Ситникова Галина Владимировна

Подписано цифровой подписью: Ситникова Галина Владимировна
Дата: 2025.09.04 19:01:19 +06'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО
г. Омска «Детский ЭкоЦентр»

_____ Г.В. Ситникова

от «03» сентября 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр» на 2025-2026 учебный год

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 03.09.2025 г.

Омск – 2025 г.

Паспорт образовательной программы
БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»
на 2025-2026 учебный год

Наименование учреждения	Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр»
Адрес	644046, г. Омск, ул. Маршала Жукова, 109 телефон (3812) 30-24-00, 31-12-33 e-mail: debcomsk@gmail.com сайт: www.debcomsk.ru
Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номер нормативного акта)	Протокол Педагогического Совета № 1 от 03.09.2025 года
Заказчик Программы	БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»
Разработчики Программы	Ситникова Галина Владимировна, директор Переладова Юлия Александровна, заместитель директора по учебной работе Мартынова Людмила Викторовна, ветеран труда, отличник народного просвещения РФ, Заслуженный эколог Омской области, заместитель директора по воспитательной работе
Правовое обоснование Программы	• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от (15.10.2025 N 377-ФЗ). • Конституция Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; • Устав БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» от 25.02.2016 г. (редакция № 5)
Лицензия	55Л01 № 0001718 от 19.05.2017 г.
Сроки реализации Программы	2025-2026 учебный год
Цели Программы	**Цель:** дальнейшее развитие образовательной системы,

	ориентированной на формирование экологической культуры учащихся через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг, направленных на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей социума в интересах личности, общества, государства
Задачи Программы	• обновление программно-методическое обеспечение образовательного процесса; • расширение спектра дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом социального заказа; • повышение профессиональной компетентности педагогов в области разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; • совершенствование системы контроля качества образовательного процесса; • формирование экологической культуры, развитие творческих способностей их личностного и профессионального самоопределения учащихся; • совершенствование материально-технической базы Учреждения.
Область применения	дополнительное образование
Вид деятельности	реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям: • естественнонаучная, • техническая, • художественная, • социально-гуманитарная.
Целевая группа	обучающиеся от 5 до 18 лет
Основные целевые показатели Программы	• качество результатов образовательной деятельности; • качество образовательного процесса; • условия, обеспечивающие образовательный процесс
Объемы и источники финансирования Программы	бюджетное финансирование, поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности, гранты
Ожидаемые результаты реализации образовательной Программы	**Качественные ожидаемые результаты:** • повышение уровня компетенции педагогических работников по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программа и методических материалов; • повышение качества проведения учебных занятий; • повышение уровня контроля качеством образовательного процесса; • повышение уровня экологической культуры, уровня воспитанности, социальной активности учащихся; • улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса; • позитивное отношение социума, родительской общественности, учащихся, педагогического коллектива к организации образовательного процесса в Учреждении. • повышение имиджа Учреждения и осведомленности населения о дополнительных образовательных услугах Учреждения.

	Количественные ожидаемые результаты: • доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении, составит не менее 80 %; • доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах, программах на муниципальном и областном уровнях составит не менее 15 % от общего количества; • реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ в соответствии с социальными сертификатами, не менее 100 %; • разработать не менее 3 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; • не менее 3 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ подготовить для размещения на ГИС «Навигатор»; • обновить содержание не менее 10 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии методических рекомендаций по разработке и экспертизе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; • обновить содержание и методы обучения не менее 5 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для Дорожной карты Омской области (сезонная, разноуровневая, сетевая, дистанционные курсы – 2 программы); • не менее 7 педагогических работников повысят квалификационный уровень; • не менее 12 педагогических работников пройдут курсы повышения квалификации; • не менее 12 педагогических работников примут участие в инновационных проектах, в профессиональных конкурсах, распространении инновационного педагогического опыта; • запустить новый учебный кабинет в павильоне «Приматарий»; • провести косметический ремонт 3-х учебных кабинетов в структурном подразделении по адресу ул. Декабристов, 104 и 2-х учебных кабинетов на базе по адресу ул. М.Жукова, 109.
Система организации контроля реализации Программы	• внутриучрежденческий контроль; • внутренняя система оценки качества образования; • мониторинговые исследования.

Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр» – современная образовательная организация, в которой созданы все условия для гармоничного развития детей, через включение их в учебно-исследовательскую, творческую, социально-полезную деятельность.

Целью деятельности Учреждения является развитие образовательной системы, ориентированной на формирование экологической культуры учащихся через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и услуг, направленных на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей социума в интересах личности, общества, государства.

Для реализации поставленной цели в Учреждении разработана образовательная программа, которая регламентирует организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование.

Образовательная программа – внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права учащихся и родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности педагогического коллектива.

Образовательная программа Учреждения разработана с учетом социального заказа, родителей и обучающихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, а также исходя из цели и основных задач Учреждения.

1.1. Нормативно-правовые основания

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» (далее – Учреждение), цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты на 2025-2026 учебный год и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.9 ст.2; п.1 ст.12; п.5 ст.12; п.3.6 ст.28; ст.13, ст.17, ч.3 ст.34) (редакция от 08.08.2024; вступил в силу в 01.09.2024);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по разработке и экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Программы развития БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» на 2023-2026 гг.;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Устава БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» (редакция 5) и других локальных актов учреждения.

1.2. Концептуальные подходы к образовательной деятельности

В основе реализации образовательной деятельности лежит компетентностный подход.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Экологическая компетентность – это системное интегративное качество индивидуальности, характеризующее способность решать разного уровня проблемы и задачи, возникающие в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, на основе сформированных ценностей и мотивов, знаний, учебного и жизненного опыта, индивидуальных особенностей, наклонностей, потребностей (Алексеев С.В.).

Компоненты экологической компетентности:

1. Аксиологический (ценностно-мотивационный).
2. Когнитивный (содержательный, знаниевый).
3. Деятельностный (практический, технологический).

В качестве ключевых компетенций экологического образования выделяем следующие:

- ценностно-смысловые – способность понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, определяющие программу жизнедеятельности в целом;
- общекультурные – ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира;
- учебно-познавательные – формирование функциональной грамотности учащихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, способности актуализировать знания, полученные на курсах естественнонаучных дисциплин, умело применять на практике в исследовательской и проектной деятельности;
- информационные – умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников (аудио-, видео-, электронная почта, СМИ, Интернет); развитие навыков осмысления и поиска путей решения местных и глобальных экологических проблем при помощи инструментов когнитивного мышления;
- социально-гражданские – практические умения организации и проведения экологического мониторинга, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности;
- коммуникативные – умение слышать и слушать друг друга, способность встать на точку зрения партнера или склонить собеседника к своей точке зрения, быть контактным в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата, направленного на содействие улучшению состояния окружающей среды;

- личностного роста – совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры, а также комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Принципы организации образовательной деятельности:

Принцип природосообразности – использование природной среды в целях обучения, воспитания и развития детей, учет их возрастных и индивидуальных особенностей («следование природе ребенка») в образовательном процессе.

Принцип культуросообразности – образовательный процесс осуществляется в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип концентрации на развитии социальной компетентности личности – стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободного самоопределения в социальном окружении.

Принцип свободного самоопределения и самореализации – создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации и выбора ребенком предмета (вида) деятельности, педагога и объединений по интересам.

Принцип сотрудничества – организация совместной развивающей деятельности учащихся, их родителей и педагогов, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга.

Принцип творческого подхода – творчество является одновременно целью, средством, ценностью и критерием эффективности педагогического процесса.

1.3. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основании Устава, лицензии, учебного плана (Приложение 1), расписания занятий объединений (Приложение 2), учебно-воспитательным планом (Приложение 3) дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программам различных направленностей.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, сотрудничества и свободы развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Учебный план БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» определяет направления образовательной деятельности объединений, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю и количество учебных групп по годам обучения, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Количество часов и групп творческих объединений определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей, общественности и заказа от общеобразовательных учреждений.

В учебном плане Учреждения предусматривается исследование и изучение регионального компонента, связанного с биологией и экологией города Омска и Омской области. В связи с этим содержание экологического образования предусматривает:

- формирование у учащихся компетенции о культурных, исторических, экологических, социальных и других особенностях города Омска и Омской области;
- практическое овладение умениями и навыками жизнедеятельности в регионе;
- воспитание нравственных качеств, норм поведения с учетом культурных традиций Омской области.

Изучение регионального компонента представлено следующими дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами: «Экология насекомых», «Насекомые и человек», «Природа вокруг нас», «Мир птиц», «Фитодизайн», «Школа исследователя окружающей среды», «Мир растений», «Природопользование с основами охраны окружающей среды», «Огород круглый год» и другие.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Обучение ведется на русском языке по безоценочной системе.

1.3.1. Участники образовательного процесса

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются дети в возрасте от 5 до 18 лет и старше, педагогические работники, родители (законные представители и лица, их заменяющие), административно-управленческий персонал.

Прием учащихся в объединения осуществляется в течение всего учебного года. Осуществляется прием на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих категорий потребителей:

- физические лица – население в возрасте преимущественно от 5 лет до 18 лет – в рамках выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ);
- физические лица – население в возрасте от 4 лет – за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об образовании;
- физические лица – население в возрасте от 5 лет до 18 лет – по социальным сертификатам в рамках внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Прием учащихся в Учреждение производится на основании:

- письменного заявления о приеме на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам родителей (законных представителей) несовершеннолетних поступающих, не достигших 14 лет, либо самого поступающего старше 14 лет;
- заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних, поступающих о сопровождении учащегося (до 14 лет);
- согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, поступающего или самого поступающего старше 14 лет (при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетнего поступающего) на обработку персональных данных поступающего;
- социального сертификата дополнительного образования несовершеннолетнего, поступающего в возрасте от 5 до 18 лет (путем подачи заявки на обучение по соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через государственную информационную систему «Навигатор дополнительного образования Омской области»).

Учащиеся по окончанию обучения получают свидетельство или удостоверение о дополнительном образовании.

Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Учреждение осуществляет образовательные услуги в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающим программами (авторские, экспериментальные, комплексные, модульные, модифицированные, интегрированные, преемственные и др.) в творческих объединениях, творческих коллективах, студиях, творческих мастерских, лабораториях и др.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяются

требованием об организации образовательного процесса Учреждения.

Численный состав учащихся в объединении определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом детей, программой детского объединения, санитарно-эпидемиологическими требованиями к количеству посадочных мест и составляет от 10 до 15 человек.

1.3.2. Режим учебных занятий

Режим занятий учащихся регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в Учреждении является учебное занятие.

Учебные занятия ведутся как на базе Учреждения, так и на базах других образовательных организаций.

Информация о распределении учащихся и объединений на учебных базах

Таблица № 1

Направленность объединений	Число объединений		Численность занимающихся в объединениях		
	Всего	число объединений, организованных на базе образовательных учреждений	Всего	занимающихся в двух и более объединениях	занимающихся в объединениях, организованных на базе образовательных учреждений
техническое	10	10	111	0	111
естественнонаучное	200	200	2554	596	1958
социально-гуманитарное	4	4	48	0	48
художественное	34	34	421	0	421
Итого	248	248	3134	596	2538

На 01.09.2025 года на базе общеобразовательных учреждений действуют 74 объединения и обучаются 938 человек, на базе дошкольных образовательных учреждений действуют 103 объединения и обучаются 1349 детей; на базе БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» – 64 объединений и 760 учащихся, на прочих базах действуют 7 объединений и обучается 87 учащийся.

Продолжительность учебных занятий:

- для школьников – 1 академический час равен 40 минутам;
- для дошкольников – 1 академический час равен 30 минутам;
- Минимальная продолжительность перемены составляет 10 минут.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

Продолжительность учебного дня – 08.00-21.00.

1.4. Организационные формы образовательной деятельности

Формирование биологических, экологических, исследовательских компетенций, развитие творческих способностей, приобщение учащихся к практической природоохранной деятельности проходит в форме учебных занятий, экскурсионной, организационно-массовой работы с детьми в возрасте от 5 до 18 лет.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- естественнонаучная,
- техническая,
- художественная,
- социально-гуманитарная.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются следующие образовательные технологии:

- технология проектной деятельности;

- технология игрового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проблемного обучения и др.

Образовательный процесс предусматривает организацию занятий с использованием различных *форм обучения*:

- звеньевая;
- парная;
- индивидуальная;
- групповая.

Виды обучения:

- лекция;
- беседа;
- студийная работа;
- школа мастерства;
- экскурсии;
- творческие отчеты;
- дискуссии, семинары;
- конференции;
- фестивали;
- конкурсы и др.

1.5. Характеристика контингента учащихся

Образовательная программа адресована учащимся, которых:

- интересует познавать окружающий мир;
- любознательные;
- любящие родной край и свою страну;
- уважающие и принимающие ценности семьи и общество;
- готовые самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- доброжелательные, умеющие слушать и слышать партнера;
- умеющие высказывать свое мнение;
- выполняющие правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- не безразличные к проблемам окружающей среды;
- инициативные;
- креативные.

В 2025-2026 учебном году сформировано 248 учебных групп по четырем направленностям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в количестве 3134 учащихся.

Сведения о численности учащихся

Таблица № 2

Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Численность учащихся всего	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды
техническое	111	0	0
естественнонаучное	2554	0	0
социально-гуманитарное	48	0	0
художественное	421	0	0
Итого	3134	0	0

Информация о направлениях объединений, количестве детей, занимающихся в данных направлениях в БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»

Таблица № 3

Направленность объединений	2025-2026 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Количество человек	Количество групп	Количество программ	Количество человек	Количество групп	Количество программ
техническое	111	10	4	110	11	4
естественнонаучное	2554	200	32	2294	182	31
социально-гуманитарное	48	4	2	81	6	2
художественное	421	34	3	649	51	4
ВСЕГО	3134	248	41	3134	250	41

2. Цели, задачи образовательной программы

Цель образовательной программы: дальнейшее развитие образовательной системы, ориентированной на формирование экологической культуры учащихся через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг, направленных на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей социума в интересах личности, общества, государства**.**

Задачи:

- обновление программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом социального заказа;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- совершенствование системы контроля качества образовательного процесса;
- формирование экологической культуры, развитие творческих способностей их личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- совершенствование материально-технической базы Учреждения.

Для реализации цели и задач образовательной программы деятельность в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

1. Программно-методическое обеспечение:

- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по четырём направленностям (естественнонаучная; техническая; художественная; социально-гуманитарная).
- обновление программно-методического обеспечения (приведение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с методическими рекомендациями; расширение спектра дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом социального заказа; совершенствование учебно-методического комплекса).

2. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.
3. Совершенствование системы контроля качества образовательного процесса.
4. Формирование экологической культуры, развитие творческих способностей их личностного и профессионального самоопределения учащихся.
5. Совершенствование материально-технической базы.

3. Система контроля качества образовательного процесса

Контроль качеством образовательного процесса является одним из основных в управлении Учреждением, который позволяет объективно оценивать деятельность всех участников педагогического процесса.

Контроль за качеством образовательного процесса осуществляется на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), плана внутриучрежденческого контроля учебно-воспитательной работы и программы мониторинга (приложение № 4, 5 ,6).

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

Оценка качества результатов образовательной деятельности:

- результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, проектах различного уровня;
- сохранность контингента;
- удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных результатов.

Оценка качества образовательного процесса:

- соответствие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ требованиям, предъявляемым Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», методических рекомендаций БОУ ДПО «ИРООО» «По разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»;
- соответствие учебных занятий требованиям согласно критериям оценки, утвержденным Регламентом работы Аттестационной комиссии Омской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории (протокол от 27 июля 2022 года);
- качество проведения массовых мероприятий, направленных на воспитание обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом в ОУ.

Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- качество учебно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса (наличие авторских программ, программ с элементами дистанционного образования, программ или индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, наличие сайтов и иных информационных образовательных ресурсов);
- кадровое обеспечение (аттестация и повышение квалификации педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение и презентация педагогического опыта);
- инновационная деятельность и научно-методическая деятельность педагогов и ОУ;
- психологический климат в ОУ;
- материально-техническая база (оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения).

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, их

практических умений и навыков, в Учреждении проводится аттестация учащихся: входящий контроль – сентябрь; промежуточная и итоговая – апрель-май.

- *В ходе предварительной аттестации (входной контроль)* осуществляется оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков, учащихся по данному направлению.
- *В ходе промежуточной аттестации* осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по итогам каждого полугодия и года обучения очередного учебного года.
- *В ходе итоговой аттестации* осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится по утвержденному директором графику, который до начала аттестации доводится до сведения педагогических работников.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы могут быть использованы различные формы аттестации (тестирование, зачёт, итоговая работа, участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, соревнованиях; публикации: защита творческих работ и т.д.), определённые в пояснительной записке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Результаты фиксируются педагогом дополнительного образования в журнале учёта работы учебной группы.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ учащимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получат учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагога и формулируются на каждый год обучения.

1. *Предметные результаты* свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе освоения программы

2. *Метапредметные результаты* направлены на формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать ее, анализировать, воспринимать), развитие личности обучающихся.

3. *Личностные результаты* ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными в программе задачами.

Систематический контроль за уровнем качества учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении учреждением, находящимся в режиме постоянного развития. Он позволяет объективно оценивать деятельность всех участников педагогического процесса. В практике дополнительного образования различают несколько уровней освоения программ:

- стартовый уровень – предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, обогащение опыта общения в совместной образовательной деятельности;

- базовый уровень – предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения в совместной образовательной деятельности;

- продвинутый уровень – предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Для определения уровней освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и развития личностных качеств, учащихся используются диагностические карты.

Учащимся успешно прошедшим итоговую аттестацию по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, на основании заключения аттестационной комиссии выдается удостоверение или свидетельство о полученном дополнительном образовании в Учреждении.

Уровень знаний, обученность, воспитанность измеряются в учреждении, чтобы составить представление о качестве работы педагогического коллектива, результате обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по пяти показателям:

- «компетентностные достижения» (заложено в прогнозируемых результатах дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- «мотивация к виду деятельности» (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий, осознание детьми нужности занятий для себя);
- «активность на занятии» (выявление позиции, отношения, интересов ребенка к выбранному виду деятельности);
- «эмоциональное состояние на занятии» (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива, характер ориентации и мотивов каждого ребенка и всего коллектива в целом, состояние микроклимата в коллективе);
- «достижения» (степень стабильности творческих достижений и качества, систематичность участия в творческих конкурсах, соревнованиях, мотивация участия в творческих достижениях).

В учреждении принята единая шкала оценки результатов:

- минимальный уровень – ребёнок не выполняет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, не справляется с учебным планом;
- базовый уровень – ребёнок стабильно занимается, выполняет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
- повышенный уровень – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях;
- творческий уровень – ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в конкурсах и соревнованиях.

Диагностика результативности освоения программы включает обоснование и содержательную характеристику методов оценки личностных, метапредметных достижений, обучающихся по каждому из видов программ, методы оценки социально-педагогических результатов освоения программы.

Ожидаемые результаты освоения программы отражают совокупную характеристику готовности обучающихся к решению проблем самоопределения и саморазвития в сферах познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности.

Таблица показателей

Таблица № 4

Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
1. Показатель «Предметные результаты»			
Ребёнок не выполняет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, не справляется с учебным планом.	Ребёнок стабильно занимается, выполняет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, олимпиадам, конкурсам, выставкам.	Ребёнок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, занимает призовые места в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д.
2. Показатель «Мотивация к виду деятельности»			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация (познание, общение).	Четко выраженные потребности. Глубокое изучение предмета с целью подготовки к бедующей профессии (профессиональная ориентация).
3**. Показатель «Активность на занятии»**			
Интереса и инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Производит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить, способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается любым делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
4. Показатель «Эмоциональное состояние на занятии»			

Подавленный, напряжённый. Бедные и маловыразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние.	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса.	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную активность в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса.
5. Показатель «Достижения»			
Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения, учреждения.	Результаты на: конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, выставках и других мероприятиях окружного, городского, областного, регионального, всероссийского уровней.

Используемая в учреждении методика определения результатов образовательной деятельности детей позволяет наглядно представить:

- набор компетентностей, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- определить с помощью определенных критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Методы контроля:

- наблюдение (внимательно следить за чем-либо, изучать, исследовать);
- анализ (разбор с выявлением причин, определение тенденции развития);
- беседа с педагогом, обучающимися, родителями (деловой разговор на какую-либо тему с участием слушателей в обмене мнениями);
- изучение документации и (тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо);
- анкетирование (способ исследования путем опроса);
- тестирование;
- проект;
- выставки;
- конкурсы;
- выступления;
- устная или письменная проверка знаний (испытание для выявления уровня обученности) и т.д.

Данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, поэтому он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания общеобразовательной программы.

3.2. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

Качественные ожидаемые результаты

- повышение уровня компетенции педагогических работников по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программа и методических материалов;
- повышение качества проведения учебных занятий;
- повышение уровня контроля качеством образовательного процесса;
- повышение уровня экологической культуры, уровня воспитанности, социальной активности учащихся;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- позитивное отношение социума, родительской общественности, учащихся, педагогического коллектива к организации образовательного процесса в Учреждении.
- повышения имиджа Учреждения и осведомленности населения о дополнительных образовательных услугах Учреждения.

Количественные ожидаемые результаты:

- доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении, составит не менее 80 %;
- доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах, программах на муниципальном и областном уровнях составит не менее 15 % от общего количества;
- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ в соответствии с социальными сертификатами, не менее 100 %;
- разработать не менее 3 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- не менее 3 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ подготовить для размещения на ГИС «Навигатор»;
- обновить содержание не менее 10 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии методических рекомендаций по разработке и экспертизе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- обновить содержание и методы обучения не менее 5 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для Дорожной карты Омской области (сезонная, разноуровневая, сетевая, дистанционные курсы – 2 программы);
- не менее 7 педагогических работников повысят квалификационный уровень;
- не менее 12 педагогических работников пройдут курсы повышения квалификации;
- не менее 12 педагогических работников примут участие в инновационных проектах, в профессиональных конкурсах, распространении инновационного педагогического опыта;
- запустить новый учебный кабинет в павильоне «Приматарий»
- провести косметический ремонт: 3-х учебных кабинетов в структурном подразделении по адресу ул. Декабристов, 104 и 2-х учебных кабинетов на базе по адресу ул. М.Жукова, 109.

4. Материально-техническое обеспечение

Имеется актовый зал, который рассчитан на 60 мест, оснащен современным оборудованием. Оформлен методический кабинет.

На базе БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» находится зоопарк (площадь 1000 м^2), который представлен всеми классами животных, обеспечивает качественный образовательный и воспитательный процесс по зоологии и смежным направлениям. В коллекции зоопарка представлены все основные классы животного мира: 36 видов млекопитающих, 76 – птиц, 21 – пресмыкающихся, 7 – земноводных, 55 – рыб и 25 видов беспозвоночных. Среди них есть как краснокнижные животные, такие, как кудрявый пеликан, филины, красавки и др., а также типичные представители местной фауны – мелкие воробьиные птицы, врановые, болотные совы. Всего в коллекции 219 видов животных, а количество экземпляров более 1000 (без учета молодняка и кормовых животных).

Ботанический сад представлен коллекцией тропических растений, в его составе более 251 видов растений закрытого грунта и 69 видов открытого грунта. Коллекция кактусов представлена 1100 таксонами.

Методическая и организационно-массовая службы укомплектованы современными техническими средствами, позволяющими проводить стационарные и выездные мероприятия.

Хозяйственная служба оснащена транспортными средствами, позволяющими организовывать выездные мероприятия.

С целью повышения качества проведения учебных занятий методистами отдела «Зооботанический парк» будут подготовлены коллекции животных и растений для проведения контактных занятий, лабораторных занятий, для учебно-исследовательских работ, а также для проведения тематических мероприятий, посвященных экологическим датам.

Результаты будут отслеживаться на основании статистических и аналитических отчетов.

5. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы Учреждения разработаны с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей учащихся. Многоуровневый подход, вариативность дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ позволяет выстроить непрерывные связи – от формирования интересов детей к избранному виду деятельности до профессионально-ориентированной работы.

Основными составляющими повышения качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Учреждении являются:

- обновление программно-методического обеспечения, приведение программ в соответствии с новыми требованиями;
- разработка и внедрение программ нового поколения;
- совершенствование учебно-методического комплекса.

Программно-методическое обеспечение представлено в 2025-2026 учебном году 41 дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой:

Срок реализации программ составляет от 1 года до 3 лет.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по 4 направленностям:

- естественнонаучная;
- техническая;
- художественная;

- социально-гуманитарная.

Ведущее место занимают программы ***естественнонаучной направленности*** (32 программы).

Программы **естественнонаучной направленности** предусматривают приобщение детей к изучению, сохранению, исследованию живой природы, развитию исследовательских компетенций, к участию в природоохранной деятельности.

Социально-гуманитарная направленность предусматривает формирование положительного социального опыта, усвоение новых социальных ролей и установок, формирование лидерских качеств, духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Данная направленность представлена 2 программами: «Школа вожатого» (автор-составитель Н.И. Князева), «Школа лидера» (автор-составитель Н.И. Князева).

Техническая направленность предусматривает углубленное освоение теоретических разделов информационных отраслей науки, развитие навыков практического применения теоретических знаний в самостоятельной исследовательской, творческой деятельности.

Данная направленность представлена 4 авторскими программами по срокам освоения долгосрочные «Пользователь персональным компьютером» (автор-составитель Ж.К. Бейсембаев, Л.В. Ковалевская, А.Е. Пожарова), «Основы 3D-моделирования» (автор-составитель А.Е. Пожарова), «Экофотография с применением компьютерных технологий» (автор-составитель И.А. Цеханович), «Больше, чем игра» (автор-составитель А.С. Демин).

Художественная направленность формирует и развивает творческий потенциал личности, фантазию, образное мышление, воображение и художественный вкус.

Данная направленность представлена 3 авторскими программами, по срокам освоения долгосрочные «Природа и фантазия» (автор-составитель Ю.С. Барановская), «Волшебная бумага» (автор-составитель О.А. Дрожинина), «Музыка природы» (автор-составитель Позднякова Г.В.).

Основное содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ делится на три блока: обучающий, практический, развивающий.

Каждый блок образовательного процесса включает в себя три уровня:

- элементарной грамотности;
- функциональной грамотности;
- допрофессиональной подготовки к самоопределению.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом возрастных особенностей учащихся

Таблица 5

Возраст учащихся	**Задачи**	**Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы**
Дошкольники 5-7 лет	1. Формирование общих представлений об окружающем мире, явлениях и процессах, происходящих в живой и неживой природе. 2. Развитие творческих способностей.	Азбука природы на английском языке Я познаю окружающий мир Волшебный мир природы Времена года В мире животных Познаем животный мир

	3. Воспитание доброжелательного отношения к людям, навыков культурного поведения, стремления совершать добрые поступки.	Секреты природы Природа вокруг нас Юные друзья природы Юный зоолог Волшебная бумага Музыка природы Природа и фантазия
Младшие школьники 7-11 лет	1. Формирование элементарной экологической грамотности. 2. Развитие основ экологической культуры через восприятие объектов и явлений природы. 3. Воспитание потребности общения с природой, привития навыков целесообразного поведения в природе, норм личной гигиены для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих. 4. Воспитание гражданско-патриотического чувства, нравственных качеств.	Азбука природы на английском языке Поездка в зарубежные страны Я познаю окружающий мир Времена года Домашний зоопарк Волшебный мир природы В мире животных Секреты природы Детско-юношеский клуб любителей суккулентов Живая наука Исследовательская лаборатория "Микрокосмос". «Основы микроскопии»» Исследовательская лаборатория «Микрокосмос» Клуб юного кинолога «Хочу собаку» Лидер экологического движения Мир птиц Мир растений Насекомые и человек Огород круглый год Основы собаководства Трюковая дрессировка Природа вокруг нас Природопользование с основами охраны окружающей среды Фитодизайн Юные друзья природы Экология насекомых Экологический калейдоскоп Юный зоолог Школа лидера Природа и фантазия Волшебная бумага Музыка природы Театральное творчество с элементами экологии Пользователь персональным компьютером Экофотография с применением компьютерных

		технологий Больше, чем игра Основы 3D-моделирования
Средний школьный возраст 12-14 лет	1.Формирование целостного научного мировоззрения. 1. Формирование учебно-познавательных умений, потребности в самообразовании, самореализации. 2. Развитие экологической культуры учащихся через понимание целостной картины мира, усвоение закономерностей и законов функционирования биологических и других природных систем. 3. Формирование навыков социально-экологической деятельности рационального природопользования. 4. Развитие эмоционально-ценностной сферы (отношение к себе, людям, природе), становление экологической культуры. 5. Формирование гражданственности, патриотизма и духовно-нравственных ценностей.	Поездка в зарубежные страны Я познаю окружающий мир Волшебный мир природы Времена года Биологическая математика Домашний зоопарк Детско-юношеский клуб любителей суккулентов Живая наука Исследовательская лаборатория "Микрокосмос". «Основы микроскопии»» Исследовательская лаборатория «Микрокосмос» Лидер экологического движения Мир птиц Мир растений Насекомые и человек Огород круглый год Основы собаководства Трюковая дрессировка Природопользование с основами охраны окружающей среды Фитодизайн Химия вокруг нас Экология насекомых Экологический калейдоскоп Школа вожатого Школа лидера Природа и фантазия Волшебная бумага Музыка природы Театральное творчество с элементами экологии Пользователь персональным компьютером Экофотография с применением компьютерных технологий Больше, чем игра Основы 3D-моделирования
Старший школьный возраст 14-18 лет	1 Формирование экологической культуры учащихся через усвоение наиболее общих законов развития природы и общества. 2 Воспитания готовности к практической деятельности по	Я познаю окружающий мир Биология – наука о жизни Биологическая математика Детско-юношеский клуб любителей суккулентов Исследовательская лаборатория "Микрокосмос".

	решению экологических проблем, осознании роли человека в решении глобальных экологических проблем. **3** Ориентирование учащихся на осознанный выбор профессиональных намерений.	«Основы микроскопии»» Исследовательская лаборатория «Микрокосмос» Лидер экологического движения Мир птиц Насекомые и человек Огород круглый год Основы собаководства Трюковая дрессировка Фитодизайн Химия вокруг нас Природопользование с основами охраны окружающей среды Школа исследователя окружающей среды Экология насекомых Школа лидера Театральное творчество с элементами экологии Пользователь персональным компьютером Экофотография с применением компьютерных технологий Больше, чем игра Основы 3D-моделирования

На основании проведенного социологического опроса общественности по расширению образовательных услуг в 2025-2026 учебном году внедряются 2 экспериментальные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

Естественнонаучная направленность:

- «Биологическая математика», авторы-составители Мендзив М.В., редакция: Демин Д.С., педагог дополнительного образования, Бородий Н.В., методист;

- «Секреты природы», автор-составитель Лукьянова И.А., педагог дополнительного образования.

В Учреждении создан электронный банк дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

В 2025-2026 учебном году будет:

- разработать не менее 3 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- не менее 3 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ подготовить для размещения на ГИС «Навигатор»;
- обновить содержание не менее 10 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии методических рекомендаций по разработке и экспертизе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- обновить содержание и методы обучения не менее 5 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для Дорожной карты Омской области (сезонная, разноуровневая, сетевая, дистанционные курсы – 2 программы);

- не менее 7 педагогических работников повысят квалификационный уровень;
- не менее 12 педагогических работников пройдут курсы повышения квалификации;
- не менее 12 педагогических работников примут участие в инновационных проектах, в профессиональных конкурсах, распространении инновационного педагогического опыта;

Результаты будут отслеживаться ежеквартально на основании проведения мониторинга в Учреждении с использованием диагностических карт, по результатам реализации ИППР, которые будут подведены на педагогическом совете в мае 2026 года.

Инновационная деятельность БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр».

БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» в 2025-2026 учебном году является муниципальной стажировочной площадкой по профессиональному развитию педагогических работников и реализует программу Интенсификация образовательного процесса на основе внедрения авторских дидактических игр естественнонаучной направленности «Играя, обучаемся любить и беречь природу родного края».

Для организации работы с одарёнными детьми педагоги используют базу БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». В учреждении создана творческая группа педагогов по работе с творчески способными и одаренными детьми. Целью творческой группы является внедрение интерактивных методов, педагогических технологий в образовательный процесс в работе с творчески способными и одаренными учащимися как средство создания условий для развития и самореализации одаренных детей. В состав творческой группы входят 11 педагогических работников, которые в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляют педагогическое сопровождение творчески способных и одаренных детей: «Детско-юношеский клуб любителей суккулентов» и «Исследовательская лаборатория «Микрокосмос» (А.И. Михальцов), «Школа вожатого», «Лидер экологического движения» (Н.И. Князева), «Времена года» и «Волшебная бумага» (О.А. Дрожинина), «Мир птиц» (К.А. Яковлев), «Музыка природы» (Ю.С. Рябуха), «Пользователь ПК», «Основы 3D-моделирования» (А.Е. Пожарова), «Мир растений» (М.В. Ульянова), «Азбука природы на английском языке», «Поездка в зарубежные страны» (И.Б. Селезнёва), «Домашний зоопарк» (Т.Л. Бакаенко), «Волшебный мир природы», «Природа и фантазия» (Ю.С. Барановская), «Насекомые и человек» (И.В. Литвинова).

Материально-техническое обеспечение

Административно-хозяйственная деятельность Учреждения направлена на создание условий для обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Учреждения складывается:

• из собственных ресурсов, которыми обладают помещения Учреждения, на базе которых проводятся занятия;

• привлеченных ресурсов образовательных организаций города, на базе которых Учреждение проводит занятия согласно договорным соглашениям о сотрудничестве.

На территории БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» (S=35052 кв.м.) располагается зоологический комплекс (общая площадь 1250 $м^2$) с зимним помещением для птиц и животных, уличный вольерный комплекс, административный корпус, теплица, оранжерея, хозяйственные и подсобные помещения. Оборудован выставочный кабинет аквариумного рыбоводства.

На базе Учреждения имеются 10 учебных кабинетов, оформленных по направлениям детских объединений. Кабинеты: «Кинология», «Домашний зоопарк», «Орнитология», «Навстречу природе», «Детско-юношеский клуб любителей суккулентов», «Общественные инициативы», «Пользователь ПК» находятся по адресу ул. Маршала Жукова, 109. Кабинеты: «Природа вокруг нас», «Зелёная планета», «Природа и фантазия» расположены в структурном подразделении по адресу ул. Декабристов, 104.

Все учебные кабинеты оснащены наглядными и дидактическими материалами, необходимым учебным оборудованием и мебелью в соответствии с ростом и возрастом обучающихся, имеется светодиодное освещение соответствующие нормам СанПиНа.

По состоянию на сентябрь 2025 года в учреждении используется 42 компьютера. Из них с доступом в сеть Интернет – 40. Подключение к сети Интернет со скоростью 55-99,9 Мбит/сек.