Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 03.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

_____Г.В. Ситникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АЗБУКА ПРИРОДЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

направленность программы: естественнонаучная
возраст обучающихся: 6-10 лет
срок реализации: 3 года
трудоёмкость: 432 часа
уровень сложности: базовый
форма реализации: очная

Редакция № 5

Авторы-составители: Змиевская Елена Григорьевна, Старовойтова Татьяна Владимировна, педагоги дополнительного образования,
Бородий Наталья Васильевна,
методист

Омск, 2025 г.

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной *о*бщеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука природы на английском языке» естественнонаучной направленности (далее Программа) обуславливается растущим интересом к английскому языку, как со стороны обучающихся, так и со стороны родителей. Программа предусматривает изучение английского языка и привитие обучающимся младшего школьного возраста бережного отношения к природе, стимулирование интереса к ней. Важно сформировать у детей правильное отношение к окружающей природе, ознакомить с основами экологической культуры, развить интерес к культурному разнообразию мира. Программа разработана с учетом федеральных, региональных нормативно-правовых документов (см. раздел Нормативно-правовая база).

Новизна программы использование потенциала БОУ ДО г. Омска «Детского ЭкоЦентра», а именно, зоопарка и ботанического сада, обуславливает более качественное усвоение материала по принципу наглядности. Экскурсии дают возможность познакомить обучающих с живой природой, представителями, как животного, так и растительного мира.

Педагогическая целесообразность **з**анятия в детском объединении расширяют и углубляют знания об окружающем мире и своем месте в нем. Изучая мир живой природы, обучающиеся получают разнообразные естественнонаучные знания, развивают эстетические чувства. Знакомство с миром живой природы в непосредственном контакте на базе зоопарка способствует не только развитию любви и ответственного отношения ко всему живому, но и позволяет проявлять себя творчески.

Отличительные особенности программы

Программа соединяет экологическое воспитание с изучением английского языка. На занятиях с обучающимися используется материал по природоведению на английском языке: изучаются животные и птицы нашего края, проводятся экологические праздники и акции по защите окружающей среды. Кроме того, обучающиеся знакомятся с традициями народов англоязычных стран, детскими песнями, стихами и фольклором. На занятиях применяются разнообразные формы и виды деятельности: игровая и проектная деятельность, инсценировка, рифмовки, песни, презентации, что обеспечивает эффективное межличностное взаимодействие.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы, условия набора в группу

Программа рассчитана для детей 6-10 лет. Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий. В возрасте 7-10 лет у обучающихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла обучения.

В группы набирается не менее 12-15 человек, независимо от пола. Состав групп постоянный. В объединение принимаются все желающие без специального

отбора при наличии познавательного интереса к естественнонаучным дисциплинам, в частности, к английскому языку. При собеседовании определяется уровень мотивации к изучению иностранного языка, склонности к выбранной деятельности, уровень знания языка (для дифференцированного распределения по группам).

Сроки реализации программы

Программа предполагает трехгодичное обучение (432 часа за весь курс): общее количество часов по каждому году обучения составляет 144 часа.

Форма организации – очная. Работа осуществляется в звеньях, группах. Возможно также реализация некоторых занятий с применением электронных форм обучения, в тех случаях, когда обучающийся отсутствует по причине болезни или в период введения самоизоляции.

Режим занятий:

Занятия проходят два раза в неделю по 2 академических часа (40 минут занятие, 10 минут перемена) – 4 часа в неделю.

Цель программы: формирование у обучающихся младшего школьного возраста основ экологического мышления через овладение английской лексикой начального уровня.

Задачи:

- получить основные представления об изучаемом предмете, англоговорящих странах, их культуре и традициях;
- обучить основным видам речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование) на английском языке;
- развить основные навыки работы в коллективе, работы над проектной деятельностью, творческие способности;
- воспитать уважительное отношение к окружающей природе, товарищам, самому себе.

Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные результаты:

– усвоена социальная роль обучающегося, сформированы мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

– сформирован целостный, социально-ориентированный взгляд на мир и его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– сформированы установки к здоровому образу жизни, бережному отношению к природе и к животному миру;

– развиты навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты:

– демонстрирует навыки самостоятельного определения цели обучения, постановки задач в учёбе и определения путей их достижения;

– умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– владеет основами самооценки, самоконтроля, взаимооценки;

– умеет продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками, умеет работать в паре, в группе;

– сформированы элементарные представления об экологической этике и о здоровом образе жизни.

По направленности программы:

Речевая:

- может на элементарном уровне рассказать о себе, своей семье, домашнем животном, любимой игрушке, хобби, школьных принадлежностях, распорядке дня, покупках;
- вести элементарный диалог в типичных ситуациях общения, диалог-расспрос.

Аудирование:

- понимает на слух речь педагога, основное содержание адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- читает вслух небольшие адаптированные тексты, соблюдая правила чтения;
- читает тексты про себя, включающие изученный материал и новые лексические единицы, понимать их основное содержание;
- находит в тексте нужную информацию.

Письменная речь:

- способны написать простые слова самостоятельно и под диктовку.

Языковая компетенция:

- правильно произносит слова, ставит правильно ударения в словах;
- распознаёт и употребляет изученные лексические единицы в речи.

Межкультурная компетенция:

- знает элементарные нормы речевого поведения, которые приняты в стране изучаемого языка;
- имеет представление о традициях, культуре и образе жизни в стране изучаемого языка.

Учебно-тематический план
1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	**Изучаем алфавит**	**14**
1.1	Введение в английский язык. Особенности алфавита	6
1.2	Изучение первых слов на английском языке	6
1.3	Буквенный диктант	2
2.	**Давайте познакомимся**	**14**
2.1	Знакомство друг с другом. Фразы приветствия и прощания. Личные и притяжательные местоимения	6
2.2	Счет от 1 до 20	6
2.3	Диктант по цифрам	2
3	**Моя семья**	**14**
3.1	Изучение членов семьи	6
3.2	Характер человека. «Present Simple Tense»	6
3.3	Самостоятельная работа по разделу «Моя семья»	2
4	**Домашние и дикие животные**	**14**
4.1	Домашние животные: общая характеристика	6
4.2	Дикие животные: общая характеристика	6
4.3	Викторина по разделу «Домашние и дикие животные»	2
5	**Школьные принадлежности**	**14**
5.1	Изучение школьных принадлежностей	6
5.2	Цвета и предметы, описание	6
5.3	Самостоятельная работа по разделу «Школьные принадлежности»	2
6	**Такие разные игрушки**	**16**
6.1	Игрушки: виды и описание	6
6.2	Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях	6
6.3	Подвижные игры в России и Америке	2
6.4	Тестирование по разделу «Такие разные игрушки»	2
7	**Внешний вид**	**16**
7.1	Части тела животного и человека	8
7.2	Описание внешности человека	6
7.3	Диктант по разделу: «Внешность»	2
8	**В мире животных. День птиц**	**16**
8.1	Перелётные и зимующие птицы	4
8.2	Тематическое занятие в зоопарке	2
8.3	Описание животных. Рассказ о питомце	6
8.4	Тематическое занятие в аквариуме и зоопарке	2
8.5	Викторина по теме «В мире животных»	2
9	**Продуктовая корзина**	**14**
9.1	Изучение продуктов питания	6
9.2	Предпочтения в еде. Изучение фраз: «Мне нравится/мне не нравится»	6
9.3	Кроссворд по разделу «Продуктовая корзина»	2
10	**Охрана окружающей среды**	**12**
10.1	Флора и фауна России, Англии и Америки	6
10.2	Тематическое занятие в ботаническом саду	2
10.3	Тематическое занятие на территории БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»	2
10.4	Тестирование по разделу «Охрана окружающей среды»	2
	итого:	**144**

Содержание программы 1 года обучения

1. Изучаем алфавит – 14 часов.

1.1. Введение в английский язык. Особенности алфавита, 6 ч.

Понятия и термины: apple, bell, cat, dog, eagle, fall, girl, hat, ice, jam

Виды деятельности обучающихся: Введение в английский язык. Особенности алфавита. Великобритания – Родина английского языка: достопримечательности, праздники, традиции. Презентация-игра «Как Винни-Пух путешествует по Великобритании». Техника безопасности. Проведение входящей диагностики. Тренинг-игра на знакомство (на русском и английском языках). Изучение алфавита. Пропись букв.

Образовательная форма организации занятия: занятие-игра, беседа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля тестирование (Приложение 1).

1.2. Изучение первых слов на английском языке, 6 ч.

Понятия и термины: алфавит, пропись**.**

Виды деятельности: Изучение первых слов на английском языке. Повторение алфавита. Подвижные игры. Пропись слов. Песня «ABC». Игровые занятия: «Пропавшая буква», «Соотнеси букву и слово»

Образовательная форма организации занятия: занятие-игра.

Формы организации учебной деятельности*:* коллективная, групповая.

Формы контроля: беседа, работа с наглядными пособиями.

1.3. Буквенный диктант, 2 ч.

Понятия и термины: буквы английского алфавита, особенности английского алфавита.

Виды деятельности: игра «Пропавшая буква», видео.

Образовательная форма организации занятия: беседа, видео, игра.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Формы контроля: работа с карточками**,** буквенный диктант (Приложение 10).

2. Давайте познакомимся – 14 часов.

2.1.Знакомство друг с другом. Фразы приветствия и прощания. Личные и притяжательные местоимения, 6 ч.

Понятия и термины: hello, good morning, how are you? I am fine, thank you, good-bye.

Виды деятельности: Диалоги: знакомство друг с другом. Фразы приветствия и прощания. Личные и притяжательные местоимения. Знакомство друг с другом (варианты вопросов). Приветствие, прощание, извинение. Просмотр видеофильмов. Заполнение таблицы личных и притяжательных местоимений.

Образовательная форма организации занятия: практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: составление диалога (Приложение 11).

.

2.2. Счет от 1 до 20, 6 ч.

Понятия и термины: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

Виды деятельности: пропись цифр. Просмотр видео «Five little ducks», «How many fingers?».

Практическая работа № 2. Игровые занятия: «Встаньте вместе», «Посчитай до 20», «Дотронься до цифры», «Счёт от 1 до 20» (танцевальное задание), «Поприветствуйте друг друга», «Угадай, кто это?».

Образовательная форма организации занятия: занятие-игра.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

***Формы контроля*:** устный опрос.

2.3. Диктант по цифрам, 2 ч.

Виды деятельности: диктант по цифрам.

Образовательная форма организации занятия: беседа, диалог**,** контрольный диктант.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Формы контроля: диктант (Приложение 11)**.**

3. Моя семья – 14часов

3.1. Изучение членов семьи, 6 ч.

Понятия и термины: family, mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather.

Виды деятельности: Упражнения на изучение лексики, отработку речевых фраз. Разучивание песни: «Royal Family». Игровые задания: «Поймай мяч и назови слово», «Опиши семью мультяшного персонажа», «Найди предмет». Изучение членов семьи. Лексика по теме. Возраст. Семья друга. Беседа, демонстрация фраз, прослушивание и анализ аудиоматериала.

Образовательная форма организации занятия: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: самостоятельная работа (Приложение 17).

3.2. Характер человека. Present Simple Tense, 6 ч.

Понятия и термины: to be, I am..., You are..., he/she/it is..., happy, sad, shy, angry, funny.

Виды деятельности: изучение Present Simple Tense. Лексика по теме «Характер». Монологические высказывания по теме.

Образовательная форма организации занятия: занятие-игра.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Формы контроля: беседа, работа с карточками (Приложение 29).

3.3. Самостоятельная работа по разделу «Моя семья», 2 ч.

Виды деятельности*:* самостоятельная работа: «Пропуски в словах».

Образовательная форма организации занятия: беседа, работа с карточками.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа.

4. Домашние и дикие животные – 14 часов.

4.1. Домашние животные: общая характеристика, 6 ч.

Понятия и термины: cat, dog, cow, goat, horse.

Виды деятельности: Изучение домашних животных. Изучение лексики. Изучение названия детёнышей животных. Изучение названий частей тела. Видео. Мультимедийная презентация.

Образовательная форма организации занятия: занятие-игра, беседа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Формы контроля: кроссворд «Чей детеныш?» (Приложение 32)

4.2. Дикие животные: общая характеристика, 6 ч.

Понятия и термины: изучение лексики: tiger, lion, wolf, fox, bear, изучение названий детеныш животных.

Виды деятельности: карточки диких животных, их детенышей, места обитания. Видео. Просмотр мультимедийной презентации. Соотнеси картинки с названиями животных. Распределить животных на диких и домашних животных. Творческие задания: нарисуй любимое домашнее и дикое животное, опиши его. Выполнение упражнений по теме «Present Simple Tense». Игровые задания: игра «Mime and guess», «Угадай животное по звуку», «Разгадай зашифрованное слово».

Образовательная форма организации занятий: занятие-игра, беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: практическая работа

4.3. Викторина по разделу «Домашние и дикие животные», 2 ч.

Понятия и термины: cat, dog, cow, goat, chicken, fox, wolf, rabbit, bear, lion, monkey, hippo, parrot.

Виды деятельности: Просмотр видео «Wild and domestic animals», викторина.

Образовательная форма организации занятий: занятие-игра.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

***Формы контроля*:** викторина «Кто какой?» по разделу (Приложение 20).

5. Школьные принадлежности – 14 часов.

5.1. Изучение школьных принадлежностей, 6 ч.

Понятия и термины: pen, pencil, bag, pencil case, rubber, ruler, table, chair, book.

***Виды деятельности*:** игра-диалог «Что у тебя в портфеле? Беседа, мультимедийные презентации: «School objects», «What do you have?»; упражнение «Эхо» (отраженная речь).

Образовательная форма организации занятий: занятие-игра, беседа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Формы контроля: творческая работа «Нарисуй и опиши свой пенал».

5.2. Цвета и предметы, описание, 6 ч.

Понятия и термины: red, blue, green, black, yellow, white, pink, violet, brown.

Виды деятельности: игра-диалог «Назови предмет» (по картинке, в кабинете и т.д.), разучивание рифмовок, работа с презентацией «School objects». Игровые задания: «Найди предмет нужного цвета», «Сопоставление цвета и названия», состязание: «One step».

Образовательная форма организации занятий: занятие-игра, беседа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Формы контроля: практическая работа (Приложение 18).

5.3. Самостоятельная работа по разделу «Школьные принадлежности», 2 ч.

Понятия и термины: red, blue, green, black, yellow, white, pink, violet, brown.

Виды деятельности: описание рисунка, просмотр и анализ видеоматериала «School», диктант

Образовательная форма организации занятий: диалоги, беседа.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Формы контроля: диктант (Приложение 13).

6. Такие разные игрушки – 16 часов.

6.1. Игрушки: виды и описание, 6 ч.

Понятия и термины: toy, Teddy bear, doll, ball, blocks, puzzle.

Виды деятельности: Видео по теме. Введение лексики по теме. Любимые игрушки. Размер игрушек. Игрушки девочек. Игрушки мальчиков. Просмотр и анализ видеоматериала.

Образовательная форма организации занятий: беседа, презентация.

Формы организации учебной деятельности: коллективная.

Формы контроля: работа с опорным текстом, с карточками (Приложение 6).

6.2 Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях, 6 ч.

Понятия и термины: модальный глагол, can.

Виды деятельности: Изучение понятия модального глагола: особенности; употребление модального глагола «can» (могу) в утвердительных и вопросительных предложениях. Работа с таблицами, видео.

Образовательная форма организации занятий: Упражнения на изучение лексики: «Вставьте пропущенную букву», работа с модальным глаголом «can». Игровые задания: «Какого цвета игрушка?», «Любимая игрушка», «Горячо/ холодно», «Какая игрушка пропала?». Творческое задание «Рисунок игрушки и рассказ о ней». Диалог-опрос. Инструктаж по технике безопасности.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.

Формы контроля: работа с опорным текстом.

6.3. Подвижные игры в России и Америке, 2 ч.

Понятия и термины: Russia, America, Great Britain, England.

Виды деятельности: Просмотр и анализ видеоматериала. «Игра в крестики-нолики», «Hangman».

Образовательная форма организации занятий: игровые задания, игра сюжетно-ролевая.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы контроля: тест-викторина «Наши любимые игры» (Приложение 14).

6.4. Тестирование по разделу: «Такие разные игрушки», 2 ч.

***Понятия и термины*:** share the toys, my favorite game.

***Виды деятельности*:** беседа, диалог, письмо, наглядные пособия.

Образовательная форма организации занятий: контрольное тестирование.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Формы контроля: контрольное тестирование по разделу (Приложение 5) .

7. Внешний вид – 16 часов.

7.1. Части тела животного и человека, 8 ч.

Понятия и термины: body, leg, paws, claws, teeth, mouth, tail, fins, gills, wings.

Виды деятельности: Описание частей тела. Введение лексики по теме. Беседа, мультимедийная презентация «Animals body», демонстрация фраз, работа с видео «Animals body».

Образовательная форма организации занятий: беседа, презентация.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Формы контроля: работа с карточками.

7.2. Описание внешности человека, 6 ч.

Понятия и термины: hair, nails, eyes, ears, nose, eyebrows, lashes

Виды деятельности: Просмотр видео «My body». Чтение текста «Interesting facts about our body». Задание: соединить слова с картинками. Творческие задания: «Дорисовать изображение».

Образовательная форма организации занятий: викторина, практическое занятие (Приложение 12).

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Формы контроля: работа с текстом.

7.3. Диктант по разделу: «Внешность», 2 ч.

Понятия и термины: внешность животных, различия во внешности животных.

Виды деятельности: видео

Образовательная форма организации занятий: контрольный диктант.

Формы организации учебной деятельности: коллективная.

Формы контроля: диктант по разделу (Приложение 15).

8. В мире животных. День птиц – 16 часов

8.1.Перелетные и зимующие птицы, 4 ч.

Понятия и термины: bird, sparrow, hen, flamingo, pelican, parrot, duck, pigeon. Перелетные птицы и зимующие птицы. Птицы Омской области.

Виды деятельности: Анализ аудиоматериала, видеоматериала, проведение беседы.

Образовательная форма организации занятий: обсуждение, презентация.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы контроля: беседа, обсуждение.

8.2.Тематическое занятие в зоопарке, 2 ч.

Понятия и термины: lemur, gopher, capybara, parrot, pelican, lama, pig, crocodile, lizard, snake.

Виды деятельности: Знакомство с видовым разнообразием животного мира на территории зоопарка БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Лекция, дискуссия.

Образовательная форма организации занятий: экскурсия.

Формы организации учебной деятельности: коллективная.

Формы контроля: беседа, обсуждение.

8.3. Описание животных. Рассказ о питомце, 6 ч.

Понятие и термины: his/her name is..., he/she is..., he/she can..., run, swim, fly, sleep, eat, like, stripes, spots.

Виды деятельности: Характеристика животных и птиц; цвет, размер, количество лап, ушей и т.д. Просмотр и анализ видеоматериала. Нарисовать любимое животное и описать его. Творческое задание «Угадай по звуку, что это за животное».

Образовательная форма организации занятий: занятие-игра, инсценировка комикса, отгадывание загадок.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы контроля: творческое задание «Описать внешность своего питомца».

8.4. Тематическое занятие в аквариуме и зоопарке, 2 ч.

Понятия и термины: fish, crab, jellyfish, butterfly, scorpion, spider, octopus, lemur, gopher, capybara, parrot, pelican, lama, pig, crocodile, lizard, snake.

Виды деятельности: лексика – животные в нашем зоопарке и в нашем аквариуме. Лекция, дискуссия.

Образовательная форма организации занятий: экскурсия в аквариум ЭкоЦентра.

Формы организации учебной деятельности: коллективная.

Формы контроля: беседа, обсуждение.

8.5. Викторина по теме: «В мире животных», 2 ч.

Понятия и термины: названия животных, места их обитания.

Виды деятельности: видео, работа с опорным текстом, дискуссия.

Образовательная форма: викторина.

Формы организации учебной деятельности: групповая, коллективная.

Формы контроля: тест-викторина (Приложение 30).

9. Продуктовая корзина – 14 часов

9.1. Изучение продуктов питания, 6 ч.

Понятия и термины: banana, pineapple, onion, tomato, potato, meat, watermelon, lemon, salt, sugar, milk, egg.

Виды деятельности: просмотр и анализ видеоматериала.

Образовательная форма организации занятий: обсуждение, презентация.

Формы организации учебной деятельности: коллективная.

Формы контроля: тест-викторина (Приложение 21).

9.2. Предпочтения в еде. Изучение фраз: «Мне нравится / мне не нравится», 6 ч.

Понятия и термины: изучение фраз: «I like/I don`t like», «She likes/she doesn`t like», «He likes/ he doesn`t like». «Do you like?».

Виды деятельности: составление ментальной карты по теме.

Образовательная форма организации занятий: практическая работа № 9. Составление ментальной карты по теме. Исполнение песни. Викторина, диалог.

Формы организации учебной деятельности: групповая, коллективная.

Формы контроля: беседа-обсуждение.

9.3. Кроссворд по разделу «Продуктовая корзина», 2 ч.

Понятия и термины: лексика: фрукты и овощи, основные продукты питания.

Виды деятельности: монолог, письмо.

Образовательная форма организации занятий: контрольная работа.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Формы контроля: кроссворд (Приложение 25).

.

10. Охрана окружающей среды – 12 часов

10.1. Флора и фауна России, Англии и Америки, 6 ч.

Понятия и термины: Earth, ecology, plant, water, air, soil. Экологические праздники. Цветы и деревья. Охрана окружающей среды.

Виды деятельности: Просмотр мультимедийной презентации: «Заповедники страны», демонстрация и анализ видеоматериала.

Практическая работа № 10.Упражнения на активизацию лексики, устный опрос. Творческие задания: «Нарисовать букет цветов и описать его», «Описать картинку», «Описать предмет», «Загадки». Игровые задания: «Memory game», «Какое слово зашифровано?». Проведение промежуточной диагностики.

Образовательная форма организации занятий: **л**екция, дискуссия, конкурс.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Формы контроля: промежуточное тестирование (Приложение 2).

10.2. Тематическое занятие в ботаническом саду, 2 ч.

Понятие и термины: leaf, flower, tree, cactus, stem, bud, peony, camomile, dandelion, rose.

Виды деятельности: изучение растений ботанического сада ЭкоЦентра и их происхождение.

Образовательная форма организации занятий: экскурсия

Формы организации учебной деятельности: коллективная.

Формы контроля: наблюдение

10.3. Тематическое занятие на территории БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», 2 ч.

Понятия и термины: leaf, flower, tree, cactus, stem, bud.

Виды деятельности: заполнить таблицу с названиями цветов. Сделать мини-гербарий.

Образовательная форма организации занятий: экскурсия.

Формы организации учебной деятельности: коллективная.

Формы контроля: тест-викторина***.***

10.4.Тестирование по разделу «Охрана окружающей среды», 2 ч.

Понятия и термины: лексика «обитатели морей и рек».

Виды деятельности: Проведение промежуточной диагностики. Чтение, письмо.

Образовательная форма организации занятий: работа с карточками**.**

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Формы контроля: тестирование (Приложение 7).

Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные результаты:

– проявляет волю, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатию, трудолюбие, дисциплинированность;

– понимает ценности природы и культуры посредствам источников информации на иностранном языке (в том числе мультимедийных);

– стремится вести здоровый образ жизни, участвовать в деятельности по охране окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- понимает содержание простых текстов на английском языке;
- умеет пользоваться словарями во время перевода текста;
- способен читать по транскрипции;
- может сравнить русский и английские языки для лучшего понимания их структур;
- осознанно строит фразы, исправляет ошибки.

По направленности программы:

1. Личностное направление:

– развивается выражение личного мнения и самооценки (могут рассказать о любимом школьном предмете, игре, еде и т.д.)

– формируется мотивация к обучению.

2. Познавательное направление:

– появляется элементарное представление о культурах англоязычных стран;

– проявляется познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

–

3. Практическое направление:

– развиваются языковые и речемыслительные способности;

– появляется способность к имитации речевых единиц на уровне слова, фразы;

– проявляются способности к слуховым (фонематический и интонационный слух) и зрительным дифференциациям (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.д.)

– выявляют закономерности, выводят правила.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	**Учимся читать**	**14**
1.1	Транскрипция и звуки	6
1.2	Чтение дифтонгов, трифтонгов. Буквосочетание. Транскрипция дифтонгов и трифтонгов	6
1.3	Контрольное чтение текста «My friend»	2
2	**В школе**	**18**
2.1	Изучение особенностей школьной жизни в Америке и в России	8
2.2	Описание местонахождения предметов. Изучение предлогов мест: in, on, under	8
2.3	Диктант по разделу «В школе»	2
3	**Окружающий нас мир**	**18**
3.1	На земле и подводой	10
3.2	Космос рядом	6
3.3	Тестирование по разделу «Окружающий нас мир»	2
4	**Животный мир**	**20**
4.1	Изучение млекопитающих и пресмыкающихся	8
4.2	Тематическое занятие в зоопарке	2
4.3	Изучение флоры и фауны	6
4.4	Тематическое занятие в ботаническом саду	2
4.5	Защита проекта «Моё любимое животное»	2
5	**Пища**	**20**
5.1	Особенности питания в русскоязычных и англоязычных странах	8
5.2	Продуктовая корзина	4
5.3	Влияния фастфуда на организм ребёнка	6
5.4	Викторина по разделу «Это полезная пища или нет?»	2
6	**Планета Земля – дом для живого создания**	**20**
6.1	Среда обитания животных	6
6.2	Значимость экологии для животных и людей	6
6.3	Изучение комнат и мебели	6
6.4	Самостоятельная работа по разделу «Планета Земля – дом для живого создания»	2
7	**Одежда**	**16**
7.1	Одежды по сезонам	6
7.2	Грамматическое время «Present Continuous Tense»	8
7.3	Кроссворд по разделу «Одежда»	2
8	**Беспозвоночные и позвоночные животные**	**18**
8.1	Изучение частей тела	6
8.2	Обитатели морей и рек. Пауки и насекомые	8
8.3	Итоговое занятие	2
	итого:	**144**

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

1. Учимся читать - 14 часов

1.1. Транскрипция и звуки, 6 ч

Понятия и термины: транскрипция, consonants, vowels.

Виды деятельности: Знакомство с планом работы детского объединения. Инструктаж по технике безопасности. Транскрипция согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Транскрипция гласных звуков. Краткие и долгие гласные. Презентация аудиоматериала, беседа.

Образовательная форма организации занятий: беседа, презентация.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: контрольное чтение текста (Приложение 31).

1.2. Чтение дифтонгов, трифтонгов. Буквосочетание. Транскрипция дифтонгов и трифтонгов, 6 ч.

***Понятия и термины*:** -ar, -or, -ur, -er, -ear, -all.

Виды деятельности: изучение лексики по таблицам.

***Образовательная форма организации занятий*:** аудирование, диктант слов с транскрипцией. Упражнения: произнести скороговорку, хоровое и индивидуальное произношение звуков. Чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение отрывков из книг: «Dora`s Picnic», «Hello, I`m Charlie».Творческие задания: Соединить линиями соответствующие букву и звук. Образовать пары «буква-звук». Игровые задания: игры-имитации, «Правда/ложь», «Sit for sounds».

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: работа с карточками, таблицами, наглядными пособиями.

1.3. Контрольное чтение текста «My friend», 2ч.

***Понятия и термины*:** правильность произношения звуков, словосочетаний, предложений с дифтонгами и трифтонгами, интонация в английском предложении.

Виды деятельности: чтение в парах.

Образовательная форма организации занятий: контрольное чтение, игры.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Формы контроля: работа с опорным текстом (Приложение 23).

2. В школе – 18 часов

2.1. Изучение особенностей школьной жизни в Америке и России, 8 ч.

Понятия и термины: art, music, science, English, PE, pen, pencil, pencil case, bag, book, table, chair, textbook.

***Виды деятельности*:** Изучение особенностей школьной жизни в Америке и в России Школьные помещения. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Работа с мультимедийными презентациями: «My lessons», «What is your favorite objects?», беседа, работа с видеоматериалом, демонстрация фраз.

Образовательная форма организации занятий: обсуждение, презентация, дискуссия.

Формы организации учебной деятельности: коллективная.

Формы контроля: задание «Нарисуй и опиши свой пенал».

2.2.Описание местонахождения предметов. Изучение предлогов мест: in, on, under, 8 ч.

Понятия и термины: правила применения предлогов в английском предложении.

***Виды деятельности*:** знакомство с предлогами in, on, under. Выполнение упражнений по теме. Задание: вставить предлоги по смыслу. Просмотр видео «Preposition of place». Игра «Найди предмет». Упражнения на закрепление лексики,

индивидуальное и хоровое произношение лексических единиц, работа с презентациями: «My lessons», «What is your favorite objects?». Творческие задания: «Собери портфель», «Составь расписание предметов», «Нарисовать и описать свой пенал (предметы, цвета)», «Нарисуй слово». Диалог-опрос: «Любимый предмет». Анализ видеоматериала, описать кабинет, свою школу. Отработка речевых фраз:

Образовательная форма организации занятий: занятие-игра, конкурс.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: практическая работа.

2.2. Диктант по разделу: «В школе», 2 ч.

Понятия и термины: отработка лексики по разделу «школа».

***Виды деятельности*:** повторение пройденного материала.

Образовательная форма организации занятий: проведение контрольного диктанта.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Форма контроля: диктант (Приложение 13).

3. Окружающий нас мир – 18 часов

3.1. На земле и под водой, 10 ч.

Понятия и термины: water, land, animals, birds, fish.

Виды деятельности: На земле и подводой. Изучение самых быстрых животных на земле, в воздухе, в воде. Изучение предлогов места. Демонстрация мультимедийных презентаций: «Самые быстрые обитатели на земле», Описание картинок.

Образовательная форма организации занятий: презентация.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Форма контроля: кроссворд (Приложение 34).

3.2. Космос рядом, 6 ч.

Понятия и термины: лексика – названия планет, астероид, комета, черные дыры, Sun, Earth, Moon, Mercury, Venus, Jupiter, Mars, Uranus, Neptune, comet, space.

***Виды деятельности*:** Изучение планет. Работа с презентациями: «Самые быстрые обитатели на земле», «Планеты нашей системы». Творческие задания: «Нарисовать и описать любимого животного», «Раскрасить планету и подписать название», «Найти лишнее слово», «Разделить животных на группы». Устный опрос: «Описание местонахождение предмета». Подвижные игры: «Simon says». Упражнения: «What is missing?», «Match pictures with words», вставить пропущенную букву в слово.

Образовательная форма организации занятий: занятие-игра, конкурс.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Форма контроля: практическая работа.

3.3.Тестирование по разделу «Окружающий нас мир», 2 ч.

Понятия и термины: water, land, animals, birds, fish, space.

***Виды деятельности*:** повторение пройденного материала, выполнение теста.

Образовательная форма: контрольный диктант.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Форма контроля: тестирование (Приложение 33).

4. Животный мир – 20 часов

4.1. Изучение млекопитающих и пресмыкающихся, 8 ч.

Понятия и термины: reptiles, wild and domestic animals, flowers, plants.

***Виды деятельности*:** Изучение млекопитающих и пресмыкающихся. Дикие и домашние животные. Рептилии. Опасные животные. Демонстрация фраз, просмотр и анализ видеоматериала.

Образовательная форма организации занятий: беседа, презентация.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Форма контроля: кроссворд (Приложение 34).

4.2.Тематическое занятие в зоопарке БОУ ДО г. Омска «Детский Эко Центр», 2 ч.

Понятия и термины: жизнь животных в зоо*парке.*

***Виды деятельности*:** экскурсия в зоопарке БОУ ДО г. Омска «Детский Эко Центр». Задание «Найди и отметь животное». Задание «Рассказать о месте обитания животного».

Образовательная форма организации занятия: экскурсия.

Формы организации учебной деятельности: коллективная.

Форма контроля: викторина (Приложение 35).

4.3. Изучение флоры и фауны, 6 ч.

Понятия и термины: Цветы и растения**.** Особенности словосложения слов. Особенности перевода цветов с английского языка на русский язык.

***Виды деятельности*:** Упражнение: «Разделить животных на группы», «What is missing?», обсуждение видеоматериала, составление ментальной карты. Творческие задания: «Найти лишнее слово», «Угадать зашифрованных животных», «Нарисовать и описать животное». Диалог-опрос: «Любимое животное». Игровые задания: подвижная игра: «Изобрази животное», «Day and night», инсценировка комикса: «Night animals». Проведение промежуточной диагностики.

Образовательная форма организации занятий: игра сюжетно-ролевая, презентация, контрольная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Форма контроля: тестирование, практическая работа (Приложение 36).

4.4. Тематическое занятие в ботаническом саду, 2 ч.

Понятия и термины: растения ботанического сада БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр».

***Виды деятельности*:** Экскурсия в ботаническом саду БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Задание «Нарисовать и описать растение».

Образовательная форма организации занятия: экскурсия.

Формы организации учебной деятельности: коллективная.

Форма контроля: экскурсия.

4.5. Защита проекта «Моё любимое животное», 2 ч.

Понятия и термины: лексика, характеристика животных**.**

Виды деятельности: самостоятельная работа, работа с опорным конспектом**.**

Образовательная форма организации занятий: проект.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Форма контроля: защита проекта «Мое любимое животное» (Приложение 27) .

5. Пища – 20 часов

5.1. Особенности питания в русскоязычных и англоязычных странах, 8 ч.

Понятия и термины: breakfast, lunch, dinner, fruit, vegetable, berry, fast-food.

Виды деятельности: Изучение особенностей питания. Сравнение обедов в школьных столовых в России и Америке. Традиционные завтраки, обеды и ужины. Просмотр видео, беседа, чтение.

Образовательная форма организации занятия: обсуждение, презентация, дискуссия.

Формы организации учебной деятельности: коллективная.

Форма контроля: работа с карточками, работа с опорным конспектом (Приложение 37).

5.2. Продуктовая корзина, 4 ч.

Понятия и термины: Лексика: Фрукты. Овощи. Изучение меню в детских кафе.

***Виды деятельности*:** Составление продуктовой корзины. Игровые задания: «Найди лишнее слово», «Угадай, что за еда спрятана в мешке», «Eatable/ uneatable». Подвижные игры: состязание «One step», «Catch the ball». Устный опрос: «Из чего готовят овощной салат/фруктовый салат/суп?», «Что у тебя на завтрак/обед/ужин?», «Назвать овощи/фрукты по цветам». Инструктаж по технике безопасности.

Образовательная форма организации занятия: занятие-игра, состязание.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа.

5.3. Влияние фастфуда на организм ребёнка,

Понятия и термины: Десерт. Напитки. Фастфуд.

***Виды деятельности*:** Устный опрос о питании. Работа над презентацией «Yum/ yuck», «Наше полезное меню». Творческое задание «Нарисовать полезную ложку». Просмотр видео «Do you like...?».

Образовательная форма организации занятия: видео**,** круглый стол.

Формы организации учебной деятельности: коллективная.

Форма контроля: работа с опорным конспектом.

5.4. Викторина «Это полезная пища или нет?», 2 ч.

Понятия и термины: лексика «полезные продукты питания».

Образовательная форма организации занятия: игра, беседа**,** викторина.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Форма контроля: викторина, беседа (Приложение 21).

6. Планета Земля – дом для живого создания – 20 часов

6.1. Среда обитания животных, 6 ч.

Понятия и термины: Earth, animals, birds, ecology, people, where.

Виды деятельности: Среда обитания животных. Изучение местностей. Чтение книги: «Wonders». Среда обитания животных. Изучение местностей. Введение вопроса «Where?»

Образовательная форма организации занятия: видео, описание картинок.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Форма контроля: работа с опорным конспектом.

6.3.Значимость экологии для животных и людей, 6 ч.
Понятия и термины: новая лексика по теме «экология***».***
Виды деятельности: чтение текста «Ecology» ответы на вопросы по тексту. Обсуждение экологической проблемы Земли. Аудирование.
Образовательная форма организации занятия: беседа, обсуждение проблем экологической направленности, презентация.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Форма контроля: защита презентаций.

6.3. Изучение названий комнат и мебели, 6 ч.
Понятия и термины: Комнаты и их расположение. Мебель и интерьер. Сравнение домов в Англии и России. Части дома. Названия комнат.
Виды деятельности: демонстрация видеоматериала «Old house» и комикса. Работа с презентацией: «Влияние экологии на город». Отработка речевых фраз. Диалог-опрос по теме: «Среда обитания», «Where is animal?». Творческие задания: «Найди животное», «Описать современный/ заброшенный дом», «Нарисовать животное и его среду обитания». Инсценировка комикса «Старый дом». Устный опрос: «Какие комнаты есть в доме/квартире», «Что есть в комнате?». Упражнения: «найти животное», «описать свою комнату», работа с презентацией «Old house».
Образовательная форма организации занятия: практическое занятие, игра сюжетно-ролевая.
Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.
Форма контроля: практическая работа (Приложение 38).

6.2. Самостоятельная работа по разделу, 6 ч.
Понятия и термины: лексика «дом для животных».
Виды деятельности: просмотр и анализ видеоматериала, дискуссия.
Образовательная форма организации занятия: видео, монолог, самостоятельная работа.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.
Форма контроля: самостоятельная работа.

7. Одежда – 16 часов

7.1. Одежда по сезонам, 6 ч.
Понятия и термины clothes, hat, cap, blouse, dress, jacket.
Изучение одежды по сезонам. Верхняя одежда. Обувь. Головные уборы. Летняя одежда. Зимняя одежда. Одежда для мальчиков. Одежда для девочек. Аксессуары.
Виды деятельности: демонстрация фраз, представление мультимедийной презентации «New/ old clothes».
Образовательная форма организации занятия: викторина, беседа.
Формы организации учебной деятельности: групповая, коллективная.
Форма контроля: работа с карточками, наглядными пособиями.

7.2. Изучение грамматического времени «Present Continuous Tense», 8 ч.

Понятия и термины: Present Continuous Tense, -ing, to be.

Виды деятельности: Изучение правил использования грамматического времени «Present Continuous Tense». Использование соответствующих маркеров с данным временем. Сравнение грамматического времени «Present Continuous Tense» с «Present Simple Tense». Заполнить таблицу «Present Continuous Tense», «Present Simple Tense». Выполнение грамматических упражнений. Отработка новых фраз и лексических единиц. Творческие задания: «Разделить слова на группы», «Найти пару», «Найти лишнее слово». Упражнения: «Описать одежду по цветам», составление «Mind maps», работа с презентацией: «New/ old clothes». Устный опрос: «Что любят носить мальчики?», «Что любят носить девочки?», «Что мы носим, когда тепло/холодно?», «Что мы носим, когда солнечно/дождливо?». Игровое задание: «Запомни одежду противника».

Образовательная форма организации занятия: состязание.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: работа с таблицами, практическая работа.

7.3. Кроссворд по разделу: «Одежда», 2 ч.

Понятия и термины: автоматизация лексики по теме.

Виды деятельности: видео, чтение, говорение, диктант.

Образовательная форма организации занятия: практическое занятие, тестирование, контрольный диктант.

Формы организации учебной деятельности*:* индивидуальная.

Форма контроля: практическое занятие, контрольный диктант (Приложение 24).

8. **Беспозвоночные и позвоночные животные – 18 часов.**

8.1. Изучение частей тела, 6 ч.

Понятия и термины: animals, body, mouth, teeth, leg, paws, claws, tail, ears, eyes.

Виды деятельности: Изучение лексики. Названия частей тела. Просмотр мультимедийных презентаций: «Part soft he body». Работа с видеоматериалом.

Образовательная форма организации занятия: презентация.

Формы организации учебной деятельности: групповая, коллективная.

Форма контроля: работа с карточками.

8.2. Обитатели морей и рек. Пауки и насекомые, 8 ч.

Понятия и термины: рыба, пауки и насекомые.

Виды деятельности. Отработка лексических единиц в речи и на письме. Упражнения: «Разделить слова на группы», «Описать человека», заполнить таблицу. Работа с мультимедийной презентацией: «My appearance». Творческие задания: «Дописать стихотворение», «Описание насекомого». Игровые задания: «Испорченный телефон», отгадать загадки. Подвижные игры: «Make your morning exercise». Состязание: «Make one step». Конкурс чтецов.

Образовательная форма организации занятия: практическое занятие, состязание.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа (Приложение 39)**,** промежуточная диагностика (Приложение 3).

8.3. Диктант по разделу: «**Беспозвоночные и позвоночные животные**»., ***2 ч.***

Понятия и термины: лексика по теме беспозвоночные и позвоночные животные.

Виды деятельности. Проведение промежуточной диагностики по результатам обучения по программе. Диктант по теме: «Беспозвоночные и позвоночные животные».

Образовательная форма организации занятия: **к**онтрольный диктант.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Форма контроля: контрольный диктант (Приложение 40).

Планируемые результаты 3 года обучения

Личностные результаты:

– проявляет волю, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатию, трудолюбие, дисциплинированность;

– понимает ценности природы и культуры посредствам источников информации на иностранном языке (в том числе мультимедийных);

– стремится вести здоровый образ жизни, участвовать в деятельности по охране окружающей среды.

Метапредметные результаты:

– демонстрирует навыки самостоятельного определения цели обучения, постановки задач в учёбе и определения путей их достижения;

– умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– владеет основами самооценки, самоконтроля, взаимооценки;

– умеет продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками, умеет работать в паре, в группе;

– сформированы элементарные представления об экологической этике и о здоровом образе жизни.

По направленности программ:

Речевая:

- способны вести диалог и проводить опрос у собеседника;

- могут поделиться информацией о своем городе, способны рассказать о расположении своего дома и зданий.

Аудирование:

- понимает на слух речь педагога, основное содержание адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- читает вслух небольшие адаптированные тексты, соблюдая правила чтения;

- читает тексты про себя, включающие изученный материал и новые лексические единицы, понимать их основное содержание;

- находит в тексте нужную информацию.

Письменная речь:

- владеет техникой орфографически-правильного письма;

- может написать короткое письмо, в том числе и электронное, с опорой на образец.

Языковая компетенция:

- правильно произносит слова, ставит правильно ударения в словах;
- распознаёт и употребляет изученные лексические единицы в речи; применяет основные правила орфографии и чтения.

Межкультурная компетенция:

- знает элементарные нормы речевого поведения, которые приняты в стране изучаемого языка;
- имеет представление о традициях, культуре и образе жизни в стране изучаемого языка.

Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	**Мой день. Мой выходной**	**20**
1.1	Распорядок дня	6
1.2	Изучение грамматического времени «Present Simple Tense»	8
1.3	Любимые занятия на досуге	4
1.4	Сочинение на тему «Выходной день»	2
2	**В зоопарке**	**20**
2.1	Группы животных и их признаки	8
2.2	Тематическое занятие в зоопарке	2
2.3	Знаменитые зоопарки в мире. Изучение представителей зоопарков	8
2.4	Проект по теме «Животные вокруг нас»	2
3	**В городе**	**16**
3.1	Изучение основных зданий в городе	8
3.2	Изучение популярных профессий	6
3.3	Диктант по разделу: «В городе»	2
4	**Наши покупки**	**18**
4.1	Изучение основных фраз для закупок продуктов и одежды	8
4.2	Изучение местоимений: «some», «any» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	8
4.3	Тест по разделу: «Наши покупки»	2
5	**Неодушевленные предметы**	**20**
5.1	Изучение предметов быта	6
5.2	Изучение указательных местоимений: this, that, these, those.	8
5.3	Переработка отходов	4
5.4	Кроссворд по разделу «Наши покупки»	2
6	**Живая земля**	**16**
6.1	Изучение среды обитания животных	6
6.2	Тематическое занятие в ботаническом саду	2
6.3	Использование вопросительных слов в предложениях	6
6.4	Тестирование по разделу: «Живая земля»	2
7	**Страны и их биосистема**	**18**
7.1	Изучение стран и особенностей природы	8
7.2	Активный и пассивный отдых. Повторение модального глагола «can»	8
7.3	Таблица по разделу «Путешествия и страны»	2
8	**Красная книга**	**16**
8.1	Изучение животных красной книги	6
8.2	Повторение грамматических времен: «Present Simple Tense», «Present Continuous Tense»	8
8.3	Итоговое занятие	2
	итого:	**144**
	Всего:	**432**

Содержание программы 3 года обучения

1. Мой день. Мой выходной – 20 часов

1.1. Распорядок дня, 6 ч.

Понятия и термины: day, daily routine, wake up, take out, get up, have dinner, have breakfast, take a shower.

Виды деятельности: Распорядок дня. Знакомство с планом работы детского объединения. Техника безопасности. Беседа. Время. Ежедневные дела. Обязанности по дому. Хоби и увлечения. Демонстрация аудиоматериала и видеоматериала.

Образовательная форма: презентация, беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая, коллективная

Формы контроля: диалог, беседа.

1.2. Изучение грамматического времени Present Simple Tense, 8 ч.

Понятия и термины: Грамматическое время: «Present Simple Tense», изучение соответствующих маркеров.

Виды деятельности: составление таблицы, работа с опорным текстом.

Образовательная форма организации занятия: практическое занятие работа с таблицами.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: работа с карточками.

1.3. Любимые занятия на досуге, 4 ч.

Понятия и термины: лексика – мои и ваши хобби.

Виды деятельности: Обсуждение увлечений

Практическая работа № 18. Игры на повторение материала. Выполнение грамматических упражнений. Творческие задания: Дорисовать циферблат. Упражнения: отработка лексических единиц в устной и письменной речи. Выполнение грамматических упражнений, чтение текста. «Найти лишнее слово», «Составить распорядок дня», чтение текста и работа с ним, аудирование. Рассказать любимые занятия: музыка, спорт, игры. Описать выходной день. Диалог по теме.

Образовательная форма организации занятия: занятие-игра, конкурс.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа (Приложение 41).

1.4 Сочинение на тему: «Выходной день», 2 ч.

Понятия и термины: weekend.

Виды деятельности: беседа, сочинение на тему.

Образовательная форма: творческая самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: письменная работа (Приложение 22).

2. В зоопарке – 20 часов

2.1. Групп животных и их признаки, 8 ч.

***Понятия и термины*:** zoo, animals, birds, fish, reptiles.

Виды деятельности: Изучение групп животных и их признаков. Название животных. Группы животных (млекопитающие, рептилии, птицы, беспозвоночные). Признаки групп.

Образовательная форма организации занятия: презентация, дискуссия.

Формы организации учебной деятельности: групповая, коллективная.

Форма контроля: работа с карточками, презентация.

2.2.Тематическое занятие в зоопарк, 2ч.

Понятия и термины: животные зоопарка БОУ ДО г. Омска «Детский Эколого-биологический Центр».

Виды деятельности: беседа, обсуждение.

Образовательная форма организации занятия: экскурсия.

Формы организации учебной деятельности: коллективная.

Форма контроля: тест-викторина (Приложение 42).

2.3. Знаменитые зоопарки в мире, 8 ч.

Понятия и термины: zoo, animals, world, country, city.

Виды деятельности: Изучение представителей зоопарков. Демонстрация мультимедийной презентации: «Animals around us» и видеоматериал, обсуждение. Упражнения: отработка лексических единиц в устной и письменной речи. Выполнение грамматических упражнений, чтение текста, работа с презентацией «Animals around us», обсуждение видеоматериала. Творческие задания: Разделить слова на группы животных, заполнить таблицу, «Изобрази животное». Игровые задания: инсценировка «в зоопарке», «5 вопросов». Устный опрос по видеоматериалу «знаменитые зоопарки». Диалог по теме.

Образовательная форма организации занятия: занятие-игра, практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая, коллективная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа (Приложение 43).

2.4. Проект по теме «Животные вокруг нас», 2 ч.

Понятия и термины: лексика «Животные».

Виды деятельности: беседа, осуждение, работа с опорным текстом.

Образовательная форма организации занятия: работа над проектом.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Форма контроля: защита проекта (Приложение 28).

3. В городе – 16 часов

3.1. Изучение основных зданий в городе, 8 ч.

Понятия и термины: city, town, building, shop, left, right, house. Достопримечательности. Направления движения. Городские объекты.

Виды деятельности: работа с аудиоматериалом, с видеоматериалом и мультимедийной презентацией: «How to get?».

Образовательная форма организации занятия: беседа, чтение текстов, аудирование.

Формы организации учебной деятельности: групповая, коллективная.

Форма контроля: комментирование плана улицы, города.

3.2. Изучение популярных профессий, 6 ч.

Понятия и термины: профессии. Doctor, fire-fighter, postman, hairdresser, sailor. Вопрос: «What do you dream about?».

Виды деятельности: Упражнения: Отработка речевых фраз. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста. Аудирование. Просмотр видеоматериала, разыграть диалоги, показанные в видео. Игровое задание: инсценировка «Найди здание», Творческие задания: «Нарисовать и описать один из объектов города», «Составить план движения». Диалог-опрос: «Какие достопримечательности есть в нашем городе», «Какие профессии нравятся. Кем хочешь быть?». Диалог по теме.

Образовательная форма организации занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Форма контроля: практическая работа (Приложение 44).

3.3. Диктант по разделу «В городе», 2 ч.

Понятия и термины: городские объекты. Мой родной город**.**

Виды деятельности: подготовка к диктанту.

Образовательная форма организации занятий: контрольный диктант.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Форма контроля: контрольный диктант (Приложение 16).

4. Наши покупки – 18 часов

4.1. Изучение основных фраз для закупок продуктов и одежды, 8 ч.

Понятия и термины: shopping, how much? clothes, vegetables, fruit, food.Вежливая фраза-предложение «Would you like?» В магазине. Подарки.

Виды деятельности: Изучение основных фраз для закупок продуктов и одежды. Демонстрация мультимедийных презентаций: «How much is it?», «Where can I buy?», беседа, работа с аудиоматериалом.

Образовательная форма организации занятий: практическое занятие, беседа.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: работа с карточками, с опорным текстом.

4.2. Изучение местоимений в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, 8 ч.

Понятия и термины: some, any, my, his, her, our, this, that.

Виды деятельности: Выполнение грамматических упражнений. Составление предложений с местоимениями: «some», «any». Упражнения: отработка лексических единиц в устной и письменной речи, выполнение грамматических заданий, чтение текста и работа с ним. Отработка речевых фраз. Аудирование. Игровые задания: Собрать продуктовую корзину. Что есть в магазине одежды\канцтоваров? Разделить товары на группы. «Как обращаться с продуктами?», «Бактерии и еда». Творческие задания: инсценировка «Поход по магазинам», работа по образцу: «Составь свой рецепт блюда». Диалоги по теме.

Образовательная форма организации занятия: практическое занятие, презентация.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: практическая работа (Приложение 45).

4.3. Тестирование по разделу «Наши покупки», 2 ч.

Понятия и термины: предметы быта, одежды, продукты питания.

Виды деятельности: игра, диалоги, видео.

Образовательная форма организации занятия: контрольное тестирование.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Форма контроля: кроссворд, тестирование (Приложение 8) .

5. Неодушевленные предметы – 20 часов

5.1. Изучение предметов быта, 6 ч.

Понятия и термины: furniture, room, home, thing, rubbish, trash, прилагательные, характеризующие мебель.

Виды деятельности: Демонстрация аудиоматериала и мультимедийной презентации: «Modern and old furniture», беседа.

Образовательная форма организации занятия*:* беседа, презентация.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: работа с карточками, наглядными пособиями.

5.2. Изучение указательных местоимений: this, that, these, those, 8 ч.

Понятия и термины. Что такое указательные местоимения, когда они используются.

Виды деятельности: чтение, диалоги, игра.

Образовательная форма организации занятия: таблица**,** беседа, практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Форма контроля: составление таблицы.

5.3. Переработка отходов, 4 ч.

Понятия и термины: Изучение различных бытовых отходов: пищевые отходы, бумага, металлы, стекло. Проблема переработки отходов.

Виды деятельности: ***Практическая работа № 22.*** Чтение текста про мусорные полигоны. Соединить слово с картинкой. Игровое задание: «Переработка мусора». Инсценировка комикса. Упражнения: отработка лексических единиц в устной и письменной речи. Выполнение грамматических упражнений. Описание нахождение предметов. Отработка речевых фраз. Выполнение грамматических упражнений. Работа с презентацией: «Modern and old furniture». Творческие задания: «Нарисовать комнату своей мечты и описать её». Нарисовать комнату друга и описать её. Составление диалогов по теме. Исполнение песен. Обсуждение проблемы переработки мусора.

Образовательная форма организации занятия: практическое занятие, презентация.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Форма контроля: практическая работа (Приложение 46).

5.4. Кроссворд по разделу «Наши покупки», 2 ч.

Понятия и термины: лексика на тему «Shopping».

Образовательная форма организации занятия: практическая работа.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная,

коллективная.

Форма контроля: кроссворд (Приложение 47).

6. Живая земля – 16часов

6.1. Изучение среды обитания животных, 6 ч.

Понятия и термины: animals, climate, Earth, water, soil. Водоемы. Рельефы земли. Климат. Среда обитания животных.

Виды деятельности: Беседа, демонстрация видеоматериала.

Образовательная форма организации занятия: беседа, презентация.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Форма контроля: работа с опорным конспектом.

6.2.Тематическое занятие в ботаническом саду, 2 ч.

Понятия и термины: флора в ботаническом саду на территории БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр».

Виды деятельности: Проведение тематического занятия в зоопарке и ботаническом саду на территории БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Лекция, беседа.

Образовательная форма организации занятия*:* экскурсия.

Формы организации учебной деятельности: коллективная.

Форма контроля: тест-викторина (Приложение 48).

6.3. Использование вопросительных слов в предложениях, 6 ч.

Понятия и термины: Общие и специальные вопросы. Различие между общими и специальными вопросами. Изучение вопросительных слов: «What», «Where», «When», «Why», «Who», «How».

Виды деятельности: Практическая работа № 23. Упражнения: работа над лексикой: «Найти лишнее слово». Составление вопросительных предложений. Выполнение грамматических заданий, чтение текста, вопросно-ответная форма работы над видеоматериалом. Устный опрос: «Где обитают животные? Где ты любишь плавать? Что встречается в горах?» Творческие задания: Описать климат одной из стран. Подвижные игры: «Catch the ball», «One step».

Образовательная форма организации занятия: занятие-игра, практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: практическая работа.

6.4. Тестирование по разделу: «Живая земля», 2 ч.

Понятия и термины: Лексика по теме «Живая земля».

Виды деятельности: видео, чтение, кроссворд.

Образовательная форма организации занятия: контрольное тестирование.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Форма контроля: тестирование (Приложение 9).

7. Страны и их биосистема - 18 часов

7.1. Изучение стран и особенностей природы, 8 ч.

Понятия и термины: country, travelling, weekend, nature.Страны. Особенности природы. Животные.

Виды деятельности: Лекция, беседа, анализ видеоматериала, работа с мультимедийными презентациями: «Национальные природные символы стран», «Countries», «Travelling».

Образовательная форма организации занятия: беседа, презентация.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Форма контроля: работа с опорным текстом.

7.2. Активный и пассивный отдых. Повторение модального глагола «can», 8 ч.

Понятия и термины: Туризм, различные виды отдыха. Использование модального глагола «can» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Виды деятельности: Описать досуг на отдыхе. Игра: «Изобрази и догадайся». Соотнести национальное животное/растение со страной. Выполнение грамматических упражнений с модальным глаголом «can». Упражнения: отработка новых слов, чтение текстов, найти лишнее слово. Работа над презентацией «Национальные природные символы стран», «Countries», «Travelling». Диалог-опрос: «Где бы ты хотел жить? Как добраться до…?». Творческое задание: Разделить на группы страны, города, столицы. Отдых для здоровья.

Образовательная форма организации занятий: занятие-игра, конкурс.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Форма контроля: практическая работа.

7.3.Таблица по разделу: «Путешествия и страны», 2 ч.

Понятия и термины: путешествия в разные страны.

Виды деятельности: видео, беседа, диалог, работа с географической картой.

Образовательная форма организации занятия: самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Форма контроля: игра с карточками (Приложение 26) .

8. Красная книга– 16 часов

8.1. Изучение животных Красной книги, 6 ч.

Понятия и термины: animals, national parks, zoo.

Виды деятельности*:* Изучение животных красной книги. Просмотр видеоматериала о животных красной книги. Обсуждение проблемы исчезающих видов животных.

Образовательная форма организации занятия: беседа, презентация.

Формы организации учебной деятельности: коллективная.

Форма контроля: тест-викторина.

8.2. Повторение грамматических времен: «Present Simple Tense», «Present Continuous Tense», 8 ч.

Понятия и термины: Повторение теоретического материала: «Present Simple Tense», «Present Continuo us Tense» и соответствующих временных маркеров.

Виды деятельности: Практическая работа № 25. Выполнение заданий по грамматике. Чтение и перевод текста. Перевод предложений с русского языка на английский язык. Описание картинок. Составление диалога о животных.

Образовательная форма организации занятия: занятие-игра, практическая работа.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: практическая работа.

8.3. Итоговое занятие, 2 ч.

Понятия и термины: итоговая диагностика – что это?

Виды деятельности: Проведение итоговой диагностике по пройденным темам программы. Письменное тестирование.

Проведение итогового тестирования по пройденным темам

Образовательная форма организации занятия: самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Форма контроля: тестирование (Приложение 4).

Контрольно-оценочные средства

Способами определения результативности реализации Программы «Азбука природы на английском языке» служит мониторинг образовательного процесса по освоению ключевых компетенций и развитию личностных качеств.

Объективность оценивания ключевых компетенций обучающихся достигается в процессе комплексного измерения основных компонентов содержания с помощью наблюдения педагога, ситуативных и практических задач, тестовых заданий, портфолио образовательных достижений обучающихся.

Система мониторинга программы состоит из следующих этапов:

входящая диагностика (тестирование) – в начале первого года обучения для выяснения начального уровня знаний (приложение № 1);

промежуточная диагностика (тестирование) – по итогам первого и второго года обучения на знание материала по темам (приложение №2);

итоговая диагностика (тестирование) – в конце третьего года обучения (приложение № 4).

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

По завершению трёхгодичной программы осуществляется итоговое (экзаменационное) тестирование (Приложение № 4).

Текущий контроль осуществляется в конце каждого раздела в следующих формах:

- ✓ тестирование по разделам: «Такие разные игрушки» (Приложение №5), «Охрана окружающей среды» (Приложение № 7), «Наши покупки» (Приложение № 8), «Живая Земля» (Приложение № 9).
- ✓ диктанты по разделам: «Изучаем алфавит» (Приложение № 10), «Давайте познакомимся» (Приложение № 11), «Моё лицо» (Приложение № 12), «В школе» (Приложение № 13), «Спортивные игры» (Приложение № 14), «Внешность» (Приложение № 15), «В городе» (Приложение № 16);
- ✓ самостоятельные работы по темам: «Семья» (Приложение № 17), «Раскрасить цветок» (Приложение № 18), «Мой милый дом» (Приложение № 19).
- ✓ викторины по темам: «Дикие и домашние животные» (Приложение № 20), «Это полезная пища или нет?» (Приложение № 21).

- ✓ сочинение на тему: «Выходной день» (Приложение № 22).
- ✓ контрольное чтение текста: «My friend» (Приложение № 23)
- ✓ кроссворд по разделу: «Одежда» (Приложение № 24), «Продуктовая корзина» (Приложение № 25).
- ✓ таблица по разделу: «Путешествия и страны» (Приложение № 26);
- ✓ проектные работы по темам: «Моё любимое животное» (Приложение № 27), «Животные вокруг нас» (Приложение № 28).

Критерии оценивания работ расположены после заданий в приложении.

Отслеживание личностных и метапредметных результатов детей происходит методом педагогического наблюдения. Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатов, а также показатели и критерии (Приложение № 29).

Условия реализации программы 1 года обучения

Использование ресурсов Интернета, дидактических материалов помогают повысить интерес обучающихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность, способствуют расширению кругозора обучающихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Раздел	Оборудование	Литература/Учебно-методическое обеспечение
1. Изучаем алфавит	Компьютер Мультимедийное оборудование (экран) Флипчарт Маркеры разноцветные Видео-аудиотека	Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка.- Москва: ВАКО, 2011.
2. Давайте познакомимся	Компьютер Флипчарт Маркеры разноцветные Видео-аудиотека	Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – Москва: ВАКО, 2007.
3. Моя семья	Компьютер Флипчарт Маркеры разноцветные	Emma Szlachta. Super Minds. Super Grammar. Practice Book Level 2. Cambridge, 2017. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.–Издательство: Лицей, 2003. Барашкова Е. А. Английский язык. 2 класс. Грамматика. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной и др. Часть 1 ФГОС. Экзамен 2020.
4. Домашние и дикие животные	Компьютер Флипчарт Маркеры разноцветные	Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – Москва: ВАКО, 2007.
5. Школьные принадлежности	Компьютер Флипчарт Маркеры разноцветные	Emma Szlachta. Super Minds. Super Grammar. Practice Book Level 2. Cambridge, 2017.

	Видео-аудиотека	БарашковаЕ. А. Английский язык. 2 класс. Грамматика. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной и др. Часть 1 ФГОС. Экзамен 2020. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. – 2006. - № 4
6. Такие разные игрушки	Компьютер Флипчарт Маркеры разноцветные	Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – Москва: ВАКО, 2007.
7. Внешность	Компьютер Мультимедийное оборудование (экран) Флипчарт Маркеры разноцветные Видео-аудиотека	Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – Москва: ВАКО, 2007.
8. В мире животных. День птиц	Компьютер Флипчарт Маркеры разноцветные	Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – Москва: ВАКО, 2007.
9. Продуктовая корзина	Компьютер Флипчарт Маркеры разноцветные	Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
10. Охрана окружающей среды	Компьютер Мультимедийное оборудование (экран) Флипчарт Маркеры разноцветные Видео-аудиотека	Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – Москва: ВАКО, 2007.

Условия реализации программы 2 года обучения

Раздел	Оборудование	Литература/Учебно-методическое обеспечение
1. Учимся читать	Компьютер Мультимедийное оборудование (экран) Флипчарт Маркеры разноцветные Двуязычные словари	Матвеев С. А. Английский язык. Буквы и звуки. Тренажер по чтению. АСТ, 2019. Иванова И.Е., Наумова Е.А. Все тексты для чтения. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями.
2. В школе	Компьютер Флипчарт Маркеры разноцветные	Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
3. Окружащий	Компьютер Флипчарт	Лонге И. Книга для чтения на

нас мир	Маркеры разноцветные Видео-аудиотека Двуязычные словари	английском языке с упражнениями.
4. Животный мир	Компьютер Мультимедийное оборудование (экран) Флипчарт Маркеры разноцветные	Emma Szlachta. Super Minds. Super Grammar. Practice Book Level 2. Cambridge, 2017. БарашковаЕ. А. Английский язык. 2 класс. Грамматика. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной и др. Часть 1 ФГОС. Экзамен 2020. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. – 2006. - № 4
5. Пища	Компьютер Мультимедийное оборудование (экран) Флипчарт Маркеры разноцветные Двуязычные словари	Иванова И.Е., Наумова Е.А. Все тексты для чтения. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. Живая Земля	Компьютер Мультимедийное оборудование (экран) Флипчарт Маркеры разноцветные Двуязычные словари	Emma Szlachta. Super Minds. Super Grammar. Practice Book Level 2. Cambridge, 2017. БарашковаЕ. А. Английский язык. 2 класс. Грамматика. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной и др. Часть 1 ФГОС. Экзамен 2020.
7. Одежда	Компьютер Мультимедийное оборудование (экран) Флипчарт Маркеры разноцветные Двуязычные словари	Emma Szlachta. Super Minds. Super Grammar. PracticeBookLevel 2. Cambridge, 2017. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. Барашкова Е. А. Английский язык. 2 класс. Грамматика. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной и др. Часть 1 ФГОС. Экзамен 2020. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. – 2006. - № 4
8. Беспозвоночные и позвоночные животные	Компьютер Флипчарт Маркеры разноцветные	Emma Szlachta. Super Minds. Super Grammar. Practice Book Level 2. Cambridge, 2017. Барашкова Е. А. Английский язык. 2 класс. Грамматика. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной и др. Часть 1 ФГОС.

		Экзамен 2020.

Условия реализации программы 3 года обучения

Раздел	Оборудование	Литература/Учебно-методическое обеспечение
1. Мой день. Мой выходной	Компьютер Мультимедийное оборудование (экран) Флипчарт Маркеры разноцветные Двуязычные словари	Иванова И.Е., Наумова Е.А. Все тексты для чтения. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. Барашкова Е. А. Английский язык. 2 класс. Грамматика. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной и др. Часть 1 ФГОС. Экзамен 2020. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. – 2006. - № 4
2. В зоопарке	Компьютер Флипчарт Маркеры разноцветные Видео-аудиотека	Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
3. В городе	Компьютер Мультимедийное оборудование (экран) Флипчарт Маркеры разноцветные Двуязычные словари	Emma Szlachta. Super Minds. Super Grammar. PracticeBookLevel 2. Cambridge, 2017. Иванова И.Е., Наумова Е.А. Все тексты для чтения. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. Барашкова Е. А. Английский язык. 2 класс. Грамматика. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной и др. Часть 1 ФГОС. Экзамен 2020. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. – 2006. - № 4
4. Наши покупки	Компьютер Флипчарт Маркеры разноцветные Двуязычные словари	Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
5. Неодушевленные предметы	Компьютер Флипчарт Маркеры разноцветные Видео-аудиотека	Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями.
6. Живая земля	Компьютер Флипчарт Маркеры	Emma Szlachta. Super Minds. Super Grammar. Practice Book Level 2. Cambridge, 2017.

	разноцветные Двуязычные словари	Барашкова Е. А. Английский язык. 2 класс. Грамматика. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной и др. Часть 1 ФГОС. Экзамен 2020. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. – 2006. - № 4
7. Страны и их биосистема	Компьютер Мультимедийное оборудование (экран) Флипчарт Маркеры разноцветные Видео-аудиотека Двуязычные словари	Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями.
8. Красная книга	Компьютер Мультимедийное оборудование (экран) Флипчарт Маркеры разноцветные	Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

Перечень учебно-методического и дидактического материала

Учебно-методическое обеспечение	
Учебные пособия: серия УМК «Super Minds». Методические рекомендации: работа над презентацией «In the Zoo», «We learn ABC», «My Family». Схема-алгоритм работы над творческим проектом. Методические разработки: презентации, сценарий инсценировок, игра «Step». Мультимедийные презентации к занятиям: «Моя семья», «Игрушки», «Путешествие в зоопарк» и т. д.	
Дидактическое обеспечение	
Вид	**Название**
	– Мультимедийные презентации *(«ABC games», «My house», «School objects», «My favorite sport», «Pet», «Скороговорки» и т.д.),* – Видеоматериалы: мультфильмы, познавательные видеоролики, кадры из документальных и познавательных фильмов*(«ABC song»,cartoons «Gogo», «Muzzy», «Интересные диалоги на английском языке» и т.д.);*
Наглядный материал	- Таблицы и схемы (*«Алфавит», «Время», «Глаголы движения», «Цифры», «Present Simple Tense», «Great Britain and Northern Ireland»*); – Двуязычные словари; –Открытки *(«Природа нашего края», «животный мир», «Растения вокруг нас»)*
	Аудиоматериалы по темам: «Учимся читать», «В зоопарке», «Животный мир», «Мой выходной день».
Практический	– Упражнения (по темам: *«*Present Simple Tense*»*, *«*There is/ are*»*,

материал	«Interrogative questions» и т.д.); – Тесты по темам: *«Моя семья», «Пища», «Части тела», «Игрушки», «Моё лицо» и т.д.;* Творческие задания *(проект по темам: «Healthy and unhealthy food»,* – *«How much time we spend in the Internet», «Create your game», и т.д.);* – Игры настольно-печатные*(«Brain Box», «Hangman» «Search the words», «What is missing» ,кроссворд, лото и т.д.);* – Подвижные игры *(«Step», «Simon says», «Find the object», «Hot/ cold» и т.д.)* – Онлайн-игры по темам: «*Изучение алфавита», «Животный мир»,*
	– *«Пища», «В зоопарке» и т.д.;* – Инсценировки*(«Night animal», «Little clown», «In the Zoo», «Clean your house»).* *Карточки по темам «Еда», «Животный мир», «Место обитания», «Цвета», «Части тела».*

Материально-техническое обеспечение

Предметы	Количество
Компьютер	1 шт.

Мультимедийное оборудование (экран)	1 шт.
Флипчарт	2 шт.
Видео-аудиотека	1 шт.
Маркеры разноцветные	4 шт.
Губка для флипчарта	2 шт.
Магнитная доска	1 шт.
Магниты	5 шт.

Кадровое обеспечение

Данную программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование по специальности «Иностранные языки» без опыта работы.

Список литературы
Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон – N 273-ФЗ [принят Государственной Думой 6 декабря 2023 года: Одобрен Советом Федерации 13 декабря 2023 года] - Текст электронный //

Консультант плюс [сайт] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.02.2024).

2. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 [Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573] -Текст электронный // Гарант.РУ [сайт] - URL: https://base.garant.ru/75093644/#block_1000(дата обращения: 16.02.2024).

3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», (статья 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b4f823952bafadf7c3be48187257dd2abf921d77/ (дата обращения: 16.02.2024). – Режим доступа: электронно-правовая система Консультант Плюс. - Текст: электронный.

4. Устав БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», утвержден Приказом директора департамента образования Администрации города Омска № 245 от 30.12.2015 года. – Текст электронный.

Список литературы для педагога

1. Emma Szlachta. Super Minds. Super Grammar. Practice Book Level 2. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – Текст: непосредственный.

2. Барашкова, Е. А. Английский язык. 2 класс. Грамматика. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной и др. Часть 1 ФГОС. Экзамен 2020. – Текст: непосредственный.

3. Бодоньи, М. А. Путешествие в мир английского. English for juniors. 3–4 классы. Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности школьников. – Ростов-на-Дону : Легион, 2013. – Текст: непосредственный.

4. Грин, Н. В. Мультимедиа как средство медиаобразования при обучении английскому языку младших школьников // В мире научных открытий. – 2013. – Текст: непосредственный.

5. Дзюина, Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2–4 классы. – Москва : ВАКО, 2007. – Текст: непосредственный.

6. Журлова, О. А. Английский язык. Тренажер по чтению для малышей. Буквы и звуки. – Москва : АСТ, 2019. – Текст: непосредственный.

7. Кулясова, Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – Москва : ВАКО, 2011. – Текст: непосредственный.

8. Сирица, Т. Г. Сценарий праздника Happy Birthday // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 4. – Текст: непосредственный.

Литература для обучающихся и родителей

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1–4 классов. – СПб. : Лицей, 2003. – Текст: непосредственный.
2. Астафьева, М. Д. Игры для детей изучающих английский язык. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – Текст: непосредственный.
3. Гудкова, Л. М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. – Москва : АСТ : Астрель, 2005. – Текст: непосредственный.
4. Илюшкина, А. В. Изучаем английский легко и весело. – СПб. : Литера, 2009. – Текст: непосредственный.
5. Илюшкина, А. В. Говорим по-английски. – СПб. : Литера, 2010. – Текст: непосредственный.
6. Лонге, И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. – Москва : Глосса-Пресс, 2010. – Текст: непосредственный.
7. Матвеев, С. А. Английский язык. Буквы и звуки. Тренажер по чтению. – Москва : АСТ, 2019. – Текст: непосредственный.
8. Скультэ, В. И. Английский для детей. – Москва : Айрис-пресс, 2013. – Текст: непосредственный.
9. Бодоньи, М. А. Путешествие в мир английского. English for juniors. 3–4 классы. – Ростов-на-Дону : Легион, 2013. – Текст: непосредственный.
10. Иванова, И. Е., Наумова, Е. А. Все тексты для чтения. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – Текст: непосредственный.
11. Кауфман, К. И., Кауфман, М. Ю. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Счастливый английский.ру. – Обнинск : Титул, 2012. – Текст: непосредственный.
12. Шипилова, Е. Г. Английский язык вместе со Speak ASAP. – Москва : АСТ, 2020. – Текст: непосредственный.
13. Белоус Е.П. Английский язык 2 класс. Тренировочные упражнения / Е.П.Белоус. - Обнинск: Титул, 2019 – 88с.
14. Журавлева Е.В., Тимушева Д.М. Как читать на пять / Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева. – Обнинск: Титул, 2022 – 88 с.
15. Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках / А.В. Илюшкина. - Санкт-Петербург: Литера, 2020 – 64 с.
16. Львова Н. Английские детские стихи, песенки и сказки: Книга для внеклассного чтения для 1-4кл / Н. Львова. – Саратов: Лицей, 2017 – 240 с.
17. Чимирис Ю.В. Читаем по-английски / Ю.В. Чимирис. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020 – 64 с.

Интернет ресурсы

1. 21 игра для обучения алфавиту.Grammar-tei.com.[сайт] – 2025. - URL: http://grammar-tei.com/21-igra-dlya-obucheniya-alfavitu/ (дата обращения 01.03.2025 г.) – Текст: электронный.

2. Дидактические игры для детей. Английский для детей. [сайт]– 2025. - URL: http://www.englishforkids.ru/game1.shtml (дата обращения 01.03.2025 г.) – Текст: электронный.

3. Игры по теме числа на занятиях английского языка.Инфоурок. [сайт]– 2025. - URL: https://infourok.ru/igri-po-teme-chisla-na-zanyatiyah-angliyskogo-yazika-1444241.html(дата обращения 01.03.2025 г.) – Текст: электронный.

4. Подвижные игры младших школьников на уроках английского языка по теме «Животные».Инфоурок. [сайт]– 2025. - URL:https://infourok.ru/podvizhnie-igri-mladshih-shkolnikov-na-urokah-angliyskogo-yazika-po-teme-zhivotnie-1150112.html(дата обращения 01.03.2025 г.) – Текст: электронный.

5. Подвижные игры младших школьников на уроках английского языка по теме «Животные».Инфоурок. [сайт]– 2025. - URL: https://infourok.ru/podvizhnie-igri-mladshih-shkolnikov-na-urokah-angliyskogo-yazika-po-teme-zhivotnie-1150112.html(дата обращения 01.03.2025 г.) – Текст: электронный.

6. Английские карточки. [сайт]– 2025. - URL: http://www.weekenglish.ru/english-cards/(дата обращения 01.03.2025 г.) – Текст: электронный.

7. Учим английские слова. Тема «животные». Теремок. [сайт]– 2025. - URL: http://www.teremoc.ru/game/game225.html(дата обращения 01.03.2025 г.) – Текст: электронный.

8. Дидактические игры для детей. Английский для детей [Электронный ресурс] // URL: http://www.englishforkids.ru/game1.shtml (дата обращения: 05.02.2024)

9. Подвижные игры младших школьников на уроках английского языка по теме «Животные» [Электронный ресурс] // Инфоурок. URL: https://infourok.ru/podvizhnie-igri-mladshih-shkolnikov-na-urokah-angliyskogo-yazika-po-teme-zhivotnie-1150112.html (дата обращения: 13.01.2022)

10. Английские карточки [Электронный ресурс] // URL: http://www.weekenglish.ru/english-cards/ (дата обращения: 13.01.2022)

11. Учим английский с ребенком: как вырастить полиглота [Электронный ресурс] // URL: https://corp.lingualeo.com/ru/2016/11/30/uchim-angliyskiy-s-rebenkom/ (дата обращения: 05.02.2024)

12. Английский для детей: как заинтересовать ребенка в изучении языка ресурс] // URL: https://englex.ru/english-for-kids-how-to-motivate-your-child/ (дата обращения: 05.02.2024)

Приложение №1

Входящая диагностика

ФИ обучающегося _____

Отметьте правильный вариант ответа

В какой стране говорят на английском языке?		**Какие бывают звуки?**		**Что обозначает слово cat?**		**Что обозначает слово dog?**		**Сколько букв в англ. Алфавите?**	
Россия	Англия	Гласные и согласные	Прописные и строчные	кошка	мышь	утка	собака	26	33

Отлично: _____ Хорошо: _____
Критерии оценивания
5 правильных ответов – отлично
4 правильных ответов – хорошо
3 правильных ответов – удовлетворительно
менее 3 – неудовлетворительно

Приложение № 2

Промежуточная диагностика

ФИ обучающегося _____

Отметьте правильный вариант ответа

Как приветствуют англичане друг друга утром?		Что означает следующая фраза: Ihavegotamother.		Where do you live? –Где ты живешь?		Какой цвет означает слово: pink?		Переведите: «Я могу видеть пчелу»	
Goodmorning?	Goodevening?	Она моя мама	У меня есть мама	I live in Omsk.	I livein Moscow.	серый	розовый	I can see a bee.	I like a bee.

Отлично: _____ Хорошо: _____
Критерии оценивания
5 правильных ответов – отлично
4 правильных ответов – хорошо
3 правильных ответов – удовлетворительно
менее 3 – неудовлетворительно

Приложение № 3

ФИ обучающегося _____

Отметьте правильный вариант ответа

Отгадать загадку: She is kind and smart. The girl has got a friend. Her friend is a dog.		Отгадать животное: It lives in the house. It likes fish and meat. It is a domestic animal.		Who lives in our Zoo?		Множественное число слова sheep		Устно расскажите о себе
Malvina	Cinderella	A bear	A cat	Acrocodile	A lion	sheepes	sheep	

Отлично: _____ Хорошо: _____

Критерии оценивания

5 правильных ответов – отлично

4 правильных ответов – хорошо

3 правильных ответов – удовлетворительно

менее 3 – неудовлетворительно

Приложение 4

Итоговая диагностика обучающихся
по программе «Азбука природы на английском языке»

ФИО обучающегося_____ Оценка_____

Вариант I

1. Вставьте пропущенные буквы в слова

1) b__ll, k__te, d__ll
2) p__ncil, b__g, r__bber
3)p__zza, a __ple, c__ke
4) b__d, s__fa, armch__ir

2. Расставьте слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение и запишите его:

1) play/ I/ on/ football/ Monday _____
2) orange/ mum/ drinks/ juice _____
3) she/ got/ a teddy bear/ hasn`t _____
4) do/ like/ a dog/ you/ ?_____

3. Обведите правильный вариант, чтобы закончить предложение

1) I *play / go* swimming on Fridays
2) She goes *to / in* school
3) You *ride /play* my pony on Saturdays
4) He plays football *on/ in* Sundays
5) I *don`t / doesn`t* like basketball

4. Переведите предложения с английского языка на русский

1) I have got a sister. _____
2) It is a red pencil. _____
3) His name is Dima. _____
4) I am nine years old. _____
5) How are you? _____
6) I am from Russia. _____

5. Заполните пропуски. Вставьте am, is, are, have, has

1. My name _____ Maks. 2. I ____ five years old. 3.I _____ got a family. 4.My mum ____ Marina. 5. She _____ nice. 6. My dad _____ Mark. 7. He _____ handsome. 8. I _____ got a little sister. 9. Her name _____ Masha. 10. Her favorite toy _____ a doll.

6. Расскажите о себе

- имя
- возраст
- хобби
- семья
- путешествие

Итоговая диагностика обучающихся
по программе «Азбука природы на английском языке»

ФИО обучающегося _____ Оценка_____

Вариант II

1. Вставьте пропущенные буквы в слова

1) d__ll, c__r, pl__ne
2) p__n, d__sk, b__g
3)sausag__, p__tato, b__nana
4) b__th, s__fa, t__ble

2. Расставьте слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение и запишите его:

1) play/ I/ on/ tennis/Sunday _____
2) TV/ dad/ watches _____
3) he/ got/ a plane/ hasn`t _____
4) do/ like/ cakes/ you/ ? _____

3. Обведите правильный вариант, чтобы закончить предложение

1) I *watch/ see* TV on Sundays
2) She is *to / in* school
3) She *rides /plays* her bike
4) You play games *on/ in* Mondays
5) I *don`t / doesn`t* like carrots

4. Переведите предложения с английского языка на русский

1) I have got a pencil case. _____
2) This is my bag. _____
3) Her name is Masha. _____
4) I am eleven years old. _____
5) How old are you? _____
6) I am from America _____

5. Заполните пропуски. Вставьте am, is, are, have, has

1. My name _____ Kirill. 2.I _____ten years old. 3. I _____a big family. 4. My mother _____a doctor. 5.She _____Katya. 6. My father _____a teacher. 7. His name _____ Sasha. 8. I _____ a brother. 9. He _____ six years old. 10. His favorite toy _____a plane.

6. Расскажите о себе

- имя
- возраст
- хобби
- дом
- любимое животное

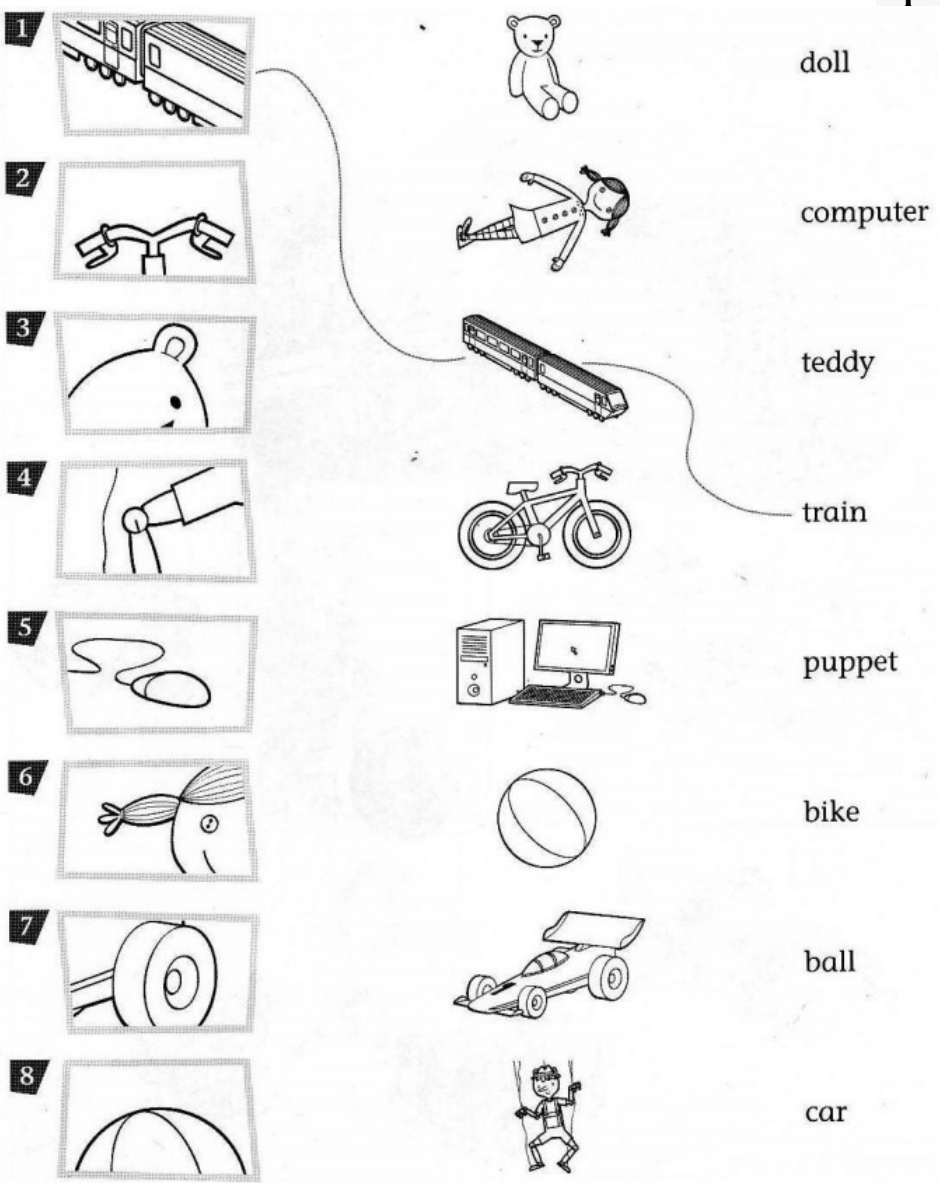
Приложение № 5

Тестирование по теме: «Такие разные игрушки»

Выберите правильный перевод фразы

1. У меня есть мишка	2. У меня есть мяч	3. У меня есть машинка	4. У меня нет куклы
a) I have got a teddy bear b) I have a doll c) I have a lego	a) I have got a doll b) I have got a rope c) I have got a ball	a) I have got a car b) I have got a ball c) I haven`t got a car	a) I have got a doll b) I haven`t a ball c) I haven`t got a doll

Приложение № 6



Приложение № 6

Тестирование по разделу: «Охрана окружающей среды»

I. Отметьте правильный вариант ответа

1. Cornflower

a) гладиолусb) кукуруза c) василёк

2. Dandelion

a) подсолнухb) ромашка c) одуванчик

3. Chamomile

a) ромашкаb) гвоздика c) василёк

4. Bluebell

a) розаb) лютик c) колокольчик

5. Sunflower

a) солнцеb) подсолнух c) одуванчик

II. Вычеркнуть лишнее слово

1. Bird, cat, hamster, dog

2. Sunflower, bluebell, sun, dandelion

3. Wolf, fox, bear, mouse

III. Найти ошибку в слове и исправить её

1. trei

2. flover

3. zou

4. sonflower

5. luon

Критерии оценивания:

Допущены 2 ошибки – «отлично»

Допущены 3 – 4 ошибок – «хорошо»

Допущены 5 – 7 ошибок - «удовлетворительно»

Допущены более 8 ошибок - «неудовлетворительно»

Приложение № 7

Тестирование по разделу: «Наши покупки»

Вопрос 1

There is ... tea in my cup.

a) some

b) any

c) no

Вопрос 2

Is there ... milk in the bottle? - No, there isn't ...

a) some, any

b) any, some

c) any,any

Вопрос 3

Can I have...juice, please?

a) any

b) some

Вопрос 4

Sorry, there isn't ... juice in the bottle.

a)no
b) some
c) any

Вопрос 5

There is ... bread at home.

a)no
b) any
c) some

Вопрос 6

Is there ... cheese on the table? - Yes, there is...

a) no, any

b) any, some

c) some, any

Вопрос 7

There are...bananas on the plate.

a) some
b) no
c) any

Критерии оценивания:
Допущены 2 ошибки – «отлично»
Допущены 3 – 4 ошибок – «хорошо»
Допущены 5 – 7 ошибок - «удовлетворительно»
Допущены более 8 ошибок - «неудовлетворительно»

Приложение № 8

Тестирование по разделу: «Живая земля»

I. Соединить животное и место обитание

1. Ostrich	A. Europe
2. Eagle	B. Africa
3. Badger	C. North America
4. Rhino	D. India
5. Peacock	E. Africa and Asia

II Расшифруйте и запишите слова

1. tba	4. igp
2. aeegl	5. ylnx
3. horin	6. hmastre

III Вставьте вопросительное слово по смыслу:
1. _____ do you do everyday?
2. _____ is he?
3._____ old are you?
4. _____ can I buy some water?
5. _____ do lesson start?

Критерии оценивания:
Допущены 2 ошибки – «отлично»
Допущены 3 – 4 ошибок – «хорошо»
Допущены 5 – 7 ошибок - «удовлетворительно»
Допущены более 8 ошибок - «неудовлетворительно»

Приложение № 10

Диктант по разделу: «Изучаем алфавит»

Буквенный алфавит. Заглавные буквы: A, G, E, M, N, O,Q, R, S,T, U, V, X, Z
Маленькие буквы: c, b, d, h, i, j, k, l, w, y
Критерии оценивания буквенного диктанта:
Пропущено менее 5 букв – «отлично»
Пропущено букв от 6 до 10 – «хорошо»
Пропущено букв от 11 до 15 - «удовлетворительно»
Пропущено букв более 16 - «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:
Допущены 2 ошибки – «отлично»
Допущены 3 – 4 ошибок – «хорошо»
Допущены 5 – 7 ошибок - «удовлетворительно»
Допущены более 8 ошибок - «неудовлетворительно»

Приложение № 11

Диктант по разделу: «Давайте познакомимся»

Диктант по цифрам от 1 до 10: 2, 3, 5, 6, 8, 9
Диктант по цифрам от 10 до 20: 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 20
Диктант по цифрам от 1 до 20: 1, 4, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 19, 20

Критерии оценивания:
Пропущено менее 5 цифр – «отлично»
Пропущено цифр от 6 до 10 – «хорошо»
Пропущено цифр от 11 до 15 - «удовлетворительно»
Пропущено цифр более 16 - «неудовлетворительно»

Приложение № 12

Диктант по разделу: «Моё лицо»

face, eyes, nose, tooth, mouth, tongue, ears, eyebrows, lashes, cheeks, teeth.

Критерии оценивания:

Допущены 2 ошибки – «отлично»
Допущены 3 – 4 ошибок – «хорошо»
Допущены 5 – 7 ошибок - «удовлетворительно»
Допущены более 8 ошибок - «неудовлетворительно»

Приложение № 13

Диктант по разделу: «В школе»

rubber, pen, book, board, pencil, bag, chair, copybook, desk

Критерии оценивания:
Допущены 2 ошибки – «отлично»
Допущены 3 – 4 ошибок – «хорошо»
Допущены 5 – 7 ошибок - «удовлетворительно»
Допущены более 8 ошибок - «неудовлетворительно»

Приложение № 14

Диктант по разделу: «Спортивные игры»

basketball, tennis, football, baseball, volleyball, ski, golf

Критерии оценивания:
Допущены 2 ошибки – «отлично»
Допущены 3 – 4 ошибок – «хорошо»
Допущены 5 – 7 ошибок - «удовлетворительно»
Допущены более 8 ошибок - «неудовлетворительно»

Приложение № 15

Диктант по разделу: «Внешность»

body, head, ears, arms, mouth, feet, hands, nose, legs, fingers, toes, knees, eyes.

Критерии оценивания:
Допущены 2 ошибки – «отлично»
Допущены 3 – 4 ошибок – «хорошо»
Допущены 5 – 7 ошибок - «удовлетворительно»
Допущены более 8 ошибок - «неудовлетворительно»

Приложение № 16

Диктант по разделу: «В городе»

hospital, cafe, school, zoo, cinema, theater, park

Критерии оценивания диктантов:
Слова написаны без ошибок или с одной ошибкой – «отлично»
Слова написаны с несколькими ошибками (2-3) – «хорошо»
Слова написаны с несколькими ошибками (3 – 5 ошибок) - «удовлетворительно»
В словах допущено более 5 ошибок – «неудовлетворительно»

Приложение № 17

Самостоятельная работа по теме: «Моя семья»

Вставь пропущенные буквы
M_m, d_d, s_st_r, br_th_r, gr_nm_, gr_np_ .

Кто нарисован на картинке? Выберете правильный ответ.

a) mum b) dad c) grandpa	
a) dad b) sister c) brother	
a) mum b) dad c) grandpa	
a) mum b) dad c) brother	

Приложение № 18

Самостоятельная работа: «Раскрасить цветок»

Педагог предлагает назвать цвета, использованные для раскраски цветка, на английском языке.



Приложение № 19

Самостоятельная работа: «Мой милый дом»



Приложение № 20

Викторина по теме: «Дикие и домашние животные»

За каждый правильный ответ команды получают 10 б.

I вариант

1. Is a kangaroo domestic animal or wild?

_____

2. Who is a friend of Winnie Pooh?

a. pig b. cat c. Puppy

3. Is a pig domestic animal or wild?

_____

4. This animal is white and black

a. Lion b. Zebra c. Tiger

5. It animal likes bananas
a. lion b. Parrot c. Monkey
II вариант
1. This is a domestic animal. It likes milk and fish
a. puppy b. hamster c. cat
2. Is a wolf domestic animal or wild?

_____
3. What does hedgehog eat?
a. milk b. egg c. cat
4. Is a dog domestic animal or wild?

_____
5. This animal is red with long tail
a. fox b. wolf c. lion

Приложение № 21

Викторина по теме: «Это полезная пища или нет?»

За каждый правильный ответ команды получают 10 б.
I вариант

1. Is broccoli healthy or unhealthy food?

_____

2. Which one is unhealthy?

a. hamburger b. salad c. green tea
3. Which one is healthy?
a. honey b. candies c. buns
4. Is soda healthy or unhealthy food?

_____
5. Which one is unhealthy?
a. cola b. tea c. water
II вариант

1. Are oranges healthy or unhealthy food?

_____
2. Which one is unhealthy?
a. chicken b. doughnuts c. fish
3. Which one is healthy?
a. lollipop b. meat c. Chips
4. Is cheese healthy or unhealthy food?

_____
5. Which one is unhealthy?
a. French fries b. soup c. milk

Приложение № 22

Сочинение на тему: «Выходной день»

План.
1. Название темы.
2. Перечислить активность действий, указать место и время
3. Объем от 60 до 95 слов

Критерии оценивания:

Все пункты соблюдены, допускается 5 орфографических ошибок – «отлично»
Все пункты соблюдены, допускается 10 орфографических ошибок – «хорошо»
Один пункт не соблюден, допускаются орфографические ошибки в пределах 5 – «хорошо»
Два пункта не соблюдены, больше 10 орфографических ошибок – «удовлетворительно»
Больше двух пунктов не соблюдено - «неудовлетворительно»

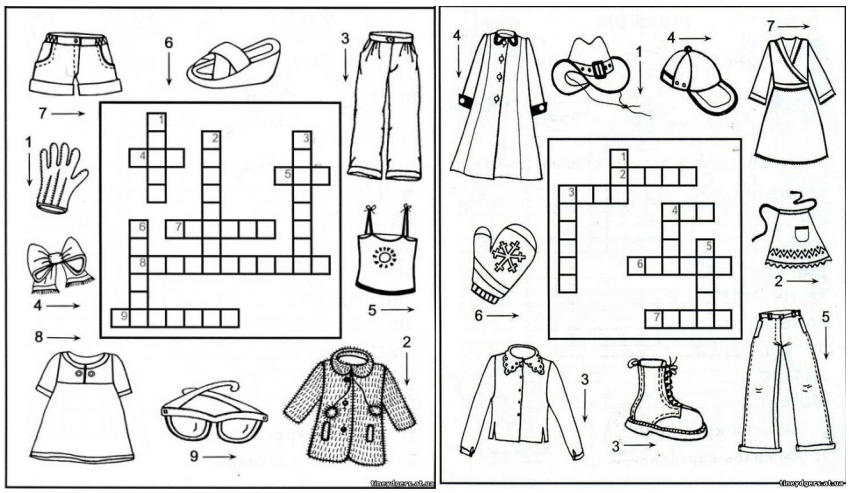
Приложение № 23

Контрольное чтение текста: «My friend»

Hi Anna, I am Tom. I`m seven. I have got a mum and a dad. I like toys. My favorite toy is my blue car. It is old. How old are you? What is your favorite toy? Goodbye.

Приложение № 24

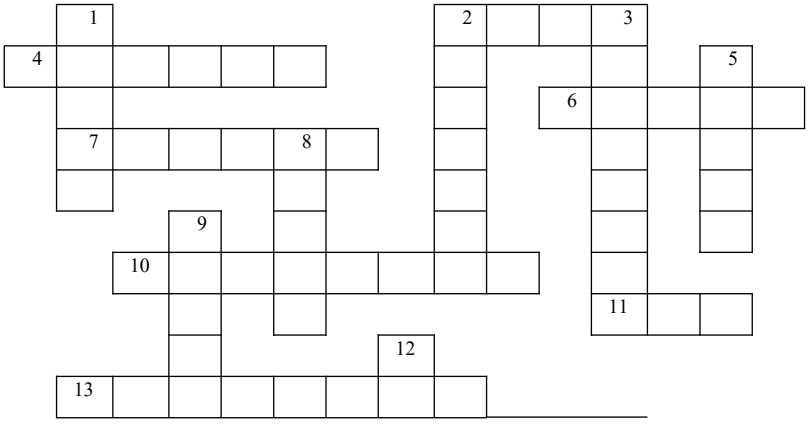
Кроссворд по разделу «Одежда»



Критерии оценивания:
В словах допущены 2 ошибки – «отлично»
В словах допущены 3-4 ошибок – «хорошо»
В словах допущены 5-7 ошибок – «удовлетворительно»
В словах допущены более 8 ошибок – «неудовлетворительно»

Приложение № 25

Кроссворд по разделу: «Продуктовая корзина»



Crossword “Food”:

Horizontal: 2. Первое блюдо. 4. Масло. 6. Бывает черный, белый. 7. Молочный продукт. 10. Растет на огороде. 11. Несет курица. 13. Сладкий холодный десерт.
Vertical: 1. Напиток. 2. Мясное изделие. 3. Каша. 5. Макароны. 8. Овощной или фруктовый. 9. Его пьют с утра. 12. Ветчина.
Ответы:
По горизонтали: 2. soup 4. butter 6. bread 7. cheese 10. potato 11. egg 13. Ice-cream
По вертикали: 1. juice 2. sausage 3. porridge 5. pasta 8. salad 9. coffee 12. ham

Приложение № 26

Таблица по разделу: «Путешествие и страны»

Распределить слова по столбикам: Tokyo, play football, Moscow, the USA, play basketball, France, swim, Berlin, listen to the classical music, Beijing, German, Japan, drink tea, London, Russia, play tennis, Washington DC, do judo, England, Paris, China.

Countries	Cities	Activities

Приложение №27

Проектная работа по теме: «Моё любимое животное»

План работы с проектом:
1. Изучение теоретического материала. Экскурсия в зоопарк.
2. Выбор животного.
3. Краткий конспект про животного + рисунок животного.
4. Перевод текста на английский язык.
5. Представление своей работы.
6. Ответы на вопросы.
7. Рефлексия.

Приложение № 28

Проектная работа по теме: «Животные вокруг нас»

1. Работа с теоретическим материалом. Чтение текста. Экскурсия в зоопарк.
2. Конспектирование текста. Указать название животного, ареал обитания, продолжительность жизни, корм, враги.
3. Перевод конспекта на английский язык.
4. Перевод текста на английский язык.
5. Представление своей работы.
6. Ответы на вопросы.

7. Рефлексия.

Приложение № 29

Карточки «Характер»

Спокойный		**Brave**
Добрый		**Angry**
Стеснительный		**Silly**
Храбрый		**Calm**
Умный		**Rude**
Глупый		**Shy**
Грубый		**Kind**
Злой		**Smart**

Приложение № 30

Викторина «В мире животных»

Animal Quiz: How well do you know the animal kingdom?

Instructions: Choose the best answer for each question. Good luck!

1. Which animal is known as the "King of the Jungle"?

a) Elephant

b) Lion

c) Tiger

d) Gorilla

2. What is the fastest land animal in the world?

a) Cheetah

b) Falcon

c) Horse

d) Kangaroo

3. Complete the sentence: A baby dog is called a...

a) cub

b) calf

c) kitten

d) puppy

4. Which of these animals CANNOT fly?

a) Bat

b) Penguin

c) Owl

d) Eagle

5. Where do kangaroos live?

a) Africa

b) Australia

c) Asia

d) South America

6. What do bees make?

a) Jam

b) Honey

c) Milk

d) Sugar

7. Which animal is NOT a mammal?

a) Dolphin

b) Whale

c) Shark

d) Bat

8. True or False: All snakes are poisonous.

a) True

b) False

9. What is the largest animal in the world?

a) African Elephant

b) Giraffe

c) Blue Whale

d) Polar Bear

10. Which bird is a symbol of peace?

a) Eagle

b) Owl

c) Dove

d) Swan

Answer Key:

1. b) Lion
2. a) Cheetah
3. d) puppy
4. b) Penguin (They are birds that swim, not fly!)
5. b) Australia
6. b) Honey
7. c) Shark (Sharks are fish, not mammals)
8. b) False (Many snakes are not poisonous)
9. c) Blue Whale
10. c) Dove

Приложение № 31

Контрольное чтение текста

My Dog

I see a dog.

The dog is little.

The dog is brown.

The dog has a ball.

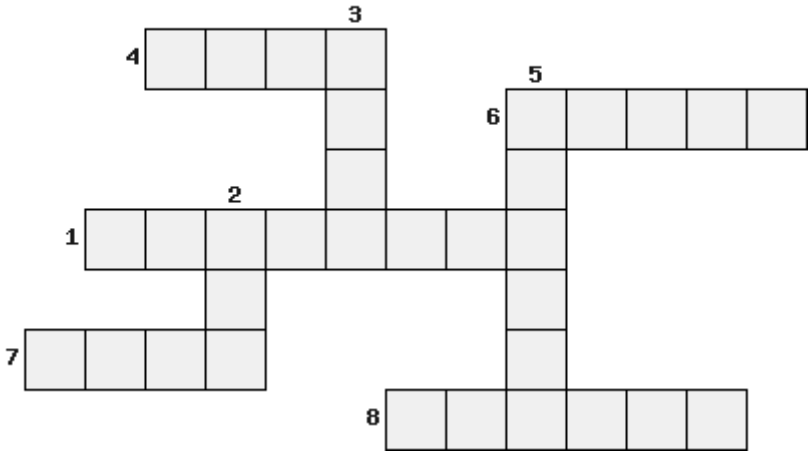
It is a red ball.

The dog can play.

I play with the dog.

Приложение № 32

Кроссворд «Детеныши животных»



1. Baby duck
2. Baby bear
3. Baby horse
4. Baby cow
5. Baby pig
6. Baby dog
7. Baby sheep
8. Baby cat

Answers: 1. Duckling, 2. Cub, 3. Foal, 4. Calf, 5. Piglet, 6. Puppy, 7. Lamb, 8. Kitten.

Приложение № 33

Тестирование по теме «Окружающий нас мир»

Part 1: Choose the correct answer. Circle A, B, or C.

1. What do plants need to grow?
A) Ice cream
B) Sun and water
C) Toys

2. Which animal lives in the ocean?
A) Lion
B) Fish
C) Elephant

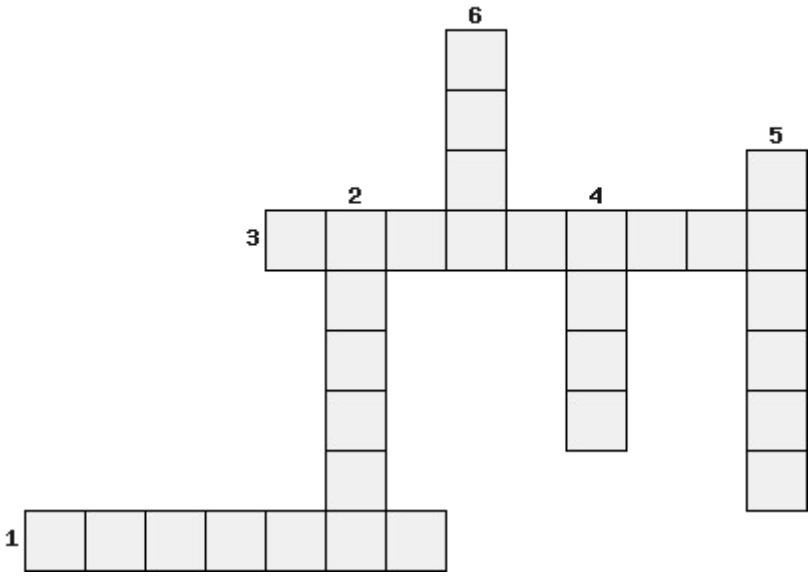
3. What do we call the place where a bird lives?
A) A nest
B) A cave
C) A car

4. What season comes after winter?
A) Summer
B) Spring
C) Autumn

5. We use this to see things that are very far away. It is in the sky at night.
A) A book
B) The moon
C) A ball

Приложение № 34

Кроссворд «Животный мир»



1. This animal is cold-blooded. This group of animals includes: a crocodile, a lizard, and a snake.
2. Animals from this group feed their young with milk; they are warm-blooded.
3. This is a cold-blooded animal. Frogs belong to this group of animals.
4. Representatives of this group of animals have feathers.
5. These animals have 6 legs.
6. These animals live only underwater.

Answers: 1. Reptile, 2. Mammal, 3. Amphibian, 4. Bird, 5. Insect, 6. Fish.

Приложение № 35

Викторина «В зоопарке»

Part 1: Multiple Choice. Circle the best answer!

1. Which of these animals is the tallest in the world?

A) Elephant

B) Giraffe

C) Lion

D) Bear

2. Pandas mainly eat...

A) Bamboo

B) Meat

C) Fish

D) Fruits

3. A baby lion is called a...

A) Pup

B) Calf

C) Cub

D) Chick

4. Where do penguins live?

A) In the desert

B) In the jungle

C) In cold places (like Antarctica)

D) In the mountains

5. What is a special feature of a zebra?

A) It has a long trunk

B) It has black and white stripes

C) It can change color

D) It has wings

Part 2: True or False. Circle your answer!

6. Snakes are mammals.

True / False

7. Monkeys like to eat bananas.

True / False

8. Elephants use their trunks to drink water.

True / False

9. All birds can fly.

True / False

10. Tigers have stripes on their fur.

True / False

Answer Key

Part 1:

1. B) Giraffe
2. A) Bamboo
3. C) Cub
4. C) In cold places (like Antarctica)
5. B) It has black and white stripes

Part 2:

6. False (They are reptiles!)

7. True
8. True
9. False (e.g., Penguins can't fly!)
10. True

Приложение № 36

Тестирование «Флора и фауна»

Nature Quiz: Flora & Fauna

Part 1: Multiple Choice.

1. What do plants need to make their own food?

A) Water, soil, and chocolate

B) Sunlight, water, and air

C) Music and toys

D) Books and pencils

2. What is the largest land animal?

A) Giraffe

B) Elephant

C) Lion

D) Gorilla

3. Which part of the plant absorbs water from the soil?

A) Flower

B) Leaf

C) Root

D) Stem

4. Which animal group do frogs belong to?

A) Mammals

B) Birds

C) Reptiles

D) Amphibians

Part 2: True or False.

6. All plants have flowers. True / False

7. A carnivore is an animal that eats only plants. True / False

8. Trees are plants. True / False

9. A habitat is an animal's home. True / False

10. All animals are born from eggs. True / False

Answer Key:

Part 1:

1. B) Sunlight, water, and air (Photosynthesis)
2. B) Elephant
3. C) Root
4. D) Amphibians

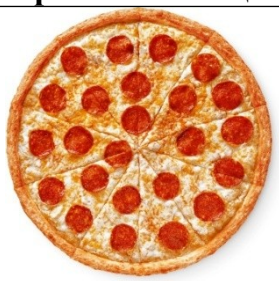
Part 2:

6. False (e.g., ferns and mosses do not have flowers)

7. False (A carnivore eats meat. A herbivore eats plants.)
8. True
9. True
10. False (Mammals, like humans and dogs, are not born from eggs.)

Приложение № 37

Карточки «Пища»

Pizza		**Пицца**
Chicken		**Курица**
Chips / French fries		**Картошка фри**
Juice		**Сок**

Soup		**Суп**
Jam		**Варенье**
Salad		**Салат**
Tea		**Чай**

Приложение № 38

Практическая работа «Мебель»

Read the sentences and guess what piece of furniture it is. Write your answer on the line.

Word Bank: bed, table, chair, sofa, fridge, lamp, bookcase

5. You sit on this to eat your dinner. It often has four legs. -> A _____
6. You sleep on this. It is soft and comfortable. -> A _____
7. You turn this on when it is dark to see better. -> A _____
8. You put your books and toys on the shelves of this. -> A _____
9. This is cold inside. You keep your food and milk in it. -> A _____
10. You and your family can sit on this together to watch TV. It is longer than a chair. -> A _____

Приложение № 39

Практическая работа «Обитатели морей и океанов»

Part 1: Multiple Choice. Circle the best answer!

1. Which animal is the largest in the ocean?
A) Great White Shark
B) Blue Whale
C) Giant Squid
D) Dolphin

2. What do sea turtles use to swim?
A) Wings
B) Fins
C) Legs
D) Arms

3. Which of these is a fish?
A) Jellyfish
B) Starfish
C) Seahorse
D) Shellfish

4. What helps a dolphin breathe air?
A) Gills
B) Blowhole
C) Fins
D) Scales

5. Where does an octopus live?
A) In a shell
B) On the beach
C) In a cave on the reef
D) On a boat

Part 2: True or False. Circle your answer!

6. A starfish is a real fish. True / False

7. Sharks have bones. True / False

8. Clams and oysters have shells. True / False

9. All jellyfish can sting. True / False

10. Seaweed is a plant. True / False

Part 3: Match the Animal to its Description. Draw a line!

Animals:
1. Octopus

2. Seahorse
3. Crab
4. Shark

Descriptions:
A) Has eight legs and is very smart.
B) A predator with sharp teeth.
C) Has a hard shell and walks sideways.
D) The male carries the babies.

Приложение № 40

Диктант по теме «Беспозвоночные и позвоночные животные»

Insect, Spider, Worm, Jellyfish, Snail, Crab, Starfish, Butterfly, Ant, Shell, Fish, Bird, Snake, Frog, Cat, Dog, Mouse, Tiger, Eagle, Shark

Приложение № 41

Part 1: Hobby Match!
Draw a line from the hobby to the correct picture.

Hobbies	**Pictures**
1. reading a book	Рисовать картины
2. playing football	Играть на гитаре
3. painting pictures	Играть в футбол
4. playing the guitar	Читать книги
5. collecting stickers	Гулять по парку
6. riding a bike	Кататься на велосипеде
7. walking in the park	Писать рассказы
8. writing stories	Собирать наклейки

Part 2: True or False? Read and Circle!

9. Playing chess is an outdoor hobby. **True / False**
10. Swimming is a sport. **True / False**
11. Watching TV is a very active hobby. **True / False**

12. Cooking can help you make delicious food. **True / False**
13. Dancing is done with music. **True / False**

Приложение № 42

Тест-викторина «В зоопарке»

Hello, little explorer!

How well do you know the animals at the zoo? Let's find out! Circle the picture that shows the correct answer.

1. I am very social and love to sit in hot water. I am the largest rodent in the world! Who am I?

a) a capybara

b) a butterfly

c) a kangaroo

(Answer: b) A capybara)

2. We are fluffy birds with big, round eyes. We can turn our heads almost all the way around! We are...

a) pelicans

b) parrots

c) owls

(Answer: c) Owls)

3. I have a long, ringed tail and I love to climb trees. I am related to a monkey! Who am I?

a) a lemur

b) a cow

c) a bat

(Answer: a) A lemur)

4. We are very colorful birds. Some of us can even learn to talk! We are...

a) Foxes

b) Parrots

c) Fish

(Answer: b) Parrots)

5. I am very smart and I love to swing from branch to branch with my hands and feet. Who am I?

a) A snake

b) A fish

c) A monkey

(Answer: c) A monkey)

BONUS QUESTION!

6. Which of these animals would you MOST LIKELY see active and awake during the night? (Nocturnal)

a) The capybara

b) The owl

c) The parrot

(Answer: b) The owl)

Приложение № 43

Практическая работа «Знаменитые зоопарки»

Part 1: Match the Zoo to its Home!

Draw a line from the name of the zoo to the country where it is located.

Zoo	**Country**
1. Schönbrunn Zoo (The oldest zoo in the world!)	**USA** (United States)
2. San Diego Zoo (A very big zoo with animals from all over!)	**Austria**

Zoo	Country
3. Australia Zoo (The home of the crocodile hunter!)	**Singapore**
4. Singapore Zoo (A beautiful zoo with a rainforest inside!)	**Australia**

(Answers: 1 - Austria, 2 - USA, 3 - Australia, 4 - Singapore)

Part 2: True or False? Circle Your Answer!

Read the sentence and decide if it is true or false.

5. The Schönbrunn Zoo is the newest zoo in the world.
True / False

6. The San Diego Zoo is a very small zoo.
True / False

7. Australia Zoo is famous for its crocodiles.
True / False

8. The Singapore Zoo has a special rainforest area.
True / False

(Answers: 5. False, 6. False, 7. True, 8. True)

Приложение № 44

Практическая работа по теме «Профессии»

Word Search

Find 6 job words hidden in the grid below. Circle them!

Words to find: DOCTOR, SINGER, CHEF, TEACHER, VET, ARTIST

D	**O**	**C**	**T**	**O**	**R**
S	I	N	G	E	R
T	E	A	C	H	E
C	H	E	F	X	V
A	R	T	I	S	T
V	E	T	Y	Z	P

Приложение № 45

Практическая работа по теме «Местоимения»

Finish the Sentence! Choose the correct pronoun from the word bank to complete the sentence.

Word Bank: I, You, He, She, It, We, They

1. _____ am tall. (The speaker is talking about themselves)
2. _____ is a doctor. (Talking about one man)
3. _____ are my parents. (Talking about two people)
4. _____ is a cute puppy. (Talking about an animal)
5. _____ are a good student. (Talking to your friend)

(Answers: 1. I, 2. He, 3. They, 4. It, 5. You)

Приложение № 46

Практическая работа по теме «Переработка отходов»

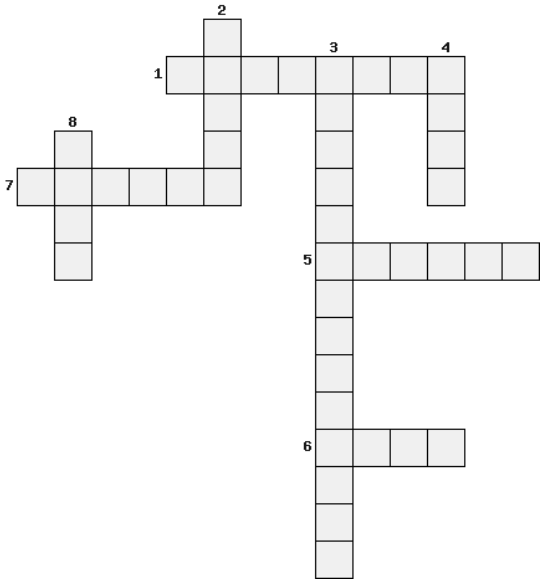
Your teacher will name an item. Draw a line from the word to the correct recycling bin.

Item	Recycling Bin
1. Plastic Bottle	Compost Bin
2. Banana Peel	Paper Bin
3. Newspaper	Metal Bin
4. Soda Can	Plastic Bin

(Answers: 1 - Plastic Bin, 2 - Compost Bin, 3 - Paper Bin, 4 - Metal Bin)

Приложение № 47

Кроссворд «Наши покупки»



1. A place where you buy books.
2. You use it to pay for your things
3. A sweet, red fruit.
4. A round, green fruit.
5. A yellow fruit that monkeys love.
6. You drink it. It is white and comes from a cow.
7. You can buy bread and cakes here.
8. A place with many shops under one roof.

Приложение № 48

Тест-викторина по теме «Экскурсия в ботанический сад»

Part 1: The Senses Challenge

1. Find a plant that smells nice.

Draw it or write its name here: _____

(Examples: lavender, mint, rose)

2. Find a plant with rough bark.

Touch it gently! Draw a circle around the tree you found.

___ I found it!

3. Find a flower with more than one color.

What colors do you see? _____

Part 2: Shape and Size Hunt

4. Can you find a VERY TALL tree?

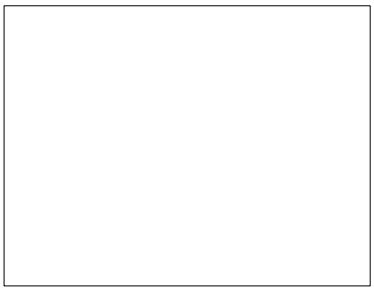
Look up! Point to it. Is it taller than your teacher? Yes / No

5. Can you find a VERY SMALL plant?

Look down! Is it smaller than your hand? Yes / No

6. Find a leaf with a special shape.

Is it round, pointy, or like a star? Draw its shape here:



Part 3: Color Hunt

7. Find something YELLOW.

Is it a flower? A leaf? Something else? _____

8. Find something GREEN.

Easy, right? Now find something green that is NOT a leaf!

_____

(Example: a green bench, a green sign, a green frog statue)

Приложение № 49

Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатов
Цель: выявить динамику развития личностных и метапредметных результатов обучающихся.
Методы: педагогическое наблюдение.
В– входящая, И – итоговая

№	ФИО	Личностные результаты								Метапредметные результаты					
		проявляет дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослым;		Организованный, умеет планировать свое время и свою деятельность;		сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни;		сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;		умеет работать в группе, выстраивать общение с товарищами и взрослыми;		сформированы навыки планирования, контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей;		умеет презентовать результаты коллективной и индивидуальной творческой деятельности;	
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И
1															
2															
3															
4															
5															

Показатели	Критерии по уровням		
	Повышенный (3 балла)	Базовый (2 балла)	Пониженный (1балл)
Личностные результаты			
Сформирована мотивация к творческому труду	Мотивирован на работу, с большим желанием выполняет поставленные задачи	Мотивация неустойчивая, хорошо выполняет работу не всегда	Не способен самостоятельно достичь поставленного результата
Умеет планировать свое времяисвою деятельность	Следит за временем, планирует свою деятельность, контролирует ее	Не системно планирует и контролирует свою деятельность, опаздывает на	Не может организовать себя, пропускает занятия, часто не успевает выполнить работу до

		занятия	конца в отведенной время
Сформированы установки к здоровому образу жизни, бережному отношению к природе и к животному миру	Знает и применяет в практической деятельности правила личной гигиены, бережно относится к растениям, знает правила поведения с животными	Знает основные правила личной гигиены, но не всегда применяет их на практике, бережно относится к растениям, не знает правил поведения с животными	Знаком с правилами личной гигиены, но не применяет их в практической деятельности, неуважительно относится к растениям и животным
Проявляет дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослым	Дружелюбно относится к сверстникам, педагогу, взрослым, прислушивается к чужому мнению	К сверстникам, педагогу и взрослым относится дружелюбно, но иногда может конфликтовать	Не старается наладить дружеские отношения со сверстниками, взрослыми и педагогами
Метапредметные результаты			
Демонстрирует навыки самостоятельного определения цели обучения, постановки задач в учёбе и определения путей их достижения	Умеет самостоятельно определять цель обучения, выводить задачи и предлагать пути решения задач	Умеет самостоятельно определять цель обучения, выводить задачи, не может найти путь решения задач	Может ставить цель и задачи с помощью педагога, не может предложить путь достижения
Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Умеет правильно планировать работу в соответствии с поставленной задачей, умеет выполнить анализ своей работы	Навык проявляется не в полной мере (требуется помощь педагога в корректировки этапов работы). Не всегда может оценить свою работу	Не может самостоятельно спланировать работу, нуждается в помощи педагога
Умеет продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками, может работать в паре, в группе	Умеет взаимодействовать с педагогом, работать в паре, группе, находит общий язык со всеми, не конфликтует.	Идёт на контакт с педагогом. Часто старается выполнить работу индивидуально, иногда работает с группой или в паре, редко идёт на конфликт	Не умет работать в группе, конфликтует с педагогом и сверстниками
Сформированы	Имеет навыки	Навык проявляется	Не имеет навыка

навыки работы с информацией	самостоятельной работы с информацией (поиск, обработка, представление)	не в полной мере (иногда поиск осуществляется с посторонней помощью, представление информации затруднено)	работы с информацией (не умеет самостоятельно осуществлять поиск)
По направленности программ			
Может на элементарном уровне рассказать о себе и изученных темах.	Может на элементарном уровне рассказать о себе, своей семье, домашнем животном, любимой игрушке, хобби, школьных принадлежностях, распорядке дня, покупках.	Может на элементарном уровне рассказать о себе, своей семье, домашнем животном, любимой игрушке.	Может рассказать только о себе, частично может рассказать о других темах с помощью педагога.
Демонстрирует навыки аудирования.	Понимает на слух речь педагога, основное содержание адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале.	Понимает на слух речь педагога, частично понимает содержание адаптированных текстов.	Воспринимает речь педагога на иностранном языке.
Сформированы навыки работы с текстом	Читает тексты, включающие изученный материал и новые лексические единицы, понимать их основное содержание, правильно произнося лексические единицы	Читает тексты, частично понимает его. Допускает незначительное количество ошибок в произношении.	Читает текст с помощью педагога.
Демонстрирует письменные навыки	Владеет техникой орфографически-правильного письма. Может написать короткое письмо, в том числе и электронное, с опорой на образец.	Может написать письмо с опорой на образец, частично допускает ошибки.	Пишет короткие тексты с опорой на образец с помощью педагога.

Повышенный уровень – 3 балла
Базовый уровень – 2 балла
Пониженный уровень – 1 балл