Департамент образования Администрации города Омска
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
города Омска «Детский Эколого-биологический Центр»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

_____ Г. В. Ситникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Юный зоолог»

Очная форма освоения
Стартовый уровень сложности

Редакция № 6

Возраст обучающихся: 5 - 11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов: 144

Авторы: Смоликова Галина Ивановна,
Каргаполова Наталья Геннадьевна,
Бакаенко Татьяна Леонидовна,
педагоги дополнительного образования

Омск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Основы экологической культуры закладываются в раннем возрасте, когда ребенок впервые попадает в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» предусматривает изучение младшими школьниками особенностей биологии домашних животных. Она способствует экологическому воспитанию, формированию системы знаний о природе и воспитанию осознанного отношения к ней. Повышению эффективности процесса освоения знаний способствует целенаправленное и последовательное решение различных познавательных задач, формирование у учащихся практических умений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» разработана с учетом федеральных, региональных нормативно-правовых документов (см. раздел Нормативно-правовая база), реализуется в соответствии с договором о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Отличительные особенности программы

Важным условием реализации программы является наличие отдела «Зоопарк» в БОУ до г. Омска «Детский ЭкоЦентр» и «живого уголка», где учащиеся имеют возможность в непосредственном контакте познавать природу, прочувствовать уникальность живого на примере живых объектов и проявить эмпатию к животным. Данная программа дает возможность учащимся приобрести богатый практический опыт содержания и ухода за животными. Содержание программы закладывает основу для дальнейшего эффективного изучения школьного курса биологии. Помимо общезоологических сведений, учащиеся узнают о среде обитания и образе жизни живых существ и особенностях эволюционного развития. Изложение содержания программы основывается на принципе классификации животных. При помощи реализации этого принципа можно дать учащимся наиболее полноценное представление о развитии животного мира. Учитывая возрастные особенности учащихся, материал излагается в занимательной форме, не перегружен информацией. Программой предусмотрено проведение следующих форм организации занятий: комбинированные уроки, практические и теоретические занятия, экскурсии, подготовка докладов. При проведении практической части занятия словесные методы подкрепляются наглядными, с использованием схем, таблиц, плакатов, иллюстраций, демонстрацией коллекций, просмотров тематических видеофильмов, живых объектов, зарисовки по теме.

Возраст обучающихся, условия набора

Программа рассчитана на детей от 5 до 11 лет. Обучение 5-летних детей строится с учетом специфики их развития, учитывая их возрастные особенности: непроизвольная память, быстрая утомляемость, наглядно-образное мышление, потребность в игре. На занятиях предусматривается смена разнообразных видов деятельности, работа с наглядным материалом, включение элементов игры, проведение специальных дидактических и развивающих игр.

Условиями набора при формировании учебной группы является познавательный интерес к изучению дисциплин естественнонаучной направленности и согласие родителей.

Состав учебной группы не менее 12 человек (по 6 человек в звене). Группа разновозрастная, смешанного состава.

Особенности организации образовательного процесса, режим занятий

Форма организации – очная.

В целях более эффективного изучения материала программы рекомендуется проведение занятий по звеньевой форме работы, когда группа учащихся делится на два звена. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю). Продолжительность занятий с каждой группой – 45 минут. Перерыв 15 минут.

Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» предусматривает реализацию в течение 1 года (144 часа).

Цель программы - формирование познавательного интереса учащихся к животному миру при непосредственном контакте с животными и приобретению навыков по уходу за домашними и декоративными животными зоопарка.

Задачи:

- изучить особенности биологии основных классов животных;
- познакомить с представителями животных зоопарка;
- формировать познавательный интерес к исследованию объектов живой природы;
- обучить навыкам по уходу и кормлению домашних животных;
- воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- развиты познавательные интересы в области биологии животных;
- владеют основными понятиями зоологии, основами классификации животного мира;
- владеют навыками общения с животными;
- осознают своё ответственное отношение к животным;
- сформированы основы знаний в области зоологии;
- знают и соблюдают основные правила поведения в природе.

Метапредметные:

- умеют самостоятельно находить, отбирать и анализировать информацию, представлять результаты своей деятельности;
- умеют вести наблюдения с использованием методик учебно-исследовательской работы;
- успешно работают в команде, владеют коммуникативными навыками;
- приобретают навыки самостоятельной работы.

Личностные:

- бережно и ответственно относятся к живым объектам;
- оценивают свои поступки и поступки окружающих по отношению к живым объектам природы;
- проявляют творческую самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций;
- знают и применяют в практической деятельности правила личной гигиены;

– проявляют чувства удовлетворения и успеха от интеллектуального труда.

2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	**Введение**	**4**
1.1	Наука зоология, ее цели и задачи.	2
1.2	Многообразие животного мира	2
2.	**Кто такие животные?**	**16**
2.1	Классификация царства животных.	4
2.2	Распространение животных на Земле.	2
2.3	Взаимоотношения животных. Цепи и сети питания.	4
2.4	Значение животных для человека.	4
2.5	Итоговое занятие по теме «Кто такие животные?»	2
3.	**Беспозвоночные животные**	**18**
3.1	Одноклеточные животные	2
3.2	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2
3.3	Многоклеточные животные: черви и моллюски	4
3.4	Ракообразные. Пауки. Насекомые.	8
3.5	Итоговое занятие по разделу «Беспозвоночные животные»	2
4.	**Позвоночные животные. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся**	**38**
4.1	Рыбы хрящевые	2
4.2	Рыбы костные	6
4.3	Земноводные бесхвостые	6
4.4	Земноводные хвостатые	4
4.5	Пресмыкающиеся, или рептилии, чешуйчатые	6
4.6	Пресмыкающиеся клювоголовые	6
4.7	Крокодилы	6
4.8	Итоговое занятие по теме «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся»	2
5.	**Мир пернатых.**	**22**
5.1	Особенности строения птиц.	2
5.2	Хищные птицы	4
5.3	Водоплавающие птицы	6
5.4	Птицы лесов, степей, пустынь	2
5.5	Птицы городов и посёлков	4
5.6	Гнездование. Размножение и развитие птиц. Миграции птиц.	2
5.7	Итоговое занятие по теме «Мир пернатых»	2
6.	**Млекопитающие**	**34**
6.1	Кто такие звери? Яйцекладущие и сумчатые.	8
6.2	Грызуны и Зайцеобразные	4
6.3	Хищники	8
6.4	Растительноядные животные	8
6.5	Рукокрылые. Ластоногие и китообразные. Обезьяны.	4
6.6	Итоговое занятие по теме «Млекопитающие».	2
7.	**Животные и человек**	**10**
7.1	Животные в народном творчестве и литературе, в науке и спорте.	4

7.2	Охрана животных в России и Омской области.	4
7.3	Итоговое занятие по теме «Животные и человек»	2
8.	**Итоговое занятие**	**2**
8.1	Подведение итогов за год. Проведение итоговой диагностики.	2
		144

3. Условия реализации программы

№ п/п	Название раздела	Оборудование	Учебно-методическое, информационное обеспечение
1.	**Введение**	Ручка, карандаш, резинка, бланки с заданиями.	Инструктаж по ТБ, тест по входящей диагностике, викторина «В мире животных», игры на сплочение коллектива.
2.	**Кто такие животные?**	Компьютер, экран, тетрадь, ручка, карандаш, линейка. Иллюстрации и фигурки домашних животных. Коллекция животных кабинета и зоопарка.	Презентация ««Зоология – наука о животных», «Легенды о животных». Игра-пантомима «Угадай животного».
3.	**Беспозвоночные животные**	Компьютер, экран, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, микроскоп, микропрепараты Живые объекты: Насекомые и пауки из коллекции зоопарка.	Видеофильмы: «Одноклеточные животные», «Тип Кишечнополостные». Презентации: «Моллюски», «Медузы». Викторина по теме «Тип Членистоногие», синквейн «Пауки». Карточки для игры «Зоологическое лото. Насекомые».
4.	**Позвоночные животные. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся**	Компьютер, экран, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, влажные препараты «Скелет рыбы», «Внутреннее строение рыбы» Живые объекты зоопарка: аквариумные рыбы. лягушки, жабы, квакши, черепахи, змеи, агамы, ящерицы, крокодилы.	Видеофильмы: «Акулы и скаты», «Аквариумные рыбки» Презентация «Рыбы наших рек и озёр»,. Развивающая игра «Собери земноводного» по фрагментам картинки. .Викторина по темам «Рептилии», «Земноводные», «Рыбы».
5.	**Мир пернатых**	Компьютер, экран, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебные плакаты: «Птицы леса», «Класс Птицы». Чучел птиц, коллекция перьев, яиц. Живые объекты зоопарка - птицы.	Презентации: «Многообразие птиц мира и России», «Волнистые попугайчики», «Кормление зимующих в городе птиц», материалы кроссворда, вопросы викторины «Что мы знаем о птицах?». Инструкция для изготовления кормушки для птиц.
6.	**Млекопитающие**	Компьютер, экран,	. Видеофильмы:

		тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебный плакат «Класс Млекопитающие». Живые объекты зоопарка - млекопитающие животные.	«Млекопитающие», «Карликовые игрунки» Презентации: «Копытные животные», «Капибара – «хозяин травы», «Морские свинки». Развивающие задания «Узнай животного», «Закончи фразу».
7.	**Животные и человек**	Компьютер, экран, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, оборудование для игры «Поле чудес».	Видеофильм «Красная книга Омской области», «Животные и человек». Вопросы кроссворда о животных. Задания для игры «Поле чудес».
8.	**Итоговое занятие**	Бланки с заданиями	Тест по итоговой диагностике

4. Содержание программы

Раздел 1. Введение, 4 ч.

1.1 Наука зоология, её цели и задачи, 2 ч.

Понятия и термины: наука зоология.

Виды деятельности: Знакомство с наукой зоологией, изучение правил техники безопасности, проведение входящей диагностики.

Наука зоология, ее цели и задачи. Предмет и значение зоологии. Правила техники безопасности при работе с животными.

Практикум, 1 ч. Входящая диагностика. (Приложение 1.) Игры на сплочение коллектива.

Образовательная форма: занятие – беседа, инструктаж.

Формы организации учебной деятельности: коллективная

Формы контроля: Беседа, инструктаж, входящая диагностика - тестирование, викторина «В мире животных», игры на сплочение коллектива.

Понятия и термины: зоология, животные.

Виды деятельности: наблюдение за животными зоопарка, зарисовка животного, игра по определению животного.

Экскурсия, 2 ч. Тема: «Животные Детского зоопарка» БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Зарисовка животного зоопарка. Игра-пантомима «Угадай животного».

Образовательная форма: занятие – экскурсия, игра.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, игра-пантомима «Угадай животного».

Раздел 2. Кто такие животные? 16 ч.

2.1 Классификация царства животных, 4 ч.

Понятия и термины: классификация, тип, класс, отряд, семейство, вид.

Виды деятельности: знакомство с понятиями и терминами, выявление отличий животных от растений, наблюдение за обитателями парка, проведение игры по сплочению коллектива.

Классификация царства животных. Отличие животных от растений. (1 ч.)

Практикум, 1 ч. Выполнение теста «Отличие животных от растений» (Приложение 2.)

Экскурсия, 2 ч. В парк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема: «Знакомство

с обитателями парка». Игры на сплочение коллектива.
Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия, игра.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, выполнение теста на соответствие, игры на сплочение коллектива

2.2 Распространение животных на Земле, 2 ч.

Понятия и термины: климат, климатические условия *Виды деятельности:* определение причин распространения животных на Земле в зависимости от условий жизни, игра по соотношению животного и места обитания.
Распространение животных на Земле. (1 ч.)
Практикум, 1 ч. Зоологические игры «Каждому животному свой дом».
Образовательная форма: беседа, игра.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, зоологические игры «Каждому животному свой дом».

2.3 Взаимоотношения животных. Цепи и сети питания, 4 ч.

Понятия и термины: среда обитания, цепи и сети питания
Виды деятельности: отработка терминов и понятий, игра по усвоению взаимоотношений животных в природе.
Взаимоотношения животных. Среды жизни и места обитания. Взаимосвязи животных в природе. Цепи и сети питания. (2 ч.)
Практикум, 2 ч. Зоологическая игра «Что? Где? Когда?».
Образовательная форма: занятие – беседа, игра.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, индивидуальные карточки с заданиями, зоологическая игра «Что? Где? Когда?».

2.4 Значение животных для человека, 4 ч.

Понятия и термины: легенда, поверье, сказка, явления природы
Виды деятельности: знакомство с поверьями и легендами, викторина на знание сказок о животных, наблюдение за животными в природных условиях.
Значение животных для человека, древние поверья, легенды и сказки о животных. Викторина по сказкам о животных. 2 ч.
Экскурсия, 2 ч. Экскурсия в парк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема: «Сезонные явления в природе». Наблюдения за поведением животных и изменениями в природе, сбор гербария листьев деревьев и кустарников
Образовательная форма: беседа, практическая.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, наблюдение, выполнение мини-проектов.

2.5 Итоговое занятие, 2 ч. по теме «Кто такие животные?»

Понятия и термины: классификация, климатические условия, среда обитания, цепи и сети питания, легенды.
Виды деятельности: конкурс загадок на знание животных, инсценировка сказок о животных, определение темы проектов к конкурсу «Ребята и зверята».
Практикум, 2 ч. Конкурс загадок «Угадай животного». Инсценировка сказок о животных. Выбор тем проектов «Как тебе живётся, друг?», подготовка к конкурсу «Ребята и зверята».
Образовательная форма: занятие – конкурс, сюжетно-ролевая игра.
Формы организации учебной деятельности: групповая. индивидуальная

Понятия и термины: Систематика. Класс. Отряд. Вид.
Формы контроля: Конкурс загадок «Угадай животного». Защита мини- проектов «Как тебе живётся, друг?»

Раздел 3. Беспозвоночные животные, 18 ч.

3.1 Одноклеточные животные. Простейшие, 2 ч.

Понятия и термины: простейшие, одноклеточные организмы, микроскоп, микропрепараты.
Виды деятельности: Знакомство с микроскопом, рассматривание микропрепаратов и объектов в микроскоп, демонстрация видеофильма «Одноклеточные животные». Зарисовка одноклеточных организмов в тетради.
Одноклеточные животные. Простейшие. Просмотр тематических фильмов «Одноклеточные животные». (1 ч.)
Практикум, 1 ч. Знакомство с устройством микроскопа. Рассматривание микропрепаратов простейших под микроскопом. Зарисовка простейших с плакатов.
Образовательная форма: занятие – беседа, практическое.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, индивидуальные карточки с заданиями

3.2 Многоклеточные животные. Кишечнополостные, 2 ч.

Понятия и термины: многоклеточные животные, губки, медузы, коралловые полипы, кишечнополостные.
Виды деятельности: определение признаков многоклеточных животных, демонстрация видеофильма «Тип Кишечнополостные», зарисовка схемы строения гидры в тетради.
Классификация многоклеточных животных. Губки. Медузы. Ядовитые кишечнополостные. Коралловые полипы. Актинии, морские цветы. Просмотр тематических видеофильмов «Тип Кишечнополостные». (2 ч)
Образовательная форма: занятие – беседа.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, индивидуальные карточки с заданиями

3.3 Многоклеточные животные: черви и моллюски, 4 ч.

Понятия и термины: черви, моллюски, раковина.
Виды деятельности: знакомство с животными типов Черви и Моллюски, демонстрация видеофильма «Плоские черви», проведение лабораторной работы по определению моллюсков по раковине, наблюдение за улитками и зарисовка улитки в тетради.
Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Двустворчатые моллюски Брюхоногие моллюски. Головоногие моллюски. Просмотр видеофильмов «Плоские черви». (1 ч.)
Практикум, 1 ч. Выполнение схем «Одноклеточные и многоклеточные животные», «Классификация типа Моллюски» Лабораторная работа «Определение моллюсков по внешнему виду раковины». Описание и заполнение таблицы.
Экскурсия, 2 ч. в «Детский зоопарк». Тема: «Беспозвоночные животные». Проведение наблюдений и зарисовка в тетради.
Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия, практическое.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, индивидуальные карточки с заданиями

3.4 Ракообразные. Пауки. Насекомые, 8 ч.

Понятия и термины: ракообразные, насекомые, пауки, инсектарий.
Виды деятельности: знакомство с особенностями внешнего вида ракообразных, насекомых, пауков при демонстрации видеофильма и презентаций, влажных препаратов, проведение викторины на знание членистоногих животных, выполнение синквейна «Пауки». Наблюдение за обитателями инсектария зоопарка
Внешнее и внутреннее строение ракообразных. Камчатский краб, раки - гиганты. Пауки - восьминогие охотники. Насекомые - друзья человека. Малые отряды насекомых. Общественные насекомые. Охрана полезных насекомых. Просмотр видеофильмов . (4 ч.)
Практикум, 2 ч. Демонстрация влажного препарата речного рака, коллекции насекомых. Зарисовки по теме ”Общественные насекомые”. Викторина по теме «Тип членистоногие». Выполнение синквейна «Пауки», ***(Приложение 3)***
Экскурсия, 2 ч. в инсектарий «Детского зоопарка». Тема: «Знакомство с инсектарием и его обитателями».
Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, наблюдение
3.5 Итоговое занятие, 2 ч. по разделу «Беспозвоночные животные».
Понятия и термины: Эволюция. Простейшие. Многоклеточные животные. Беспозвоночные, насекомые, пауки, ракообразные
Виды деятельности: игра по усвоению представителей насекомых, пауков, ракообразных по их описанию.
Игра «Зоологическое лото. Насекомые».
Образовательная форма: занятие – игра.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, игра «Зоологическое лото. Насекомые и пауки».

Раздел 4. Позвоночные животные, 38 ч.

4.1 Рыбы хрящевые, 2 ч.

Понятия и термины: Классификация. Класс Рыбы, костные, хрящевые
Виды деятельности: Знакомство с классом Рыбы, демонстрация видеофильма «Акулы и скаты», зарисовка хрящевых рыб в тетради.
Классификация класса рыб. Рыбы хрящевые. Акулы и скаты. (1ч.)
Практикум, 1 ч. Просмотр видеофильма «Акулы и скаты». Зарисовка в тетради.
Образовательная форма: занятие – беседа.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, наблюдение

4.2 Рыбы костные, 6 ч.

Понятия и термины: Класс Рыбы, костные, хрящевые, аквариумные, маскировка.
Виды деятельности: Знакомство с костными рыбами, развитием рыбы из икринки. Демонстрация видеофильма и презентации «Рыбы рек и озёр Омской области», наблюдение за рыбами в аквариуме, зарисовка костной рыбы.
Рыбы костные. Рыбы в морских глубинах. Маскировка у рыб. Забота о потомстве. Развитие рыбы из икринки. Миграция рыб. Аквариумные рыбки. Рыбы наших рек. (2 ч.)
Практикум, 2 ч. Демонстрация влажных препаратов рыб, таблиц. Просмотр видеофильмов Наблюдения за рыбами в аквариуме. Зарисовки по теме «Рыбы наших рек».***Экскурсия, 2 ч.*** Экскурсия в аквариум БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема: «Многообразие аквариумных рыб».

Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия, практическая.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, кроссворд «Рыбы наших рек и озёр»

4.3 Земноводные бесхвостые, 6 ч.

Понятия и термины: земноводные, амфибии, головастик, бесхвостые.
Виды деятельности: демонстрация видеофильма по многообразию и развитию лягушки, зарисовка схемы развития лягушки, наблюдение за земноводными в зоопарке, изготовление лягушки из бумаги.
Многообразие земноводных. Земноводные бесхвостые. Развитие головастиков. (1 ч.)
Практикум, 3 ч. Просмотр фильмов по теме «Многообразие и развитие лягушки». Зарисовка схемы развития лягушки. Изготовление лягушек из бумаги.
Экскурсия, 2 ч. Экскурсия в «Детский зоопарк» БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» Тема «Земноводные». Рассматривание земноводных и зарисовка в тетради.
Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия, практическое.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, творческое задание «Изготовление лягушки из бумаги»

4.4 Земноводные хвостатые, 4 ч.

Понятия и термины: земноводные хвостатые, тритоны, саламандры.
Виды деятельности: просмотр видеофильма об особенностях тритонов, зарисовка в тетради, игра на знание строения и сборки земноводного по фрагментам картинки.
Хвостатые и безногие земноводные. Тритоны и саламандры. Амфибии нашего края. (2 ч.)
Практикум, 2 ч. Просмотр видеофильма «Тритоны». Зарисовка тритона в тетради. Развивающая игра «Собери земноводного» по фрагментам картинки.
Образовательная форма: занятие – беседа, практическое.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, наблюдение, развивающая игра «Собери земноводного»

4.5 Пресмыкающиеся, или рептилии, чешуйчатые, 6 ч.

Понятия и термины: пресмыкающиеся, рептилии, чешуйчатые, ящерицы, змеи.
Виды деятельности: знакомство с терминами и особенностями внешнего вида ящериц и змей по влажным препаратам и наблюдениям за животными зоопарка.
Пресмыкающиеся, или рептилии, чешуйчатые. Ящерицы. Ядовитые змеи. Рептилии России и нашего края. (1 ч.)
Практикум, 3 ч. Рассматривание влажных препаратов. Зарисовка в тетради ящерицы. Выбор тем проектов по разделу «Пресмыкающиеся».
Экскурсия, 2 ч. Экскурсия в «Детский зоопарк» БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема «Террариумные животные. Змеи». Рассматривание объектов.
Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия, проектная деятельность.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, наблюдение, выполнение мини-проектов.

4.6 Пресмыкающиеся, или рептилии, клювоголовые, 6 ч.

Понятия и термины: Пресмыкающиеся клювоголовые.

Виды деятельности: изучение внешнего строения бородатой агамы и черепахи при проведении практической работы с живыми объектами, зарисовка панциря черепахи.
Пресмыкающиеся клювоголовые. Просмотр видеофильма «Клювоголовые» (1 ч.)
Практикум, 3 ч. Практическая работа «Особенности внешнего строения агамы бородатой». Практическая работа «Особенности внешнего строения панциря черепахи». Зарисовки в тетради панциря черепахи.
Экскурсия, 2 ч. Экскурсия в «Детский зоопарк» БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема: «Террариумные животные. Черепахи»
Образовательная форма: занятие – лекция, практическое, экскурсия.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, индивидуальные карточки с заданиями
4.7 Крокодилы, 4 ч.
Понятия и термины: крокодилы, кайманы, динозавры.
Виды деятельности: знакомство с пресмыкающимися отрядов Крокодилы и Черепахи, наблюдение за террариумными животными в зоопарке, зарисовка в тетради.
Крокодилы, кайманы. Характеристика и строение крокодилов, каймана крокодилового. Век пресмыкающихся. Динозавры. (2 ч.)
Экскурсия, 2 ч. Экскурсия в «Детский зоопарк» БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема: «Террариумные животные. Кайман крокодиловый». Наблюдение за кайманами, зарисовка в тетради.
Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, наблюдение, выполнение мини- проектов, творческое задание «Изготовление крокодила из бумаги».
4.8 Итоговое занятие, 2 ч. по разделу «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся»
Понятия и термины: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.
Виды деятельности: демонстрация презентаций, проведение викторины на знание животных по темам «Рептилии», «Земноводные», «Рыбы».
Практикум, 2 ч. Представление презентаций «Пресмыкающиеся». «Земноводные». Викторина по темам «Рептилии», «Земноводные», «Рыбы».
Образовательная форма: беседа, викторина, проектная деятельность.
Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.
Формы контроля: Промежуточная диагностика - тестирование, викторина по теме, защита мини-проектов.

5. Мир пернатых, 22 ч.

5.1 Особенности строения птиц, 2 ч.
Понятия и термины: класс Птицы, зимующие птицы.
Виды деятельности: конкурс загадок на знание птиц, демонстрация чучел птиц, практическая работа по изучению пера птицы.
Многообразие и особенности строения птиц. Конкурс загадок о птицах. (1 ч.)
Практикум, 1 ч. Работа с наглядными пособиями – чучелами птиц. Практическая работа «Изучение строения пера птицы». Выполнение презентации «Зимующие птицы в городе».
Образовательная форма: занятие – конкурс, практическое, проектная деятельность
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая,

индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практическая работа «Изучение строения пера птицы».

5.2 Хищные птицы, 4 ч.

Понятия и термины: хищные птицы.
Виды деятельности: демонстрация видеофильма «Хищные птицы», практическая работа по изучению внешнего строения птиц. Наблюдение за хищными птицами в зоопарке, зарисовка хищной птицы.
Особенности строения и образа жизни хищных птиц. (1 ч.) Просмотр видеофильма «Хищные птицы»
Практикум, 1 ч. Практическая работа «Особенности внешнего строения хищных птиц» на примере живого объекта – чеглок обыкновенный. Заполнения таблицы.
Экскурсия, 2 ч. Экскурсия в «Детский зоопарк» БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема: «Хищные птицы». Зарисовка хищной птицы.
Образовательная форма: занятие – беседа, практическое, экскурсия.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, практическая работа «Особенности внешнего строения хищных птиц»

5.3 Водоплавающие птицы, 4 ч.

Понятия и термины: водоплавающие птицы.
Виды деятельности: наблюдение за водоплавающими птицами в зоопарке, просмотр видеофильма , рассматривания внешнего строения птицы, зарисовка в тетради клюва и конечностей.
Виды, строение, особенности образа жизни водоплавающих птиц. Просмотр видеофильма «Водоплавающие птицы» (1 ч.)
Практикум, 1 ч. Рассматривание чучела водоплавающей птицы. Зарисовка клюва и конечностей.
Экскурсия, 2 ч. Экскурсия в «Детский зоопарк» БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема: «Водоплавающие птицы». Зарисовка представителя водоплавающих птиц.
Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия, практическое.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, наблюдение, зарисовка, индивидуальные карточки с заданиями

5.4. Птицы лесов, степей, пустынь, 2 ч.

Понятия и термины: Птицы лесов, степей, пустынь.
Виды деятельности: Изучение строения птиц на примере чучел глухаря и тетерева, прослушивание записи голосов птиц.
Виды, строение, особенности образа жизни. (1 ч.)
Практикум, 1 ч. Рассматривание чучел тетерева и глухаря. Подготовка проекта «Голоса птиц». Прослушивание записей с голосами птиц
Образовательная форма: занятие – беседа, практическое.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум

5.5 Птицы городов и посёлков, 6 ч.

Понятия и термины: синантропные птицы.
Виды деятельности: наблюдение за птицами на территории зоопарка, изготовление и развешивание кормушек для птиц.

Птицы городов и посёлков – синантропные виды, их особенности. (1 ч.)
Практикум, 3 ч. Практическая работа «Особенности синантропных птиц». Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
Экскурсия, 2 ч. Наблюдение за городскими птицами на территории учебного заведения.
Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия, практическое.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, кроссворд «Зимующие птицы», , изготовление кормушек для птиц.

5.6 Гнездование. Размножение и развитие птиц. Миграции птиц, 2 ч.

Понятия и термины: гнездование, размножение, развитие, миграции, исчезнувшие и охраняемые виды птиц.
Виды деятельности: лабораторная работа по изучению строения яйца курицы , рассматривание влажного препарата по развитию курицы, зарисовка гнездовий птиц.
Изучение гнездования птиц. Размножение и развитие птиц. Миграции птиц. Навсегда исчезнувшие виды птиц. Охрана и привлечение птиц. (1 ч.)
Практикум, 1 ч. Лабораторная работа «Строение куриного яйца». Рассматривание и зарисовка влажного препарата «Развитие курицы». Зарисовка гнездовий птиц.
Образовательная форма: занятие – беседа, практическое.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, лабораторная работа «Строение куриного яйца».

5.7 Итоговое занятие по теме «Мир пернатых», 2 ч.

Понятия и термины: Птицы. Миграция. Районы обитания. Среда обитания. Адаптация. Численность. Красная Книга.
Виды деятельности: презентация мини-проектов по птицам области, занесённым в Красную книгу, проведение викторины на знание птиц.
Практикум, 2 ч. Выполнение и презентация мини-проектов «Птицы, занесённые в Красную книгу Омской области». Викторина «Что мы знаем о птицах?»
Образовательная форма: занятие – проектная деятельность, викторина.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: Защита мини-проектов «Птицы, занесённые в Красную книгу Омской области». Зоовикторина «Что мы знаем о птицах?»

6. Млекопитающие, 34 ч.

6.1 Кто такие звери? Яйцекладущие и сумчатые. 8 ч.

Понятия и термины: класс Млекопитающие, яйцекладущие, сумчатые.
Виды деятельности: наблюдение за млекопитающими зоопарка, зарисовка животных
Признаки класса млекопитающих. Простейшие представители – яйцекладущие и сумчатые. (3 ч.)
Практикум, 3 ч. Просмотр видеофильма «Животные Австралии», заполнение таблицы «Яйцекладущие», зарисовка кенгуру в тетради.
Экскурсия, 2 ч. Экскурсия в «Детский зоопарк» БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема: «Млекопитающие животные». Знакомство и наблюдения за млекопитающими зоопарка.

Образовательная форма: занятие – беседа, экскурсия, практическое.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, наблюдение

6.2 Грызуны и зайцеобразные, 4 ч.

Понятия и термины: Классификация, грызуны, зайцеобразные.
Виды деятельности: Наблюдение за грызунами для изучения строения и поведения, уход за грызунами в кабинете.
Классификация, строение, распространение, образ жизни. (2 ч.)
Практикум, 2 ч. Уход за грызунами в кабинете и в домашних условиях. Правила ухода и содержания. Запись в тетради.
Образовательная форма: занятие – беседа, практическое.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, наблюдение, выполнение мини-проектов.

6.3 Хищники, 8 ч.

Понятия и термины: отряд Хищные.
Виды деятельности: демонстрация видеофильма о хищных животных, знакомство с классификацией, подготовка проектов.
Просмотр видеофильма «Хищные животные». Характеристика. Классификация пород кошек, собак. Содержание в домашних условиях. (4 ч.)
Практикум, 2 ч. Подготовка проектов и презентаций о породах кошек и собак. Знакомство с породами собак.
Экскурсия, 2 ч. Посещение объединения «Основы собаководства». Знакомство с основами дрессировки собак.
Образовательная форма: занятие – беседа, практическое, экскурсия, проектная деятельность.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, индивидуальные карточки с заданиями, наблюдение, выполнение мини-проектов.

6.4 Растительноядные животные, 8 ч.

Понятия и термины: парнокопытные, непарнокопытные животные
Виды деятельности: работа по карточкам на знание животных, наблюдение за парнокопытными в зоопарке, демонстрация презентации о парнокопытных животных.
Непарнокопытные и парнокопытные животные. Характеристика, распространение, история одомашнивания. Слоны, даманы, сирены. (5 ч.)
Практикум, 1 ч. Работа по карточкам с изображением непарнокопытных и парнокопытных – «Узнай животного».
Экскурсия, 2 ч. Экскурсия в «Детский зоопарк» БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема: Наблюдение за млекопитающими животными. Подготовка доклада и презентации о млекопитающем.
Образовательная форма: занятие – беседа, практическое, экскурсия.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, работа по карточкам – «Узнай животного».

6.5 Рукокрылые. Ластоногие и китообразные. Обезьяны. 4 ч.

Понятия и термины: Рукокрылые. Ластоногие и китообразные. Обезьяны.

Виды деятельности: знакомство с рукокрылыми и обезьянами в зоопарке, описание животного по картинке, демонстрация видеофильма.
Удивительный мир крылатых зверьков. Морские великаны. В Сухумском питомнике обезьян. Человекообразные обезьяны. Эволюция человека. (3 ч.)
Практикум, 1 ч. Описание животного по картинке.
Образовательная форма: занятие – беседа, практическое.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, индивидуальные карточки с заданиями

6.6 Итоговое занятие по теме «Млекопитающие», 2 ч.

Понятия и термины: Млекопитающие. Поведение животных. Экология.
Виды деятельности: Демонстрация презентаций о млекопитающих родного края, узнавание животного по описанию.
Млекопитающие, занесённые в Красную Книгу Омской области. (1 ч.)
Практикум, 1 ч. Демонстрация презентаций «Млекопитающие родного края». Развивающие задания «Узнай животного», «Закончи фразу».
Образовательная форма: занятие – беседа, практическое проектная деятельность.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: Тесты, викторина, развивающие задания «Узнай животного», «Закончи фразу».

Раздел 7. Животные и человек, 10 час.

7.1 Животные в народном творчестве и литературе, в науке и спорте, 4 ч.

Понятия и термины: Дикие и домашние животные.
Виды деятельности: игра «Поле чудес» на знание домашних животных, составление кроссворда о домашних животных и животных в сказках.
Животные в народном творчестве и литературе. Помощники учёных. Спортивные соревнования животных. Легендарные животные. (1ч.)
Практикум, 3 ч. Составление кроссвордов о животных. Игра «Поле чудес». Тема «Домашние животные».
Образовательная форма: занятие – беседа, практическое, игра.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, кроссворд о животных. Игра «Поле чудес».

7.2 Охрана животных в России и Омской области, 4 ч.

Понятия и термины: Красная книга. Заповедники. Особо охраняемые территории Омской области.
Виды деятельности: экскурсия с целью знакомства с животным миром природного парка «Птичья гавань».
Красная книга. Заповедники. Особо охраняемые территории Омской области. Охрана животных в России и Омской области.

Экскурсия, 2 ч.

Экскурсия в природный парк «Птичья гавань». Тема: «Животный мир «Птичьей гавани».
Образовательная форма: занятие – беседа, практическое, экскурсия.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: Беседа, практикум, кроссворд «Животный мир «Птичьей гавани».

7.3 Итоговое занятие по теме «Животные и человек», 2 ч.
Понятия и термины: Редкие и исчезающие животные. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Загрязненность экосистемы.
Виды деятельности: демонстрация презентации о памятниках животным, картин и фотографий животных, подготовка плакатов по охране животных.
Практикум, 2 ч. Рассматривание иллюстраций памятников животным, картин с изображением животных; фотографии «знаменитых» животных. Творческое задание: «Создание плакатов по охране животных».
Образовательная форма: занятие – практическое.
Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.
Формы контроля: Творческое задание: «Создание плакатов по охране животных».

Раздел 8. Итоговое занятие, 2 час.
Понятия и термины: зоология, классификация, отряды животных, виды животных, дикие и домашние животные, Красная Книга, заповедники.
Виды деятельности: проведение итоговой диагностики, презентация исследовательских проектов учащихся.
Практикум 2 ч. Подведение итогов за год. Презентация исследовательских проектов. Проведение итоговой диагностики.
Образовательная форма: занятие – зачёт, проектная деятельность.
Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.
Формы контроля: Итоговая диагностика - тестирование.

5. Контрольно-оценочные средства

Способами определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный зоолог» служит мониторинг качества обучения. Мониторинг образовательных результатов по программе осуществляется в течение года и имеет следующую структуру: стартовая диагностика, текущая диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика (Таблица 1).
Текущая диагностика проводится в течение учебного года по темам и разделам программы, не предполагает фиксацию результатов в итоговых диагностических картах.
Процедура проведения итоговой педагогической диагностики может проводиться на одном или на нескольких занятиях. Формы проведения таких занятий: игра, конкурс, образовательное событие, защита проекта и т.д.
Выявление развития коммуникативных УУД осуществляется через групповую работу, коллективные творческие дела, проектную деятельность; отслеживание личностного развития детей происходит методом педагогического наблюдения.

Таблица № 1.

№ п/п	Вид диагностических процедур	Цель, задачи (краткая характеристика)	Объект контроля	Инструментарий
1	Стартовая диагностика	Выявление метапредметных, личностных УУД, необходимых для	Оценка предметных, метапредметных, личностных УУД	Педагогическое наблюдение, выполнение входящего тестирования.

		занятий по программе		
2	Текущая диагностика	Контроль результатов освоения разделов (модулей), тем программы	Оценка образовательных результатов по разделам, темам	Выполнение тестового задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3	Промежу точная диагностика	Контроль промежуточных результатов освоения программы	Оценка планируемых результатов	Выполнение учебных проектов промежуточного тестирования, опрос, педагогическое наблюдение.
4	Итоговая диагнос тика	Контроль результатов освоения программы	Оценка планируемых результатов за год (по уровням)	Выполнение мини-проекта, тестирование, педагогическое наблюдение.

Оценивание сформированности личностных, метапредметных, универсальных учебных действий, предметных знаний, умений, навыков производится по трем уровням освоения образовательных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на основании демонстрации показателей и критериев освоения планируемых результатов, представленных в Информационной карте, фиксируется в Индивидуальной диагностической карте сформированности личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий.

В итоговой ведомости учета освоения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы фиксируются уровни освоения программы обучающимися группы, выводится средний показатель освоения обучающимися образовательных результатов программы.

Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатов

Цель: выявить динамику развития личностных и метапредметных результатов обучающихся в течение учебного года.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности обучающихся, защита проектов.

№	**ФИ**	**Личностные результаты**						**Метапредметные результаты**								
		Осознание своего ответственного отношения к животным			Мотивация к обучению и познавательной активности			Способность планировать, контролировать и оценивать свои действия в решении задач			Работа с информацией			Умеет работать в группе, выстраивать общение со сверстниками и взрослыми		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
1																
2																
3																

4																	

В - входящая, П-промежуточная, И – итоговая

Показатели	Критерии по уровням		
	Повышенный (3 балла)	Базовый (2 балла)	Пониженный (1балл)
Личностные результаты			
Осознание своего ответственного отношения к животным	Стремится глубже развивать познавательные интересы в области биологии животных, проявляет самостоятельность в поиске информации, ведении дневников наблюдений,	Владеет практическими приемами ухода за животными; знает принципы кормления и содержания животных, понимает необходимость поиска информации, ведении наблюдений, но не всегда это делает.	Требуется помощь педагога при изучении биологических особенностей животных, правил ухода за ними, проявляет равнодушное отношение к поиску информации, ведению наблюдений.
Мотивация к обучению и познавательной активности	Знает и самостоятельно применяет в практической деятельности правила и приемы ухода за животными.	Знает биологические особенности животных, правила ухода за ними, но не проявляет самостоятельности.	Знаком с биологическими особенностями животных, правилам ухода за ними, но не применяет их в практической деятельности.
Мотивация на здоровый образ жизни	Знает и применяет в практической деятельности правила личной гигиены,	Знает основные правила личной гигиены, но не всегда применяет их на практике	Знаком с правилами личной гигиены, но не применяет их в практической деятельности
Метапредметные результаты			
Способность планировать, контролировать и оценивать свои действия в решении задач.	Может самостоятельно планировать, контролировать, оценивать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	С помощью сверстников может планировать, контролировать, оценивать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Под руководством педагога может планировать, контролировать, оценивать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
Сформированы навыки работы с информацией	Имеет навыки самостоятельной работы с информацией (поиск, обработка, представление).	Навык проявляется не в полной мере (поиск, обработка информации осуществляются с посторонней помощью, представление информации затруднено).	Не имеет навыка работы с информацией (осуществляет поиск, но не умеет обрабатывать и представлять ее).
Умеет работать в группе, выстраивать общение со сверстниками и взрослыми.	Умеет работать в группе, находит общий язык со всеми, не конфликтует, предлагает свои решения.	В группе работает, но чаще старается выполнить задание самостоятельно, нечасто, но конфликтует с участниками группы.	Не умет работать в группе, конфликтует, не предлагает своих решений.

Повышенный уровень – 3 балла
Базовый уровень – 2 балла
Пониженный уровень – 1 балл

Оценочная форма достижения результатов по направлению программы
Цель: выявить динамику формирования специальных компетенций у обучающихся в течение учебного года
Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности обучающихся, защита творческих проектов, участие в конкурсах, в выставках

№	ФИ	Предметные результаты												Всего баллов		
		сформирован комплекс основ знаний в области зоологии и классификации животного мира.			сформированы навыки и приёмы общения и ухода за животными			умеет обращаться с оборудованием, знает правила его эксплуатации и ТБ при работе с ним			владеет практическими приемами ухода за животными					
1		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
2																
3																
4																
5																

В - входящая, П-промежуточная, И – итоговая

Показатели	Критерии по уровням		
	Повышенный (3 балла)	**Базовый (2 балла)**	**Пониженный (1балл)**
Сформирован комплекс основ знаний в области зоологии и классификации животного мира	10-12 правильных ответов на вопросы теста	7 - 9 правильных ответов на вопросы теста	Менее 7 правильных ответов на вопросы теста
Сформированы навыки и приёмы общения и ухода за животными	Способен самостоятельно общаться и ухаживать за животными	Способен общаться и ухаживать за животными. Помощь руководителя требуется лишь на некоторых этапах	Нуждается в помощи педагога на всех этапах общения и ухода за животными
Умеет обращаться с животными, знает правила обращения и ТБ при работе с животными	Способен самостоятельно обращаться с животными, соблюдает ТБ при работе с животными.	Способен самостоятельно обращаться с животными, соблюдая ТБ. На некоторых этапах требуется помощь педагога	Нуждается в помощи педагога на всех этапах обращения с животными, соблюдением ТБ.
владеет практическими приемами ухода за животными	Способен самостоятельно ухаживать за животными	На некоторых этапах ухода за животными нуждается в помощи педагога	Нуждается в помощи педагога на всех этапах ухода за животными

Информационная карта сформированности личностных, предметных, метапредметных действий (стартовая, промежуточная, итоговая диагностика)					
№ п/п	**Критерии**	**Показатели**	**Баллы**		
			Стартовая	**Промежуточная**	**Итоговая**
1. Личностные					
	Осознание своего ответственного отношения к животным	Стремится глубже развивать познавательные интересы в области биологии животных, проявляет самостоятельность в поиске информации, ведении дневников наблюдений,			
		Владеет практическими приемами ухода за животными; знает принципы кормления и содержания животных, понимает необходимость поиска информации, ведении наблюдений, но не всегда это делает.			
		Требуется помощь педагога при изучении биологических особенностей животных, правил ухода за ними, проявляет равнодушное отношение к поиску информации, ведению наблюдений.			
	Мотивация на здоровый образ жизни	Знает и применяет в практической деятельности правила личной гигиены,			
		Знает основные правила личной гигиены, но не всегда применяет их на практике.			
		Знаком с правилами личной гигиены, но не применяет их в практической деятельности.			
2. Метапредметные					
2.1	**Познавательные**				
	Навык работы с информацией	Имеет навыки самостоятельной работы с информацией (поиск, обработка, представление).			
		Навык проявляется не в полной мере (поиск, обработка информации осуществляются с посторонней помощью, представление информации затруднено).			
		Под руководством педагога может планировать, контролировать, оценивать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.			
2.2	**Регулятивные**				
	Сформирована способность планировать, контролировать и оценивать свои действия в решении задач	Может самостоятельно планировать, контролировать, оценивать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.			
		С помощью сверстников может планировать, контролировать, оценивать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной			

		задачей.			
		Под руководством педагога может планировать, контролировать, оценивать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.			
2.3	**Коммуникативные**				
	Умение работать в группе	Умеет работать в группе, находит общий язык со всеми, не конфликтует, предлагает свои решения.			
		В группе работает, но чаще старается выполнить задание самостоятельно, нечасто, но конфликтует с участниками группы.			
		Не умет работать в группе, конфликтует, не предлагает своих решений.			
3. Предметные					
	Сформированы основы знаний в области зоологии	Владеют основными понятиями зоологии, основами классификации животного мира, проявляет интерес к изучению биологии животных.			
		Не в полной мере владеют основными понятиями зоологии, основами классификации животного мира, не всегда проявляет интерес к изучению биологии животных.			
		Под руководством педагога может овладеть основными понятиями и основами классификации животного мира.			
	Знание терминологии	Владеет терминологией, свободно применяет.			
		Не в полной мере владеет, применяет не системно.			
		Не знает терминологии.			
	Навыки общения с животными и практические приёмы ухода за животными;	Имеет навыки общения с животными; может применить на практике навыки ухода за животными.			
		Навык проявляется не в полной мере, требует отработки.			
		Навыки не сформированы.			

6. Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс организуется в очной форме, строится с приоритетом выбора групповых форм, методов, приемов обучения в рамках технологии группового обучения. Выбор определяется возрастными особенностями целевой группы.

Кадровое обеспечение **Программы**: учебные занятия по программе проводит педагог дополнительного образования естественнонаучной направленности

Материальное обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

Наименование и тип прибора (оборудования), материалы	Количество штук	Назначение
Компьютер с настенным телевизором	1	Получение научных данных по Интернет, подготовка и демонстрация презентаций
Микроскоп ученический	1	Изучение микроскопических объектов

«Analyt-1»		
Глобус	1	Изучение центров происхождения и обитания животных
Террариум	3	Для содержания террариумных животных
Клетка 60х40	1	Изучение приёмов работы с декоративной птицей
Клетка 23х18	2	Для содержания хомячков
Клетка 30х20	2	Для содержания хомячков
Оборудование клеток: кормушки Поилки Домики Беговые колёса Лабиринт для хомячков	 8 8 7 2 1	Обустройство клеток для содержания животных
Фиксированные препараты: Крыса Голубь Развитие курицы Развитие лягушки Внутреннее строение рыбы Внутреннее строение речного рака Органы дыхания речного рака Нервная система рыбы Аскарида свиная Нереида	 1 1 1 1 2 3 2 1 1	Изучение внешнего и внутреннего строения биологических объектов
Чучела птиц: Глухарь Тетерев	 1 1	Изучение внешнего вида, оперения и строения птиц
Коллекция яиц птиц	1	Изучение размеров и окраски яиц птиц
Коллекция зерновых кормов	1	Изучение кормов грызунов
Гербарий растений	1	Изучение растительных кормов животных

Учебно-методическое обеспечение

1. Методический материал к занятию «Породные группы лошадей. Лошади и спорт».
2. Методический материал к занятию «Требования к устройству террариума».
3. Методический материал к занятию «Экзотические виды рыб».
4. Методический материал к занятию «Выбор и приобретение аквариумных рыб, условия содержания, продолжительность жизни, корма».
5. Методический материал к занятию. «Кошки: редкие современные породы, стандарты пород, особенности селекции».
6. Методический материал к занятию «Куньи, их содержание в домашних условиях».
7. Методический материал к занятию. «Приматы - мелкие виды, обустройство вольеров и клеток, кормление».

Дидактические материалы

1. Карта «География животных». Карточки-задания.
2. Карточки с мифическими животными.

3. Карточки «Породы собак».
4. Карточки «Парнокопытные животные».
5. Карточки-задания по темам.
6. Карточки, схемы, статьи «Птицы, особенности полового цикла, репродуктивное поведение, забота о потомстве».
7. Ребусы «Экологические группы рыб».
8. Тематические кроссворды, сканворды
9. Учебные плакаты: «Птицы леса», «Класс Птицы», «Класс Млекопитающие».
10. Викторины и загадки «В мире животных».
11. Диагностические материалы.

Презентации

1. «Зоология – наука о животных»
2. «Дикие животные в домашних условиях»
3. «Животные в мифах и легендах»
4. «Животные – объект исследований, наблюдений и опытов»
5. «Животные Омской области»
6. «Собаки – верные помощники человека»
7. «Породы собак»
8. «Капибара – «хозяин травы»
9. «Морские свинки»
10. «Кормление зимующих в городе птиц»
11. «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»
12. «Многообразие пресмыкающихся»
13. «Многообразие земноводных»
14. «Аквариумные рыбки»
15. «Рыбы рек и озёр Омской области»
16. «Класс Паукообразные»
17. «Класс Насекомые»
18. Экскурсия по «Птичьей гавани»
19. «Млекопитающие «Птичьей гавани»
20. «Пресмыкающиеся Омского Детского зоопарка»
21. Экскурсия в Детский зоопарк «Животные Красной книги»

Нормативно-правовая база

1. Концепция дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р.
2. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Текст]: Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 [Электронный ресурс] / Городской методический центр: Москва. URL: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html
3. Об утверждении СанПиН санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" пунктами 3.6.1, 3.6.3 (абзацы первый - четвертый) - в отношении организаций дополнительного образования и физкультурно-спортивных организаций; постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
4. Об утверждении СанПиН санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" пунктами 3.6.1, 3.6.3 (абзацы первый - четвертый) - в отношении организаций дополнительного образования и физкультурно-спортивных организаций; постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года N 1008.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Бабенко В. Г. Иллюстрированная энциклопедия школьника. Зоология /В.Г. Бабенко. - Иллюстрированная энциклопедия. - Москва: АСТ, 2016 – 96 с.
2. Бодрова Н.Ф. Биология, 7 кл. Животные. Методическое пособие для учителя / Н.Ф. Бодрова. - И.П. Лакоценина, 2018 - 240 с.
3. Дунаева Ю.А. Животные из Красной книги России: энциклопедии для детей / Ю.А. Дунаева. - Москва: ЛитРес, 2019. - 80 с.
4. Догель В. Зоология беспозвоночных / В. Догель. - Ленанд, 2020 - 620 с.
5. Ермакович Д. "Большая книга о животных. 1001 фотография" / Д. Ермакович. - Москва: Аванта (СТС), 2020. – 288 с.

6. Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс: методическое пособие / В.В. Латюшин. - Москва: Дрофа, 2017. - 196 с.
7. Лукашанец Д.А., Лукашанец Е.М. Красная книга России: животные, растения, птицы, насекомые. Энциклопедия редких видов: энциклопедия / Д.А. Лукашанец. Е.М. Лукашанец. - Москва:: ЭКСМО, 2022. –320 с.
8. Стручков Е. Биология. Игровые технологии в преподавании: методическое пособие / Е. Стручков. - Москва: Планета, 2018. - 144 с.
9. Тихонов А. Красная книга России. Животные / А. Тихонов. - Москва: РОСМЭН, 2020. – 240 с.

Список литературы для учащихся

1. Брилланте Дж., Чесса А. Всё о динозаврах и других древних животных / Дж. Брилланте, А. Чесса.- Москва: ЭКСМО, 2020. – 144 с.
2. Грегуар Лоис. О чём поют птицы / Лоис Грегуар. - Москва: ЭКСМО, 2020. - 72 с.
3. Джонсон Д. 100 фактов. Млекопитающие. / Д. Джонсон. - Москва: РОСМЭН, 2018. - 48 с.
4. Ларина О.В. Удивительные насекомые / О.В. Ларина. - Москва: ЭНАС, 2019. - 126 с.
5. Павлинов И., Волцит П., Седова Н. Все о животных. 1000 вопросов и ответов: энциклопедия / И. Павлинов, П. Волцит, Н. Седова. - Умка, 2020 – 192 с.
6. Рублёв С. Животный мир России: энциклопедия для детей / С. Рублёв. - Москва: Владис, 2018. – 128 с.
7. Танасейчук В. Невероятная зоология / В. Танасейчук. - Москва: КМК, 2018 - 372 с.
8. Травина И. Детская энциклопедия. Удивительные животные: энциклопедия / И. Травина. Москва: РОСМЭН, 2021 – 96 с.
9. Широнина Е. Детская энциклопедия Кошки: энциклопедия / Е. Широнина. - Москва: РОСМЭН, 2021. – 96 с.

Информационно-образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Легенды о животных [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru
2. Одноклеточные животные: [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru
3. Тип Кишечнополостные [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru
4. Плоские черви [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru
5. Тип Моллюски [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru
6. Тайный мир Ракообразных [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru
7. Акулы и скаты [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru
8. Настоящие земноводные – саламандры – Мир природы – [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru

9. «Хищные птицы» [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru
10. «Водоплавающие птицы» [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru
11. Записи голосов птиц [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru
12. Яйцекладущие и сумчатые [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru
13. Хищные животные [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru
14. Животные на сайте Веб-зоопарк [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru
15. Открытый урок. РФ [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru
16. Животные и человек [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru
17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru
18. Млекопитающие – Википедия [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru
19. Пресмыкающиеся животные: список и особенности [Электронный ресурс]. URL: https://vilingstore.net
20. Птицы Омской области [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru
21. Красная книга Омской области [Электронный ресурс]. URL: https://go.mail.ru

Приложение 1.

Диагностика учащихся по программе «Юный зоолог»

Входящая диагностика.

Ответьте на вопросы теста (выберите один вариант ответа).

1. Строение живых организмов изучает наука:

а) ботаника
б) цитология
в) биология
г) зоология

2. К одноклеточным животным относится:

а) моллюск
б) червь
в) амеба
г) гидра

3. Тело рыб покрыто:

а) слизью
б) чешуёй и слизью
в) покровами
г) волосками

4. Икру откладывают:

а) птицы
б) лягушки
в) черви
г) гидры

5. Какое из перечисленных животных является рыбой?

а) касатка
б) угорь
в) дельфин
г) синий кит

6. Органы передвижения птиц:

а) крылья
б) крылья и ноги
в) ноги и хвост
г) перья

7. Дождевой червь питается:

а) растительными остатками
б) мошками
в) землей
г) бактериями

8. В каком случае кошка виляет хвостом?

а) когда сердится
б) когда встречает хозяина
в) когда ест

9. К какому классу животных относится крокодил?

а) земноводные
б) пресмыкающиеся
в) птицы
г) млекопитающие

10. К позвоночным животным относят:

а) крот, паук, бабочка
б) карп, лягушка, собака
в) омар, ястреб, лось
г) краб, черепаха, сом

Приложение 2.

1. Выберите три верных ответа из шести. Чем животные отличаются от растений?
1) Состоят из клеток.
2) Тесно связаны со средой обитания.
3) Питаются готовыми органическими веществами.
4) Сами создают органические вещества из неорганических.
5) Активно передвигаются в пространстве в поисках пищи.
6) Обладают рефлекторной деятельностью.
Ответ:

2. Установите соответствие между клетками разных царств и их свойствами:

СВОЙСТВА	ВИДЫ КЛЕТОК
А) имеет в своём составе хлоропласты	1) бактериальная
Б) не имеет оформленного ядра	2) растительная
В) поверх клеточной мембраны располагается хитин	3) животная
Г) клетка покрыта только клеточной мембраной	4) грибная

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

Приложение 3.

1. Составьте синквейн
Пауки
Страшные, ядовитые, ужасные
Плетут, ловят, кусают
Пауки – наземные хищники.
Арахниды.
2. Задача.
Пауки прожорливы: каждый в день может съесть столько, сколько весит сам. Основная их добыча – мухи. В лесу на каждом гектаре живет 5000 пауков. Если каждый паук от восхода до захода поймает хотя бы две мухи (это уж наверняка!), то сколько же этих окаянных насекомых гибнет каждые сутки? Давайте подсчитаем.
Решение: 5000 х 2 = 10 000 мух.
А где пауков больше, то и все 25 000 мух. Это ж какую пользу они приносят! Ведь муха – чистый апокалипсис! На теле мухи ученые насчитали более 26 млн микробов, от которых люди болеют туберкулезом, сибирской язвой, холерой, брюшным тифом, дизентерией. Переносят мухи и яйца разных глистов. Когда лето жаркое, одна муха производит 9 поколений себе подобных. К осени вся планета

была бы сплошь засижена мухами, людям бы просто места не осталось. Только враги мух, главным образом пауки, спасают нас от такого кошмара. Вывод прост: пауков надо беречь!

Приложение 4.

Промежуточная диагностика

1. К моллюскам не относятся:

а) головоногие
б) брюхоногие
в) двустворчатые
г) пиявки

2. К ракообразным относится:

а) дафния
б) клещ таежный
в) саранча
г) божья коровка

3. Периодическое сбрасывание наружного рогового слоя кожи – это:

а) регенерация
б) линька
в) подготовка к зиме
г) брачное поведение

4. К общественным насекомым относятся:

а) термиты, муравьи, пчелы
б) бабочки, майские жуки, комнатные мухи
в) пауки-птицееды, речные раки, крабы
г) саранча, оводы, жуки-плавунцы

5. У рыбы сердце:

а) однокамерное
б) трёхкамерное
в) двухкамерное
г) многокамерное

6. Кто из перечисленных животных относится к бесхвостым земноводным:

а) саламандра
б) лягушка
в) протей
г) тритон

7. Органы дыхания лягушек:

а) легкие
б) жабры
в) жабры и кожа
г) легкие и кожа

8. К пресмыкающимся относятся:

а) черепахи
б) жабы
в) лягушки
в) тритоны

9. Покров тела пресмыкающихся – это:

а) голая кожа
б) перья

в) волосы
г) чешуя

10. Чтобы оказать первую доврачебную помощь при укусе гадюки нужно:

а) уложить в постель, давать обильное питье
б) сделать надрез для усиления кровотечения
в) наложить жгут

Приложение 5.

Итоговая диагностика

1. Бактерия это:

а) рыба
в) щупальца медузы
б) микроорганизм
г) земноводное

2. Наука, которая изучает насекомых?

а) орнитология
б) энтомология
в) вирусология
г) зоология

3. Какое из перечисленных животных является медузой?

а) аурелия
б) инфузория
в) полип
г) сельдь

4. Осьминог это:

а) насекомое
б) головоногий моллюск
в) бактерия
г) брюхоногий моллюск

5. К насекомым относятся:

а) омар, креветка, мокрица
б) жаба, чесночница, квакша
в) бабочка, комар, майский жук
г) геккон, крокодил, эублефар

6. Рыбы относятся к типу?

а) бесхордовые
б) полухордовые
в) хордовые

7. Самая крупная из всех ныне живущих рыб?

а) китовая акула
б) сом
в) щука
г) вобла

8. Кожа играет существенную роль в дыхании у…

а) бесчерепных
б) рыб
в) земноводных
г) пресмыкающихся

9. Квакши относятся к отряду…

а) хвостатые

б) безногие
в) бесхвостые
г) верного ответа нет

10. Пресмыкающихся также называют?

а) рептилиями
б) амфибиями
в) драконами
г) динозаврами

11. Во время линьки пресмыкающиеся сбрасывают …

а) чешуи
б) хвост
в) наружный слой кожи
г) карапакс

12. Черепаха – это …

а) рыба
б) пресмыкающиеся
в) земноводное
г) млекопитающее

13. Динозавры господствовали в …

а) мезозойскую эру
б) в настоящее время
в) под водой
г) кайнозойскую эру

14. Самая крупная птица в мире?

а) сокол
б) африканский страус
в) пингвин
г) колибри

15. Какая из птиц подбрасывает свои яйца для высиживания другим птицам:

а) стриж
б) кукушка
в) дрозд
г) воробей

16. Кожа у птиц:

а) тонкая, сухая, вся покрыта роговыми образованиями
б) тонкая, сухая, лишена желез (только копчиковая), вся покрыта перьями
в) тонкая, сухая, имеется одна копчиковая железа, на теле есть участки, лишенные перьев

17. Какая птица может лазить по стволу дерева вниз головой?

а) синица
б) поползень
в) ласточка
г) славка

18. Навсегда исчезнувший вид птиц?

а) горлица
б) дронт
в) иволга
г) чайка

19. Млекопитающие размножающиеся откладыванием яиц, которые насиживают или вынашивают в кожистой сумке на брюхе?

а) сумчатые
б) яйцекладущие
в) насекомоядные
г) рукокрылые

20. Какое животное быстрей всего бегает?

а) горностай
б) гепард
в) лошадь
г) ласка

21. К отряду парнокопытных относят:

а) зебру
б) оленя
в) тигра
г) свинью

22. Эхолокация развита у ...

а) зубатых китов
б) мышевидных грызунов
в) летучих мышей
г) ушастых тюленей

23. Для млекопитающих характерны зубы

а) все конической формы
б) только коренные
в) только клыки
г) резцы, клыки, коренные

24. Обитатели Омской области:

а) голиаф, киви, броненосец
б) протей, нильский крокодил, афалина
в) карась, чомга, бобр
г) белая акула, лирохвост, белый медведь

25. К полуобезьянам относят:

а) гиббон
б) лемур
в) ревун
г) макака

8. Формы и методы организации занятий по Программе

Формы работы:

Групповые, фронтальные, индивидуальные.

Методы:

- словесные методы: объяснение, беседа, инструктаж, рассказ;
- наглядные методы: использование дидактического, раздаточного материала; презентация исследовательских работ; демонстрация фото и видеоматериала;
- аналитические методы: наблюдение, исследование, сравнение, тестирование;
- практические методы: отработка действий по уходу за животными, выполнение творческих заданий, учебно-исследовательских работ.

Реализовать программный материал помогает использование вариативного дидактического материала, научной, художественной и методической литературы. На занятиях используется занимательный материал: ребусы, кроссворды, чайнворды, пазлы, настольные игры, карточки, лото, загадки, стихи, которые развивают память, мышление.

В программе сделан акцент на практическую и исследовательскую деятельность, которая помогает обучающимся применять полученные знания в домашних условиях, в учебной деятельности.