональная подготовка	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Владение основами знаний
6	Показатель	Умеет легко и	Не теряется в	Устанавливает

	коммуникативные навыки	быстро устанавливать контакты, стремится к расширению сферы общения, участвует в общественной деятельности и получает признание	новой обстановке, помогает сверстникам и педагогу	контакт с людьми. Не ограничивает круг свих знакомых, стремиться показать себя, не смущается

Спецификация

Итоговая аттестации 2 года обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Школа вожатого».

Назначение КИМ. Позволяет установить уровень освоения знаний, которые должен приобрести учащийся в результате освоения 2 лет обучения по программе «Школа вожатого». По результатам итоговой аттестации, выявляется не только образовательный компонент, а так же творческая активность, развитие лидерских и коммуникативных навыков, а так же умение работать в команде и работать на одно общее дело, имиджа объединения.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Основная цель итоговой диагностики - дифференцированное выявление уровней достижения образовательных результатов учащимися по программе «Школа вожатого». Объектами проверки выступают элементы содержания пройденного материала, умения, а также способы познавательной и творческой деятельности. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности, который в совокупности охватывает основные разделы программы. Выполнение заданий предполагает осуществление учащимися таких универсальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, сравнение, оценивание; работа с информацией, представленной в разной форме; контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.

Структура КИМ.

Итоговая диагностика проходит в два этапа теоретическая и практическая. Теоретическая часть проходит в форме экзамена или защиты социально-значимого или игрового проекта. Для практической части необходимо приготовить наглядные пособия по заданным темам.

Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать форму проведения диагностики (экзамен, организация и проведение творческого мероприятия, защита игровой программы, защита исследовательской работы по изученным темам).

Для самых активных обучающихся в конкурсах и фестивалях, педагог может сделать поощрение в виде одной сдачи теоретической или практической части.

По окончанию обучения обучающиеся, прошедшие успешно итоговую аттестацию, получают удостоверение, свидетельство о дополнительном образовании.

- удостоверение получают учащиеся, завершившие обучение по образовательной программе, но не показавшие творческих результатов;
- свидетельство получают обучающиеся, завершившие обучение по образовательной программе и показавшие творческие результаты;
- свидетельство с Приложением «Индивидуальные достижения обучающегося» получают воспитанники, завершившие обучение по образовательной программе, показавшие творческие результаты, высокий уровень углубленного обучения и профильной подготовки.

На протяжении обучения обучающиеся принимают участие в мероприятиях БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», окружных, городских, областных, межрегиональных конкурсах, выставках, фестивалях.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

1. Задания на знание творческой активности
2. Задания на знание отношение к делу
3. Задания на умение мотивация к занятиям
4. Задания на знание освоение предметной деятельности
5. Задания умение работать в команде
6. Задание на коммуникабельность

Время выполнения промежуточной диагностики – 45 минут

Инструктаж - 2 минуты. Все задания простроены по принципу от простого к сложному, что позволяет отследить уровень знаний обучающихся (базовый и повышенный уровень).

Содержание итоговая диагностика усвоения знаний 2 год обучения по программе «Школа вожатого»

Вопросы для итоговой диагностики усвоения знаний. 2 года обучения.

Теоретическая часть: теоретическая часть проходит в форме экзамена.

Освоение предметной деятельности:

Показатель	Подготовительный уровень	Начальный уровень.	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Теоретические знания и владение специальной терминологией	Объем освоенных знаний составляет менее 1/2 части предусмотренн	Объем освоенных знаний составляет более 1/2 части	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренной	В совершенстве освоил весь объем знаний предусмотре

	ой программой за конкретный период. Избегает употреблять специальную терминологию.	предусмотренной программой за конкретный период. Сочетает специальную терминологию с бытовой.	программой за конкретный период. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	нной программой за конкретный период (в том числе сверх запланированного) Легко и осознанно пользуется специальной терминологией.
Практические умения, навыки и владение специальным оборудованием	Объем освоенных знаний составляет менее 1/2 части предусмотренной программой за конкретный период. Испытывает затруднения при работе с оборудованием.	Объем освоенных знаний составляет более 1/2 части предусмотренной программой за конкретный период. Работа с оборудованием с помощью педагога.	Овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	В совершенстве овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Не испытывает ни каких трудностей в работе с оборудованием.
Самоорганизация	Не может подготовить рабочее место без помощи педагога. На занятиях невнимателен, неорганизован, неаккуратен. Приступает к работе, не имея плана. Уточняющих	Не всегда самостоятельно готовит рабочее место для занятий, иногда оставляет после себя беспорядок. На занятиях не всегда внимателен, организован,	Самостоятельно готовит рабочее место для занятий и убирает после занятия. На занятиях внимателен, организован, аккуратен. В большинстве	Самостоятельно готовит рабочее место для занятий и убирает после занятия. На занятиях внимателен, организован, аккуратен. Заранее

	вопросов не задает, хотя нуждается в пояснениях, действует импульсивно, хаотично	аккуратен. Планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы, и не всегда последовательно выполняет работу.	случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия, или пользуется уже сформированными алгоритмами работы, последовательно выполняет работу.	планирует свои действия. Успешно пользуется алгоритмами работы, закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки и недочеты
Работа с информационными источниками	Испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	Работает с информационными источниками самостоятельно, но иногда нуждается в помощи педагога.	Работает с информационными источниками самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	Самостоятельно подбирает и анализирует информационные источники, осуществляет учебно-исследовательскую работу.

Основные формируемые понятия

Акция, бумагопластика, вожатый, возрастные особенности, группа, деловая игра, деятельность, досуг, изонить, коллектив, командообразование, коммуникабельность, конгруэнтность, конфликт, КТД, лидер, лидерство, личность, мозговой штурм, общение, организатор, ответственность, педагогика, программа, проект, психика, психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение), психология, самоорганизация, самооценка, сознание, темперамент, толерантность, управленческое решение, характер, целеустремленность, экосбор, эмпатия.

Методическое обеспечение:

Для качественного проведения занятий накоплен методический материал:

- разработано поурочное планирование на каждое занятие;
- разработан дидактический и раздаточный материал по темам: игровые программы, коллективно творческие дела, фольклорный материал, эскизы;
- разработаны сценарии тематических сборов (День индейцев, День творчества, День любви и др.);

- разработаны сценарии игровых программ и массовых мероприятий;
- разработаны уроки, итоговые тесты (Приложение № 3);
- разработаны сценарии календарно-тематических праздников.

На занятиях используются: таблицы, схемы, дидактический материал, фотографии, альбомы и др. Программа курса предусматривает использование наглядного материала на каждом занятии, а так же мультимедиа.

Условия реализации программы:

представлен перечень презентационного материала (в т.ч. презентаций, учебных фильмов);

представлен перечень дидактических материалов (Приложение).

представлен перечень материально-технического обеспечения;

представлен перечень информационно-образовательных ресурсов (в т.ч. название интернет-ресурсов и их адрес в сети интернет).

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогическими работниками, имеющим среднее специальное или высшее образование по направлению экология, психология, социально-культурная деятельность.

Условия реализации программы.

Подведение итогов реализации программы предусматривает входящий, промежуточный и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся.

Входящая диагностика проводится в начале первого года обучения в форме тестирования по вопросам, выявляющим осведомленность обучающихся в области вожатского мастерства и коммуникабельности.

Промежуточная диагностика проводится в конце первого года обучения в форме тестирования по вопросам. При этом учитывается участие обучающихся в экологических конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

Итоговая диагностика проводится в конце второго года обучения в форме тестирования по вопросам теоретического и практического характера, когда обучающиеся отвечают на вопросы и задания, охватывающие все разделы программы.

Критерии оценки результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики по вопросам:

15 – 13 правильных ответов – «отлично»;

12 – 10 правильных ответов – «хорошо»;

9 – 7 правильных ответов – «удовлетворительно»;

6 и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Итоговая аттестация выпускников проводится, по окончании всего курса обучения по программе в форме экзамена, зачёта, собеседования по вопросам для итоговой аттестации выпускников, в форме защиты творческих или исследовательских работ и проектов.

Учитывается средний балл по итогам аттестации, а также результаты участия обучающихся в экологических конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня: оценивается успешность их выступления, качество исследовательских и творческих работ, анализ презентаций проектов.

В зависимости от уровня, достигнутого обучающимися за время обучения, выдаются аттестационные документы:

1). Удостоверение о дополнительном образовании (получают обучающиеся, завершившие обучение, но не показавшие творческих результатов за время обучения).

2). Свидетельство о дополнительном образовании (получают обучающиеся, успешно завершившие обучение по образовательной программе и показавшие определённые творческие результаты по результатам участия в конкурсах и учебно-исследовательских конференциях).

3). Свидетельство с Приложением «Индивидуальные достижения обучающегося» (получают те, кто за время обучения достигли высоких результатов, участвуя в различных формах аттестации).

Выданные по окончании одного года обучения документы, а также дипломы, грамоты и сертификаты, хранятся в портфолио.

Условия реализации программы. 1 год обучения.

№ п/п	**Название раздела**	**Оборудование**	**Учебно-методическое, информационное обеспечение**
1	Раздел № 1: Вводное занятие.	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка. Коллекции насекомых.	Тест по входящей диагностике для первого года обучения, инструктаж по ТБ.
2	Раздел № 1: Раздел: Самопознание «Начни с себя»	Компьютер, экран, наглядные пособия	Карточки по игровой программе
3	Раздел № 2: Я – Личность, Я – Лидер, Я – Организатор	Компьютер, экран, ватман	Карты на выявление лидера, рабочая тетрадь «Стань лидером»
4	Раздел № 3: Коммуникативные навыки как форма общения	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
5	Раздел № 4: Особенности развития возрастных групп	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
6	Раздел № 5: Развитие коллектива или командообразование	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
7	Раздел № 6: Разбуди в себе лидера	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации

	Раздел № 7: Способы передачи информации	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел № 8: Игра – дело серьезное	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел № 9: Классификация игр	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел № 10: Роль КТД в воспитание детей	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел № 11: Проектные технологии	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел № 12: Развитие творческих способностей «Я – сам»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел № 13: Сценография «Театр – сказочная страна»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел № 14: Обряды и традиции. Календарно-тематические праздники	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел № 15: Роль музыки и танцев в детском коллективе	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел № 16: Мастер-класс «Детское прикладное	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш,	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации

	творчество»	резинка, фломастеры	
	Раздел № 17: Экологическое воспитание	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел № 18: Итоговое занятие «Созвездие ярких талантов»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации

Условия реализации программы. 2 год обучения.

№ п/п	Название раздела	Оборудование	Учебно-методическое, информационное обеспечение
1	Раздел № 1: Вводное занятие.	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка. Коллекции насекомых.	Тест по входящей диагностике для первого года обучения, инструктаж по ТБ.
2	Раздел № 2: Я – Личность, Я – Лидер, Я – Организатор	Компьютер, экран, наглядные пособия	Карточки по игровой программе
5	Раздел № 3: Пять шагов к успеху вожатого	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
6	Раздел № 4: Развитие коллектива или Командообразование в детском лагере	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
7	Раздел № 5: Культура общения «Ключ к успеху»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
8	Раздел № 6: Копилки для вожатого	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
9	Раздел № 7: Тематический сбор	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш,	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации

		резинка, фломастеры	
10	Раздел № 8: Игровые технологии от «А» до «Я»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
11	Раздел № 9: Играем, не вставая	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
12	Раздел № 10: Ролевые игры «Капитан – рулевой – пассажир» для лагеря и детских коллективов	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
13	Раздел № 11: Игровой реквизит	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
14	Раздел № 12: Деловые игры «Учимся вести за собой»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
15	Раздел № 13: Проектирование как игровая форма «Знаю, умею, действую»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
16	Раздел № 14: Организация досуга»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
17	Раздел № 15: «Делу – время, потехе – час»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
18	Раздел № 16: Развитее творческих способностей. Путешествие по стране «Я – сам»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
19	Раздел № 17: «Театр	Компьютер, экран,	Игровые карточки, Плакаты,

	моей мечты»	наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	макеты, мультимедиа-презентации
20	Раздел № 18: Мастер-класс, детское прикладное творчество «Кто во, что горазд»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
21	Раздел № 19: Экологическое просвещение	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
22	Раздел № 20: Акции по защите окружающей среды	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
23	Раздел № 21: Форма ведения документов	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
24	Раздел № 22: Итоговое занятие «Созвездие «Я»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации

Информационные ресурсы

Нормативно-правовая база

1. Концепция дополнительного образования учащихся, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. N 678-р (с изменениями на 15 мая 2023 года).

2. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Текст] : Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2019 [Электронный ресурс] / Городской методический центр: Москва. URL: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html

3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Текст]: постановление главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс] / Российская газета; главный редактор В.А. Фронин: ФГБУ «Редакция «Российской газеты», опубликован 3 октября 2017. URL: https://rg.ru/2017/10/03/sanpin-dok.html.

4. Устав БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», 2016 год
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2017 года N 1008.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
7. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 2019 г.
8. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 2015 г.
9. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 2014 г.

Список литературы для педагога

Игровая деятельность

1. «Вообрази себе, поиграем, помечтаем»/М.: «Просвещение» 2015 г., с. 120
2. Сборник «Игры» спец. выпуски Издательство детских и молодежных объединений Омской области/ - Омск,: 2018 г., С. 20-30
3. Сборник «Ля – па» Информационно издательский отдел Штаб-квартира Сибирской Ассоциации Скаутов/ - Омск, 2019 г., с.170
4. Сборник «Малыши в загородном лагере»/ - М.: «Просвещение» 2020 г., с.170
5. Аникеева Н.П. «Воспитание игрой»/ Н.П. Аникеева. - М.:, «Просвещение» 2016 г., с.190
6. Волина В. «1000 игр»/ В. Волина. - М.:, «Просвещение» 2020 г., с.129
7. Дюин М. «Все о детской вечеринке»/ М. Дюин. – М.:, «Просвещение» 2020 г., с.170
8. Казак О.Н. «Азбука развлечений»/ О.Н. Казак. – М.:, «Просвещение» 2019 г., с.180
9. Сборник «Клуб общения для подростков»/ Руководство к действию, М.:, 2020 г., с.150
10. Комисарова Е.В. «Школьный капустник»/ Е.В. Комиссарова. - М.:, «Просвещение» 2021 г., с.170
11. Коновалова М.Н. «50 игр с залом»/ М.Н. Коновалова. - М.:, «Дрофа» 2016 г., с.200
12. Коротков И.М. «Подвижные игры во дворе»/ И.М. Коротков. – М.: 2018 г., с.170.
13. Минский Е.М. «Игры, развлечения»/ Е.М. Минский. - М.:, «Просвещение» 2008 г., с.190
14. Михайлова М.А. Популярное пособие для детей «Поем, играем, танцуем»/
15. М.А. Михайлова. - академия развития Ярославль 2016 г., с.170
16. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома», М., 2015 г., с.190
17. Сборник «Летние игры для больших и маленьких»/ М.:, «Просвещение» 2018 г., с.110
18. Федорчук И.А. «Интеллектуальные игры для школьников» М.:, «Просвещение» 2019 г., с.170
19. Шмаков С. «Игра дело серьезное»/ С. Шмаков. – М.:, «Дрофа» 2017 г., с.170
20. Шмаков С. «Игры шутки, игры минутки»/ С. Шмаков. – М.:, «Дрофа» 2017 г., с.170
21. Шмаков С. «От игры к самовоспитанию»/ С. Шмаков. – М.:, «Дрофа» 2018 г., с.170
22. Юрий Хайчин «Твоя игра»/ Ю. Хайчин. - Санкт-Петербург:, 2020 г., С. 21-47

23. Васильева А.Н. Основы культуры речи/ А.Н. Васильева. – М.:, 2020 г., с. 130
24. Козлянинова И.П. Произношение и дикция/ - М.:, 2017 г., с. 190
25. Козлянинова И.П. Орфоэпия в театральной школе/- М.:, 2017 г., с. 190
26. И.П. Козляниновой, И.Ю. Промтовой Сценическая речь: Учебник / Под. ред. И.П. Козляниновой, И.Ю. Промтовой. - М.:, 2015 г., с. 200
27. Гринт С. «Разноцветные поделки из природных материалов»/ С. Гринт. - М.:, 2016 г., с. 300
28. Айзенк Г. «Новые тесты»/ Г. Айзенк. - М.,: «Просвещение» 2021 г., с. 130
29. Вульфов Б.З. «Время взрослых поступков»/ Б.З. Вульфов. - М.:, «Просвещение», 2020 г., с. 130
30. Эрик Берн «Лидер и группа»/ Э. Берн. - М.:, «Просвещение» 2016 г., с 200

Список литературы для обучающихся

1. Волина В. «1000 игр»/ В. Волина. - М.:, «Просвещение» 2020 г., с.129
2. Лендрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений/ Г.Л. Лендрет. - М.:, 2016 г., с 300.
3. «Малыши в загородном лагере»/ М.:, «Просвещение» 2017 г., с. 200
4. Немов Р.С. Психология, т. 1,2,3,/ Р.С. Немов. - М.:, 2018 г., с. 400
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома/ Н.В. Самаукина. - М.:, 2019 г., с. 300
6. Шмаков С. «Игры шутки, игры минутки»/ С. Шмаков. – М.:, «Дрофа» 2017 г., с.170
7. Шмаков С. «От игры к самовоспитанию»/ С. Шмаков. – М.:, «Дрофа» 2018 г., с.170
8. Эрик Берн «Лидер и группа»/ Э. Берн. - М.:, «Просвещение» 2016 г., с 200
9. Юрий Хайчин «Твоя игра»/ Ю. Хайчин. - Санкт-Петербург:, 2020 г., С. 21-47
10. И.П. Козляниновой, И.Ю. Промтовой Сценическая речь: Учебник / Под. ред. И.П. Козляниновой, И.Ю. Промтовой. - М.:, 2015 г., с. 200

Приложение № 1

Тестовые задания для контроля усвоения материала.

Вопросы для входящей диагностики 1 года обучения.

I Кто такой вожатый?

II Кто такой лидер? Дать определение лидерству

III. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для вожатого-лидера? (не более 6):

1.Любознательность	4. Доброта	7. Трудолюбие	10. Честолюбие
2. Честность	5. Смелость	8.Инициативность	11. Милосердие
3.Предприимчивость	6.Дисциплинированность	9. Справедливость	12.Требовательность к себе

IV. Что должен уметь делать вожатый, когда поедет работать в лагерь?

а) проводить творческие мероприятия, б) игровые программы, в) ничего не уметь, но хорошо ориентироваться с литературой, которую он с собой возьмет, д) свое мнение

V. Чего больше ты ждешь от пребывания в «Школе вожатого»?

(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие буквы):

а. Подружиться с ребятами, найти друзей.

б. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.

в. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.

г. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.

д. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.

е. Просто отдохнуть, весело провести время.

VI. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)_ _____

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)_ _____

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

VII. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что____

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

VIII. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

Найти интересное для себя дело без помощи других

Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия

Справится с возникающими в жизни сложностями

Довести задуманное дело до конца.

Прийти другим на помощь в случае необходимости

Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
Выступить с каким-либо предложением
Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

IX. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:
А. В работе детской организации
1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить
Б. В трудовой деятельности
1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить
В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым
1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить
Г. В занятиям по интересам
1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить
Д. В отношениях с родителями, в семье
1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

X. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака_____
Место, в котором ты живешь (адрес)_____

XI. Фамилия, имя_____

Приложение № 2

Содержание промежуточной диагностики усвоения знаний 1 полугодия 1 года обучения по программе «Школа вожатого»

Промежуточная диагностика состоит из 2 частей. 1 часть - тестирование по 12 вопросам, 2 часть – анализ собственной деятельности, ответив на наводящие вопросы.

Написать понятие вожатый, это?
Какими качествами и чертами должен обладать вожатый?
Расшифруйте слово КТД
Какие виды КТД вы знаете, Дайте им характеристику.
Из чего состоит сценарный план игровой программы?
Какие виды общения вы знаете?
Какими формами досуга увлекается лидер?
Дать характеристику лидеру. Составить его портрет с позиции руководителя, организатора.
Что значит быть социально-значимой личностью? Через какие мероприятиях ты можешь развить в себе социально-значимую личность.
Перечислите, какие виды оказания первой медицинской помощи ты знаешь?
Из каких составляющих состоит проект? Перечислите последовательность составления проекта.
Дать характеристику возрастным особенностям детей, младший школьник _____ подросток
Второй частью промежуточной диагностики является анализ культурно-досуговой деятельности.

Перечислите мероприятия, в которых вы участвовали или организовывали в первом полугодии учебном году?

Вопросы для анализа культурно-досуговой деятельности.
Самое яркое впечатление за время учебы у меня?
Из проведенных дел мне больше всего понравилось, потому что
Больше всего меня радует
Больше всего я разочаровался в
О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать
Когда я работаю вожатым, то я..

Приложение 3

Итоговая диагностики усвоения знаний 1 год обучения.

1. Перечислить формы проведения досуга.

2. Дать определение, что такое игра?
3. В чем главное отличие игр на первичное знакомство с детьми и проведения игр в зале.
4. Из чего состоит отрядный уголок?
5. Чего нельзя делать детям в лагере? Перечислите.
6. Перечислите + и - вожатого в работе в детском лагере.
7. По самому распространенному мнению, автором теории коллективного творчества является.
8. Поставьте поочередность проведения тематической смены.
9. Перечислите механизмы создания проекта.
10. Какие игровые на плохую погоду вы знаете, перечислите их.
11. Снайпер, лапта, пионербол, к какому виду игр относятся вышеперечисленный игры.
12. Собираясь на смену в лагерь, что первым делом возьмешь с собой?

Приложение № 4

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Вопросы для итоговой диагностики усвоения знаний. 2 года обучения.

(Итоговая диагностика проходит в два этапа теоретическая и практическая)

Теоретическая часть: (Теоретическая часть проходит в форме экзамена или защиты курсовой работы. Педагог в праве аттестовать по итогам участия в конкурсах и фестивалях разного уровня.)

Экзаменационные вопросы

Билет № 1

Теоретический вопрос: Логика планирования дня. Тематическое планирование.

Практический вопрос: Разработать тематический день

Билет № 2

Теоретический вопрос: Первый день ребенка в лагере?

Практический вопрос: Предоставить 1-2 игры, которые проводят в первый день ребенка в лагере.

Билет № 3

Теоретический вопрос: Какие методики используют для организации детей по дороге в лагерь.

Практический вопрос: Предоставить 1-2 игры, которые проводят в автобусе.

Билет № 4

Теоретический вопрос: Развитие логики смены. Рассказать об организационном периоде.

Практический вопрос: Какие мероприятия проводят в организационный период.

Билет № 5

Теоретический вопрос: Развитие логики смены. Рассказать об основном периоде.

Практический вопрос: Какие мероприятия проводят в основной и заключительный период лагерной смены.

Билет № 6

Теоретический вопрос: Развитие логики смены. Рассказать о качествах вожатого?

Практический вопрос: В чем заключается успех вожатого?

Билет № 7

Теоретический вопрос: Какие проектные технологии вы знаете?

Практический вопрос: Провести игру

Билет № 8

Теоретический вопрос: Коллективно творческое дело. Какие виды КТД существуют.

Практический вопрос: Провести игру на сплочение коллектива.

Билет № 9

Теоретический вопрос: Культура речи и его составляющая.

Практический вопрос: Прочитать на выбор одно из стихотворений.

Билет № 10
Теоретический вопрос: Что такое игра? Какие разновидности игр вы знаете?
Практический вопрос: Поиграть одну игру на выбор

Билет № 11
Теоретический вопрос: Из чего состоит копилка вожатого?
Практический вопрос: Оказать первую медицинскую помощь: наложить шину, остановить кровь, обработать рану.

Билет № 12
Тематический вопрос: Организация тематических сборов.
Практический вопрос: Проведение тематического сбора «Про индейцев»

Билет № 13
Тематический вопрос: Акция по защите окружающей среды. Основные этапы организации и проведения акции.
Практический вопрос: разработать тематическую акцию.

Билет № 14
Тематический вопрос: Что такое лидерство. Методики выявления лидеров.
Практический вопрос: Провести игру на выявление лидеров.

Билет № 15
Теоретический вопрос: Возрастные особенности детей.
Практический вопрос: Разработать план мероприятий с учетом возрастных особенностей детей.

Билет № 16
Теоретический вопрос: Сценография. Спектакль, как форма работы.
Практический вопрос: Какие песни поют у костра, на огоньках, в орлятском кругу.

Билет № 17
Теоретический вопрос: Оформление стенгазет, рисунок на стекле, техника набрызг, тонирование
Практический вопрос: Сделать композиции из перечисленных техник.

Билет № 18
Теоретический вопрос: История возникновения обрядов в России
Практический вопрос: Разработать календарно-тематический праздник.

Билет № 19
Теоретический вопрос: Какие анализы работы используются в работе.
Практический вопрос: Составить анализ своей работы на курсе.

Билет № 20
Тематический вопрос: Оформление уголка. Виды уголков.
Практический вопрос: Разработать макет уголка.

Практическое задание. Творческий отчет воспитанников «Школы вожатого» «Созвездие «Я».
Предоставить на итоговую диагностику методическую папку по разделам:
- копилка вожатого;
- социально значимый проект.