

Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Омска  
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ ДО г. Омска «Детский  
ЭкоЦентр»

Г.В. Ситникова

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности  
«Я ПОЗНАЮ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Очная форма освоения  
Стартовый уровень сложности

Редакция №6

Возраст обучающихся: 7-18 лет  
Срок реализации программы: 3 года  
Количество часов: 216/216/216

Авторы-составители: Захарченко  
Наталья Анатольевна, педагог  
дополнительного образования

Омск, 2023 г.

## Пояснительная записка

### *Актуальность программы*

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Я познаю окружающий мир» (далее Программа) предназначена для повышения качества социализации детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на ознакомление с окружающей их живой, неживой природой через изучение животного мира, представленного в отделе «Зоопарк» и растений ботанического сада БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр».

Жизнь детей в среде, ограничивающей контакты с внешним миром, обедняет условия для приобретения собственного опыта во взаимодействии с окружающей средой, что может снижать возможности усвоения такими детьми принятой системы ценностей, норм, знаний, представлений.

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с инвалидностью. В законе Российской Федерации «О социальной защите инвалидов», Федеральной программе «Дети-инвалиды», Семейном Кодексе РФ, приказом министерства образования науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. от № 1006 г. Москва и других нормативно-правовых актах особое внимание уделяется созданию условий для создания условий социализации детей с инвалидностью.

Данная программа разработана с учетом федеральных, региональных нормативно-правовых документов (Приложение 1 Нормативно-правовая база).

Дети с инвалидностью познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть любящими и понимающими природу, воспринимающими себя, как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагога, участвующего в их обучении.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю окружающий мир» знакомит обучающихся с целостной картиной мира с опорой на их жизненный опыт. Решая задачи экологического образования детей с инвалидностью необходимо сформировать у них систему знаний о природе, научить понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями и создать атмосферу, способствующую развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. А для этого отбор содержания и методов обучения для детей-инвалидов проводится по принципу формирования общечеловеческих норм взаимоотношений в системах «общество – природа», «человек – природа», «общество – человек», что способствует повышению их уровня готовности к социализации.

Одной из отличительной особенностью программы является практико-ориентированный подход в организации образовательного процесса с использованием адаптивных форм, приемов и методов для детей с инвалидностью (экологические игры, дидактические игры, развивающиеся упражнения). В процессе обучения осуществляются наблюдения за живыми объектами природы с использованием коллекции учебной базы зоопарка и ботанического сада БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», проводятся контактные занятия с животными, выполняются поделки из природного материала, ведется дневник наблюдения за погодой и т.д.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю окружающий мир» адресована на детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет, имеющих проблемы:

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;
- нарушения интеллекта различной степени выраженности;
- нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;
- недостаточное развитие коммуникативных навыков.

С учетом психофизиологических особенностей детей данной категории группа может быть постоянной или переменной, смешанного состава. Наполняемость в группе составляет от 8 до 10 человек, в зависимости от уровня развития детей. Обучение предполагает проведение занятий совместно с родителями.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний обучающихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Условия набора обучающихся при формировании учебной группы: заинтересованность родителей в развитии своих детей; рекомендация служб социальной защиты и медико-психолого-педагогической комиссии; собеседование с родителями с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

*Идея программы:* осуществление экологического образования детей «особой заботы» посредством взаимодействия с живыми объектами природы.

**Цель программы:** социализация детей с инвалидностью через познание окружающего мира и общение с живыми объектами природы в процессе совместной коллективно-творческой деятельности (далее КТД).

#### **Задачи:**

- познакомить с объектами живой и неживой природы и их взаимосвязи, с разнообразием животного и растительного мира на примере коллекции животных и растений учебной базы БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»;
- развить у обучающихся эмоционально-позитивный опыт взаимодействия с живыми объектами природы;
- развить познавательный интерес обучающихся к природе;
- воспитать бережное отношение к природе, вовлекая обучающихся в коллективно-творческую и социально значимую деятельность.

#### *Сроки реализации и этапы освоения программы.*

Продолжительность реализации программы – три года обучения (по 216 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (1 час - 40 минут). Между занятиями перерыв длительностью 10 минут. Возможна корректировка продолжительности занятия и длительности перерыва в зависимости от эмоционального состояния детей с инвалидностью, уровня напряжения работоспособности, степени утомляемости и других особенностей.

#### *Формы и режим занятий.*

*Формы обучения:* индивидуальная, звеньевая, групповая.

Индивидуальная форма проводится с учащимися, имеющими сложно сочетаемые нарушения в развитии на начальном этапе обучения и при выполнении практических заданий.

Звеньевая форма проводится с обучающимися со схожими индивидуальными особенностями и при выполнении практических заданий.

Групповая форма используется при проведении социально значимых мероприятий, организации досуга, при коллективно-творческой деятельности.

## Планируемые образовательные результаты по итогам 3 лет освоения Программы.

В соответствии с целью и задачами программы предполагается оценка её эффективности:

### Обучающиеся должны знать:

- основные признаки времён года;
- основные виды домашних и диких животных;
- основные виды растений (деревья, кустарники, цветы и т.д.);
- основные правила поведения в природе;
- классификацию объектов живой и неживой природы;
- взаимосвязь живой и неживой природы.

### Обучающиеся должны уметь:

- уметь правильно вести себя в парке, на улице, в лесу и т.д.;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- выполнять поделки из различного материала.

Метапредметные результаты – это формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Способность планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы, делать выводы в результате совместной работы.
- Владение навыками самообслуживания при выполнении заданий.
- Сотрудничество со сверстниками при выполнении заданий.
- Осуществление самооценки и самоконтроля.
- Применять полученные знания в жизненных ситуациях

### Личностные результаты:

- Владеет навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Развиты нравственные качества и черты характера окружающих людей, проявляет в отношениях с ними доброту, честность, порядочность, вежливость.
- Достаточный уровень развития познавательных функций, умение бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию.
- Ведет здоровый образ жизни, критичен, адекватен, соблюдает нормы и правила культурного поведения, умеет анализировать поступки;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Проявляет познавательный интерес к культуре и истории своего народа, интерес к познанию мира природы.
- Выражать эмоционально-положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

### Предметные результаты:

- Сформировано уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Освоены основы целостности окружающего мира, экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Умеет выполнять задания и практические работы из различного материала.
- Умеет взаимодействовать с животными и ухаживать за растениями.

### Планируемые образовательные результаты обучающихся по годам обучения

#### Планируемые результаты **1 года** обучения

##### *Личностные:*

- эмоционально-положительно воспринимает деятельность;
- настроен на сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- мотивирован к работе на результат.

##### *Метапредметные:*

- имеет представление об основах здорового образа жизни;
- имеет представление о правилах поведения в природе и на занятиях;
- знаком с правилами безопасной работы с материалами и инструментами с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.

##### *Предметные:*

- выполняет несложные элементы изделия из различных материалов;
- взаимодействует с животными и ухаживает (поливает) за растениями;
- владеет основами знаний по Программе, имеющих практическую направленность (с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития).

#### Планируемые результаты **2 года** обучения

##### *Личностные:*

- имеет необходимый уровень развития познавательных функций с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
- выражает эмоционально-положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание узнать больше;
- проявляет намерение беречь окружающую природу.
- мотивирован на здоровый образ жизни.

##### *Метапредметные:*

- приобрел опыт межличностного результативного общения в групповой работе;
- способен на адекватные ролевые отношения с педагогом (взрослыми) и детьми;
- приобрел опыт общения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

##### *Предметные:*

- выполняет задания и самостоятельные творческие работы из различного материала, в том числе и природного;
- различает виды животных, которых наблюдал;
- различает виды растений, которых изучал.

## Планируемые результаты 3 года обучения

### *Личностные:*

- адаптирован в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- проявляет познавательный интерес к культуре и истории своего народа;
- проявляет бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- мотивирован к творческому труду.

### *Метапредметные*

- приобрел опыт работы с полученной информацией: сравнивает и группирует предметы и их образы;
- приобрел опыт делать выводы в результате совместной работы;
- проявляет познавательный интерес к познанию мира природы.

### *Предметные*

- знает основные правила поведения в природе;
- знает общую классификацию объектов живой и неживой природы;
- умеет ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.

## Программа строится на основе принципов:

- принцип индивидуального подхода к детям;
- принцип системности, целостности и последовательности;
- принцип сотрудничества;
- принцип интеграции через коллективно творческую деятельность;
- принцип доступности;
- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип деятельностного подхода.

## Методы и приемы обучения.

Для активизации деятельности обучающихся с инвалидностью планируется использование словесных, наглядных, практических, объяснительно-иллюстративный; проблемный, репродуктивный методы обучения. Используются методы: личностно-ориентированный, игровой, информационно-коммуникативный, здоровьесберегающий и КТД.

## Формы и приемы организации обучающей деятельности:

- тематические карточки; опорные схемы; тематические экскурсии; познавательные и дидактические игры; викторины; беседы; хендмей; конкурсы.

## Уровни освоения образовательной программы:

1 год – ознакомительный предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

2 год – расширение знаний о мире животных и растений с использованием учебной базы БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», формирование практических навыков общения с животными и окружающими людьми, а также трудовых навыков при выполнении творческих работ.

3 год – углубленные знания об окружающем мире, навыки совместной деятельности, навыки общения с животными, умения осуществлять уход за растениями.

## **2. Учебно-тематический план.**

### **Учебно-тематическое планирование I года обучения**

№	Тема занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие «Знакомство». Техника безопасности.	3
2.	<b>Раздел 1. «Я и природа»</b>	<b>42</b>
	Тема 1.1. «Что такое природа»	6
	Тема 1.2. «Живая и неживая природа»	6
	Тема 1.3. «Живая природа»	6
	Тема 1.4. «Неживая природа»	6
	Тема 1.5. «Я и мои помощники в познании окружающего мира».	6
	Тема 1.6. «Органы чувств – ухо, глаз, язык»	6
	Тема 1.7. «Движение – ноги, руки, шея»	6
3.	<b>Раздел 2. Времена года: осень, зима, весна.</b>	<b>75</b>
	Тема 2.1. Смена сезонов времени года.	3
4	<u>Подраздел 2.1. «Осень разноцветная»».</u>	<u>21</u>
	Тема 2.1.1. «Дары осени – фрукты, овощи, ягоды и грибы».	3
	Тема 2.1.2. «Бабушкин огород».	3
	Тема 2.1.3. Дидактическое лото.	3
	Тема 2.1.4. Подведение итогов по классификации признаков осени.	3
	Тема 2.1.5. «Осень в городе и в деревне»	3
	Тема 2.1.6. Подготовка творческих работ для тематического коллективного панно «Осень».	3
	Тема 2.1.7. Праздник прощания с осенью»	3
5.	<u>Подраздел 2.2. «Зимушка зима»</u>	<u>33</u>
	Тема 2.2.1. Характерные признаки зимы	3
	Тема 2.2.2. Как деревья и кустарники переживают зиму.	3
	Тема 2.2.3. Как звери и птицы к зиме готовятся и как зимуют.	3
	Тема 2.2.4. Мастерская Деда Мороза	6
	Тема 2.2.5. Праздник «Новый год шагает по стране»	3
	Тема 2.2.6. Зимние рассказы. «Зимний лес и поле»	3
	Тема 2.2.7. Зимние рассказы. «Виды снежинок»	3
	Тема 2.2.8. «Зима в деревне».	3
	Тема 2.2.9. «Зима в городе»	3
	Тема 2.2.10. Подведение итогов по классификации признаков зимы».	3
6.	<u>Подраздел 2.3. «Весна-красна»</u>	<u>18</u>
	Тема 2.3.1. Игра «Как мы весну искали»	6
	Тема 2.3.2. «Подарок маме»	6

	Тема . 2.3.3. Праздник «Проводы зимы»	6
<b>7.</b>	<b>Раздел 6. «Мир растений»</b>	<b>36</b>
	Тема 6.1. Деревья и кустарники.	6
	Тема 6.2. Цветение садов.	6
	Тема 6.3. Цветник	6
	Тема 6.4. Комнатные растения.	6
	Тема 6.5. Как ухаживать за растениями во дворе	6
	Тема 6.6. Огород на подоконнике. Посадка растений	6
<b>8.</b>	<b>Раздел 7. «Царство животных»</b>	<b>35</b>
	Тема 7.1. Мои любимые животные ( дикие и домашние)	8
	Тема 7.2. Знакомство с черепахой и попугаем.	8
	Тема 7.4. Знакомство с кроликом и ежиком.	8
	Тема 7.5. Знакомство с морской свинкой и хомячком.	8
	Тема 7.6. Зоологическая игра в Детском зоопарке	3
<b>6.</b>	<b>Помогаем природе</b>	<b>22</b>
	Основы безопасного поведения в дикой природе	6
	Служба спасения «Помогаем природе»	8
	Экологический десант	8
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие «Тёплый круг»</b>	<b>3</b>
	<b>Всего</b>	<b>216</b>

### **Содержание программы 1 года обучения.**

#### **Тема 1. Вводное занятие «Знакомство» – 3 часа**

Инструктаж по технике безопасности. Правила работы и поведения на занятиях. Презентация о деятельности детского объединения. Знакомство с участниками группы. Обзорная экскурсия в зоопарк.

*Термины и понятия:* зоопарк, коллектив, техника безопасности.

*Виды деятельности обучающихся:* практические упражнения: танец «Здравствуйте, до свидания», игра «Я и моё имя». Игры на сплочение «Передай мяч», «Хлопки». Игра «Путешествие по экологической тропе»

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный, игровой, эвристический, рассказывание, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма контроля:* рефлексия.

#### **Тема 2. Я и природа – 42 часов.**

Беседа «Что такое «природа». Введение понятия «природа», «животные», «растения». Просмотр видеофильма о природе. Живая и неживая природа. Мультимедийная презентация «Живая и неживая природа». Классификация живой природы: растительный и животный мир. Неживая природа: солнце, воздух (ветер), вода. Человек как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных и т.п.).

*Термины и понятия:* «природа», «животные» и «растения».

*Виды деятельности обучающихся:* дидактическая игра «Живая и неживая природа». Игра «Найди в комнате объекты живой и неживой природы».

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный, игровой, эвристический, рассказывание, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма контроля:* рефлексия.

### **Тема 3. Времена года – 75 часов.**

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; ветер слабый, сильный; осадки. Времена года. Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение осадков, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых. Зима, названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, замерзание водоемов; растения и животные зимой. Весна. Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разливы рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов и овощей. Мультимедийная презентация «Времена года».

наблюдения за изменением природы с помощью календаря погоды. Дидактическая игра «Времена года». Праздник «Прощание с осенью», «Масленица». Выставка «Урожай».

*Термины и понятия:* осенние, зимние и весенние месяцы.

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный, игровой, эвристический, рассказывание, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма контроля:* рефлексия.

### **Тема 5. «Мир растений» – 36 часов.**

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Маленькие и большие деревья. Овощи (помидор, огурец, морковь, лук и т.д.). Фрукты (яблоко, банан, виноград, груша, лимон, апельсин, мандарин и другие). Размножение растений (семенами, луковицами, черенками). Значение растений в жизни человека. Правила поведения по отношению к растениям. Практическая работа. Знакомство с растениями Ботанического сада. Уход за растениями (полив). Прогулка по парку. Сбор плодов, семян и листьев в парковой зоне. Составление гербария из листьев деревьев. Выращивание рассады растений из семян и уход за ней. Выращивание растений из черенков. Посадка деревьев, цветов для озеленения парковой зоны. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Угадай на вкус», «Собери в корзинку такие же листочки», «Найди такой, как покажу», «Собери картинку» (части дерева). Приготовление печаток и штампов из свеклы, картофеля, моркови. Натюрморт «Овощи и фрукты».

*Термины и понятия:* части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)

*Виды деятельности обучающихся:* составление аппликаций из плодов и листьев деревьев и кустарников, цветов. Аппликации из сухих листьев.

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный, игровой, эвристический, рассказывание, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой с растениями.

*Форма контроля:* рефлексия.

### **Тема 4. Царство животных – 35 часов.**

Домашние животные в квартире: Кошка. Собака. Кролик. Морская свинка. Хомяк. Крыса. Поведение животных. Условия содержания животных дома. Детёныши домашних животных. Кто в каком «домике» живёт. Правила обращения с

домашними животными. Домашняя ферма. Петух. Овца. Пони. Внешний вид. Значение животных в жизни человека. Животные, их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Отличия групп животных по внешнему строению (например, перья у птиц, шерсть у зверей и т.п.). Питание животных. Способы передвижения (прыгает, летает, ползает, плавает и т.п.). Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Детёныши животных. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Помощь животным, обитающим рядом с нами. Просмотр видеофильмов и презентации о домашних любимцах. Общение с животными (кошка, собака, кролик, морская свинка, хомяк, крыса и др.). Рассматривание животных (цвет шерсти, глаза, лапы, пальцы, хвост, уши). Послушать, какие звуки издают животные (мультимедийная презентация «Братья наши меньшие»). Наблюдение за домашними питомцами. Кормление животных. Уход за животными. Дидактическая игра «Что умеет делать кошка: скажем и покажем», «Поможем маме кошке отыскать котят», «Покажи и назови», «Угадай, кто кричит», «У какой мамы детёныш потерялся?», «Кто в домике живёт», «Детёныши и мамы животных». Психогимнастика «Изображение животных». Знакомство и контакт с насекомыми: тараканы, бронзовки, палочники, бабочки. Наблюдения за аквариумными рыбками. Кормление рыбок. Условия содержания аквариумных рыбок. отличия в размерах, строении, оперении. Кормление птиц. Прослушивание голосов птиц. Знакомство и общение с пресмыкающимися и земноводными (лягушка): черепаха, ящерица, змея. Дидактические игры: «Зоологическое лото», «Парные картинки», «Четвёртый лишний». Дидактическая игра «Покажи и назови», «Назови правильно», «Кого не стало», «Разрезные картинки». Лепка животных из соленого теста, пластилина. Силуэтное вырезывание фигур животных для аппликации. Изготовление фигурок животных из природного материала. Аппликация «Рыбка».

*Термины и понятия:* места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных.

*Виды деятельности обучающихся:* прослушивание голосов птиц. Знакомство и общение с пресмыкающимися и земноводными (лягушка): черепаха, ящерица, змея. Дидактические игры: «Зоологическое лото»; Знакомство и контакт с представителями животного мира Детского зоопарка: утка, гусь, попугай, голубь, канарейка; эму, скворец, дрозд, жаворонок и др; изготовление фигурок животных из природного материала. Аппликация «Рыбка».

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный, игровой, эвристический, рассказывание, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой, контактные занятия с животными.

*Форма контроля:* рефлексия.

## **6. Помогаем природе – 22 часа**

Человек и природа. Охрана природы родного края (животных, растений и неживой природы). Красная Книга. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Практическая работа. Участие в уборке сухих листьев и веток осенью и весной и др. Участие в социально значимых мероприятиях по природоохранной деятельности, экологических праздниках: «День Земли», «День леса», «Всемирный День охраны окружающей среды» и т.д.

*Термины и понятия:* Красная Книга, экология.

*Виды деятельности обучающихся:* уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.; участие в социально значимых мероприятиях по природоохранной деятельности.

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный, игровой, эвристический, рассказывание, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой в парке БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр».

*Форма контроля:* рефлексия.

## **7. Итоговое занятие «Тёплый круг» – 3 часа**

Творческий отчёт детей: выставка поделок и композиций из природного материала «Природа глазами детей», театрализованное представление.

*Форма контроля:* рефлексия.

### **Учебно-тематическое планирование II года обучения**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Введение. Техника безопасности.</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 1. «Мир вокруг нас»</b>	<b>24</b>
	Тема 1.1. «Законы природы»	3
	Тема 1.2. «Где мы наблюдаем живую природу?»	3
	Тема 1.3. «Где мы наблюдаем неживую природу?»	3
6	Тема 1.4. «Я и мои помощники в познании самого себя»	3
	Тема 1.5. «Я и мои помощники в познании окружающего мира»	3
	Тема 1.6. Строение и размеры человеческого тела	3
	Тема 1.7. «Мое лицо»	3
	Тема 1.8. Итоговое занятие по теме «Мир вокруг нас»	3
<b>3.</b>	<b>Раздел 2. Времена года: осень, зима, весна</b>	<b>63</b>
<u>4</u>	<u>Подраздел 2.1. «Приходит осень в гости к нам»</u>	<u>18</u>
	Тема 2.1.1. «Осень разноцветная»	3
	Тема 2.1.2. «Подарки осени»	3
	Тема 2.1.3. «Бабушкин огород»	3
	Тема 2.1.4. «Животные и растения осенью»	3
	Тема 2.1.5. «Праздник осени»	6
5	<u>Подраздел 2.2. «Зима на пороге»</u>	<u>30</u>
	Тема 2.2.1. «Зимняя природа»	6
	Тема 2.2.2. «Животные и растения зимой»	6
	Тема 2.2.3. «Зимние посиделки за рукоделием»	6
	Тема 2.2.5. «Мастерская деда мороза»	6
	Тема 2.2.6. «Мы ставим праздничный новогодний спектакль»	6

	Тема 2.2.7. «Праздник Новый год»	3
6	<u>Подраздел 2.3. «Цвета и цветы весны»</u>	<u>18</u>
	«Подарок маме»	6
	«Сад и огород на окне»	6
	«Масленица» - День весеннего равноденствия	6
<b>7.</b>	<b>Раздел 3. Живая азбука зоопарка.</b>	<b>57</b>
	Тема 3.1. Перелетные птицы	6
	Тема 3.2. Ворон, сова, сокол	6
	Тема 3.4. Гуси, утки	6
	Тема 3.5. Дикообраз, кенгуру	6
	Тема 3.6. Енот, белка	6
	Тема 3.7. Жабы и змеи,	6
	Тема 3.8. Цапля, страус	6
	Тема 3.9. Лиса, хорек	6
	Тема 3.10. Косуха, сурикат	6
	Тема 3.11. Обезьяна, лемур	6
	Тема 3.12. Журавли	6
	Тема 3.13. Обобщающее занятие	6
	Тема 3.14. Квест по зоопарку	3
<b>5.</b>	<b>Раздел 4. Человек и окружающая среда</b>	<b>48</b>
	Тема 4.1. Человек и окружающая среда	6
	Тема 4.2. Юные помощники природы	6
	Тема 4.3. Экологическая игра	6
	Тема 4.4. Для чего надо разделять отходы.	6
	Тема 4.5. Парки и лесопарки Омска	6
	Тема 4.6. Озера, реки и родники Омска	6
	Тема 4.7. Экологически десант	6
	Тема 4.8. Игра «Красная книга Природы»	6
<b>6.</b>	<b>Заключительное занятие. «Это я! Вот я какой!»</b>	<b>3</b>
	<b>Всего</b>	<b>216</b>

### Содержание программы 2 года обучения.

#### Тема 1. Вводное занятие – 3 часа

Проведение игр на знакомство и сплочение группы. Экскурсия в «Детский зоопарк» и парковую зону учреждения.

#### Тема 2. Мир вокруг нас – 24 часа

Человек – часть природы. Что нас окружает? Режим дня. Природа - источник познания. Царство растений. Времена года. (Волшебница-осень, Подарки осени, «Зимушка-зима», «Весна – красна»). Живые цепочки. Дикие животные нашего края

и различных континентов. Птицы. Рыбы. Игра «Лото» по основным темам. Игра «Третий лишний».

*Термины и понятия:* человек, режим дня

*Виды деятельности обучающихся:* Игра «Лото» по основным темам. Игра «Третий лишний», изготовление поделок.

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный, игровой, эвристический, рассказывание, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма контроля:* рефлексия.

### **Тема 3. Времена года – 63 часа**

Времена года: Осень, Зима, Весна. Мультимедийная презентация «Времена года». Наблюдения за изменением природы с помощью календаря погоды. Дидактическая игра «Времена года». Праздник «Прощание с осенью», «Масленица». Выставка «Урожай».

*Термины и понятия:* календарь погоды.

*Виды деятельности обучающихся:* наблюдения за изменением природы с помощью календаря погоды, изготовление поделок, участие в праздниках.

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный, игровой.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма контроля:* рефлексия.

### **Тема 4. Живая азбука зоопарка – 57 часов**

Живая азбука зоопарка. Просмотр презентаций и видеofilьмов о животных. Практическая работа. Раскрашивание букв и животных. Зоологическое лото. Развивающие игры. Экскурсии тематические в зоопарк».

*Термины и понятия:* амадина, белка, ворон, гусь, дикобраз, жаба, енот, ёж, змея, игуана, кенгуру, лиса, мангуст, носуха, обезьяна, павлин, сова, тукан, улитка, фазан, хомяк, цапля, черепаха, эму, ящерица

*Виды деятельности обучающихся:* выполнение поделок из различных материалов (аппликации по теме «Живая азбука зоопарка»), контактные занятия с животными

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный, игровой, эвристический, рассказывание, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма контроля:* рефлексия.

### **Тема 5. Человек и окружающая среда – 48 часов**

Гуманное отношение к природе. Общение с окружающими людьми. Общение с животными. Волшебные средства понимания.

*Термины и понятия:* разделение отходов.

*Виды деятельности обучающихся:* Игра «Я – такой, а ты какой? Я и другие. Я рисую свой портрет. Я – уверенный». «Наши имена. Я, такой как все». «Узнаём друг друга. Внимание к партнёру», «Красная книга», участие в экологическом субботнике, работа на детском огороде.

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный, игровой, эвристический, рассказывание, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма контроля:* рефлексия.

### **Тема 6. Заключительное занятие. «Это я! Вот я какой!» – 3 часа**

Творческий отчёт детей: выставка поделок и композиций из природного материала «Природа глазами детей», театрализованное представление.

Форма контроля: рефлексия.

### Учебно-тематическое планирование III года обучения

№	Темы занятий	Количество часов
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	3
<b>2.</b>	<b>Радел 1. «Мир вокруг нас»</b>	<b>24</b>
	Тема 1.1. Планета Земля	6
	Тема 1.2. Суточные изменения. Солнце – источник света	6
	Тема 1.3. Время и календарь	6
	Тема 1.2. Обобщающее занятие	3
<b>3.</b>	<b>Радел 2. Времена года: осень, зима, весна</b>	<b>63</b>
4.	<u>Подраздел 2.1. «Особенности осени».</u>	<u>18</u>
	Тема 2.1.1. «Дары природы»	3
	Тема 2.1.2. «Осенний сад»	3
	Тема 2.1.3. «Осенняя мастерская»	6
	Тема 2.1.4. «Праздник урожая»	3
5.	<u>Подраздел 2.2. «Зима на пороге».</u>	<u>30</u>
	Тема 2.2.1. Изменения в живой природе	6
	Тема 2.2.2. Зима на различных континентах Земли.	6
	Тема 2.2.3. Животный мир Арктики и Антарктики.	6
	Тема 2.2.4. «Мастерская деда Мороза	6
	Тема 2.2.5. Праздник «Новый год шагает по стране»	6
6.	<u>Подраздел 2.3. «Весна – пробуждение природы».</u>	<u>18</u>
	Тема 2.3.1. Особенности пробуждения животного и растительного мира.	6
	Тема 2.3.2. Праздник «Мама – первое слово».	6
	Тема 2.3.3. Праздник «Весна-красна».	6
<b>4.</b>	<b>Радел 3. «Животный и растительный мир Земли»</b>	<b>57</b>
	Тема 3.1. Материк Евразия	6
	Тема 3.2. Материк Африка	6
	Тема 3.3. Материк Южная Америка	6
	Тема 3.4. Материк Северная Америка	6
	Тема 3.5. Материк Австралия	6
<b>5.</b>	<b>Радел 4. «Живая азбука зоопарка»</b>	<b>27</b>
	Тема 3.6. Виды рептилий	6
	Тема 3.7. Виды земноводных	6
	Тема 3.8. Виды млекопитающих	6
	Тема 3.9. Виды птиц	6
	Тема 3.10. Квест по зоопарку	3
<b>6.</b>	<b>Радел 5. «Человек и окружающая среда»</b>	<b>48</b>
	Тема 5.1. Мир лесов и степей.	6
	Тема 5.2. Мир тундры и болот	6
	Тема 5.3. Мир океанов и морей	6
	Тема 5.4. Мир горной местности.	6
	Тема 4.5. Редкие животные Омской области	6
	Тема 5.6. Загрязнение окружающей среды	6
	Тема 5.7. «Экологический десант»	6
<b>6.</b>	<b>Заключительное занятие. «Это я! Вот я какой!»</b>	<b>3</b>
	<b>Всего</b>	<b>216</b>

## Содержание программы 3 года обучения.

### **Тема 1. Вводное занятие – 3 часа**

Инструктаж по технике безопасности. Путешествие на планету Земля. Знакомство с тематикой курса. Проведение игр на сплочение группы. Игра: «Друг к дружке». Экскурсия в зоопарк и парковую зону учреждения.

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный, игровой, эвристический, рассказывание, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма контроля:* рефлексия.

### **Тема 2. «Мир вокруг нас» – 24 часа.**

Дать первоначальные представления о планете Земля, как наш общий дом, который надо любить и беречь. Сказка про планету «Земля». Многообразие природных объектов на планете Земля.

*Термины и понятия:* Глобус - модель планеты Земля. Карта.

*Виды деятельности обучающихся:* Аппликация глобус. Коллективная работа «Карта планеты Земля». Аппликация «Обитатели планеты Земля». Игра «Путешествие на планету Земля».

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный, игровой, эвристический, рассказывание, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма контроля:* рефлексия

### **Тема 3. Времена года – 63 часа.**

Данный раздел предполагает формирование у детей общих представлений о признаках времён года и разделён на 4 части (осень, зима, весна, лето).

Изменение времени года. Осень-дарительница. Как растения к зиме готовятся. Экологическая сказка «Одуванчик». Как животные к зиме готовятся. Приметы зимы. Зимующие птицы. Приметы весны. Весенние хлопоты у животных. Наступает лето.

*Термины и понятия:* изменение времени года.

*Виды деятельности обучающихся:* опыт «Зачем зимой снег». Экскурсия в парк «Деревья и кустарники». «Весна, весна, весна красна». Экскурсия в осенний парк «Плоды и семена».

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный, игровой, эвристический, рассказывание, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма контроля:* рефлексия.

### **Тема 4. Животный и растительный мир Земли – 57 часов**

В данном разделе детям даются элементарные представления о животном и растительном мире 6 континентов.

Экологическая сказка. Животные тропических лесов. Тропические леса. Деревья - гиганты. Море как среда обитания. Морские млекопитающие. Знакомство с морскими рыбами. Природа Севера. Тундра. Животный и растительный мир нашего края. Саванна.

*Термины и понятия:* понятие «континент», Южная и Северная Америка, Африка, Евразия, Австралия, Антарктида.

*Виды деятельности обучающихся:* Рисуем животных. Игра «Угадай животное». Дидактическая игра «Животные разных континентов». Игра «Угадай животное». Экскурсия.

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный, игровой, эвристический, рассказывание, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма контроля:* рефлексия.

#### **Тема 5. Живая азбука зоопарка – 27 часов**

Растительный мир. Экскурсия в ботанический парк БОУ ДО г.Омска «Детский ЭкоЦентр».

*Термины и понятия:* животный и растительный мир, виды животных и растений.

*Виды деятельности обучающихся:* контактное общение с животными, рисование и изготовление поделок, фотографирование.

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный, игровой.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма контроля:* рефлексия.

#### **Тема 6. Человек и окружающая среда – 48 часов**

Правила поведения в лесу. Экологический праздник «Мы друзья природы». Экскурсия.

*Термины и понятия:* экологический десант, загрязнение окружающей среды, редкие и исчезающие животные.

*Виды деятельности обучающихся:* работа на детском огороде, уборка мусора.

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный, игровой, эвристический, рассказывание, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма контроля:* рефлексия.

#### **Тема 8. Заключительное занятие. «Это я! Вот я какой!» – 3 часа**

Творческий отчет детей: выставка поделок и композиций из природного материала, театрализованное представление.

*Форма контроля:* рефлексия.

### **4. Контрольно-оценочные средства**

Способами определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Я познаю окружающий мир» служит мониторинг качества обучения. Мониторинг образовательных результатов по программе осуществляется в течение года и имеет следующую структуру: входящая диагностика, текущая диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика (Приложение 3).

*Входящая диагностика* проводится в течение двух недель в начале сентября месяца.

Цель: определение уровня осведомлённости обучающихся об окружающем мире, т.е. выявляется общее представление у обучающихся о живой и неживой природе, коммуникативные навыки подготовки обучающихся к обучению.

В ходе проведения данной диагностики осуществляется:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор содержания, форм и методов обучения.

Формы проведения входящей диагностики:

- собеседование по вопросам (приложение №2).

Тест (Приложение № 3) состоит из 9 вопросов. Используются задания открытого типа.

Правильный вариант – 2 балла, неправильный – 0 баллов;

В сумме максимальное число баллов, которое можно заработать, выполнив данный тест – 18 баллов.

14-18 баллов – повышенный уровень знаний;

9-13 баллов – базовый уровень знаний;

0-8 баллов – пониженный уровень знаний.

*Текущая диагностика* проводится в течение учебного года по темам и разделам программы, не предполагает фиксацию результатов в итоговых диагностических картах.

*Промежуточная диагностика* проводится в мае месяце первого и второго года обучения.

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Задачи:

- оценка успешности выбора методов и форм работы;
- корректировка учебного процесса.

Формы проведения:

- собеседование по вопросам основных разделов программы (приложение №3);
- викторина;
- педагогическое наблюдение: динамика активности обучающихся в творческих конкурсах различного уровня.

*Итоговая диагностика:*

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения учащимися учебной программы.

Итоговая диагностика проводится в мае месяце.

Формы:

- беседа по вопросам;
- викторина;
- творческие работы;
- портфолио обучающихся.

На протяжении всего периода обучения создаётся портфолио на каждого обучающегося, в которое входят личные достижения обучающегося, творческие работы и карта психолого-педагогического развития.

Выявление развития коммуникативных УУД осуществляется через групповую работу, коллективные творческие дела, проектную деятельность; отслеживание личностного развития детей происходит методом педагогического наблюдения.

Программа предполагает следующие уровни освоения образовательной программы:

I уровень – низкий, критический;

II уровень – средний, допустимый;

III уровень – выше среднего, достаточный.

Определение уровня, на котором находится ребёнок с инвалидностью, осуществляется на основе количественно-качественного анализа развития.

Развитие ребёнка в разных видах деятельности проходит неравномерно. Для каждого вида деятельности также существуют уровни оценки развития ребенка, в соответствии с которыми ведётся учет успехов деятельности детей на основании

психолого-педагогической карты обучающихся. На основании чего могут, вносится необходимые коррективы в содержание программы.

Отслеживание личностных и метапредметных результатов детей происходит методом педагогического наблюдения. Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатов, а также показатели и критерии – Приложение № 5.

### **Диагностические карты 1 года обучения**

#### Сводная оценочная форма достижения личностных результатов

*Цель:* выявить динамику развития личностных результатов обучающихся в течение реализации Программы.

*Методы:* педагогическое наблюдение, участие в спектакле.

№	ФИ	Личностные результаты					
		Эмоционально-положительно воспринимает деятельность.		Настроен на сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		Мотивирован к работе на результат.	
		В	И	В	И	В	И
1.							

В – входящая; И – итоговая

Таблица 2

#### Сводная оценочная форма достижения метапредметных результатов

*Цель:* выявить динамику развития личностных результатов обучающихся в течение реализации Программы.

*Методы:* опрос, тестирование, участие в спектакле.

№	ФИ	Метапредметные результаты					
		Имеет представление об основах здорового образа жизни.		Имеет представление о правилах поведения в природе и на занятиях.		Знаком с правилами безопасной работы с материалами и инструментами с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.	
		В	И	В	И	В	И
1							

В – входящая; И – итоговая

Таблица 3

#### Сводная оценочная форма достижения предметных результатов

*Цель:* выявить динамику развития предметных результатов обучающихся в течение учебного года.

*Методы:* опрос, тестирование, защита проектов.

№	ФИ	Предметные результаты		
		Выполняет несложные	Взаимодействует с животными и	Владеет основами знаний по программе, имеющих

		элементы изделия из различных материалов.		ухаживает (поливает) за растениями.		практическую направленность (с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития).	
		В	И	В	И	В	И
1							

В – входящая; И – итоговая

Таблица 4

**Карта ключ.**

Показатели	Критерии по уровням		
	Повышенный от 2до3 баллов	Базовый от 1до2 баллов	Пониженный от 0 до 1 балла
<b>Личностные результаты</b>			
Эмоционально-положительно воспринимает деятельность.	Всегда эмоционально-положительно воспринимает деятельность	Время от времени эмоционально-положительно воспринимает деятельность	Не воспринимает деятельность эмоционально-положительно, даже после напоминания педагога.
Настроен на сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Всегда настроен на сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Время от времени настроен на сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Не настроен на сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Знаком с правилами безопасной работы с материалами и инструментами с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.	Регулярно демонстрирует знания правил безопасной работы с материалами и инструментами с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.	Проявляет от случая к случаю или после напоминания педагога знания правил безопасной работы с материалами и инструментами с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.	Не проявляет даже после напоминания педагога знания правил безопасной работы с материалами и инструментами с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
<b>Метапредметные результаты</b>			
Имеет представление об основах здорового образа жизни.	Самостоятельно и регулярно демонстрирует представление об основах здорового	От случая к случаю или с помощью педагога излагает демонстрирует представление об	Даже с помощью педагога затрудняется рассказать об основах здорового

	образа жизни.	основах здорового образа жизни.	образа жизни.
Имеет представление о правилах поведения в природе и на занятиях	Самостоятельно демонстрирует знания о правилах поведения в природе и на занятиях	От случая к случаю или после напоминания педагога демонстрирует знания о правилах поведения в природе и на занятиях.	Даже с помощью педагога затрудняется продемонстрировать знания о правилах поведения в природе и на занятиях.
Знаком с правилами безопасной работы с материалами и инструментами с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.	Самостоятельно и регулярно демонстрирует знания правил безопасной работы с материалами и инструментами	От случая к случаю или с помощью педагога демонстрирует знания правил безопасной работы с материалами и инструментами.	Даже с помощью педагога затрудняется продемонстрировать знания правил безопасной работы с материалами и инструментами.
<b>Предметные результаты</b>			
Выполняет несложные изделия из различных материалов.	Самостоятельно выполняет несложные изделия из различных материалов.	Время от времени или с помощью педагога выполняет несложные изделия из различных материалов.	Даже с помощью педагога затрудняется выполнять несложные изделия из различных материалов.
Взаимодействует с животными и ухаживает (поливает) за растениями.	Самостоятельно взаимодействует с животными и ухаживает (поливает) за растениями.	С помощью педагога или время от времени взаимодействует с животными и ухаживает (поливает) за растениями.	Даже с помощью педагога затрудняется взаимодействовать с животными и ухаживать (поливать) за растениями.
Владеет основами знаний по Программе, имеющих практическую направленность (с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития).	Самостоятельно демонстрирует основы знаний по Программе, имеющих практическую направленность.	С помощью или от случая к случаю педагога демонстрирует основы знаний по Программе, имеющих практическую направленность.	Даже с помощью педагога затрудняется продемонстрировать основы знаний по Программе, имеющих практическую направленность.

Сводная оценочная форма достижения личностных результатов

*Цель:* выявить динамику развития личностных результатов обучающихся в течение реализации Программы.

*Методы:* педагогическое наблюдение, участие в спектакле.

№	Ф.И	Личностные результаты							
		Имеет необходимый уровень развития познавательных функций с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.	Выражает эмоционально-положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание узнать больше.	Проявляет намерение беречь окружающую природу.	Мотивирован на здоровый образ жизни.				
		В	И	В	И	В	И	В	И
1.									

В – входящая; И – итоговая

Таблица 2

Сводная оценочная форма достижения метапредметных результатов

*Цель:* выявить динамику развития личностных результатов обучающихся в течение реализации Программы.

*Методы:* опрос, тестирование, участие в спектакле.

№	ФИ	Метапредметные результаты					
		Приобрел опыт межличностного результативного общения в групповой работе.	Способен на адекватные ролевые отношения с педагогом (взрослыми) и детьми.	Приобрел опыт общения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.			
		В	И	В	И	В	И
1							

В – входящая; И – итоговая

Таблица 3

Сводная оценочная форма достижения предметных результатов

*Цель:* выявить динамику развития предметных результатов обучающихся в течение учебного года.

*Методы:* опрос, тестирование, защита проектов.

№	Ф.И.	Предметные результаты					
		Выполняет задания и самостоятельные творческие работы из различного материала, в том числе и природного.	Различает виды животных, которых наблюдал.	Различает виды растений, которых изучал.			
		В	И	В	И	В	И
1							

В – входящая; И – итоговая

Таблица 4

**Карта ключ.**

Показатели	Критерии по уровням		
	Повышенный от 2до3 баллов	Базовый от 1до2 баллов	Пониженный от 0 до 1 балла
<b>Личностные результаты</b>			
Имеет необходимый уровень развития познавательных функций с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.	Регулярно демонстрирует необходимый уровень развития познавательных функций.	Время от времени демонстрирует необходимый уровень развития познавательных функций.	Не демонстрирует необходимый уровень развития познавательных функций даже с помощью педагога.
Выражает эмоционально-положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание узнать больше.	Самостоятельно и регулярно выражает эмоционально-положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание узнать больше.	От случая к случаю или после напоминания педагога выражает эмоционально-положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание узнать больше.	Даже от случая к случаю или после напоминания педагога выражает эмоционально-положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание узнать больше.
Проявляет намерение беречь окружающую природу.	Регулярно проявляет намерение беречь окружающую природу.	От случая к случаю проявляет намерение беречь окружающую природу.	Не проявляет намерение беречь окружающую природу даже после напоминания педагога
Мотивирован на здоровый образ жизни.	Регулярно проявляет мотивацию на здоровый образ жизни.	От случая к случаю проявляет мотивацию на здоровый образ жизни.	Не проявляет мотивацию на здоровый образ жизни даже после напоминания педагога.
<b>Метапредметные результаты</b>			
Приобрел опыт межличностного результативного общения в групповой работе.	Часто демонстрирует приобретенный опыт межличностного общения в групповой работе	От случая к случаю или после напоминания педагога демонстрирует приобретенный опыт межличностного общения в групповой работ	Не демонстрирует приобретенный опыт межличностного результативного общения в групповой работе даже после напоминания педагога
Способен на адекватные	Часто демонстрирует	От случая к случаю или после	Даже после напоминания



В – входящая; И – итоговая

Таблица 2

Сводная оценочная форма достижения метапредметных результатов

*Цель:* выявить динамику развития личностных результатов обучающихся в течение реализации Программы.

*Методы:* опрос, тестирование, участие в спектакле.

№	ФИ	Метапредметные результаты					
		Приобрел опыт работы с полученной информацией: сравнивает и группирует предметы и их образы.		Приобрел опыт делать выводы в результате совместной работы.		Проявляет познавательный интерес к познанию мира природы.	
		В	И	В	И	В	И
1							

В – входящая; И – итоговая

Таблица 3

Сводная оценочная форма достижения предметных результатов

*Цель:* выявить динамику развития предметных результатов обучающихся в течение учебного года.

*Методы:* опрос, тестирование, защита проектов.

№	ФИ	Предметные результаты					
		Знает основные правила поведения в природе.		Знает общую классификацию объектов живой и неживой природы.		Умеет ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.	
		В	И	В	И	В	И
1							

В – входящая; И – итоговая

Таблица 4

**Карта ключ.**

Показатели	Критерии по уровням		
	Повышенный от 2 до 3 баллов	Базовый от 1 до 2 баллов	Пониженный от 0 до 1 балла
<b>Личностные результаты</b>			
Адаптирован в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Часто демонстрирует адаптацию в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Время от времени или после напоминания педагога демонстрирует адаптацию в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Не демонстрирует адаптацию в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Проявляет познавательный интерес к культуре и истории своего народа.	Часто демонстрирует познавательный интерес к культуре и истории своего народа.	Время от времени демонстрирует познавательный интерес к культуре и истории своего народа.	Не демонстрирует познавательный интерес к культуре и истории своего народа даже с помощью педагога.
Проявляет бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Всегда проявляет бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Время от времени проявляет бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Не проявляет бережное отношение к материальным и духовным ценностям демонстрирует мотивацию к творческому труду.
Мотивирован к творческому труду.	Регулярно демонстрирует мотивацию к творческому труду.	Время от времени или после напоминания педагога демонстрирует мотивацию к творческому труду.	Не демонстрирует мотивацию к творческому труду демонстрирует мотивацию к творческому труду.
<b>Метапредметные результаты</b>			
Приобрел опыт работы с полученной информацией: сравнивает и группирует предметы и их образы.	Часто демонстрирует приобретенный опыт работы с полученной информацией: сравнивает и группирует предметы и их образы.	Время от времени или с помощью педагога работы с полученной информацией: сравнивает и группирует предметы и их образы.	Не демонстрирует полученный опыт работы с полученной информацией: сравнивает и группирует предметы и их образы. даже с помощью педагога.
Приобрел опыт делать выводы в результате совместной работы.	Часто демонстрирует приобретенный опыт делать выводы в результате совместной работы.	Время от времени или после напоминания педагога демонстрирует приобретенный опыт делать выводы в результате совместной работы.	Даже с помощью педагога не делает выводы в результате совместной работы.
Проявляет познавательный интерес к познанию мира природы	Всегда демонстрирует познавательный интерес к познанию мира природы	После напоминания педагога демонстрирует понимание существования различных точек зрения и оценку событий.	Даже после напоминания педагога не демонстрирует понимание существования различных точек зрения и оценку событий.
<b>Предметные результаты</b>			
Знает основные правила поведения в	Часто демонстрирует знания основных	При помощи педагога или время от времени	Даже с помощью педагога не демонстрирует

природе.	правил поведения в природе.	демонстрирует знания основных правил поведения в природе.	знания основных правила поведения в природе.
Знает общую классификацию объектов живой и неживой природы.	Часто демонстрирует знания общей классификации объектов живой и неживой природы.	При помощи педагога или время от времени демонстрирует знания общей классификации объектов живой и неживой природы.	Даже с помощью педагога не демонстрирует знания общей классификации объектов живой и неживой природы.
Умеет ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.	Часто демонстрирует умение ухаживать за комнатными растениями и домашними животными	При помощи педагога или время от времени умение ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.	Даже с помощью педагога не демонстрирует умение ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.

## 5. Условия реализации Программы

*Темп освоения* обучающимися с инвалидностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы зависит от индивидуальных особенностей. Переход на следующий уровень может быть осуществлен только при освоении содержания учебного материала предыдущего уровня (по определенным показателям). Таким образом, обучающиеся могут обучаться по образовательной программе одного уровня – 1, 2 и более лет. Это позволяет предупредить осложнения в развитии и появлении вторичного дефекта.

*Методическое обеспечение.*

В основе методического обеспечения образовательного процесса используются:

- дидактические игры по темам: «Времена года», лото «Дикие и домашние животные» и т.д.;
- календарь природы;
- развивающие игры;
- дидактические карточки по основным разделам программы;
- иллюстрации «Времена года», «Овощи и фрукты», «Домашние животные» и т.д.;
- открытки с видами животных, растений, времён года и т.д.;
- игрушки животных;
- книги разного жанра о природе, животном и растительном мире;
- аудиозаписи звуков природы;
- компьютерные развивающие программы;
- диагностический инструментарий (опросники, тесты, бланки ответов и т.д.);
- карта индивидуальных достижений воспитанников;
- дневник наблюдений и т.д.
- презентации и видеоматериалы для включения и развития зрительной, слуховой, моторной памяти, что позволяет сформировать устойчивые визуально-

кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной;

- наглядные пособия и дидактические материалы для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса;

- игротерапия – включение в занятие игровой деятельности (в процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом);

- релаксация – использование музыки, звуков природы;

- психогимнастика – ритмика, пантомимы, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы;

- арт-терапия – форма работы, основанная на изобразительном искусстве для развития самовыражения и самопознания ребенка.

#### I года обучения

№ п/п	Название раздела	Оборудование	Учебно-методическое, информационное обеспечение
1.	«Я и природа»		дидактические карточки по основным разделам программы;
2.	Времена года: осень, зима, весна.		иллюстрации «Времена года», календарь природы;
3.	«Мир растений»		
4.	«Царство животных»		открытки с видами животных, игрушки животных;
5.	«Помогаем природе»		

#### II года обучения

№	Название раздела	Оборудование	Учебно-методическое, информационное обеспечение
1.	«Мир вокруг нас»		
2.	Времена года: осень, зима, весна		
3.	«Живая азбука зоопарка».		
4.	«Человек и окружающая среда»		

#### III года обучения

№	Название раздела	Оборудование	Учебно-методическое, информационное обеспечение
---	------------------	--------------	---

1.	«Мир вокруг нас»		
2.	Времена года: осень, зима, весна		
3.	«Животный и растительный мир Земли»		
4.	«Живая азбука зоопрака»		
5.	Человек и окружающая среда		

### *Кадровое обеспечение*

Программа может быть реализована педагогическими работниками, имеющим среднее специальное или высшее образование психолого-педагогической направленности и дефектологической.

## 6. Список литературы

### **Нормативно-правовая база**

1. Концепция дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.
2. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Текст]: Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 [Электронный ресурс] / Городской методический центр: Москва. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnyye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", 3.6.3 (абзацы первый - четвертый) - в отношении организаций дополнительного образования и физкультурно-спортивных организаций.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года N 1008.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
6. Устав БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», 2019 года.

### **Список литературы для педагога**

1. Бахарева А.С. Формы экологического воспитания детей. Шадринск, 2018.
2. Т.И. Богданец Экология для самых маленьких. ООО «Дрофа», 2018
3. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. М., 2017.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М., 2019.
4. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 2018.
5. Герасимов Е.О. К гармонии с природой. СПб, 2017.
6. Гульянц Э.К., Что можно сделать из природного материала. М., 2016.
7. Ердиков Л.Н. Экология для начального обучения. Новосибирск, 2006.
8. Золотов Е.И. Знакомство дошкольников с миром животных. М., 2015.

9. Каменева Л.А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. М., 2016.
10. Марковская И.М. Уголок природы в детском саду. М., 2016.
12. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград, Издательство «Учитель», 2019г., стр. 235
14. Программа В.А. Малашенковой «Природа и человек», Омск, 2016.
15. Саморукова П.Т. Как знакомить дошкольников с природой. М., 2018.
16. Скалон А. Экология для дошкольника. [Текст] / Т.А. Скалон: учебно-методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2017. – 172 с. ISBN 978
17. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М., 2007.
18. Шипунова Т.Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Новосибирск, 2017.
19. Потапова Л.Н. Детям о природе. Экология в играх. Ярославль, 2015.
20. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль, 2007.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей.**

1. Бианка В. А. Теремок. Москва «Советская Россия», 2015. – 22с.
2. Богданец Т.И. Экология для самых маленьких. Дрофа 2016. – 16с.
3. Бушмелёва И.Н. Тестовые задания для детей блет. Окружающий мир. ООО «Хатбер - пресс». 2017 г. – 16с.
4. Медведева М.В. Моя живая азбука.- М., Издательство Общественного совета Госкорпорации «Росатом», 2018г.- 40с.
5. Мышковская М.Р. Азбука животного мира: в стихах, загадках и раскрасках. М., издательство 2015 г. - 57с.
6. Пенкина О.Б., Подосёнова И.П. Окружающий мир. Мир человека. ЗАО «Омега», 2017г., стр.16 В.
7. Пенкина О.Б. Время. ООО «Омега-пресс», 2017.- 16с
8. Степанов В.А. Лесной календарь. ООО «Издательство «Фламинго», 2016г.
9. Успенский Э.И. С утра до вечера. Школа кота Матроскина. ООО «Теремок 97», 2018 г., стр.20.

**Список оборудования,  
необходимого для реализации программы**

	<b>Наименование</b>	<b>Кол., штук</b>	<b>Назначение</b>
1.	Мультимедийное оборудование	1	Воспроизведение аудиозаписей
2.	Цветная бумага - набор	8	Для аппликации
3.	Белая бумага – альбом	8	Для рисования
4.	Картон - набор	8	Для рисования
5.	Набор фломастеров	8	Для рисования
6.	Набор цветных карандашей	8	Для рисования
7.	Набор красок	8	Для раскрашивания рисунков и поделок
8.	Пластилин в коробке	8	Для изготовления деталей поделок, лепки, рисования
9.	Ножницы	8	Для вырезывания фигур
10.	Кисти для рисования	8	Для рисования красками
11.	Клеевые кисти	8	Для работы с клеем
12.	Природный материал (шишки, семечки, листья, ветки, скорлупа от яиц)		Для оформления интерьеров
13.	Бросовый материал (коробки, катушки, проволока, поролон, ткань)		Для изготовления поделок

Количество оборудования рассчитано на 10 человек.

**Приложение 2**

**Организация воспитательной работы по программе:**

Для организации воспитательной работы используются следующие методы и приёмы: убеждение, пример, приучение, поощрение.

Воспитательные задачи достигаются через реализацию следующих направлений:

- экологическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое;
- работа с родителями.

Формы работы:

- участие обучающихся в мероприятиях, проводимых учреждением, т.е. участие в конкурсах, акциях, проведение внеучебных мероприятий: «Посвящение в кружковцы», «Праздник осени», «Береги природу», «День птиц», «Не жалейте сердце для тепла», акции по посадке деревьев и цветов в парковой зоне учреждения и т.д.

Работа с родителями:

Задачи работы с родителями.

- способствовать привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе детей с инвалидностью;

- организовывать культурный досуг ребенка с инвалидностью совместно с родителями, сверстниками, способствующий социализации ребенка и созданию благоприятного социально-психологического климата.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания «Особенности воспитания детей с инвалидностью», «Организация занятий с детьми в домашних условиях», «Домашние животные дома для детей с инвалидностью»;
- индивидуальные консультации;
- привлечение родителей на занятия;
- экологические акции.

## Приложение 3

### Вопросы входящего контроля.

Цель: выявление уровня осведомлённости обучающегося по основным темам окружающего мира.

Диагностика проводится с помощью тестовых заданий по окружающему миру М. Бушмелёвой.

1. Какое время года изображено на рисунке? (показываются картинки основных времён года: лето, осень, зима, весна)
2. Какие из нарисованных животных относятся к домашним животным? Назови их.
3. На картинке нарисованы дикие животные, которых ты знаешь. Назови их. Где они живут?
4. На картинке нарисованы мамы и их детёныши: соедини линией каждого зверя с его детёнышами.
5. На картинке нарисованы разные растения. Назови, какие ты знаешь. На одних деревьях листья крупные, на других - мелкие. А есть листья как иголки. Соедини каждое дерево с его веточкой.
6. На картинке нарисованы цветущие растения. Назови их.
7. На картинке нарисовано чудо-дерево, на котором выросли разные плоды. Какие плоды ты знаешь? А какие из них не растут на деревьях? Зачеркни их.
8. На картинке нарисованы овощи и фрукты. Возьми красный фломастер и обведи им все фрукты, а овощи зачеркни.
9. Какое время суток нарисовано на картинке? Назови.

**Вопросы промежуточного контроля.**

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «МИР РАСТЕНИЙ ОСЕНЬЮ»**

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Дата обследования

	Задания педагога	Ответ ребенка
1	Беседа по карточкам с использованием садовых растений: - как называется это растение (или найдите их на картинке) - что будет, если растение не поливать? - живое ли растение? - как догадался, что живое? найдите картинку, где изображено растение осенью (летом)	
2	Игра «Путаница» (разрезанные карточки с изображением частей растения) - сложи правильно, как бывает? (перепутать расположение частей) -можно ли сложить так? - назови, что это? (указать на ту или иную часть растения)	
3	Разложи картинку на группы овощи и фрукты.	

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМАМ «Я И ПРИРОДА», «НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА».**

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Дата обследования

	Задания педагога	Ответ ребенка
	Рассмотри рисунок и покажи пальчиком голову человека, лицо, шею, туловище, спину, живот, руки, ноги, пальцы на руках.	
	Рассмотри рисунок и покажи, где у человека глаза, уши, нос, рот, губы, зубы, волосы, щёки, брови.	
	Вокруг нас множество предметов. Одни из них сделаны руками человека, а другие созданы природой. Раскрась кружочек зелёным рядом с теми предметами, которые сделаны руками человека, а красным - что относится к живой природе.	
	Разложи на две группы картинки, относящиеся к живой и неживой природе.	

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «ВРЕМЕНА ГОДА».**

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Дата обследования

	Задания педагога	Ответ ребенка
	Покажи и назови, какое время года нарисовано (предлагаются картинки с временем года лето, осень, зима, весна)	
	Игра «Путаница» (разрезанные карточки с изображением времён года) - сложи правильно, как бывает? (перепутать расположение частей) -можно ли сложить так? - назови, что это?	
	Разложи картинки по временам года в зависимости от того, что происходит: - с растениями, - с животным миром, - какие явления природы характерны для этого времени года, - действия человек в это время года; -праздники.	
	Назови месяца каждого времени года.	

## ФОРМА ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ

### ПО ТЕМЕ «Мои домашние любимцы» и «Зверьё моё»

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Дата обследования

	Задания педагога	Ответ ребенка
	Покажи на картинке и назови, каких домашних животных знаешь?	
	Найди на картинке и соедини линией, где в каком домике живёт домашнее животное.	
	Покажи и назови на картинке мам животных и их детёнышей.	
	Покажи на картинке, соединив линией, чем питаются домашние животные.	
	Покажи на картинке и назови, каких диких животных знаешь?	
	Найди на картинке и соедини линией, где в каком домике живёт дикие животные.	
	Покажи и назови на картинке мам диких животных и их детёнышей.	
	Раскрась кружочек красным цветом рядом с тем, кто прыгает по деревьям. У кого самые длинные уши - синим. Около самого большого зверя – жёлтым. Рядом с самым колючим - зелёным. У кого длинный пушистый хвост - оранжевым цветом.	

Вопросы итогового контроля.

### ФОРМА ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ

Фамилия,

имя

ребенка

Возраст

Дата обследования

	Задания педагога	Ответ ребенка
	Разложи картинки на две группы домашние и дикие животные? Какие знаешь, назови или озвучь их.	
	Найди на картинке и соедини линией, где в каком домике живут домашние и дикие животные.	
	Покажи и назови на картинке мам животных и их детёнышей.	
	Разложи картинки по временам года в зависимости от того, что происходит: - с растениями, - с животным миром, - какие явления природы характерны для этого времени года, - действия человек в это время года; - праздники.	
	Покажи на картинке и назови, какое время суток изображено на картинке.	
	Разложи картинки на группы растений: деревья, цветы, овощи, фрукты. Какие названия знаешь, назови.	
	Разложи на две группы картинки, относящиеся к живой и неживой природе.	
	Покажи на картинке, какие птицы зимуют у нас, а какие относятся к перелетным птицам.	
	Покажи на картинке, соединив линией правильное поведение человека в природе.	

Вопросы итогового контроля (третий год обучения).

### ФОРМА ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Дата обследования

	Задания педагога	Ответ ребенка
	Разложи картинки на две группы домашние и дикие животные? Какие знаешь, назови или озвучь их.	
	Найди на картинке и соедини линией, где в каком домике живут домашние и дикие животные.	
	Покажи и назови на картинке мам животных и их детёнышей.	
	Разложи картинки по временам года в зависимости от того, что	

происходит: - с растениями, - с животным миром, - какие явления природы характерны для этого времени года, - действия человек в это время года; - праздники.	
Покажи на картинке и назови, какое время суток изображено на картинке.	
Разложи картинки на группы растений: деревья, цветы, овощи, фрукты. Какие названия знаешь, назови.	
Разложи на две группы картинки, относящиеся к живой и неживой природе.	
Покажи на картинке, какие птицы зимуют у нас, а какие относятся к перелетным птицам.	
Покажи на картинке, соединив линией правильное поведение человека в природе.	

Вопросы итогового контроля (третий год обучения).  
ФОРМА ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Дата обследования

	Задания педагога	Ответ ребенка
	Покажи и назови модель Планеты Земля	
	Сколько материков. Покажи или назови их.	
	Найди на картинке и соедини линией, какое животное живёт на том или ином материке.	
	Четвёртый лишний. Какое животное лишнее.	
	Покажи на картинке и назови, какое время суток изображено на картинке.	
	Разложи картинки на группы растений: деревья, цветы, овощи, фрукты. Какие названия знаешь, назови.	
	Разложи на две группы картинки, относящиеся к живой и неживой природе.	
	Покажи на картинке, соединив линией правильное поведение человека в природе.	

**Приложение 5**

№ п/п	Вид диагностических процедур	Цель, задачи (краткая характеристика)	Объект контроля	Инструментарий
1	Входящая	Выявление	Оценка предметных	Педагогическое

	диагностика	метапредметных, личностных УУД, необходимых для занятия по программе	метапредметных, личностных УУД	наблюдение, выполнение творческого задания
2	Текущая диагностика	Контроль результатов освоения разделов (модулей), тем программы	Оценка образовательных результатов по разделам, темам	Выполнение творческого задания, опрос, педагогическое наблюдение
3	Промежуточный	Контроль промежуточных результатов освоения программы	Оценка планируемых результатов	Выполнение творческого задания, опрос, педагогическое наблюдение
4	Итоговая диагностика	Контроль результатов освоения программы	Оценка планируемых результатов за год (уровням)	Выполнение творческих работ, тестирование, педагогическое наблюдение

### Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатов

Цель: выявить динамику развития личностных и метапредметных результатов обучающихся в течение учебного года.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности обучающихся.

Метапредметные результаты				
	Способность планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы, делать выводы в результате совместной работы.	Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий

Личностные результаты					
ФИ	Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.	Формирование установки безопасной, здоровой жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Проявлять познавательный интерес к культуре и истории своего народа, интерес к познанию природы.	Выражать эмоционально положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Умеет работать в группе, выстраивать общение со сверстниками и взрослыми	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И

В – входящая, П – промежуточная, И – итоговая

Показатели	Критерии по уровням		
	Повышенный (3 балла)	Базовый (2 балла)	Пониженный (1 балл)
<b>Личностные результаты</b>			
Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Может адаптироваться в изменяющихся ситуациях	Адаптируется в зависимости от ситуации	Сложно адаптироваться в изменяющихся ситуациях
Формирование устойчивого безопасного, здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Знает и применяет в практической деятельности правила личной гигиены	Знает основные правила личной гигиены, но не всегда применяет их на практике	Знаком с правилами личной гигиены, но не применяет их в практической деятельности
Проявлять познавательный интерес к культуре и истории своего народа, интерес к познанию мира природы	Проявляет интерес к культуре и истории своего народа, интересу к познанию мира природы.	Интерес проявляет ситуативно.	Интерес практически не проявляет.
Выражать эмоциональное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Умеет выражать свои чувства, сдерживать свои отрицательные эмоции, формирующаяся адекватная самооценка	Активно проявляемые эмоции и чувства не всегда адекватны ситуации, темнее, преобладает положительный эмоциональный фон, характер самооценки зависит от ситуации	Проявляет повышенную тревожность, склонен к проявлению агрессивности, апатии, замкнутости, неадекватная самооценка
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в различных социальных ситуациях	Достаточно легко вступает в контакт, принимает критические замечания, понимает предъявляемые требования, умеет выражать свои мысли своими мыслями	Испытывает эпизодические затруднения в общении, выражении своих мыслей, чаще в неизвестной ситуации и/или с незнакомыми людьми	Любой контакт, общение затруднены, плохо вступает в контакт, неадекватно реагирует на замечания; не выполняет требований, затрудняется в выражении
<b>Метапредметные результаты</b>			
Способность планировать,	Может самостоятельно планировать,	С помощью сверстников может планировать,	Под руководством педагога может планировать,

контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	контролировать, оценивать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей	контролировать, оценивать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей	контролировать, оценивать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей
Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Умеет слушать собеседника, понимает поставленную перед ним задачу педагогом, вступает в диалог с окружающими	Не всегда внимательно слушает собеседника, зависимости от эмоционального состояния может продолжать беседу с окружающими	Не внимательный, часто отвлекается, испытывает затруднения в ведении диалога
Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий	Умеет работать в группе, находит общий язык с всеми, не конфликтует, предлагает свои решения	В группе работает, но чаще старается выполнить задание самостоятельно, нечасто, но конфликтует с участниками группы	Не умеет работать в группе, конфликтует, не предлагает своих решений
Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и их образы, делать выводы в результате совместной работы.	Самостоятельно может пользоваться информацией, анализировать и делать выводы по результатам деятельности	С информацией может работать эпизодически самостоятельно, требует в определенных ситуациях помощь сверстников или взрослого	Работать с информацией может только с помощью педагога

### Оценочная форма достижения результатов по направлению программы

Цель: выявить динамику формирования специальных компетенций у обучающихся в течение учебного года

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности обучающихся, участие в конкурсах, в выставках

Предметные результаты												Всего баллов					
Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей культуре, приобщение к культуре нашей страны, современной жизни.	Освоение целостности окружающего мира, экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в природе и жизни, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.						Умения выполнять практические задания работы различного материала.			Умения взаимодействовать с животными, ухаживать за растениями			В	П	И		
	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И					

В – входящая, П – промежуточная, И – итоговая

Показатели	Критерии по уровням
------------	---------------------

	Повышенный (3 балла)	Базовый (2 балла)	Пониженный (1 балл)
Формирование уважительных отношений к России, родному краю, своей семье, культуре природы нашей страны, современной жизни.	7-9 правильных ответов на вопросы теста	4-7 правильных ответов на вопросы теста	Менее 3 правильных ответов на вопросы теста
Освоение основ целостного экологического элементарных нравственного поведения в природе и людей, здорового поведения в природной социальной среде.	7-9 правильных ответов на вопросы теста	4-7 правильных ответов на вопросы теста	Менее 3 правильных ответов на вопросы теста
Умения выполнять задания практические работы различного материала.	Способен самостоятельно выполнять задания и практические работы	Способен самостоятельно выполнять задания практические работы.. На некоторых этапах требуется помощь педагога	Нуждается в помощи педагога на всех этапах выполнения заданий
Умения взаимодействовать с животными и ухаживать за растениями.	Способен самостоятельно взаимодействовать с животными и работать с растениями.	На некоторых этапах нуждается в помощи педагога	Нуждается в помощи педагога на всех этапах взаимодействия.

Информационная карта сформированности личностных, предметных, метапредметных действий (входящая, промежуточная, итоговая диагностика)					
№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы		
			Входящая	Промежуточная	Итоговая
1. Личностные					
1.	Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>Может адаптироваться в изменяющихся ситуациях</p> <p>Адаптируется в зависимости от ситуации</p> <p>Сложно адаптироваться в изменяющихся ситуациях</p>			
2	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<p>Знает и применяет в практической деятельности правила личной гигиены</p> <p>Знает основные правила личной гигиены, но не всегда применяет их на практике</p> <p>Знаком с правилами личной гигиены, но не применяет в практической деятельности</p>			
3	Проявлять познавательный интерес к культуре и истории своего народа, интерес к познанию мира природы	<p>Проявляет интерес к культуре и истории своего народа, интерес к познанию мира природы.</p> <p>Интерес проявляет ситуативно</p> <p>Интерес практически не проявляет.</p>			
4	Выражать эмоционально-положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	<p>Умеет выражать свои чувства, сдерживать свои отрицательные эмоции, формирующаяся адекватная самооценка</p> <p>Активно проявляемые эмоции не всегда адекватны ситуации, тем не менее, преобладает положительный эмоциональный фон, характер самооценки зависит от ситуации</p> <p>Проявляет повышенную тревожность, склонен к проявлению агрессивности, апатии, замкнутости, неадекватная самооценка</p>			
5	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в различных социальных ситуациях	Достаточно легко вступает в контакт, принимает критические замечания, понимает предъявляемые требования, умеет выражать			

		свои мысли своих мыслей			
		Испытывает эпизодические затруднения в общении, в выражении своих мыслей, ч в неизвестной ситуации и/и. незнакомыми людьми			
		Любой контакт и общение затруднены, плохо вступает контакт, неадекватно реагирует на замечания; не выполняет требований, затрудняется в выражении			
<b>2. Метапредметные</b>					
<b>2.1.</b>	<b>Регулятивные</b>				
	Способность планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Может самостоятельно планировать, контролировать, оценивать и корректировать действия в соответствии с поставленной учебной задачей			
		С помощью сверстников может планировать, контролировать, оценивать и корректировать действия в соответствии с поставленной учебной задачей			
		Под руководством педагога может планировать, контролировать, оценивать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей			
<b>2.2.</b>	<b>Познавательные</b>				
	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; делать выводы в результате совместной работы.	Самостоятельно может пользоваться информацией, анализировать и делать выводы по результатам деятельности			
		С информацией может работать эпизодически самостоятельно, требуется в определенных ситуациях помощь сверстников или взрослого			
		Работать с информацией может только с помощью педагога			
<b>2.3.</b>	<b>Коммуникативные</b>				
	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Умеет слушать собеседника, понимает поставленную перед ним задачу педагогом, вступает в диалог с окружающими			
		Не всегда внимательно слушает собеседника, в зависимости от эмоционального состояния может продолжать беседу с окружающими			

		Не внимательный, часто отвлекается, испытывает затруднения в ведении диалога			
	Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий	Умеет работать в группе, находит общий язык со всеми, конфликтует, предлагает свои решения			
		В группе работает, но чаще старается выполнить задание самостоятельно, нечасто, но конфликтует с участниками группы			
		Не умеет работать в группе, конфликтует, не предлагает своих решений			
3.	Предметные				
3.1	Формирование уважительного отношения к Родине, родному краю, семье, культуре, природе нашей страны, современной жизни.	7-9 правильных ответов на вопросы теста			
		4-7 правильных ответов на вопросы теста			
		Менее 3 правильных ответов на вопросы теста			
3.2	Освоение целостности окружающего мира, экологической грамотности, элементарных нравственных правил поведения в мире природы и культуры, соблюдение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	7-9 правильных ответов на вопросы теста			
		4-7 правильных ответов на вопросы теста			
		Менее 3 правильных ответов на вопросы теста			
3.3	Умения выполнять задания практические работы из различного материала.	Способен самостоятельно выполнять задания и практические работы.			
		Способен самостоятельно выполнять задания и практические работы. На некоторых этапах требует помощь педагога			
		Нуждается в помощи педагога на всех этапах выполнения заданий.			
3.4	Умения взаимодействовать с животными и ухаживать за растениями.	Способен самостоятельно взаимодействовать с животными и работать с растениями.			
		На некоторых этапах нуждается в помощи педагога			
		Нуждается в помощи педагога			

		педагога на всех этапах взаимодействия.			
--	--	---	--	--	--