

Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования города Омска

«Детский Эколого-биологический Центр»

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

Г. В. Ситникова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»
Очная форма освоения**

Базовый уровень сложности

Возраст обучающихся: 5-8лет

Срок освоения программы: 2 год

Количество часов: 144

Автор-составитель:

Князева Наталья Ивановна,

педагог дополнительного образования

Омск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Актуальность.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Природа и человек. Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать обучающемуся определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней.

Данная программа решает адаптация в социуме, а так же помогает реализовать интерес обучающихся на практике. Сущность экологического воспитания представляет собой социально-педагогическую систему и воздействует на социальный фактор. Актуальность данной программы заключается в том, что обучающийся вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между людьми, психологический климат в коллективе, а так же способствует развитию и раскрепощению. В процессе общения с природой: растениями, выращенными дома, в группе детского сада, в кабинете начальной школы, на улице, у обучающегося формируется отношение к природе, умение видеть прекрасное. Ребенок очень тонко замечают то, что для взрослых уже привычно, и радуются, увидев что – то новое, тем более, если результат достигнут их трудом. Вырастить рассаду цветов, высадить её на клумбу. А осенью увидеть цветущие растения – такой результат научит ребенка уважать не только свой, но и чужой труд. Расширяется кругозор и художественное мировоззрение когда мир природы переносится на лист бумаги и творческую поделку.

Занятия осуществляются как в форме беседы, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и в форме экскурсий, экологических исследований,

природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

Цель программы: формирование экологического мышления у подрастающего поколения посредством игровых программ

Задачи обучения:

1. Познакомить с природой родного края, ее флорой и фауной;
2. Научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
3. Сформировать у обучающихся чувство ответственности за жизнь, природу, а также сознание необходимости ее защиты;
4. Воспитать бережное отношение к природе;
5. Развить такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;
6. Организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
7. Научить обучающихся простейшим правилам поведения в природе.

Программа направлена на дошкольный и младший школьный возраст для изучения окружающего мира, развития экологического мышления, внимания, памяти через игровые программы, развивающее обучение, творчество (изготовление поделок и рисунков, инсценировка, участие в эко спектаклях и многое другое), а так же контактный зоопарк.

Настоящая программа обеспечивает знания в области экологии, изобразительного искусства и дпн, театрального искусства, изучение праздников и календаря, воспитывает доброе отношение друг к другу, помогает найти друзей, любовь к природе, касается аспектов развития патриотического и лидерского потенциала учащегося. Отличительной особенностью программы является развитие личностных лидерских качеств.

Одной из форм организации воспитательного процесса является работа с родителями, включающая в себя следующие направления:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- ознакомление их с формами работы педагога с детьми;
- вовлечение родителей в культурно-массовые мероприятия, конкурсы.

Родители являются непосредственными участниками мероприятий, проводятся совместные экскурсии, участвуют в творческих отчетах учащихся, конкурсах. Совместно с родителями организовываются выездные мероприятия на экскурсии: проведение игровой программы «Весенняя капель», «Осенняя феерия», игровая программа в Детском ЭкоЦентре и многое другое.

Возраст обучающихся, условия набора при формировании учебной группы:

Программа рассчитана на обучающихся 5-8 лет. Форма обучения – очная. Учебная группа является смешанной по половому составу и постоянной в течение всего периода обучения.

Для успешной реализации программы целесообразен набор обучающихся в учебные группы численностью не менее 15 человек – 1-ый год обучения, не менее 12 человек – 2-ой год обучения.

Условия набора при формировании группы следующие:

- Желание обучающегося и согласие родителей;
- Обязательное прохождение входящей.

Сроки реализации, этапы усвоения программы:

Программа «Юные друзья природы» относится к социально-педагогической направленности.

Необходимое количество часов для изучения и освоения содержания программы:

первый год – 144 часов (из расчета 4 часа в неделю, количество занятий в неделю 2, продолжительность занятий 2 часа);

второй год обучения – 144 часов (из расчета 4 часа в неделю, количество занятий в неделю 2, продолжительность занятий 2 часа);

Формы и режим занятий

Возрастные особенности обучающихся учитываются при привлечении определенных технологий обучения: индивидуальная, парная и групповая, задания на саморазвитие.

Основная форма:

1. Беседы на экологические темы.
2. Экскурсии в природу.
3. Досуги.
4. Игры на экологические темы.
5. Интегрированные занятия.
6. Наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением.
7. Экспериментальная деятельность.

Подходы к воспитательному процессу, основанные на педагогических принципах:

1. Принцип добровольности.
2. Принцип систематичности, последовательности в освоении знаний и умений.
3. Принцип доступности.
4. Принцип обратной связи (воспитателя интересуют впечатления детей от занятия, бесед, игр, экскурсий).

Планируемые результаты: Личностные: уважение к сверстникам, дружба

Метопредметные: умение управлять своим поведением, умение планировать свои действия, развитие внимания, мышления, памяти, усидчивости, общения, умение распределять обязанности, работа в коллективе

Предметные физическое развитие (веселые старты, подвижные игры), социально-коммуникативное развитие (проявление к игровой и театральной деятельности), познавательное развитие (изучение окружающего мира), речевое развитие (диалог и общение со сверстниками и взрослыми людьми), художественно-эстетическое развитие (рисование, изготовление поделок).

2. Учебно-тематическое планирование (Учебный план)

1 год обучения

№	Тема занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Мир природы.	2
2	Раздел № 1: Путешествие в природу	36
	Тема занятия 1.1: «Мы природе не враги, ты природу береги!»	4
	Тема занятия 1.2.: Путешествие в природу. Вид из окна.	4
	Тема занятия 1.3.: Краски лета и осени.	4

	Тема занятия 1.4.: Путешествие в природу. Осенний листопад	4
	Тема занятия 1.5.: Зарисовка осени.	4
	Тема занятия 1.6.: В гостях у сказки	4
	Тема занятия 1.7.: Осенние мотивы. Рисунок на окне	4
	Тема занятия 1.8.: Эколучик	4
	Тема занятия 1.9.: Итоговое занятие. Вместе с природой	4
3	Раздел № 2: Игровая экология	24
	Тема занятия 2.1: Игровая программа «Вот и осень к нам пришла!»	4
	Тема занятия 2.2.: Веселая карусель	4
	Тема занятия 2.3.: На встречу природе.	4
	Тема занятия 2.4.: Игровые зарисовки. Викторина. Загадки о природе.	4
	Тема занятия 2.5.: Игровая природа «Я и природа»	4
	Тема занятия 2.6.: Итоговое занятие. «Кто в лесу живет?»	4
4	Раздел № 3: Творческая феерия	24
	Тема занятия 3.1: Игровая программа «Вместе весло живут...»	4
	Тема занятия 3.2.: Игровой бунт «1, 2, 3 животные мы»	4
	Тема занятия 3.3.: На встречу зиме.	4
	Тема занятия 3.4.: Зимний калейдоскоп	4
	Тема занятия 3.5.: Зимний марафон добра	4
	Тема занятия 3.6.: Итоговое занятие. «Карусель природы»	4
5	Раздел № 4: Праздник круглый год	24
	Тема занятия 4.1: Праздник каждый день. Мы можем помочь природе.	4
	Тема занятия 4.2.: Природа в безопасности. Эко знаки.	4
	Тема занятия 4.3.: Хранители птиц. Экологические игры	4
	Тема занятия 4.4.: Зимние птицы. Проектный ход.	4
	Тема занятия 4.5.: Мы знаем город будет, мы знаем саду цвести	4
	Тема занятия 4.6.: Итоговое занятие. «Зимний лес»	4
6	Раздел № 5: Театральное творчество в природе	16
	Тема занятия 5.1: Театральное творчество. Развитие речи.	4
	Тема занятия 5.2.: Упражнение на дыхание и дикцию	4
	Тема занятия 5.3.: Упражнение над произношением.	4
	Тема занятия 5.4.: Театр экспромт	4
7	Раздел № 6: Контактный зоопарк. Животные рядом со мной.	16
	Тема занятия 6.1: Мир природы	4
	Тема занятия 6.2.: Игровая программа «Экопочемучка»	4
	Тема занятия 6.3.: Зоологический десант	4
	Тема занятия 6.4.: Природное богатство	4
8	Итоговое занятие. Мир природы	2

3. Содержание программы 1 год обучения

Вводное занятие, 2 часа

Термины и понятия: экология, животный и растительный мир. Инструктаж.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, проблемную ситуацию.

Форма организации учебного занятия: беседа, игра, творческая мастерская, наблюдение.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: беседа, тестирование.

Раздел № 1. Путешествие в природу, 36 часов

Тема занятия 1.1: «Мы природе не враги, ты природу береги!», 4 часа

Термины и понятия: экология, животный и растительный мир.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, проблемную ситуацию.

Форма организации учебного занятия: беседа, игра, творческая мастерская, наблюдение.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 1.2.: Путешествие в природу. Вид из окна, 4 часа.

Термины и понятия: животный мир.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, проблемную ситуацию.

Форма организации учебного занятия: беседа, игра, творческая мастерская, наблюдение.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 1.3.: Краски лета и осени, 4 часа

Термины и понятия: растительный мир.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, проблемную ситуацию.

Форма организации учебного занятия: беседа, игра, творческая мастерская, наблюдение.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 1.4.: Путешествие в природу. Осенний листопад, 4 часа

Термины и понятия: растительный мир.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, проблемную ситуацию.

Форма организации учебного занятия: беседа, игра, творческая мастерская, наблюдение.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 1.5.: Зарисовка осени, 4 часа

Термины и понятия: растительный мир.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, проблемную ситуацию.

Форма организации учебного занятия: беседа, игра, творческая мастерская, наблюдение.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 1.6.: В гостях у сказки, 4 часа

Термины и понятия: сказка, персонажи.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая,

индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 1.7.: Осенние мотивы. Рисунок на окне, 4 часа

Термины и понятия: сказка, персонажи.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 1.8.: Путешествие в природу. Эколучик, 4 часа

Термины и понятия: сказка, персонажи.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: моторика рук, пластилин, дпи.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 1.9.: Итоговое занятие. Вместе с природой, 4 часа

Термины и понятия: сказка, персонажи.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра, опрос.

Раздел № 2: Игровая экология, 24 часа.

Термины и понятия: игра, планета. Земля.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: беседа, игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра, опрос.

Тема занятия 2.1: Игровая программа «Вот и осень к нам пришла!», 4 часа

Термины и понятия: игра, планета. Земля.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: беседа, игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра, опрос.

Тема занятия 2.2.: Веселая карусель, 4 часа

Термины и понятия: карусель, добро.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: беседа, игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра, опрос.

Тема занятия 2.3.: На встречу природе, 4 часа

Термины и понятия: мир растений, мир птиц.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: беседа, игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра, опрос.

Тема занятия 2.4.: Игровые зарисовки. Викторина. Загадки о природе, 4 часа

Термины и понятия: мир растений, мир птиц.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: беседа, игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра, опрос.

Тема занятия 2.5.: Игровая природа «Я и природа», 4 часа

Термины и понятия: экологическая карта.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации увиденного, наблюдение.

Форма организации учебного занятия: беседа, игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра, опрос.

Тема занятия 2.6.: Итоговое занятие. «Кто в лесу живет?», 4 часа

Термины и понятия: экологическая карта.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации увиденного, наблюдение.

Форма организации учебного занятия: беседа, игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра, опрос, рефлексия.

Раздел № 3: Творческая феерия, 24 часа

Тема занятия 3.1: Игровая программа «Вместе весло живут...», 4 часа

Термины и понятия: сказка, персонажи.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 3.2.: Игровой бунт «1, 2, 3 животные мы», 4 часа

Термины и понятия: сплоченность

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 3.3.: На встречу зиме, 4 часа

Термины и понятия: зима, зимние явления.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 3.4.: Зимний калейдоскоп, 4 часа

Термины и понятия: эко знаки

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 3.5.: Зимний марафон добра, 4 часа

Термины и понятия: кормушка,

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 3.6.: Итоговое занятие. «Карусель природы», 4 часа

Термины и понятия: корм, семечка,

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра, рефлексия, опрос.

Раздел № 4: Праздник круглый год, 24 часа

Тема занятия 4.1: Праздник каждый день. Мы можем помочь природе, 4 часа

Термины и понятия: хранители, помощники.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра

Тема занятия 4.2.: Природа в безопасности. Эко знаки, 4 часа

Термины и понятия: эко знаки, безопасность, маркировка.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 4.3.: Хранители птиц. Экологические игры, 4 часа

Термины и понятия: хранители птиц, Синичкин день.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра, рефлексия, опрос.

Тема занятия 4.4.: Зимние птицы. Проектный ход, 4 часа

Термины и понятия: корм, семечка, ягоды.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра, рефлексия.

Тема занятия 4.5.: Мы знаем город будет, мы знаем саду цветсть, 4 часа

Термины и понятия: рассада, лист, цветок, деревья.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра, рефлексия.

Тема занятия 4.6.: Итоговое занятие. «Зимний лес», 4 часа

Термины и понятия: игровая программа.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра, рефлексия, опрос.

Раздел № 5: Театральное творчество в природе, 16 часов

Тема занятия 5.1: Театральное творчество. Развитие речи, 4 часа

Термины и понятия: развитие речи.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра, рефлексия.

Тема занятия 5.2.: Упражнение на дыхание и дикцию, 4 часа

Термины и понятия: дикция, буквы..

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра, рефлексия.

Тема занятия 5.3.: Упражнение над произношением, 4 часа

Термины и понятия: игровая программа над звуками.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра, рефлексия.

Тема занятия 5.4.: Театр экспромт, 4 часа

Термины и понятия: экспромт, театр.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра, рефлексия, опрос.

Раздел № 6: Контактный зоопарк. Животные рядом со мной, 16 часов

Тема занятия 6.1: Мир природы, 4 часа

Термины и понятия: животные.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение.

Тема занятия 6.2.: Игровая программа «Экопочемучка», 4 часа

Термины и понятия: животные.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 6.3.: Зоологический десант, 4 часа

Термины и понятия: животные...

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение.

Тема занятия 6.4.: Природное богатство, 4 часа

(рисование, изготовление поделок).

Термины и понятия: мир растений

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение.

Тема занятия 7 Итоговое занятие, 2 часа

Термины и понятия: мир растений

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, рефлексия, опрос.

**2. Учебно-тематическое планирование (Учебный план)
2 год обучения**

№	Тема занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Мир природы.	2
2	Раздел № 1: Путешествие в природу	36
	Тема занятия 1.1: «Мы природе не враги, ты природу береги!»	4
	Тема занятия 1.2.: «И мусор может быть красивым».	4
	Тема занятия 1.3.: «НЕ причиняя вреда природе».	4
	Тема занятия 1.4.: Путешествие в природу. Осенний листопад	4
	Тема занятия 1.5.: «Дары осени».	4
	Тема занятия 1.6.: В гостях у сказки	4
	Тема занятия 1.7.: Осенние мотивы. Рисунок на окне	4
	Тема занятия 1.8.: Эколучик. Фотоматериалы об летнем отдыхе.	4
	Тема занятия 1.9.: Итоговое занятие. Фотовыставка «Отдыхаем не вредя».	4
3	Раздел № 2: Игровая экология	24
	Тема занятия 2.1: Игровая программа «Осенняя сказка»	4
	Тема занятия 2.2.: Осенние посиделки	4
	Тема занятия 2.3.: Акция «Поможем птицам!» Изготовление кормушек.	4
	Тема занятия 2.4.: Игровые зарисовки. Викторина. Загадки о природе.	4
	Тема занятия 2.5.: В царстве лекарственных трав. «Фитотерапия».	4
	Тема занятия 2.6.: Итоговое занятие. «Кто в лесу живет?»	4
4	Раздел № 3: Творческий марафон	24
	Тема занятия 3.1: Игровая программа «Вместе весло живут...»	4

	Тема занятия 3.2.: Хранители птиц. Экологические игры	4
	Тема занятия 3.3.: Информация о птицах родного края. Изготовление кормушек.	4
	Тема занятия 3.4.: Зимний калейдоскоп. «Зимние травмы»	4
	Тема занятия 3.5.: Природоохранная акция «Сохраним ёлочку — красавицу!»	4
	Тема занятия 3.6.: Итоговое занятие. «Карусель природы»	4
5	Раздел № 4: Родной край	24
	Тема занятия 4.1.: Знакомство с историей родного края.	4
	Тема занятия 4.2.: Фотографии любимых мест в родном городе.	4
	Тема занятия 4.3.: Мой любимый город	4
	Тема занятия 4.4.: Экскурсии по достопримечательностям города Омска.	4
	Тема занятия 4.5.: Создание фотоальбома «Город зимой».	4
	Тема занятия 4.6.: Итоговое занятие. «Зимний лес»	4
6	Раздел № 5: Театральное творчество в природе	16
	Тема занятия 5.1: Театральное творчество. Развитие речи.	4
	Тема занятия 5.2.: Упражнение на дыхание и дикцию	4
	Тема занятия 5.3.: Упражнение над произношением.	4
	Тема занятия 5.4.: Театр экспромт	4
7	Раздел № 6: Контактный зоопарк. Животные рядом со мной.	16
	Тема занятия 6.1: «Весна – красна».	4
	Тема занятия 6.2.: Игровая программа «Природа молит о помощи!»	4
	Тема занятия 6.3.: «Друзья природы».	4
	Тема занятия 6.4.: «Экомир моей семьи».	4
8	Итоговое занятие. Игровая программа.	2

3. Содержание программы

2 год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Мир природы, 2 часа

Термины и понятия: природа в доме

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, рефлексия, опрос.

Раздел № 1: Путешествие в природу, 36 часов

Термины и понятия: мир растений

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 1.1.: «Мы природе не враги, ты природе береги!», 4 часа

Термины и понятия: безопасность, птицы, гнездовья.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 1.2.: «И мусор может быть красивым», 4 часа

Термины и понятия: мир флоры и фауны

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 1.3.: «НЕ причиняя вреда природе», 4 часа

Термины и понятия: эко след

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 1.4.: Путешествие в природу. Осенний листопад, 4 часа

Термины и понятия: экология дома

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 1.5.: «Дары осени», 4 часа

Термины и понятия: осенний натюрморт

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 1.6.: В гостях у сказки, 4 часа

Термины и понятия: сказочные персонажи

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 1.7.: Осенние мотивы, 4 часа

Термины и понятия: набрызг

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 1.8.: Эколучик. Фотоматериалы об летнем отдыхе, 4 часа

Термины и понятия: фоторепортаж, природа

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 1.9.: Итоговое занятие. Фотовыставка «Отдыхаем не вредя», 4 часа

Термины и понятия: фотографии

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, выставка

Раздел № 2: Игровая экология, 24 часа

Тема занятия 2.1: Игровая программа «Осенняя сказка»

Термины и понятия: сказочница, персонажи

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 2.2.: Осенние посиделки

Термины и понятия: фотографии

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, выставка

Тема занятия 2.3.: Акция «Поможем птицам!» Изготовление кормушек.

Термины и понятия: птицы

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение

Тема занятия 2.4.: Игровые зарисовки. Викторина. Загадки о природе.

Термины и понятия: загадки

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 2.5.: В царстве лекарственных трав. «Фитотерапия».

Термины и понятия: лекарственные травы

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 2.6.: Итоговое занятие. «Кто в лесу живет?»

Термины и понятия: презентация

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Раздел № 3: Творческий марафон, 24 часа

Тема занятия 3.1: Игровая программа «Вместе весло живут...», 4 часа

Термины и понятия: клоунада

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 3.2.: Хранители птиц. Экологические игры, 4 часа

Термины и понятия: хранители

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 3.3.: Информация о птицах родного края. Изготовление кормушек, 4 часа

Термины и понятия: птицы

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 3.4.: Зимний калейдоскоп. «Зимние травмы, 4 часа

Термины и понятия: травмы

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 3.5.: Природоохранная акция «Сохраним ёлочку — красавицу!», 4 часа

Термины и понятия: презентация

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, рисунок.

Тема занятия 3.6.: Итоговое занятие. «Карусель природы», 4 часа.

Термины и понятия: презентация

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Раздел № 4: Родной край, 24 часа

Тема занятия 4.1.: Знакомство с историей родного края, 4 часа

Термины и понятия: презентация

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: рефлексия

Тема занятия 4.2.: Фотографии любимых мест в родном городе, 4 часа

Термины и понятия: презентация

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися

ся темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, выставка, рисунок.

Тема занятия 4.3.: Мой любимый город, 4 часа

Термины и понятия: презентация

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 4.4.: Экскурсии по достопримечательностям города Омска, 4 часа

Термины и понятия: презентация

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 4.5.: Создание фотоальбома «Город зимой», 4 часа

Термины и понятия: альбом

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 4.6.: Итоговое занятие. «Зимний лес», 4 часа

Термины и понятия: презентация

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Раздел № 5: Театральное творчество в природе, 16 часов

Тема занятия 5.1: Театральное творчество. Развитие речи, 4 часа

Термины и понятия: презентация

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 5.2.: Упражнение на дыхание и дикцию, 4 часа

Термины и понятия: презентация

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 5.3.: Упражнение над произношением, 4 часа

Термины и понятия: презентация

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 5.4.: Театр экспромт, 4 часа

Раздел № 6: Контактный зоопарк. Животные рядом со мной, 16 часов

Тема занятия 6.1: «Весна – красна» , 4 часа

Термины и понятия: презентация

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 6.2.: Игровая программа «Природа молит о помощи!», 4 часа

Термины и понятия: презентация

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 6.3.: «Друзья природы», 4 часа

Термины и понятия: презентация

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 6.4.: «Экомир моей семьи», 4 часа

Термины и понятия: презентация

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

7. Итоговое занятие. Игровая программа, 2 часа

Термины и понятия: презентация

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Методы и формы проведения воспитательной работы и критерии оценки ее качества

Формы работы:

1. Тематические сборы
 2. Экскурсии в Детский зоопарк Детского экоцентра.
 3. Культурные мероприятия (концерты, праздники для школьников, детских домов, дома творчества и т.д.);
 4. Организация и проведение игровых программ: интеллектуальные, спортивные соревнования и т.д.
 5. Участие в конкурсах, выставках и фестивалях разнo уровневого плана.
- Обучающимся дается возможность поучаствовать областных, городских, окружных выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях, где формируются навыки индивидуального и коллективного труда.

Работа с родителями:

- привлечение родителей к проведению творческих отчетов их детей, к участию в акциях, концертах, выставках, фестивалях, конкурсах, тематических мероприятий вместе со своими детьми, совместные поездки на природу, на областные и региональные конкурсы и фестивали.

Для наиболее эффективного усвоения материала могут быть использованы следующие методы обучения, классифицируются по трем основным группам:

1. Словесные (рассказы, беседы, чтение художественной литературы)
2. Наглядные (показ трудовых приемов, демонстрация наглядных пособий, показ мультфильмов, самостоятельные наблюдения)
3. Практические (упражнения, опыты, уход за растениями, поручения)
4. Игровой (различные игры с экологическим содержанием)

Использование образовательных технологий способствует формированию экологического мировоззрения, здорового образа жизни, развитию личностных качеств.

Перечень используемых современных образовательных технологий (ОТ) в процессе обучения	Примеры тем (2-3)
Технология проблемного обучения	проблемное КТД
Технология развития критического мышления	Дать задание и его решить
Информационно-коммуникационная технология	Игровые программы

Проектная технология	Игровые проекты
Игровые технологии	Давайте познакомимся Путешествие по временам года

Цель технологии развития критического мышления – формирование умения вырабатывать свое собственное мнение, осмыслить опыт, прийти к определенным умозаключениям, логично выстроить цепь доказательств, выразить себя ясно и уверенно. Дидактические принципы технологии:

- активность субъектов образовательного процесса;
- связь обучения с жизнью;
- окружающий мир;
- сотрудничество в обучении.

коммуникационные технологии способствуют совершенствованию качества образования, через игровую деятельность.

Игровые технологии способствуют повышению уровня эмоционального восприятия информации, а значит и более качественному ее усвоению и закреплению. Участие в игре, помогает лучше понять других и себя.

Игровое проектирование

Организация воспитательной работы по программе реализуются через следующие направления:

1. Нравственно-эстетическое воспитание;
2. Культурно-развлекательные мероприятия;
3. Музыкально-эстетическое воспитание;
4. ЗОЖ
5. Формирование умений по эстетическому направлению (рисунки, ДПИ).
6. Экологическое мышление, воспитание
7. Культуру речи, актерское мастерство

Оборудование для оснащения практических работ по курсу «Юные друзья природы»

№	Название оборудования и материалов	Кол-во в шт.	Назначение
1.	Бумага для ксерокса	8 пачек	Для написания сценариев, оформления
2.	Ватман	25 листов	Для оформления стенгазет Уголков
3.	Альбомы	6 шт.	Для оформления тематических сборов
4.	Гуашь 12 цветов	3 упаковки	Для оформления стенгазет
5.	Акварельные краски 12 цветов	3 упаковки	Для оформления стенгазет
6.	Кисточки	5 шт.	Для оформления стенгазет, плакатов
7.	Цветные карандаши	5 пачек	Для оформления стенгазет, альбомов
8.	Фломастеры 10 цветов	3 пачки	Для оформления плакатов
9.	Карандаши простые	12 шт.	Для рисования
10.	Картон	5 шт.	Для оформительских работ
11.	Цветная бумага	10 шт.	Для оформительских работ
11.	Цветная бумага	10 шт.	Для оформительских работ

12.	Папки	3 шт.	Для хранения документации
13.	Канцтовары: кнопки	3 пачки	

№	Название оборудования и материалов	Кол-во в шт.	Назначение
1.	Бумага для ксерокса	8 пачек	Для написания сценариев, оформления
2.	Ватман	25 листов	Для оформления стенгазет Уголков
3.	Альбомы	6 шт.	Для оформления тематических сборов
4.	Гуашь 12 цветов	3 упаковки	Для оформления стенгазет
5.	Акварельные краски 12 цветов	3 упаковки	Для оформления стенгазет
6.	Кисточки	5 шт.	Для оформления стенгазет, плакатов
7.	Цветные карандаши	5 пачек	Для оформления стенгазет, альбомов
8.	Фломастеры 10 цветов	3 пачки	Для оформления плакатов
9.	Карандаши простые	12 шт.	Для рисования
10.	Картон	5 шт.	Для оформительских работ
11.	Цветная бумага	10 шт.	Для оформительских работ
11.	Цветная бумага	10 шт.	Для оформительских работ
12.	Папки	3 шт.	Для хранения документации
13.	Канцтовары: кнопки Канцтовары: кнопки скрепки иголки скотч клей ножницы линейки штрих	3 пачки 3 пачки 3 пачки 4 упаковки 6 шт. 6 шт. 3 шт. 12 шт. 1 шт.	3 пачки работ: стенгазет, картин, выставок
14.	Лента разного цвета	20 метров	Для оформления аппликаций, обучения лоскутной технике, оформления костюмов
15.	Мячи	3 шт.	Для проведения мероприятий, спортивных соревнований.
16.	Настольные игры	3 шт.	Для проведения интеллектуальных игр
17.	Универсальная аптечка	1 шт.	Для изучения применения медицинских препаратов при оказании первой медицинской помощи

Оборудование рассчитано на 15 человек.

Контрольно-оценочные средства.

Компетентное образование ориентировано на практические результаты, опыт личной деятельности, выработку отношений, что обуславливает принципиальные изменения в организации обучения, которое становится направленным на развитие конкретных ценностей и жизненно необходимых знаний и умений учащихся. *Основные требования к занятиям и умениям при изучении курса:*

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения;
- инструктаж по ТБ

Учащиеся должны уметь:

Участвовать в мероприятиях, акциях, игровых программах.

- выражать свое мнение

Имеют право:

активно участвовать в жизнедеятельности коллектива;

обращаться за помощью к педагогу.

При оценке знаний обучающихся должны учитываться:

- характеристики ответа обучающегося: правильность, логичность, обоснованность, целостность;

- качество знаний: полнота, глубина, гибкость, системность, прочность;

- умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, обобщать, делать выводы и т.п.;

- опыт творческой деятельности (умение выявлять проблемы и разрешать их, формулировать гипотезы);

- самостоятельность оценочных суждений.

Характеристики качества знаний взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Освоение предметной деятельности:

Показатель	Подготовительный уровень	Начальный уровень.	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Теоретические знания и владение специальной терминологией	Объем освоенных знаний составляет менее 1/2 части предусмотренной программой за конкретный период.	Объем освоенных знаний составляет Сочетает специальную терминологию с бытовой.	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой за конкретный период. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	В совершенстве освоил весь объем знаний предусмотренной программой за конкретный период (в том числе сверх запланированного)
Практические умения, навыки и владение специальным оборудованием	Объем освоенных знаний составляет менее 1/2 части	Объем освоенных знаний составляет более 1/2 части	Овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными	В совершенстве овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными

	предусмотренной программой Испытывает затруднения при работе с оборудованием.	предусмотренной программой за конкретный период. Работа с оборудованием с помощью педагога.	программой за конкретный период.	ыми программой за конкретный период. Не испытывает никаких трудностей в работе с оборудованием
Самоорганизация	Не может подготовить рабочее место без помощи педагога. На занятиях невнимателен, неорганизован, неаккуратен. Приступает к работе, не имея плана. Уточняющих вопросов не задает, хотя нуждается в пояснениях, действует импульсивно, хаотично	Не всегда самостоятельно готовит рабочее место для занятий, иногда оставляет после себя беспорядок. На занятиях не всегда внимателен, организован, аккуратен. Планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы, и не всегда последовательно выполняет работу.	Самостоятельно готовит рабочее место для занятий и убирает после занятия. На занятиях внимателен, организован, аккуратен. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия, или пользуется уже сформированными алгоритмами работы, последовательно выполняет работу.	Самостоятельно готовит рабочее место для занятий и убирает после занятия. На занятиях внимателен, организован, аккуратен. Заранее планирует свои действия. Успешно пользуется алгоритмами работы, закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки и недочеты
Работа с информационными источниками	Испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	Работает с информационными источниками самостоятельно, но иногда нуждается в помощи педагога.	Работает с информационными источниками самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	Самостоятельно подбирает и анализирует информационные источники, осуществляет учебно-исследовательскую работу.

Критерии отбора материала в программу.

Программа дает дошкольнику знания и умения, необходимые для достижения контактности, разрешения ситуаций, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы. Дошкольник приобретает новых друзей, расширить свой кругозор в окружающем мире.

Таким образом, модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные друзья природы» решает две основные

задачи: развивает индивидуальные навыки, творческие способности необходимые для лучшей адаптации дошкольника в социуме.

Задание № п/п	Проверяемые элементы содержания.	Высокий уровень (1 балл)	Средний уровень (1 балл)	Низкий уровень (1 балл)
1.	Показатель творческой активности	Легко и быстро увлекается творческим делом.	Может придумать интересные идеи, но не всегда может их выполнить	Испытывает потребность в получении новых знаний.
2.	Показатель отношение к делу	Дело доводит до конца. Проявляет интерес к коллективной работе.	Участвует в творческой работе, пытается справиться с трудностями, но не всегда хватает знаний и умений.	Иногда проявляет старательность.
3.	Показатель умение мотивация к занятиям	Четко выражает потребности.	Поддерживается с помощью педагога.	Мотивация не устойчивая, связанная с результатом процесса
4.	Показатель умения работать в команде	Может обратиться за помощью и помогает другим.	Включается в коллективную работу. Обращается за поддержкой и сам откликается на просьбы, помощь.	Болезненно реагирует на критику.
5.	Показатель освоение предметной деятельности	Вовремя все делает.	Отстает от сверстников, но с опозданием доделывает задание	Не всегда делает полученное задание, уходит от него, переключается на другой предмет
6	Показатель коммуникативные навыки	Умеет легко и быстро устанавливать контакты, стремится к расширению сферы общения, участию в общественной деятельности	Не теряется в новой обстановке, помогает сверстникам и педагогу	Устанавливает контакт с людьми. Не ограничивает круг своих знакомых, стремится показать себя, не смущается.

Промежуточный контроль 1-го года обучения.

Итоговая диагностика проходит в виде игрового проекта.

Назначение КИМ. Позволяет установить уровень освоения базовых знаний, которые должен приобрести учащийся в результате освоения 1 года обучения по программе «Юные друзья природы». По результатам промежуточной аттестации, можно определить на какой раздел тем усилить изучение материала и развитие учащегося на 2 году обучения.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Объектами проверки выступают элементы содержания пройденного материала, умения, а также способы познавательной и творческой деятельности.

Структура КИМ.

Промежуточная диагностика проходит в два этапа: теоретический и практический. Теоретическая часть проходит в форме опроса, практическая в виде игры, выставки творческих работ.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

1. Задания на знание творческой активности

2. Задания на знание отношение к делу

3. Задания умение работать в команде

Время выполнения промежуточной диагностики – 15 минут

Инструктаж – 2 минуты. Все задания построены по принципу от простого к сложному, что позволяет отследить уровень знаний обучающихся (базовый и повышенный уровень).

Критерии оценки заданий:

Итоговый контроль 2-го год обучения.

Итоговая диагностика проходит в виде игрового проекта.

Назначение КИМ. Позволяет установить уровень освоения базовых знаний, которые должен приобрести учащийся в результате освоения 1 года обучения по программе «Юные друзья природы». По результатам промежуточной аттестации, можно определить на какой раздел тем усилить изучение материала и развитие учащегося на 2 году обучения.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Объектами проверки выступают элементы содержания пройденного материала, умения, а также способы познавательной и творческой деятельности.

Структура КИМ.

Промежуточная диагностика проходит в два этапа: теоретический и практический. Теоретическая часть проходит в форме опроса, практическая в виде игры, выставки творческих работ.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

1. Задания на знание творческой активности

2. Задания на знание отношение к делу

3. Задания умение работать в команде

Время выполнения промежуточной диагностики – 15 минут

Инструктаж – 2 минуты. Все задания построены по принципу от простого к сложному, что позволяет отследить уровень знаний обучающихся (базовый и повышенный уровень).

Критерии оценки заданий:

По окончании обучения обучающиеся, прошедшие успешно итоговую аттестацию, получают удостоверение, свидетельство о дополнительном образовании.

Удостоверение получают обучающиеся, завершившие обучение по образовательной программе, но не показавшие творческих результатов.

Свидетельство получают обучающиеся, завершившие обучение по образовательной программе и показавшие творческие результаты.

На протяжении обучения обучающиеся принимают участие в мероприятиях БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», окружных, городских, областных, межрегиональных конкурсах, выставках, фестивалях.

Критерии оценки заданий:

Задание № п/п	Проверяемые элементы содержания.	Высокий уровень (1 балл)	Средний уровень (1 балл)	Низкий уровень (1 балл)
1.	Показатель творческой активности	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Способен к рождению новых идей	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда, Может придумать интересные идеи. Не всегда может их выполнить	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний.
2.	Показатель отношение к делу	Любую работу выполняет старательно и быстро. Дело доводит до конца. Проявляет интерес к коллективной работе. Проявляет высокую степень ответственности	Участвует в творческой работе, пытается справиться с трудностями, но не всегда хватает знаний и умений.	Берется за работу с желанием, но не доводит до конца. Присутствует ради общения. Изредка проявляет старательность.
3.	Показатель умение мотивация к занятиям	Четко выражает потребности.	Интерес на уровне увлечения.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно.
4.	Показатель умения работать в команде	Сотрудничает со всеми, слушает других, адекватно реагирует на критику, может обратиться за помощью и помогает другим.	. Обращается за поддержкой и сам откликается на просьбы, помощь.	Болезненно реагирует на критику.
5.	Показатель освоение предметной деятельности	До профессиональная подготовка	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Владение основами знаний
6	Показатель коммуникативные навыки	Умеет легко и быстро устанавливать контакты, стремится к расширению сферы общения.	Не теряется в новой обстановке, помогает сверстникам и педагогу	Устанавливает контакт с людьми.

Основные формируемые понятия

Акция, презентация, экология, птицы, дом,

Методическое обеспечение:

Для качественного проведения занятий накоплен методический материал:

- разработано поурочное планирование на каждое занятие;
- разработан дидактический и раздаточный материал;
- разработаны сценарии игровых программ и массовых мероприятий;
- разработаны уроки, игровая программа;
- разработаны сценарии календарно-тематических праздников.

На занятиях используются: таблицы, схемы, дидактический материал, фотографии, альбомы и др. Программа курса предусматривает использование наглядного материала на каждом занятии, а так же мультимедиа.

Условия реализации программы:

представлен перечень презентационного материала (в т.ч. презентаций, учебных фильмов);

представлен перечень дидактических материалов (Приложение).

представлен перечень материально-технического обеспечения;

представлен перечень информационно-образовательных ресурсов (в т.ч. название интернет-ресурсов и их адрес в сети интернет).

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогическими работниками, имеющим среднее специальное или высшее образование по направлению экология, художественное направление, социально-культурная деятельность.

Условия реализации программы.

Подведение итогов реализации программы предусматривает входящий, промежуточный и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся.

Входящая диагностика проводится в начале первого года обучения в форме опроса - теста по вопросам, выявляющим осведомленность обучающихся.

Промежуточная диагностика проводится в конце первого года обучения в форме опроса и игровой программы., выставки творческих рисунков и дпи. При этом учитывается участие обучающихся в экологических конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

Итоговая диагностика проводится в конце второго года обучения в форме тестирования по вопросам опроса и игровой программы., выставки творческих рисунков и дпи.

Критерии оценки результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики по вопросам:

15 – 13 правильных ответов – «отлично»;

12 – 10 правильных ответов – «хорошо»;

9 – 7 правильных ответов – «удовлетворительно»;

6 и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Условия реализации программы. 1 год обучения.

№ п/п	Название раздела	Оборудование	Учебно-методическое, информационное обеспечение
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Мир природы.	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка. Коллекции насекомых.	Тест по входящей диагностике для первого года обучения, инструктаж по ТБ.
2	Раздел № 1: Путешествие	Компьютер, экран,	Карточки по игровой

	в природу	наглядные пособия	программе
	Раздел № 2: Игровая экология	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел № 3: Творческая феерия	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел № 4: Праздник круглый год	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел № 5: Театральное творчество в природе	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел № 6: Контактный зоопарк. Животные рядом со мной.	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел 7 Итоговое занятие Мир природы	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации

Условия реализации программы. 2 год обучения.

№ п/п	Название раздела	Оборудование	Учебно-методическое, информационное обеспечение
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Мир природы.	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка. Коллекции насекомых.	Тест по входящей диагностике для первого года обучения, инструктаж по ТБ.
2	Раздел № 1: Путешествие в природу	Компьютер, экран, наглядные пособия	Карточки по игровой программе
5	Раздел № 3: Творческий марафон	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
6	Раздел № 4: Родной край	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
7	Раздел № 5: Раздел № 5: Театральное творчество в природе	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
8	Раздел № 6: Контактный зоопарк. Животные рядом со мной.	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш,	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации

		резинка, фломастеры	
9	Раздел № 7: Раздел 7 Итоговое занятие Мир природы	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации

Информационные ресурсы

Список литературы для педагога

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
4. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
5. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
6. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).
7. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
8. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
9. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
10. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.
11. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
12. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.
13. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
14. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.
15. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.

16. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3. - С. 23-27.
17. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
18. Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.
19. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
20. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16-18.
21. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
22. Никифорова, О.А. Экологическая тропинка в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 5. – С. 26-32.
23. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.
24. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.
25. Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.
26. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
27. Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.
28. комплекс «Живая планета» // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 7. – С. 105-112.
29. Туловьева, А. С душой к природе // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. – С. 28-30.

Экологические игры

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
2. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
3. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
4. Ибрагимова, Г.Т. Ребенок и мир минералов // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 10. – С. 60-61.
5. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.
6. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48.

7. *Творческая игра «На лесной полянке»*
8. Мингазова, Т. Конкурсные задания к «Экологическому ассорти» // Дошкольное воспитание. – 2012. - №2. – С. 43-44.
9. *Интересный и познавательный материал.*
Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.
10. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54.

Список литературы для обучающихся

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
2. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
3. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
4. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
5. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
6. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

Приложение 1

Тест «Знатоки природы» по экологии (для дошкольников)

1. Домик для птиц сделанный человеком?

- а) Конура
- б) Скворечник
- в) Хлев

2. Сколько ног у паука?

- а) 4
- б) 6
- в) 8

3. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?

- а) Аист
- б) Ласточка
- в) Кукушка

4. Как называется первый весенний цветок?

- а) Нарцисс
- б) Лилии
- в) Подснежник

5. Дерево с белым стволом?

- а) Осина
- б) Береза
- в) Тополь

6. Какую птицу называют лесным доктором?

- а) Снегирь
- б) Синичка
- в) Дятел

7. Дальний родственник свиньи?

- а) Медведь
- б) Лось
- в) Кабан

8. Лошадь в тельняшке?

- а) Зебра
- б) Бегемот
- в) Жираф

9. Какое растение может нас обжечь?

- а) Подорожник
- б) Тысячелистник
- в) Крапива

10. Какое растение помогает от кашля?

- а) Крапива
- б) Подорожник
- в) Ромашка

Вопрос № 1

Как называется обильное опадание листвы осенью?

- гниение
- осыпание
- облетание
- листопад

Вопрос № 2

Укажи "лишнее" животное.

- страус
- кит
- утка
- пингвин

Вопрос № 3

Укажи, сколько месяцев в году.

- 18 месяцев
- 3 месяца
- 12 месяцев
- 6 месяцев

Вопрос № 4

Укажи, что не относится к осадкам.

- дождь
- гром
- снег
- град

Вопрос № 5

Укажи группу, в которой перечислены только лиственные растения.

- сосна, кедр,ель
- черёмуха.осина,рябина
- лиственница,берёза.сирень
- клён,дуб,сосна

Вопрос № 6

Что не относится к явлениям природы?

- дождь
- загрязнение воды

- снег
- дождь

Вопрос № 7

Укажи группу, в которой перечислены только речные рыбы.

- сом,щука,треска
- камбала,ёрш,налим
- треска, сельдь,акула
- щука, сом, карась

Вопрос № 8

Закончи предложение.

Насекомые - это животные, у которых

- тело покрыто чешуёй
- шесть ног
- тело покрыто перьями
- тело покрыто шерстью

Вопрос № 9

Укажи, что не относится к водоёму.

- озеро
- река
- вода в ванне
- море

Вопрос № 10

Отметь свойства снега.

- прозрачный
- непрозрачный
- белый
- хрупкий
- рыхлый

Вопрос № 11

Какая птица выводит птенцов зимой?

- воробей
- синица
- клёт
- снегирь

Вопрос № 12

Укажи, какое животное впадает в спячку.

- кабан
- лиса
- медведь
- рысь

Вопрос № 13

Укажи предмет, созданный руками человека.

- дерево
- цветок
- стол
- облако

Вопрос № 14

Укажи, что относится к кустарнику.

- дуб
- осина
- сирень
- яблоня