Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 03.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

_____ Г.В. Ситникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ ПЕРСОНАЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРОМ»

направленность программы: техническая
возраст обучающихся: 9-17 лет
срок реализации: 2 года
трудоёмкость: 432 часа
уровень сложности: базовый
форма реализации программы: очная

Редакция № 5

Автор-составитель: Пожарова
Алиса Евгеньевна, педагог
дополнительного образования,
Бородий Наталья Васильевна,
методист

Омск 2025 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

В эпоху цифровизации владение базовыми навыками работы с персональным компьютером стало необходимым условием успешного обучения, дальнейшего карьерного роста и комфортного существования в обществе. Многие профессии уже сейчас предполагают знание компьютера и офисных приложений, поэтому начинать подготовку важно как можно раньше. Отсутствие базовых навыков работы с компьютером ставит современных школьников в невыгодное положение относительно сверстников. Без таких знаний трудно представить успешное продолжение обучения, поступление в вуз и дальнейшую карьеру.

Программа направлена на формирование у обучающихся навыков уверенного владения персональным компьютером, основами работы с популярными приложениями и сервисами, а также правилами безопасного поведения в сети. Овладение этими знаниями позволит молодым людям стать конкурентоспособными в будущем, повысит их академическую успеваемость и откроет перспективы для активного и сознательного участия в цифровом сообществе.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК» отличается комплексным подходом к изложению материала. Помимо общих сведений о ПК, обучающиеся знакомятся с компьютерной грамотностью, правилами безопасности в сети интернет, особенностями ухода за техникой, а так же с новинками компьютерных технологий. Обучающиеся имеют возможность контактировать с зоо-ботаническим парком БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр».

Возраст обучающихся, условия набора при формировании учебной группы

Программа рассчитана на обучающихся среднего и старшего школьного возраста от 9 до 17 лет. Для данного возраста характерно становление профессионального самоопределения, устойчивого интереса к информационным технологиям. У обучающихся формируется самостоятельность, ответственность, творческое отношение к решению различных проблем, умение принимать решение.

Набор в группы свободный (наличие домашнего компьютера не обязательно, т.к. учебный кабинет полностью оснащен необходимой техникой, обучающиеся имеют возможность отработать навыки на занятиях в детском объединении).

Особенности организации образовательного процесса, режим занятий

Форма обучения: очная.

В целях более эффективного изучения материала программы занятия проводятся в звеньевой форме, состав учебной группы 10 человек (по 5 человек в звене). Это связано с материальными условиями учебного кабинета. Группа разновозрастная, смешанного состава.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пользователь ПК» предусматривает реализацию в течение двух лет. Общее количество учебных часов – 432 (1 и 2-й год обучения – по 216 часов).

Набор обучающихся осуществляется по желанию без специального отбора. Режим занятий по программе: первый и второй год обучения 2 раза в неделю по 3 академических часа (3 занятия по 40 минут с 10-ти минутными перерывами).

Применяемые при проведении занятий методы и приёмы: рассказ, беседа, проба, демонстрация, инфографика, кроссворд, мозговой штурм, самостоятельная и

лабораторная работа по созданию информационных продуктов, а так же, фронтальный, групповой и индивидуальный контроль или тестирование.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, такие как личностно-ориентированные, развивающие, группового обучения, здоровьесберегающие, ИКТ, игровые, демонстрационные, в том числе дистанционные образовательные.

Цель программы – формирование у обучающихся базовой компьютерной грамотности, необходимого набора знаний и навыков для эффективной работы с персональным компьютером

Задачи:

1. Ознакомление обучающихся с устройством и принципами работы персональных компьютеров.
2. Формирование навыков работы с операционной системой Windows и файловой структурой.
3. Обучение основным приёмам работы с офисными пакетами Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).
4. Развитие умений работы в браузерах и поисковых системах, безопасное пользование интернет-ресурсами.
5. Формирование первоначальных навыков обработки графической и мультимедийной информации.
6. Воспитание ответственности и осознания важности соблюдения норм информационной безопасности.
7. Развитие критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации.

Планируемые результаты I года обучения

Личностные

1. Положительная мотивация к освоению компьютерных технологий и стремления повышать свою компьютерную грамотность.
2. Формирование представления о здоровом образе жизни в информационном обществе.
3. Положительная мотивация к применению компьютерных знаний в повседневной жизни и учебной деятельности.

Метапредметные

1. Развито критическое мышление, обучающиеся умеют анализировать и фильтровать информацию, находящуюся в открытом доступе.
2. Могут формулировать запросы для эффективного поиска информации в интернете, выделять главное и существенное из большого объема данных.
3. Могут отбирать необходимую информацию, редактировать и форматировать;

По направленности программы

1. Уверенно различают составные части компьютера и умеет объяснить принцип его работы.
2. Свободно работают с операционной системой Windows, осуществляет навигацию по файловой структуре, управляет файлами и папками.
3. Владеют основными инструментами и функциями популярных офисных пакетов Microsoft Word, Excel, способен качественно оформить документы или таблицы.

4. Ориентируются в сети интернет, умеет эффективно осуществлять поиск информации, оценивать надежность найденных сведений.

Учебно-тематический план
I год обучения

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	**Введение**	**12**
1.1	Информатика как наука. Техника безопасности при работе с компьютером. Входящая диагностика	6
1.2	Вычислительная техника	6
2.	**Информация вокруг нас**	**39**
2.1	Информация: классификация видов	6
2.2	Информационные процессы	3
2.3	Информационный мир вокруг нас	3
2.4	Внедрение в процесс кодирования информации	6
2.5	Кодирование графической информации	3
2.6	Позиционные и непозиционные системы счисления	6
2.7	Измерение информации как последовательность знаков	6
2.8	Решение задач на определение объема информации	3
2.9	Итоговое занятие. Интерактивная игра «Дешифровщик»	3
3.	**Основные устройства ПК**	**24**
3.1	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	6
3.2	Ввод информации в память компьютера	6
3.3	Разнообразие внешних устройств компьютера	3
3.4	Отработка навыков печати на клавиатурном тренажере	6
3.5	Итоговое занятие. Интерактивный тест «Основные устройства ПК»	3
4.	**Операционная система: ее виды и компоненты**	**33**
4.1	Концепции операционных систем	3
4.2	Операционная система Windows	6
4.3	Хранение компьютерных данных	6
4.4	Файла и информация в них	3
4.5	Упаковка файлов в Архиватор без потери	6
4.6	Современные методы защиты информации	6
4.7	Итоговое занятие. Интерактивный кроссворд «Безопасность	3

	информации»	
5.	**Стандартная программа «Калькулятор» ОС Windows**	**12**
5.1	Основные возможности программы «Калькулятор»	3
5.2	Математические фокусы	6
5.3	Практическая работа с карточками «Фокус»	3
6.	**Компьютерная графика**	**24**
6.1	Графическая информация в ПК	6
6.2	Анимация	3
6.3	Графический редактор «Paint»	6
6.4	Простые и сложные изображения «Paint»	6
6.5	Проект «Альбом творческих идей»	3
7.	**Представления текстовой информации в** MS Word	**36**
7.1	Текстовой редактор «Блокнот»	6
7.2	Текстовый процессор «Microsoft Office Word»	6
7.3	Форматирование текста и оформление документа	6
7.4	Работа с таблицами MS Word	6
7.5	Работа с диаграммами MS Word	6
7.6	Графические возможности MS Word	3
7.7	Итоговое задание Интерактивный тест с автопроверкой «Основные возможности Microsoft Office Word»	3
8.	**Табличная информация в ПК**	**36**
8.1	Табличный процессор «Microsoft Office Excel»: создание и редактирование	6
8.2	Форматирование элементов и данных рабочего листа.	6
8.3	Таблицы и выполнение вычислений (ссылки).	6
8.4	Защита рабочего листа и документа в целом	6
8.5	Графические возможности	6
8.6	Викторина «Возможности MS Excel»	3
8.7	Итоговое занятие первого года обучения. Промежуточная диагностика	3
	Итого	**216**

Содержание программы
I год обучения

Раздел 1. Введение – 12 ч.

Тема 1.1. Информатика как наука. Техника безопасности при работе с компьютером. Входящая диагностика – 6 ч.

Понятия и термины: информатика, информация, информационный процесс, программирование, инструктаж, техника безопасности.

Виды деятельности: 1 сентября – День знаний, ассоциативная игра творческого содержания на знакомство «Кто Я?». Вводное занятие. (Беседа) Изучение предмета и задач информатики, межпредметные связи. Создаем, кластер «место информатики в системе наук». Выполнение входящей диагностики (тест). (Приложение 1.), активное участие в блиц-опросе.

Образовательная форма: занятие-презентация, игра, беседа, тест, опрос.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Формы контроля: тестирование

Тема 1.2. Вычислительная техника – 6 ч.

Понятия и термины: вычислительные средства, ЭВМ, вычислительная техника, компьютеры, почта.

Виды деятельности: Виртуальная экскурсия в музей ФГБОУ ВО «ОмГПУ». Знакомство с экспонатами ЭВМ, историей вычислительной техники. Задачи, стоящие перед научной областью от истоков до текущего момента. Работа в группах, этапы развития вычислительной техники. Инфографика по классификации ЭВМ и мозговой штурм. Современные тренды применения компьютерных технологий. Блиц-опрос по теме «Компьютер в современном мире». Проведение коммуникативной рефлексии.

Образовательная форма: мозговой штурм, дискуссия, опрос

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы контроля: мозговой штурм

Раздел 2 Информация вокруг нас – 39 ч.

Тема 2.1 Информация: классификация видов – 6 ч.

Понятия и термины: информация, информация: текстовая, графическая, числовая, символьная, звуковая.

Виды деятельности: Мозговой штурм «Информация как сведения из окружающей среды». Составление таблицы по теме «Виды информации». Получение информации с помощью органов чувств, а так же различных приборов (фронтальный опрос). Работа с интерактивным заданием.

Образовательная форма: занятие – презентация, фронтальный опрос, мозговой штурм, самостоятельная работа.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Формы контроля: фронтальный опрос

Тема 2.2 Информационные процессы – 3 ч.

Понятия и термины: информационные процессы, процесс, источник, канал, приемник, хранение, обработка, передача

Виды деятельности: Знакомство с информационными процессами (лекция). Обработка информации, процесс измерения содержания, формы представления (опрос) Знакомство с различными способами записи информации на носителях

(групповое занятие). Составление инфографики по теме «информационный процесс». Знакомство с «Оптическими иллюзиями».
Образовательная форма: занятие-презентация, инфографика, опрос, самостоятельная работа.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: составление инфографики.

Тема 2.3 Информационный мир вокруг нас – 3 ч.
Понятия и термины: зоология, одноклеточные (простейшие) и многоклеточные животные, классификация животных.
Виды деятельности: Знакомство с коллекцией животных зоопарка БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Работа в группах. Инфографика по классификации животных. Мозговой штурм признаки животных. Презентация о червях, моллюсках, иглокожих, ракообразных, паукообразных. Работа в парах составление схемы «Разнообразие животных».
Образовательная форма: мозговой штурм, дискуссия.
Формы организации учебной деятельности: групповая, коллективная.
Формы контроля: рефлексия восприятия

Тема 2.4 Внедрение в процесс кодирование информации – 6 ч.
Понятия и термины: знаки, форма знаков, код, кодирование, кодовый сигнал, декодирование, длина кода, псевдокод.
Виды деятельности: Знакомство с кодовыми сигналами и их отличие в окружающем нас мире (Беседа). Разбор готовых кодовых таблиц, азбука Брайля, азбука Морзе и т.д. Создание собственных кодовых таблиц (самостоятельная работа). Кодирование информации разными способами: числовым, графическим и символьным (занятие-путешествие с элементами игры).
Образовательная форма: занятие-презентация, беседа, самостоятельная работа, игра.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
Формы контроля: самостоятельная работа

Тема 2.5 Кодирование графической информации – 3 ч.
Понятия и термины: дискретизация, пиксель, растровый и векторный формат, разрешающая способность.
Виды деятельности: Кодирование графической информации с помощью метода координат (самостоятельная работа). Разработка тематических ребусов (мозговой штурм). Поиск смыслов арифметических выражений (беседа). Выполнения творческого задания с элементами игры «Яркий код» (коллективная работа).
Образовательная форма: занятие – презентация, мозговой штурм, беседа, самостоятельная работа, игра.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
Формы контроля: мозговой штурм

Тема 2.6 Позиционные и непозиционные системы счисления – 6ч.

Понятия и термины: система счисления, цифры, алфавит системы счисления, десятичная СС, двоичная СС, восьмеричная СС, шестнадцатеричная СС.
Виды деятельности: Основные понятия систем счисления (просмотр презентации, обсуждение). Создание таблицы «Виды систем счисления: римская, десятичная, двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная». Выполнения карточек «перевод чисел из одной системы в другую» (фронтальное занятие). Выполнение автоматизированного теста.
Образовательная форма: занятие-презентация, беседа, лабораторная работа, игра.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
Формы контроля: лабораторная работа

Тема 2.7 Измерение информации как последовательность знаков – 6ч.
Понятия и термины: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт, информационный объём, информационный вес, таблица ASCII.
Виды деятельности: Определение количества информации (дискуссия). Вычисление количества информации с помощью калькулятора (тест). Определения количества информационных сообщений, решение задач на определение количества информации, которое несет полученное сообщение (групповая работа). Инфографика изучение таблицы ASCII.
Образовательная форма: занятие-презентация, дискуссия, тест, игра.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.
Формы контроля: тестирование

Тема 2.8 Решение задач на определение объема информации – 3 ч.
Понятия и термины: текстовая информация, графическая и звуковая информация, код, длина кода.
Виды деятельности: Индивидуальная работа на измерение объема информации в предлагаемых задачах. Проверка правильности решения задач (фронтальный опрос).
Образовательная форма: фронтальный опрос, практическое занятие.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: фронтальный опрос

Тема 2.9 Итоговое занятие. Интерактивная игра «Дешифровщик» – 3 ч.
Понятия и термины: кодирование, декодирование.
Виды деятельности: Работа в группах. Интерактивная игра «Дешифровщик», необходимо декодировать информацию из кейса разными способами. Рефлексия «Дерево успеха», создаем коллективно кластер нашего успешно проведенного занятия**.**
Образовательная форма: занятие-презентация, дискуссия, практическое занятие, игра.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: рефлексия деятельности

Раздел 3. Основные устройства ПК – 24 ч.

Тема 3.1 Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией – 6 ч.

Понятия и термины: материнская плата, системный блок, ОЗУ, ПЗУ, устройства ввода/вывода, сетевые устройства, память, микропроцессор.
Виды деятельности: Изучение презентации «Структура ПК». Создаем схему «Компьютер и его роль в жизни человека». Разгадывание кроссворда «Основные компоненты системного блока» (групповая работа). Выполнение интерактивного задания на соотношения элементов системного блока в сервисе LearningApps.
Образовательная форма: занятие-презентация, дискуссия, кроссворд.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.
Формы контроля: кроссворд

Тема 3.2 Ввод информации в память компьютера – 6 ч.
Понятия и термины: клавиатура, мышь, трекбол, графический планшет, сканер, микрофон, джойстик, магнитный диск, сканирование.
Виды деятельности: Создание и заполнение таблицы «Устройства ввода/вывода. Выполнение теста по теме: «Устройство ввода и вывода информации». Выполнения самостоятельной работы. «Основные устройства ПК».
Образовательная форма: занятие-презентация, дискуссия, тест.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: тестирование

Тема 3.3 Разнообразие внешних устройств компьютера» – 3 ч.
Понятия и термины: сканеры, сенсорные экраны, принтеры, видеотерминалы, жесткий диск, модем, накопители.
Виды деятельности: Самостоятельно нахождение информации по теме занятия, с использованием глобальной сети интернет, книг, газет, журналов. Создание кластера «Устройства ПК». Экскурсия в магазин цифровой техники DNS по теме занятия.
Образовательная форма: занятие-презентация, беседа, опрос.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, звеньевая.
Формы контроля: рефлексия настроения

Тема 3.4 Отработка навыков печати на клавиатурном тренажере – 6 ч.
Понятия и термины: клавиатура, клавиатурный тренажер, текст, символ, десятипальцевый метод,.
Виды деятельности: Зарисовка схемы «расположения пальцев на клавиатуре» (беседа). Отработка навыков печати на тренажере «Sim Keyboard Trainer» цифры, латинский и русский алфавит (проба). Навыки печати «слепым методом». Игра «Набор текста на скорость».
Образовательная форма: беседа, опрос, проба, игра.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: проведение состязания «Кто быстрее»

Тема 3.5 Итоговое занятие. Интерактивный тест «Основные устройства ПК» – 3 ч.
Понятия и термины: устройства ввода/ вывода информации, диалоговые средства пользователя, средства связи и телекоммуникации.
Виды деятельности: Закрепление изученного материала. Мозговой штурм по

теме. Выполнения интерактивного теста «Основные устройства ПК». Рефлексия восприятия со знаками (+, -, ?).
Образовательная форма: беседа, мозговой штурм, тест.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: тестирование, рефлексия восприятия

Раздел 4. Операционная система: ее виды и компоненты – 33 ч.

Тема 4.1 Концепция операционных систем – 3 ч.

Понятия и термины: операционная система, аппаратная часть, программное обеспечение, интерфейс, программы, функциональные компоненты, сетевые системы.
Виды деятельности: Понятие операционной системы и ее назначение (фронтальный опрос). Итеративная временная лента «История развития операционных систем» (мозговой штурм). Создание инфоргафики «Классификация операционных систем и архитектура». Основные сетевые системы. Просмотр презентации «Основные функции операционной системы».
Образовательная форма: занятие-презентация, фронтальный опрос, мозговой штурм, инфографика.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: фронтальный опрос

Тема 4.2 Операционная система Windows – 6 ч.

Понятия и термины: Windows, объекты, элементы управления, панель задач, панель индикации, значки, имя объекта, панель управления, окно папки, окно приложения, окно документа, диалоговое окно, рабочий стол.
Виды деятельности: Знакомство с принципами работы операционной системы Windows. ПК как система из подсистем: аппаратное обеспечение; программное обеспечение; информационные ресурсы. Создание графика: основные операционные системы и их отличия. Главное меню системы, панель задач. Тест: работа с окнами.
Образовательная форма: занятие-презентация, беседа, тест.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: тестирование

Тема 4.3 Хранение компьютерных данных – 6 ч.

Понятия и термины: файл, имя файла, папка, ярлык, каталог.
Виды деятельности: Знакомство с системой хранения: файлы и файловая система (фронтальное занятие). Виды и типы файлов (просмотр презентации). Создание графических путей к файлам. Зарисовка инфографика «Иерархическое дерево».
Образовательная форма: занятие-презентация, беседа, инфографика, самостоятельной работа.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, звеньевая.
Формы контроля: инфографика

Тема 4.4 Файла и информация в них – 3 ч.

Понятия и термины: расширение файла, маска (символ).
Виды деятельности: Актуализация знаний расширение файлов (опрос).

Ознакомление с файлами и файловой системой (фронтальное занятие). Выполнение самостоятельной работы «Поиск потерянного файла в системе» (индивидуальная работа).
Образовательная форма: опрос, самостоятельная работа.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.
Формы контроля: лабораторная работа

Тема 4.5 Упаковка файлов в Архиватор без потери – 6 ч.
Понятия и термины: архиватор, исходный размер, формат архивации, методы архивации, файл, ярлык, память.
Виды деятельности: Обобщение знаний про файлы (мозговой штурм). Знакомство с форматами ZIP и RAR. Работа с параметрами упаковки файлов. Просмотр обучающего видео «Мир Архиваторов» (групповое занятие). Лабораторная работа «Упаковка файлов».
Образовательная форма: занятие-презентация, видео-занятие, мозговой штурм, лабораторная работа.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: тестирование

Тема 4.6 Современные методы защиты информации – 6 ч.
Понятия и термины: защита информации, объект защиты, утечка информации, авторизация, аутентификация, резервное копирование.
Виды деятельности: Три базовых принципа информационной безопасности (конфиденциальность, целостность, доступность). Основные угрозы информационной безопасности (тест). Методы и средства организационно-правовой защиты информации (интерактивная игра).
Образовательная форма: занятие-презентация, беседа, тест, игра.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: лабораторная работа

4.7 Итоговое занятие. Интерактивный кроссворд «Безопасность информации» – 3 ч.
Понятия и термины: конфиденциальность, категорирование защищаемой информации.
Виды деятельности: Выполнение интерактивного кроссворда «Безопасность информации». Групповая рефлексия «Мои знания – мое богатство».
Образовательная форма: дискуссия, кроссворд.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: лабораторная работа

Раздел 5. Стандартная программа «Калькулятор» ОС Windows – 12 ч.

Тема *5.1 Основные возможность программы «Калькулятор» – 3 ч.*
Понятия и термины: калькулятор, интерфейс программы, вычисления, MC,MS,MR,M+, буфер, обычный и инженерный режимы.
Виды деятельности: Калькулятор как безбумажная технология проведения расчётов (беседа). Выполнения электронных расчетов. Решение сложных примеров, с использованием основных функций программы (лабораторная работа).

Образовательная форма: беседа, лабораторная работа.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: лабораторная работа

Тема 5.2 Математические фокусы – 6 ч.

Понятия и термины: математические фокусы, функции, математические закономерности и законы.
Виды деятельности: Освоение экспериментов, основанных на математических знаниях (просмотр презентации). Беседа по теме: Истории возникновения фокусов. Разбор фокусов с точки зрения математики (мозговой штурм). Презентация математических фокусов (групповое занятие).
Образовательная форма: занятие-презентация, беседа, мозговой штурм.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: мозговой штурм

Тема 5.3 Итоговая работа. Практическая работа с карточками «Фокус» – 3 ч.

Понятия и термины: иллюзия, скорость.
Виды деятельности: Выполнение практической работы с карточками «Фокус». Рефлексия **«** Мой успех»**.**
Образовательная форма: дискуссия, практическая работа.
Формы организации учебной деятельности: групповая, коллективная.
Формы контроля: рефлексия деятельности

Раздел 6. Компьютерная графика – 24 ч.

Тема 6.1 Графическая информация в ПК – 6 ч.

Понятия и термины: компьютерная графика, растр, пиксель, глубина пикселя, диапазон, векторная графика, фронтальная графика.
Виды деятельности: Создание кластера «Графическая информация в компьютере» Определение объем файла с растровым изображением (просмотр презентации). Выполнения вычислений, чем больше глубина пикселя, тем шире диапазон доступных цветов (интерактивное задание). Изучение таблицы цветовых моделей (беседа). Векторная и фрактальная графика (мозговой штурм).
Образовательная форма: беседа, инфографика, занятие-презентация, практическая работа, мозговой штурм.
Формы организации учебной деятельности: *индивидуальная,* групповая, коллективная.
Формы контроля: инфографика

Тема 6.2 Анимация – 3 ч.

Понятия и термины: кинематограф, макгаффин, протагонист, фабула, сюжетная дыра, канон, реализм, фансерви.
Виды деятельности: Виртуальное знакомство с Музеем истории Омского кино. Обсуждение, истории Омского кино, знакомство с экспонатами и словарем киномана. Создание группового мини сценария для фильма «Мои каникулы.
Образовательная форма: дискуссия, опрос.
Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: рефлексия восприятия

Тема 6.3 Графический редактор «Paint» – 6 ч.

Понятия и термины: графический редактор, панель инструментов, палитра цветов, заливка, строка меню, фоновый цвет, пиксель, область выделения.

Виды деятельности Знакомство с программой растровых изображений (просмотр презентации). Выполнения тестового задания «основные инструменты Paint» (обсуждение).

Образовательная форма: занятие-презентация**,** тест, дискуссия.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы контроля: тестирование

Тема 6.4 Простые и сложные изображения в «Paint» – 6 ч.

Понятия и термины: градиент, передний план, задний план, заливка, оттенок, контраст, масштаб.

Виды деятельности: Изучение основных понятий, просмотр презентации (тест). Создание простых и сложных изображений, используя сочетание клавиши Shift (упражнение). Выполнение лабораторной работы «Удивительный Paint».

Образовательная форма: занятие-презентация**,** тест, дискуссия, лабораторная работа.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная

Формы контроля: лабораторная работа

Тема 6.5 Проект «Альбом творческих идей» – 3 ч.

Понятия и термины: альбом, кисть, копирование, защита, авторские права.

Виды деятельности: Изучение создания альбома. Создание альбома творческих идей в «Paint». Творческая рефлексия.

Образовательная форма: дискуссия, опрос.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Формы контроля: творческая рефлексия

Раздел 7. Представление текстовой информации в ПК – 36 ч.

Тема 7.1 Текстовой редактор «Блокнот» ОС Windows – 6 ч.

Понятия и термины: блокнот, web-страницы, web-редактор, заметки.

Виды деятельности: Ознакомление с текстовым редакторам (беседа). Запоминание основных функций, набор текста с карточек и под диктовку (лабораторная работа). Выполнение задания «Загадки по информатике».

Образовательная форма: Беседа, лабораторная работа.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Формы контроля: лабораторная работа

Тема 7.2 Текстовый процессор* «Microsoft Office Word» – *6 ч.

Понятия и термины: текстовый редактор, редактирование, форматирование, пробел, символ, сноска, сетка.

Виды деятельности: Создание документа. Выполнения интерактивного задания

«Основные возможности Microsoft Office Word». Набор: стихотворение «Парус», текст пословиц. Сохранение документов в индивидуальные папки. Настройки.
Образовательная форма: занятие-презентация, дискуссия, практическое занятие.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.
Формы контроля: упражнение

Тема 7.3 Форматирование текста и оформление документа MS Word – 6 ч.

Понятия и термины: слово, абзац, линейка, шрифт, стиль, цвет текста и фона, горячие клавиши, разметка, параметры страницы.
Виды деятельности: Работа с дополнительными символами при оформлении документа, изменение, цвета, размера (опрос). Работа с абзацами, шрифтами, стилями (упражнение). Быстрый поиск документов (дискуссия). Лабораторная работа «Горячие клавиши».
Образовательная форма: опрос, лабораторная работа, дискуссия.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.
Формы контроля: лабораторная работа

Тема 7.4 Работа с таблицами MS Word – 6 ч.

Понятия и термины: таблица, столбец, строка стояния, ячейка, размер ячеек, вертикальный текст.
Виды деятельности: Опрос «Для чего нужны таблицы» (беседа). Создание таблицы «Объявление», добавление строк и столбцов, управление размером ячеек (упражнение). Использование функции направление текста в ячейки таблицы. Лабораторная работа «Моё расписание»
Образовательная форма: занятие-презентация, дискуссия, опрос, лабораторная работа.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, звеньевая коллективная.
Формы контроля: лабораторная работа

Тема 7.5 Работа с диаграммами MS Word – 6 ч.

Понятия и термины: диаграмма, гистограмма, график, кольцевая, циклы, процессы, пирамида.
Виды деятельности: Основные правила составления диаграмм (беседа). Функции выполняющие диаграммы (инфографика). Коллекция объектов SmartArt. Работа с диаграммами, самостоятельное создание диаграмм в зависимости от цели и задач (упражнение).
Образовательная форма: практическое занятие, беседа, инфографика.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.
Формы контроля: упражнение

Тема 7.6 Графические возможности MS Word – 3 ч.

Понятия и термины: иллюстрации, рисунок, клип, фигуры, текст.
Виды деятельности: Основные правила компьютерной графики (презентация). Коллекция объектов «Клип» (упражнение). Создание красивых заголовков 2D с использованием функции WordArt (практическая работа). Вставка своих графических объектов из файла и редактирования их (практическая работа).

Образовательная форма: занятие – презентация, беседа, практическая работа,
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.
Формы контроля: практическая работа

Тема 7.7 Итоговое занятие. Интерактивный тест с автопроверкой «Основные возможности Microsoft Office Word» – 3 ч.
Понятия и термины: скрытые символы, колонтитулы, печать документа.
Виды деятельности: Знакомство со скрытыми символами в документе (дискуссия). Выполнение интерактивного теста.
Образовательная форма: дискуссия, тест.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.
Формы контроля: тестирование, рефлексия деятельности

Раздел 8. Табличная информация в ПК – 33 ч.

Тема 8.1 Табличный процессор «Microsoft Office Excel»: создание и редактирование – 6 ч.
Понятия и термины: таблица, строка, столбец, ячейка размер ячейки, адрес ячейка, диапазон ячеек, абсолютный адрес.
Виды деятельности: Возможности умной таблицы (просмотр видео обзора). Автоматическое создание таблиц Excel, добавление строк и столбцов в таблицу (лабораторная работа). Определение имен диапазонов с абсолютным адресом (упражнение). Ввод в ячейку число как текст (беседа). Заполнение ячеек в Excel знаками после запятой (лабораторная работа).
Образовательная форма: видео занятие-презентация, беседа, лабораторная работа.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
Формы контроля: опрос

Тема 8.2 Форматирование элементов и данных рабочего листа – 6 ч.
Понятия и термины: формат ячеек, стиль ячеек, шаблоны.
Виды деятельности: Изменяем формат ячейки в Excel быстро и качественно (просмотр презентации). Нестандартное условное форматирование по значению ячейки в Excel. Стили ячеек в Excel и средства управления ими (групповое занятие). Создание шаблонов и тем для быстрого форматирования (упражнение).
Образовательная форма: занятие-презентация, беседа, лабораторная работа.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: лабораторная работа

Тема 8.3 Работа с таблицами и выполнение вычислений – 6 ч.
Понятия и термины: лист, защита листа, пароль, цвет листа, относительная ссылка, тип строки, формула.
Виды деятельности: Защита листа и ячеек в Excel (опрос). Умение скрывать листы (беседа). Копирование формул без изменения адресов относительных ссылок (лабораторная работа). Простые расчеты и вычисления с использованием формул (лабораторная работа). Удаление дубликатов с помощью таблиц (упражнение). Особенности и проверка ввода данных в Excel (интерактивный тест).

Образовательная форма: занятие-презентация, опрос, беседа, лабораторная работа, тест.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
Формы контроля: лабораторная работа

Тема 8.4 Защита рабочего листа и документа в MS Excel – 6 ч.
Понятия и термины: книга, лист, пароль, защита.
Виды деятельности: Изучение разных видов защиты (беседа). Полная защита книги от не авторизованных пользователей (практическая работа). Защита отдель ных листов и структуры рабочей книги (практическая работа).
Дискуссия на тему «Особая защита в Excel».
Образовательная форма: занятие-презентация, практическая работа, беседа.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.
Формы контроля: практическая работа

Тема 8.5 Графические возможности MS Excel – 6 ч.
Понятия и термины: графики, диаграммы, функции, спарклайн.
Виды деятельности: Автоматическое создание графиков и диаграмм (семинар). Построения графика функции в Excel (просмотр видео урока). Виды диаграмм (беседа). Пузырьковая диаграмма в Инфографике. Интерполяция графика и табличных данных. Работа с шаблонами графиков (лабораторная работа). Спарклайн – позволяет создать мини график в ячейке (просмотр презентации).
Построение графиков в Excel (лабораторная работа).
Образовательная форма: видео занятие-презентация, беседа, инфографика, лабораторная работа.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
Формы контроля: инфографика

Тема 8.6 Викторина «Возможности MS Excel». – 3 ч.
Понятия и термины: табличный процессор, стиль, заголовок, содержание, регистр, маркеры, границы, гиперссылка, колонтитул, формула, символы.
Виды деятельности: Обобщение пройденного материала (опрос). Викторина «Возможности MS Excel». Коллективная рефлексия.
Образовательная форма: беседа, опрос.
Формы организации учебной деятельности: групповая, коллективная.
Формы контроля: рефлексия деятельности

Тема 8.7 Итоговое занятие первого года обучения. Промежуточная диагностика – 3 ч.
Понятия и термины: параметры, архитектура, атрибуты, буквица, выравнивание, буфер, вирус.
Виды деятельности: Подведение итогов первого года обучения (беседа). Выполнение промежуточной диагностики (тест). (Приложение 2.)
Образовательная форма: занятие-презентация, беседа, тест.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Формы контроля: тестирование

Планируемые результаты II года обучения

Личностные

1. Сформирована ответственность за свое поведение в цифровой среде.
2. Наличие стойкого интереса к освоению компьютерных технологий и стремления повышать свою компьютерную грамотность.
3. Осознанное отношение к соблюдению норм информационной безопасности и этичного поведения в интернете.

Метапредметные

1. Имеют первичный опыт работы в команде, совместного планирования и распределения задач при выполнении коллективных проектов.
2. Готовы самостоятельно приобретать новые знания и навыки в области информационных технологий, проявлять инициативу в освоении новых сервисов и программ.
3. Способны использовать ИКТ-компетенции для улучшения собственной учебной деятельности и выполнения заданий.

По направленности программы

1. Владение основными инструментами и функциями PowerPoint, способен качественно оформить презентацию.
2. Владение начальными навыками программирования.
3. Имеют начальные навыки работы в графическом редакторе Gimp, может обработать фотографию и подготовить ее для печати или размещения в интернете.
4. Умение работать в онлайн-сервисах WEB 2.0

Учебно-тематический план
II год обучения

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	**Введение**	**9**
1.1	Актуализация знаний ТБ при работе с ПК. Особенности ухода за компьютерной техникой	6
1.2	Итоговое занятие Составление рекомендаций по ТБ.	3
2.	**Алгоритмы и исполнители**	**30**
2.1	Алгоритм и его форма записи	6
2.2	Исполнители и их виды	6
2.3	Решение задач графическим способом	3
2.4	Работа в программе «Кумир» Изучение исполнителя «Робот», «Чертежник»	6
2.5	Работа в программе «Кумир» Изучение миров «Кузнечик», «Черепаха», «Водолей»	6
2.6	Итоговое занятие. Выполнение лабораторной работы	3
3.	**Презентационный пакет Microsoft Power Point**	**39**
3.1	Знакомство с программой Power Point	6
3.2	Создание презентации	6
3.3	Работа с графическими объектами	6

3.4	Работа с таблицами и диаграммами	6
3.5	Настройка анимации в презентации	6
3.6	Настройка звука в презентации	6
3.7	Итоговое занятие. Создание мультимедийного продукта «Интерактивный квест»	3
4.	**Графический редактор «Gimp»**	**39**
4.1	Знакомство с программой «Gimp»	6
4.2	Инструменты «Gimp»	6
4.3	Использование фильтров в «Gimp» для создания эффектов	6
4.4	Создание 3D надписей «Gimp»	6
4.5	Создание анимации в «Gimp»	6
4.6	Создание календаря в «Gimp»	6
4.7	Итоговое занятие. Основные возможности Gimp	3
5.	**Многообразие Онлайн сервисов.**	**36**
5.1	Изучение сервиса Web 2.0 «LearningApps»	6
5.2	Работа в сервисе «LearningApps»	6
5.3	Знакомство с онлайн сервисом «Яндекс Доска»	6
5.4	Управление презентациями «Яндекс Доска»	6
5.5	Работа с сервисом «Яндекс Доска»	6
5.6	Итоговое занятие. Разработка интерактивной презентации «Эти удивительные сервисы»	3
6	**Конвертация файлов**	**21**
6.1	Знакомство с конвертацией файлов	6
6.2	Создание и редактирование PDF-файла	6
6.3	Конвертиртация из PDF в другие форматы	6
6.4	Итоговое занятие. Тест «Конвертация файлов»	3
7.	**Современные способы кодирования информации**	**15**
7.1	Баркод Barcode (штрих-код) – линейный	6
7.2	QR-код	6
7.3	Итоговое занятие. Интерактивная игра «Найди меня»	3
8.	**Web-сайты**	**27**
8.1	Введение в сайтосторение	6
8.2	Дизайн сайтов	6
8.3	Знакомство с платформой Google сайт	6
8.4	Наполнение сайта объектами и файлами	6
8.5	Итоговое занятие второго года обучения. Итоговая диагностика	3
	Итого	**216**

Содержание программы
II год обучения

Раздел 1. Введение –9 ч.

Тема 1.1 Актуализация знаний ТБ при работе с ПК. Особенности ухода за компьютерной техникой – 6ч.

Понятия и термины: информация, информационные процессы, интернет, кнопки, ОС, микросхема, разъем, клавиша.

Виды деятельности: Проведение краткого обзора полученных знаний и умений с помощью опроса. Составление инфографики «Информационный мир».

Повторение инструктажа по технике безопасности. Изучения основных особенностей ухода за ПК. Просмотр презентации «Полезные советы и хитрости». Выполнения теста « ТБ за компьютером».

Форма проведения занятия: занятие-презентация, беседа, опрос, практическое занятие, тест.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, коллективная.

Формы контроля: тестирование

Тема 1.2 Итоговое занятие. Составление рекомендаций по ТБ. – 3ч.

Понятия и термины: кластер, обтекаемый текст.

Виды деятельности: Создание красочной инфографики по теме «Рекомендаций по уходу за компьютером» (кластер). Участие в викторине по ТБ. Групповая рефлексия.

Форма проведения занятия: практическое занятие, дискуссия, игра.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, коллективная.

Формы контроля: рефлексия восприятия

Раздел 2. Алгоритмы и исполнители – 30 ч.

Тема 2.1 Алгоритм и его форма записи – 6ч.

Термины и понятия: алгоритм, однозначность, вербальный, символьный, графический, линейный алгоритм, массив, разветвленный, циклический, тело цикла, предусловие, послеусловие, вложенный цикл.

Виды деятельности: Изучения понятия алгоритма, через жизненные задачи. Знакомство с формами записи «блок-схемами». Инфографика: линейный алгоритм; алгоритмы с ветвлением; алгоритмы с повторением; Решения алгоритмических задач.

Форма проведения занятия: учебное занятие с элементами игры, инфографики, дискуссия, квест.

Формы организации деятельности обучающихся*:* индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы контроля: инфографика

Тема 2.2 Исполнители и их виды – 6ч.

Термины и понятия: исполнитель, формальные, неформальные, автоматизация, среда исполнителя автоматизация.

Виды деятельности: Разнообразие исполнителей в окружающем нас мире. Система команд исполнителя. Формальные исполнители и их особенности. Изучение неформальных исполнителей. Автоматизация и ее процесс решения задач. Выполнение интерактивных упражнения и карточек с заданиями.

Форма проведения занятия: учебное занятие, практическое занятие с элементами игры, обсуждение.

Формы организации деятельности обучающихся: парная, фронтальная.

Формы контроля: упражнение

Тема 2.3 Решение задач графическим способом – 3ч.

Термины и понятия: шаг.

Виды деятельности: Изучение графического способа. Выполнение практической работы и составление кластера.

Форма проведения занятия: практическое занятие, обсуждение.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная.

Формы контроля: упражнение

Тема 2.4 Работа в программе «Кумир». Изучение исполнителя «Робот», «Чертежник» – 6ч.

Термины и понятия: поле, объект, стартовая обстановка, команда, программа.

Виды деятельности: Знакомство с интерфейсом программы «Кумир» (дискуссия). Изучение команд: робота, чертежника, алгоритмического языка (мозговой штурм). Обозначение знаков операций и стандартных функций. Выполнение практической работы «Цветок», необходимо изобразить ромашку с помощью исполнителей чертежник и робот (конкурс).

Форма проведения занятия: практическое занятие дискуссия, «мозговой штурм», занятие – конкурс.

***Формы организации деятельности обучающихся*:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы контроля: упражнение

Тема 2.5 Работа в программе «Кумир». Изучение миров «Кузнечик», «Черепаха», «Водолей» – 6ч.

Термины и понятия: кнопка, объект, команда, программа.

Виды деятельности: Отработка навыков работы с разными мирами: кузнечик, черепаха, водолей. Выполнение практической работы.

Форма проведения занятия: практическое занятие, опрос.

***Формы организации деятельности обучающихся*:** индивидуальная, групповая.

Формы контроля: упражнение

Тема 2.6 Итоговое занятие. Выполнение лабораторной работы «ЛогоМиры». Рефлексия деятельности «Вагончики» – 3ч.

Термины и понятия: поле, объект, стартовая обстановка, команда.

Виды деятельности: Подведение итогов роботы в программе «Кумир» (беседа). Выполнения лабораторной работы «ЛогоМиры».

Форма проведения занятия: беседа, учебное занятие с элементами игры.

***Формы организации деятельности обучающихся*:** индивидуальная, коллективная.

Формы контроля: рефлексия восприятия

Раздел 3. Презентационный пакет Microsoft Power Point – 39ч.

Темы 3.1 Знакомство с программой Power Point – 6ч.

Термины и понятия: презентация, слайд, шаблон, мастер, объект, атрибут, форма.

Виды деятельности: Изучение обучающей презентации «Интерфейс программы Power Point». Основные возможности программы Power Point.

Компоненты презентации. Основные понятия. Разбор основных вкладок. Виды презентаций. Выполнение интерактивного задания «Знакомство с Power Point».

Форма проведения занятия: учебное занятие с элементами беседы, опрос.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная, парная.

Формы контроля: опрос

Тема 3.2 Создание презентации – 6ч.

Термины и понятия: слайд, макет, дизайн, шаблон, фон, демонстрация.

Виды деятельности: Этапы создания презентации. Создание нового слайда и работа с ним. Макет и дизайн слайда. Работа с шаблонами. Создание фона презентации. Показ слайдов настройка демонстрации. Сохранение презентации. Кроссворд «Создание презентации».

***Форма проведения занятия*:** практическое занятие с элементами беседы, опрос, кроссворд.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, парная, фронтальная.

Формы контроля: практическая работа

Тема 3.3 Работа с графическими объектами – 6ч.

Термины и понятия: формат, редактирование, клип, фигуры, объекты презентации.

Виды деятельности: Основные форматы графических объектов и рациональное их использование. Вставка и редактирование изображения. Вставка декоративного текста WordArt. Работа с коллекцией клипов. Управляющие кнопки (инфографика). Тест «Объекты презентации».

Форма проведения занятия: занятие-презентация, практическое занятие, обсуждение, тест.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, парная, фронтальная, коллективная.

Формы контроля: тестирование

Тема 3.4 Работа с таблицами и диаграммами – 6ч.

Термины и понятия: строка, столбец, интервал, направление текста, вложенные, гистограммы, графики, круговая диаграмма.

Виды деятельности: Создание разных таблиц, диаграмм и их форматирование. Обзор основных ошибок при использовании диаграмм (опрос). Выполнение практической работы «Мой календарь».

Форма проведения занятия: занятие-презентация, практическое занятие, опрос.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, парная, фронтальная, коллективная.

Формы контроля: опрос

Тема 3.5 Настройка анимации в презентации – 6ч.

Термины и понятия: Анимация, технологии, гиперссылки, эффект входа, выхода, вращение, пути перемещения, группировка.

Виды деятельности: Настройка анимации объектов. Виды эффектов: вход, выделение, выход и пути перемещения (беседа). Управление изменениями: начало, управление, скорость. Работа с параметрами эффектов: эффект, время, анимация текста, вращение. Гиперссылки. Вставка звуковых файлов и работа с ними. Создание презентации «Подводный мир».

Форма проведения занятия: практическое занятие, беседа, занятие с элементами игры.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы контроля: упражнение

Тема 3.6 Настройка звука в презентации – 6ч.

Термины и понятия: звуковой файл, формат звуковых файлов.

Виды деятельности: Вставка звуковых файлов в презентацию и работа с ними. Озвучивание текста в презентации. Редактирование звуковых файлов. Создание презентации «Зоопарк».

Форма проведения занятия: практическое занятие, беседа, занятие с элементами игры.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы контроля: упражнение

Тема 3.7 Итоговое занятие. Создание мультимедийного продукта «Интерактивный квест» – 3ч.

Термины и понятия: квест, мультимедийный продукт.

Виды деятельности: Создание мультимедийного продукта «интерактивный квест» с использованием всех основных технических возможностей. Графическая рефлексия.

Форма проведения занятия: самостоятельная работа, занятие с элементами игры, дискуссия, квест.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, парная, фронтальная, коллективная.

Формы контроля: самостоятельная работа

Раздел 4. Графический редактор «Gimp» – 39ч.

Тема 4.1 Знакомство с программой «Gimp» – 6ч.

Термины и понятия: растр, растровая графика, векторная графика, логотип, граф, панель инструментов, параметры инструментов, окно изображения, диалог «слои» кисти, текстуры, градиенты.

Виды деятельности: Повторение растровой графикой (опрос). Ознакомление с интерфейсом программы. Форматы файлов: входные, выходные и внутренние. Вкладки и окна программы. Работа со слоями, контурами и каналами. Выполнение интерактивного задания «компоненты Gimp».

Форма проведения занятия: учебное занятие, опрос, самостоятельная работа, дискуссия.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы контроля: фронтальный опрос

Тема 4.2 Инструменты «Gimp» – 6ч.

Термины и понятия: кривые, уровни, микшер каналов, постеризация, тон-насыщенность, баланс цветов, яркость-контраст, обесцвечивание, прямоугольное выделение, эллиптическое выделение, свободное выделение, выделение по цвету, умные ножницы, карандаш, кисть, аэрограф, перо, штамп, палец, выравнивание, кадрирование, вращение, масштаб, искривление, перспектива, зеркало, контур, лупа, текст, пипетка, измеритель, фильтры.

Виды деятельности: Приобретение навыков работы с инструментами: выделения, рисования, преобразования, цвета. Дополнительные инструменты: пипетка, лупа, измеритель. Выполнение лабораторной работы «Поздравительная открытка».

Форма проведения занятия: практическое занятие, учебное занятие с элементами беседы, игра, круглый стол, открытое занятие.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная.

Формы контроля: тестирование

Тема 4.3 Использование фильтров в «Gimp» для создания эффектов – 6ч.

Термины и понятия: фильтр, гауссово, размывание медианный, фильтр, подавление шума, удаление пятен, нелинейный фильтр, барельеф, гравировка, рябь, ретуширование, волны, ветер, фрактал, рамки, освещение, длинная тень, перспектива.

Виды деятельности: Современные эффекты обработки изображения. Контуры в «Gimp». Эффекты: развивающийся флаг, вспышка и тени, фракталы и рамки. Выполнения задания «Создания логотипов и элементов дизайна».

Форма проведения занятия: практическое занятие, учебное занятие с элементами дискуссии.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная.

Формы контроля: упражнение

Тема 4.4 Создание 3D надписей «Gimp» – 6ч.

Термины и понятия: высота букв, кернинг текста.

Виды деятельности: Создание надписей в неоновом стиле. Практическая работа, вставляем картинку в буквы, работаем со слоями. Изучаем эффект текст из воды с брызгами.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная.

Формы контроля: упражнение

Тема 4.5 Создание анимации в «Gimp» – 6ч.

Термины и понятия: слой, диалог слоёв, альфа-канал, прозрачный слой, слой фона, RGB RGBA градации серого, градации серого с альфа-каналом, индексированный с альфа-каналом, кадр.

Виды деятельности: Работа со слоями Gimp (тест). Создание и настройка анимации. Раскадровка готовой анимации. Выполнение лабораторной работы «Информационный мир».

Форма проведения занятия: практическое занятие, тест, учебное занятие с элементами беседы.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная.

Формы контроля: упражнение

Тема 4.6 Создание календаря в «Gimp» – 6ч.

Термины и понятия: размер слоя, прямоугольное выделение

Виды деятельности: История календарей и их назначение. Выбор готовых шаблонов для работы в Gimp. Выполнение практической работы «Загадочный календарь».

Форма проведения занятия: практическое занятие, опрос.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная.

Формы контроля: упражнение

Тема 4.7 Итоговое занятие. Основные возможности Gimp – 3ч.

Термины и понятия:

Виды деятельности: Подведение итогов по программе «Gimp». Выполнение теста, групповая рефлексия о проделанной работе.

Форма проведения занятия: тест, учебное занятие с элементами обсуждение.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы контроля: рефлексия настроения

Раздел 5 Многообразие Онлайн сервисов – 36ч.

Тема 5.1 Изучение сервиса Web 2.0 «LearningApps» – 6ч.

Термины и понятия: Web 2.0, сетевых сервисов, социальные сервисы, блог, социальные закладки, социальные видеосервисы, социальные фотосервисы, код упражнения, вставка CTRL, SCORM.

Виды деятельности: Назначение сервиса Web 2.0 «LearningApps», его возможности и особенности. Рассмотрение коллекции интерактивных упражнений (опрос).

Форма проведения занятия: практическое занятие, опрос.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая.

Формы контроля: опрос

Тема 5.2 Работа в сервисе «LearningApps» – 6ч.

Термины и понятия: коллекция.

Виды деятельности: Разработка собственных интерактивных заданий и игр. Демонстрация интерактивных продуктов.

Форма проведения занятия: практическое занятие, учебное занятие с элементами игры.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы контроля: упражнение

Тема 5.3 Знакомство с онлайн сервисом «Яндекс Доска» – 6ч.

Термины и понятия: интерактивная презентация, рабочая область, верхнее меню, зебра, редактор текста, кнопки масштаба изображения.

Виды деятельности: Разбор интерфейса сервиса (мозговой штурм). Возможности яндекс доски. Знакомство с нелинейной структурой. Регистрация и вход в личный кабинет.

Форма проведения занятия: учебное занятие, мозговой штурм.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная.

Формы контроля: мозговой штурм

Тема 5.4 Управление презентациями «Яндекс Доска» – 6ч.

Термины и понятия: меню вставка, меню загрузки файлов, меню вставки объектов фрейм, меню создания фреймов, меню создания или редактирования переходов между объектами презентации, вставка ссылок.

Виды деятельности: Основные приемы создания и редактирования объектов презентации. Знакомство с интеллект-картами и клавиатурными командами. Демонстрация готовых интерактивных презентаций.

Форма проведения занятия: практическое занятие, учебное занятие с элементами игры.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы контроля: упражнение

Тема 5.5 Работа с сервисом «Яндекс Доска» – 6ч.

Термины и понятия: интерактивная стена, модифицировать, настройки приватности, экспортировать, виды шаблонов, дизайн, настройки постов, фильтрация контента.

Виды деятельности: Регистрируемся на ресурсе. Создание интерактивной доски по теме «Объявлений». Выполнения интерактивного задания «Интересные факты по информатике» (самостоятельная работа).

Форма проведения занятия: учебное занятие, опрос, дискуссия.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы контроля: опрос

Тема 5.6 Итоговое занятие. Разработка интерактивной презентации «Эти удивительные сервисы» – 3ч.

Термины и понятия: тема, заголовок, публикация.

Виды деятельности: Подведение итого по теме сервисы web 2.0. Разработка интерактивной презентации «Эти удивительные сервисы». Рефлексия.

***Форма проведения занятия*:** практическое занятие с элементами обсуждение, самостоятельная работа.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная.

Формы контроля: рефлексия деятельности

Раздел 6. Конвертация файлов – 21ч.

Тема 6.1 Знакомство с конвертацией файлов – 6ч.

Термины и понятия: конвертация, изменение битов, форматы.

Виды деятельности: История конвертации файлов (беседа). Знакомство с видами конвертациями и ресурсами для реализации (опрос). Онлайн-конвекторы.

***Форма проведения занятия*:** практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, коллективная.

Формы контроля: упражнение

Тема 6.2 Создание и редактирование PDF файла – 6ч.

***Термины и понятия*:** формат (тип) файла, преобразования файла, окно acrobat, буфер обмена.

Виды деятельности: Способы создание PDF. Возможные варианты редактирование документа. Инструменты управления. Объединение файлов в один документ. Выполнения упражнения «Информатика глазами детей».

Форма проведения занятия: занятие-презентация, практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная.

Формы контроля: упражнение

Тема 6.3 Конвертация из PDF в другие файлы – 6ч.

Термины и понятия: конвертор, конвертировать, сертифицированный документ, подпись, пароль для открытия документа, пароль для изменении прав доступа. Ограничения на печать, редактирование и копирование.

Виды деятельности: Знакомство с онлайн конверторами. Конвертировать собственный файл PDF – в форматы: DOC,TXT, XLS, PPT, JPG. Изменение размера документа. Печать. Подпись и безопасность PDF файла.

Форма проведения занятия: учебное занятие с элементами беседы, дискуссия, самостоятельная работа.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, парная, коллективная.

Формы контроля: самостоятельная работа

Тема 6.4 Итоговое занятие. Тест «Конвертация файлов» – 3ч.

Термины и понятия: неоднозначность конвертации, потеря информации.

***Виды деятельности**:* Подведение итогов (дискуссия). Решение теста. Устная рефлексия.

Форма проведения занятия: учебное занятие, с элементами дискуссии, тест.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая.

Формы контроля: рефлексия деятельности

Раздел 7. Современные способы кодирования информации – 15ч.

Тема 7.1 Баркод Barcode (штрих-код) линейный – 6ч.

Термины и понятия: штриховой код, символ, маркировка, технические средства, линейные штрихкод, самоконтроль знака.

Виды деятельности: История появления линейных штрихкодов (инфографика). Особенности терминологии одномерных штрихкодов и линейных символов. Штрихкоды стандарта Codabar, Code 39 Barcodes, Расширенные коды стандарта Extended Code 39, Штрихкоды стандарта MSI/Plessey, Штрихкоды стандарта UPC-A. Выполнение инфографики «Сравнительная таблица Штрихкодов».

Форма проведения занятия: учебное занятие, практическое занятие, беседа.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, парная, фронтальная.

Формы контроля: инфографика

Тема 7.2 QR код – 6ч.

Термины и понятия: двухмерный матричный штрих-код, структуру кода, матрица, размер модулей.

Виды деятельности: QR-двухмерный штрих-код. Понятие, виды и функции кодов. Micro QR код. Знакомство с генератором QR – кодов (мозговой штурм). Выполнение упражнения «Свой QR -код». Использование мобильных приложений. Работа с карточками.

Форма проведения занятия: самостоятельная работа, «мозговой штурм», обсуждение.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная, коллективная.

Формы контроля: упражнение

Тема 7.3 Итоговое занятие. Интерактивная игра «Найди меня» – 3ч.

Термины и понятия: массив, матрица.

Виды деятельности: Подведение итогов по разделу (опрос). Выполнение практического задания «Найди меня» (интерактивная игра). Рефлексия содержание материала.

Форма проведения занятия: практическое занятие с элементами игры, опрос.

Формы организации деятельности обучающихся*:* индивидуальная, коллективная.

Формы контроля: опрос

Раздел 8 .Web-страницы и сайты – 27ч.

Тема 8.1 Введение в сайтостроение – 6ч.

Термины и понятия: сайт, домен, доменное имя, киберсквоттинг, хэштег, бэкап, браузер, интернет-сервер, ссылка, хостинг, блог, стример, форум, хэштег, бан, баннер, бэкап, seo, продвижение, CMS.

Виды деятельности: Изучение основ оптимизации сайта. Способы создания сайтов. Проектирование сайта. Создание инфогратики «сайт».

Форма проведения занятия: учебное занятие с элементами беседы, инфографика, практическое занятие, занятие-презентация.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная.

Формы контроля: инфографика

Тема 8.2 Дизайн сайтов – 6ч.

Термины и понятия: сайт-визитка, сайт-каталог, интернет-магазин, лендинг, сайт по интересам, сайт-портал, социальные сайты, торрент-трекеры, аукционы, Инфографика, Вертикальный скроллинг, Параллакс скроллинг большое фото на бэкграунде, векторные персонажи, эффект трехмерности, фиксированное меню навигации, акцент на простоту и юзабилити, интерактивный дизайн, мобильный дизайн, социальная интеграция, отзывчивые логотипы, синемаграфы, полупрозрачные кнопки.

Виды деятельности: Изучение типологий сайтов и их предназначение. Изучение стилей сайтов. Знакомство с вспомогательными программами для создания графических надписей и логотипов. Обзор готовых сайтов в сети интернете. Основные тенденции в сайтостроении (упражнение). Заполнение таблицы «основные направления дизайна».

Форма проведения занятия: учебное занятие с элементами демонстрации, практическое занятие с элементами наблюдения.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная, коллективная.

Формы контроля: упражнение.

Тема 8.3 Знакомство с платформой Google сайт – 6ч.

Термины и понятия: проектирование сайта, макет, ADI, десктоп.

Виды деятельности: Основные возможности платформы Google сайт. Бесплатные услуги (опрос). Выбор темы и шаблона сайта. Создание собственного сайта по инструкции.

Форма проведения занятия: учебное занятие, опрос, практическое занятие с элементами игры.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная, коллективная.

Формы контроля: опрос

Тема 8.4 Наполнение сайта объектами и файлами – 6ч.

Термины и понятия: блог, календарь, счетчик, новостная лента.

Виды деятельности: Работа в режиме редактирования. Добавление логотипов, заголовков, надписей, документов, изображений (упражнение). Использование разных компонентов. Наполнение сайта актуальной информацией. Работа с сайтом до полного завершения.

Форма проведения занятия: учебное занятие, «мозговой штурм», практическое занятие с элементами игры.

Формы организации деятельности: обучающихся: индивидуальная, фронтальная, коллективная.

***Тема 8.5 Итоговое занятие второго года обучения* – 6 ч.**

Термины и понятия: полноформатные баннеры, триггеры, сторителлинг.

Виды деятельности: Подведение итогов, проведение итоговой диагностики (тест). (Приложение 3) Демонстрация готовых сайтов. Фронтальная рефлексия с оцениванием.

Форма проведения занятия: практическое занятие с элементами дискуссии, тест.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая.

Формы контроля: тестирование, рефлексия деятельности

4. Контрольно-оценочные средства

Способами определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Пользователь Персональным компьютером» служит **мониторинг качества обучения.** Мониторинг образовательных результатов по программе осуществляется в течение года и имеет следующую структуру: входящая диагностика, текущая диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

Структура мониторинга образовательных результатов по программе

№ п/п	Вид диагностики	Цель, задачи (краткая характеристика)	Объект контроля	Инструментарий	
				I год обучения	II год обучения
1.	Входящая диагностика	Выявление метапредметных, личностных УУД, необходимых для занятий по программе	Оценка предметных, метапредметных, личностных УУД	Педагогическое наблюдение, тест	-
2	Текущая диагностика	Контроль результатов освоения разделов, тем программы	Оценка знаний, уровня сформированности навыков по профилю программы	Практическое, творческое задание, опрос, пед. наблюдение	Практическое, творческое задание, опрос, пед. наблюдение
3	Промежуточная диагностика	Контроль промежуточных результатов освоения программы	Уровень сформированности предметных, метапредметных, личностных УУД за полугодие	Тест, пед. наблюдение, анкетирование	-
4	Итоговая диагностика	Контроль результатов освоения программы	Оценка планируемых результатов за год (по уровням)	-	Тест, пед. наблюдение

Оценивание сформированности личностных и метапредметных универсальных учебных действий, предметных знаний, умений, навыков производится по трём уровням освоения образовательных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на основании демонстрации показателей и критериев освоения планируемых результатов, представленных в Информационной карте, фиксируется в Индивидуальной

диагностической карте сформированности личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий обучающегося.

В итоговой ведомости учёта освоения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы фиксируются уровни освоения программы обучающимися группы, выводится средний показатель освоения обучающимися образовательных результатов программы.

Входящая диагностика, проводимая в начале учебного года в форме тестирования, предназначена для определения уровня осведомленности обучающихся в области ИКТ (Приложение 1).

Текущая диагностика проводится в течение учебного года по разделам и темам программы, не предполагающая фиксацию результатов в итоговых диагностических картах.

Промежуточная диагностика проводится в конце первого года обучения в форме тестирования по вопросам. При этом учитывается участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня (Приложение 2).

Итоговая диагностика проводится в конце второго года обучения в форме тестирования по вопросам теоретического и практического характера, когда обучающиеся отвечают на вопросы и задания, охватывающие все разделы программы (Приложение 3).

Критерии оценки результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики по вопросам:

За каждый правильный ответ обучающийся может получить от 1– 4 баллов, в зависимости от задания.

30-27 баллов – повышенный уровень, оценка «отлично».

26-22 - базовый уровень, оценка «хорошо».

21-18 – пониженный уровень, оценка «удовлетворительно».

Оценка образовательных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь персональным компьютером»

Цель: выявить динамику развития результатов обучающихся в течение учебного года: личностных, метапредметных и по направленности программы.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности обучающихся, защита проектов.

Сводная таблица результатов педагогической диагностики

№	ФИ	Личностные результаты	Метапредметные результаты	По направленности программы	Итого

		Мотивация к освоению и применению компьютерных знаний	Соблюдению норм информационной безопасности	Навык эффективного поиска информации в интернете, редактирования и форматирования ее	Навык использования ИКТ-компетенции для улучшения учебной деятельности и выполнения заданий	Владение основными инструментами и функциями популярных офисных пакетов Microsoft Word	Владение начальными навыками программирования и умением работать в онлайн-сервисах WEB 2.0	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
Высокий уровень								
Средний уровень								
Низкий уровень								

Динамика индивидуального развития каждого обучающегося просматривается на основе анализа данных по всем показателям (из сводных таблиц)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (по уровням развития)

Показатели	**Критерии по уровням**		
	Высокий уровень *(3 балла)*	**Средний уровень** *(2балла)*	**Низкий уровень** *(1 балл)*
Личностные результаты			
Мотивация к освоению и применению компьютерных знаний	мотивирован к освоению и применению компьютерных знаний	мотивация неустойчивая, работа выполняется на недостаточном уровне	самостоятельно не может достигнуть поставленного результата
Соблюдению норм информационной безопасности	осознанно относится к соблюдению норм информационной безопасности и этичного поведения в интернете	нормы информационной безопасности соблюдает не в полной мере, требуется корректировка	не проявляет заинтересованность в соблюдении норм информационной безопасности

		педагога	
Метапредметные результаты			
Навык эффективного поиска информации в интернете, редактирования и форматирования ее	имеет навыки самостоятельного поиска информации, ее редактирования и форматирования	навыки проявляет не в полной мере, требуется помощь педагога в редактировании и форматировании	не может самостоятельно находить и обрабатывать необходимую информацию
Навык использования ИКТ-компетенции для улучшения учебной деятельности и выполнения заданий	самостоятельно использует ИКТ-компетенции для улучшения своей учебной деятельности и выполнении заданий	ИКТ-компетенции использует, но необходима помощь педагога	не может использовать ИКТ-компетенции
По направленности программы			
Владение основными инструментами и функциями популярных офисных пакетов Microsoft Word	самостоятельно владеет основными инструментами и функциями популярных офисных пакетов	основными инструментами офисных пакетов владеет, но необходима помощь педагога и сверстников	не владеет основными инструментами, требуется помощь педагога и сверстников
Владение начальными навыками программирования и умением работать в онлайн-сервисах WEB 2.0	владеет начальными навыками программирования, умеет работать в онлайн-сервисах WEB 2.0	работу выполняет самостоятельно, но затрудняется отвечать на вопросы по выполненной работе	не владеет навыками программирования

Оценочная шкала и условные обозначения таблицы

Высокий уровень (В) – показатель представлен в полном объеме, полностью соответствуют заложенному в него содержанию – 3 балла.

Средний (С) – показатель представлен частично, могут возникать вопросы/проблемы, требующие участия педагога – 2 балла.

Низкий (Н) – показатель отсутствует, либо имеет негативную окраску, требуется серьезная корректировка образовательного маршрута обучающегося – 1 балл.

∑– данные суммируются по оценочной шкале и определяется уровень достижения образовательных результатов каждого обучающегося (по сумме ед.):

- высокий уровень: от 13 до 18 баллов.
- средний уровень: от 7 до 12 баллов.
- низкий уровень: ниже 6 баллов

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

1. Методические материалы к занятиям: «Правила техники безопасности при работе с компьютером», «Знакомство с позиционными и непозиционными системами счисления», «Ввод информации в память компьютера», «Концепция

операционной системы Windows», «Изучения математических фокусов», «Представления графической информации в ПК», «Алгоритмы и исполнители», «Создание и редактирование PDF-файла», «Современное кодирование информации».

1. *Дидактические материалы к занятиям:*

– карточки: «кодирование информации», «основные компоненты системного блока», «стихи», «рекомендаций по уходу за компьютером», «QR-коды».

– таблицы: «виды систем счисления», «основные операционные системы и их отличия», «цветовые модели», «основные направления дизайна».

– ребусы: «кодирование информации».

– кластеры: «место информатике в системе наук», «компьютер – его роль в жизни человека», «сайт».

– тест: «устройства ввода и вывода информации», «вычисление количества информации с помощью калькулятора», «работа с окнами», «основные инструменты paint», «объекты презентации», «конвертация файлов».

– интерактивные задания:

Тема занятия	Интерактивные задания
Устройства ввода и вывода информации.	1. https://learningapps.org/display?v=pvutrsh6n20
Анимация	1. Технологии анимации https://learningapps.org/display?v=pgugbosnv20 2. Основные понятия https://learningapps.org/display?v=p2rhqb5za20 3. Эффекты анимации https://learningapps.org/display?v=p8gjz79ia20
Интернет	1. Безопасный интернет https://learningapps.org/display?v=pd8ut5fd520 2. Браузеры https://learningapps.org/display?v=pti3dxh9k20
Горячие клавиши	1. Основные понятия https://learningapps.org/display?v=pw13tj6oc20 2. Кроссворд https://learningapps.org/display?v=p5wqfcuj520
Компьютерная графика	1. Сравнительная характеристика https://learningapps.org/display?v=p8tskddk520 2. Виды компьютерной графики https://learningapps.org/display?v=p5du08wrn20 3. Кроссворд по теме "Компьютерная Графика" https://learningapps.org/display?v=p8aedzvvc01
Paint	1. Структура и элементы окна графического редактора Paint. https://learningapps.org/display?v=p8gc74q0n20 2. Инструменты Paint https://learningapps.org/display?v=pzak9723k18 3. Викторина «Работа в графическом редакторе Paint. https://learningapps.org/display?v=phtdtrz0n20
Текстовый процессор Word	1. Интерфейс текстового редактора Word https://learningapps.org/display?v=peqzsgob520 2. Основные возможности Word https://learningapps.org/display?v=pwhkc8oyk20

	3. Основные понятия https://learningapps.org/display?v=pq8jdvut518 4. Викторина https://learningapps.org/display?v=paand6y7t18
Хранение информаци	1. Викторина по теме «Хранение информации». https://learningapps.org/display?v=pdmo4wn7220
Форматы файлов	1. Задание на соответствие « Форматы» https://learningapps.org/display?v=peb6qfcrt20
Табличный редактор Excel	1. Основные функции программы Excel https://learningapps.org/display?v=p7ke5xxzn19
Gimp	1. Тест « Основные возможности «Gimp» https://learningapps.org/display?v=p7cvuhxzt18
Кодирование информации.	1. Тест «Кодирование информации» https://drive.google.com/file/d/0B7cBy2OeRE5dUTc0cDdGX2VTa1k/view?usp=drivesdk&resourcekey=0-rgz8Pwy2fxsxgv9mOeXm9g 2. Кроссворд https://drive.google.com/file/d/0B7cBy2OeRE5dZDFxdHZGSGlKTDQ/view?usp=drivesdk&resourcekey=0-2oDC_O0AKKH67RsHO9gNvw
Система счисления	1. Презентация, лабораторная работа, карточки. https://drive.google.com/folderview?id=0B7cBy2OeRE5dQUkyZE8wRGt3UU0&resourcekey=0-MEmLEVh-t23RVIhsDIdDGQ
Основы логики	1. Презентация и конспект занятия https://drive.google.com/folderview?id=0B7cBy2OeRE5dNjU4YmlLTWxDMEE&resourcekey=0-FW2hShD6-DsgmfiOp2GC0w

– кроссворды: «Безопасность информации», «Кодирование информации».

– игры: «Дешифровщик», «Методы и средства организационно-правовой защиты информации», «Найди меня».

2. Мультимедийные презентации по темам:

1. Правила техники безопасности при работе с компьютером.
2. Изучение понятия информация, ее виды и процессы.
3. Измерения информации как последовательность знаков.
4. Ввод информации в память компьютера.
5. Концепция операционной системы Windows.
6. Знакомство с системой хранения.
7. Современные методы защиты информации.
8. Основные возможность программы «Калькулятор».
9. Представления графической информации в ПК.
10. Знакомство с графическим редактором «Paint».
11. Текстовый процессор «Microsoft Office Word».
12. Табличный процессор «Microsoft Office Excel».
13. Алгоритм и его форма записи. Исполнители и их виды.
14. Знакомство с программой Power Point.
15. Знакомство с программой «Gimp».
16. Инструменты «Gimp».
17. Управление презентациями Prezi.

18. Современное кодирование информации.
19. Введение в сайтосторение.
20. Дизайн сайтов.
21. Знакомство с платформой Wix.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основные принципы реализации программы

Материалы программы представлены в соответствии с основными принципами педагогики (Приложение 5.)

Критерии отбора материала в программу

Критериями отбора материала программы являются: научность, практическая значимость, занимательность.

1. Научность – научная значимость и доступность материала. Учебный материал должен иметь научную и практическую ценность для обучения, а также быть простым и доступным для восприятия. Для изучения отбирается современный материал из области информатики, информационных технологий, компьютерной безопасности.

2. Практическая значимость. Практическая значимость материала дает возможность его использования при работе за компьютером в учебном кабинете, при подготовке к школьным урокам информатике, а также при работе с домашними заданиями.

3. Занимательность. Важнейшим критерием отбора материала является его занимательность. Сложные вопросы информатики и ИТ могут быть изложены в форме игры, что позволяет поддерживать активный интерес обучающихся, и облегчает запоминание больших объемов информации.

При реализации программы применяются ведущие педагогические технологии и формы работы (Приложение 6)

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Кол-во на группу	Назначение
Аппаратное обеспечение			
1	Компьютер на базе процессора AMD Sempron(tm) 2200+. Монитор, клавиатура, мышь.. Мультимедийное оборудование.	12	Для выполнения практических и зачетных заданий
2	Многофункциональное устройство (МФУ): сканер, ксерокс и принтер	11	Устройство соответственно для ввода и копирования с листа документов, вывода текста документа на лист
3	Бумага	2 упаковки	Для вывода информации
Программное обеспечение			
1	Операционная система Windows XP		Управляет работой компьютера
2	Текстовый процессор «Microsoft Word - 2007»		Для создания, редактирования и форматирования простых и комплексных документов
3	Табличный процессор «Microsoft Excel		Для создания, редактирования

	- 2007»		и сохранения графических изображений
4	Мастер презентаций «Power Point - 2007»		Для создания презентаций
5	Gimp – 2.6		Для работы с фотографиями
6	USB-флеш-накопитель	12	Для хранения большого объема информации

Список литературы
Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года] (ред. от 28.02.2025) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025) (дата обращения: 22.02.2025). – Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р [Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] - Текст электронный // Гарант.РУ [сайт] - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/#review (дата обращения: 22.02.2025). – Текст: электронный.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 [Зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70225] - Текст электронный // Гарант.РУ [сайт] - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/ (дата обращения: 28.02.2025). – Текст: электронный.

4. Российская Федерация. Постановления. Постановление Главного государственного санитарного врача РФот 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» пунктами 3.6.1, 3.6.3 (абзацы первый - четвертый) - в отношении организаций дополнительного образования и физкультурно-спортивных организаций; постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 .- Текст: электронный

5. Устав бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр»: редакция №5:[утвержден Приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 30.12.2015г.]. – Омск, 2015. – Текст: электронный.

Список литературы для педагога

1. Авдошин, С. А. Информатика. Логика и алгоритмы. Эффективные методы решения задач / С.А. Авдошин, Р.И. Ахметсафина. – Москва : Просвещение, 2018. – 176 с. – Текст: непосредственный.

2. Богомолова, О. Б. Защита компьютера от вредоносных воздействий. Практикум / О.Б. Богомолова, Д.Ю. Усенков. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 176 с. – Текст : непосредственный.

3. Босова, Л. Л. Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие / Л.Л Босова, А.Ю. Босов. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 472 с. – Текст : непосредственный.

4. Гераськина, И. Ю. Занимательная информатика на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы / И.Ю. Гераськина, С.Н. . – Москва : Планета, 2019. – 176 с. – Текст : непосредственный.

5. Гохберг, Г. С. Информационные технологии / Г.С. Гохберг, А.В.

Зафиевский. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 208с. – Текст : непосредственный.

6. Залогова, Л. Н. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум / Л.Н. Залогова, М.И. Плаксин, С.А. Русаков. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 296 с.– Текст : непосредственный.

7. Могилев, А. В. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – Санкт-Петербург: БХВ – Петербург, 2018. – 304с. – Текст : непосредственный.

8. Нургматулин, В. А. Microsoft Windows. Шаг за шагом: Практическое пособие / В.А. Нургматулин. – Москва : Издательство Эком, 2019. – 452 с. – Текст : непосредственный.

9. Панкратова, Л. П. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты / Л.П. Панкратова, Е.Н. Чекалка. – Санкт-Петербург: БХВ – Петербург, 2019. – 484 с. – Текст : непосредственный.

10. Уоллес В. С. Microsoft Office / В.С. Уоллес. – Москва : Вильямс, 2018. – 400 с. – Текст : непосредственный.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Анохина, И. Ю. Компьютер для умных детей. Растим таланты / И.Ю. Анохина. – Москва : Феникс, 2018. – 416 с. – Текст : непосредственный.

2. Бондаренко, С. А. Компьютер и ноутбук для детей / С.А. Бондаренко. – Москва: Эксмо, 2016. – 80 с. – Текст : непосредственный.

3. Макарова, Н. Ф. Информатика и ИКТ. Учебник. 8–9 класс / Н.Ф. Макарова. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 416 с. – Текст : непосредственный.

4. Семакин, И. Г. Информатика: Базовый курс для 7–9 классов / И.Г. Симакин. – Москва: Сфера, 2012. – 112 с. – Текст : непосредственный.

5. Шорыгина, Т. А. Путешествие в Цифроград. Знакомимся с компьютером / Т.А. Шорыгина. – Москва: Сфера, 2017. – 96 с. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Виртуальный компьютерный музей [Электронный ресурс] URL:http://www.computer-museum.ru/ (дата обращения 03.06.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция иифровых образовательных ресурсов [Электорнный ресурс] URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения 03.06.2022)

3. Информационно-образовательный сайт учителя информатики и ИКТ [Электорнный ресурс] URL: http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm (дата обращения 03.06.2022) – Текст: электронный.

4. Конвертер PDF [Электронный ресурс] URL:https://smallpdf.com/ru/pdf-converter (дата обращения 03.06.2022) – Текст: электронный.

5. Лаборатория знаний [Электронный ресурс] URL:http://www.lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php (дата обращения 03.06.2022) – Текст: электронный.

6. Сервис интерактивных упражнений learningapps [Электорнный ресурс] URL:https://learningapps.org/about.php (дата обращения 03.06.2022) – Текст:

электронный.

7. Система программирования КуМир [Электорнный ресурс] URL:https://www.niisi.ru/kumir/dl.htm (дата обращения 03.06.2022) – Текст: электронный.

Приложение 1

КИМ №1 . Входящая диагностика по программе «Пользователь ПК»
Спецификация №1

Назначение КИМ №1 –диагностика степени первичных знаний предметного содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и установление уровня теоретических знаний (повышенный, базовый, пониженный).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ №1

Контрольные измерительные материалы позволяют проверить первичные знания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пользователь ПК». К числу таких разделов (тем) относятся: информация, информационные процессы, основные устройства компьютера и их функции, измерения объема информации, операционная система.

Структура КИМ №1

Работа состоит из 10 вопросов. 2, 7, 8, 9 вопросы с выбором ответа. 1, 4, 5, 6, 10 открытые вопросы. 8, 9, 10 вопросы повышенного уровня сложности.

Распределение заданий КИМ №1 по содержанию, видам умений и способам деятельности

Задания разработаны по темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК», на знание информационной среды, ее видов и свойств.

Контролируется уровень сформированности у обучающихся различных специальных навыков и умений: знать определения информации; отличать различные устройства ввода и вывода информации; владеть клавиатурой.

Распределение заданий по уровням сложности

Предусматривается проверка содержания технического образования и различных видов умений и способов деятельности обучающихся.

Задания с выбором ответа построены на начальных знаниях, требуемых для

обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Пользователь ПК». Выполнение заданий с выбором ответа предполагает использование знаний для подтверждения правильности одного из двух или трех предложенных вариантов ответа. Задания на формулирование самостоятельных вариантов ответов также построены на начальных знаниях, требуемых для освоения программы «Пользователь ПК».

Во входящей диагностике предложены следующие разновидности заданий:

1) на выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
2) на формулирование самостоятельного варианта ответа;
3) на нахождение правильного соответствия.

Время выполнения варианта КИМ №1

На выполнение входящей диагностики отводится 40 минут.

Условия проведения (требования к специалистам)

Во время проведения входящей диагностики не допускаются посторонние. Использование единой инструкции по проведению промежуточной диагностики позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения посторонних лиц.

Рекомендации по подготовке к работе

Перед началом проведения входящей диагностики педагогу необходимо подготовить кабинет и провести инструктаж обучающихся.

Перед непосредственным выполнением обучающимися заданий входящей диагностики педагог рекомендует просмотреть КИМ №1, задать вопросы, если что-то непонятно. При возникновении вопросов у обучающихся даются разъяснения.

КИМ № 1

Входящая диагностика 1 года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пользователь ПК»

1. Какие существуют современные средства получения информации? (**Интернет, посредством СМИ, радио**)

2. С помощью чего древние люди передавали информацию?
А) CD - диск.
Б) Бумага.
В) Глиняные дощечки.
Г) Металлические пластины
Д) Зарубки на деревьях

3.Соотнесите стрелками между собой, информацию и способ ее получения?

А) Сладость конфет	1)Зрение
Б) Благоухание сирени	2) Слух
В) Пение птиц	3) Обоняние
Г) Цветовые сигналы светофора	4) Язык

А-4, Б-3, В-2, Г-1

4. Перечислите основные устройства компьютера? (**Системный блок, монитор, клавиатура, мышь**).

5. Какие современные устройства хранения информации вы знаете? Перечислите: **(CD- диск, USB- флешка, внешний жёсткий диск**).

6. Как называется устройства для вывода информации на бумагу? **(Принтер, плоттер)**

7. Что относится к устройствам **ввода** графической информации?
А) Мышь.
Б) Колонки.
В) Сканер.
Г) Графический планшет

8. Что относится к устройствам **вывода** информации?

А) Клавиатура	**Г)** Колонки
Б) Монитор.	**Д)** Принтер
В) Микрофон.	Е) Мышь

9. Как называются единицы измерения объема информацией?

А) Гигабайт **Г)** Мегабайт
Б) Нанобайт **Д)** Килобайт
В) Монобайт Е)Битобайты

10. Что такое операционная система?
(**Комплекс** взаимосвязанных **программ**, предназначенных для **управления ресурсами** компьютера и организации взаимодействия с пользователем

Ключ КИМ №1

Каждое совпадение с правильным ответом оценивается в **1 балл**
1. Интернет, посредством СМИ, радио = 3 балла
2. В), Г), Д) = 3 балла
3. А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1 = 4 балла
4. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь = 4 балла
5. CD- диск, USB- флешка, внешний жёсткий диск = 3 балла
6.Принтер, плоттер = 2 балла
7. А), В), Г) = 3 балла
8. Б), Г), Д) = 3 балла
9. А), Г), Д) = 3 балла
10. Комплекс программ, управления ресурсами, = 2 балла

Сводные результаты входящей диагностики 1 года обучения

№ задания № обучающегося	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**«Сумма баллов/уровень»**
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

За каждое выполненное задание можно получить от 1–4 баллов, в зависимости от сложности задания.
Максимальное итоговое число – 30 баллов.
30 – 27 баллов – повышенный уровень.
26 – 22 баллов – базовый уровень.
21 и ниже баллов – пониженный уровень.

Приложение 2

КИМ №2 . Промежуточная диагностика по программе «Пользователь ПК»

Спецификация №2

Назначение КИМ №2 –диагностика степени промежуточных знаний предметного содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и установление уровня теоретических знаний (повышенный, базовый, пониженный).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ №2

Контрольные измерительные материалы позволяют проверить промежуточные знания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пользователь ПК». К числу таких разделов (тем) относятся: информация, основные устройства ПК, операционная система, калькулятор, компьютерная графика, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.

Структура КИМ №2

Работа состоит из 10 вопросов. 1,2,5,6 вопросы с выбором ответа. 3,4,7,10 открытые вопросы. 8 выполнение задания на соотношение. 9 выполнение задания на заполнения пропусков в тексте. 5, 6, 8, 9 вопросы повышенного уровня сложности.

Распределение заданий КИМ №2 по содержанию, видам умений и способам деятельности

Задания разработаны по темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК», устройств ПК, ОС Windows, компьютерные сети, файловая система, измерение информации, комбинация клавиш, графический редактор Paint, текстовый и табличный процессор.

Контролируется уровень сформированности у обучающихся различных специальных навыков и умений: уметь создавать документы и папки; различать расширение файлов; умение кодировать и декодировать любую информацию разными способами; вычислять количество полученной информации; переводить числа в разные системы счисления; владеть специальной терминологией; уметь применять знание «горячих клавиш».

Распределение заданий по уровням сложности

Предусматривается проверка содержания технического образования и различных видов умений и способов деятельности обучающихся.

Задания с выбором ответа построены на материале восьми разделов общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК». Выполнение заданий с выбором ответа предполагает использование знаний для подтверждения правильности одного из двух или трех предложенных вариантов ответа. Задания на формулирование самостоятельных вариантов ответов также построены на материале восьми разделов программы «Пользователь ПК».

В промежуточной диагностике предложены следующие разновидности заданий:

1) на выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
2) на формулирование самостоятельного варианта ответа;
3) на нахождение правильного соответствия;
4) на заполнение пропусков в тексте.

Время выполнения варианта КИМ №2

На выполнение входящей диагностики отводится 40 минут.

Условия проведения (требования к специалистам)

Во время проведения промежуточной диагностики не допускаются посторонние специалисты. Использование единой инструкции по проведению промежуточной диагностики позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения посторонних лиц.

Рекомендации по подготовке к работе

Перед началом проведения промежуточной диагностики педагогу необходимо подготовить кабинет и провести инструктаж обучающихся.

Перед непосредственным выполнением обучюащимися заданий промежуточной диагностики педагог рекомендует просмотреть КИМ № 2, задать вопросы, если что-то непонятно. При возникновении вопросов у обучающихся педагог даёт дополнительные разъяснения.

КИМ№ 2

Промежуточная диагностики 1 года обучения

1.Как называется ПК, который обслуживает компьютерную сеть?

А) Браузер.
Б) Сервер.
В) Директор.

2. Файловая система – это способ организации и хранения программ и данных?

А) на сайтах.
Б) на носителях.
В) в библиотеке.

3. Система условных знаков для представления информации, это – ..? (Код)

4. Процесс восстановления содержания закодированной информации, это – ..? (**Декодирование**)

5. Расшифруйте текст, используя прилагаемый ключ. О чем идет речь в этом тексте?

ФГПГВ ДСОЯЫГВ ФСЩЛГОЯРГВ ФЗХЯ Е УСФФЛЛ – АХС

Ключ: сместить все буквы на три знака назад (с первых букв переходить на последние). АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

А)Вконтакте
Б) Твиттер
В) Фэйсбук
Г) Инстаграмм

6. Посчитай размер получившегося файла, если каждый знак (включая пробел и точку) занимает 8 бит.

ИНФОРМАЦИЯ НУЖНА ВСЕМ.

А) 152 бит

Б) 168 бит
В)176 бит

7. Сколько клавиш содержит стандартная клавиатура –? (104)

8. Соотнесите стрелками между собой, комбинация клавиш и их функции.

А) Win+D	А)Переключение между окнами
Б) Alt+Tab	Б) Вызов диспетчер задачWindows
В) Ctrl + Alt+Delete	В) Вырезать в буфер обмена
Г) Ctrl + A	Г) Свернуть окна или восстановить все окна
Д) Ctrl + X	Д) Вставить из буфера обмена
Е) Ctrl + V	Е) Выделить всё

А – 2, Б – 3, В – 5, Г – 1, Д – 6, Е – 4

9. Заполните пропуски в тексте, впишите недостающие слова, чтобы текст снова стал понятным.
Изменение внешнего вида текста называется _____, а изменение самого текста. _____так называется размер символов. Набор символов определённого рисунка - это _____._____ столько основных видов начертания шрифтов. Выравнивание абзаца таким образом, что прилегает к правой стороне листа, игнорируя длину текста, называется выравниванием по _____ стороне._____–
это текст, начинающийся после первого нажатия клавиши Enter и заканчивающийся перед вторым.

Форматированием, редактированием, кегль, шрифт, 4, правой, Абзац.

10. В электронной таблице основной элемент рабочего листа – это?
(Ячейка)

Ключ КИМ №2

Каждое совпадение с правильным ответом оценивается в **2 балл,** кроме 8 и 9 задания**.** Задание **8 и 9** оценивается по **1 баллу** за каждое совпадение с правильным ответом.
1. Б) = 2 балла
2. Б) = 2 балла
3. Код = 2 балла
4. Декодирование = 2 балла
5. А) = 2 балла
6. В) = 2 балла
7. 104= 2 балла
8. А – 2, Б – 3, В – 5, Г – 1, Д – 6, Е – 4, = 6 баллов
9. Форматированием, редактированием, Кегль, шрифт, 4, правой, Абзац.= 6 баллов
10. Ячейка = 2 балла

Сводные результаты промежуточной диагностики 1 года обучения

№ задания № обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма баллов/уровень
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

За каждое выполненное задание можно получить от 2 – 6 баллов, в зависимости от сложности задания.
Максимальное итоговое число – 30 баллов.
30 – 27 баллов – повышенный уровень.
26 – 22 баллов – базовый уровень.
21 и ниже баллов – пониженный уровень.

Приложение 3

КИМ № 3 . Итоговая диагностика по программе «Пользователь ПК»

Спецификация №3

Назначение КИМ №3 – оценка степени освоения предметного содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и установление уровня теоретических знаний (повышенный, базовый, пониженный). По результатам итоговой диагностики обучающемуся вручается документ (**удостоверение**) об окончании обучения по данной программе.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ №3

Контрольные измерительные материалы позволяют проверить освоение содержания всех ведущих разделов (тем) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК».

К числу таких разделов (тем) относятся: алгоритмы, Microsoft Power Point, Gimp, конвертация, Qr – код, создание web сайта.

Структура КИМ №3

Работа состоит из 10 вопросов. 3,8,7,10 вопросы с выбором ответа. 1, 2, 9 открытые вопросы. 6 вопрос на нахождение правильного соответствия. 4 вопрос необходимо заполнить пропуски в тексте. В 5 найти слова в сетке. 4, 5, 8 вопросы повышенного уровня сложности.

Распределение заданий КИМ №3 по содержанию, видам умений и способам деятельности

Задания разработаны по материалам всех разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК»: на знание основных возможностей Microsoft Power Point и Gimp, на знание видов графики, усвоение истории анимации, на знание прикладных программ, уметь решать задачи по теме алгоритмы и разбираться в QR- коде

Распределение заданий по уровням сложности

Итоговая диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пользователь ПК» предусматривает проверку содержания технического образования и различных видов умений и способов деятельности обучающихся на разных уровнях сложности.

Задания с выбором ответа построены на материале всех разделов общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК». Выполнение заданий с выбором ответа предполагает использование знаний для подтверждения правильности одного из двух или трех предложенных вариантов ответа.

Задания на формулирование самостоятельного варианта ответа также построены на материале всех разделов программы «Пользователь ПК».

В итоговой диагностике предложены следующие разновидности заданий:

1) на выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
2) на формулирование самостоятельного варианта ответа;
3) на нахождение правильного соответствия;
4) на нахождения слов в сетки;
5) на заполнение пропусков в тексте.

Время выполнения варианта КИМ №3

На выполнение итоговой диагностики отводится 45 минут.

Условия проведения (требования к специалистам)

Во время проведения итоговой диагностики не допускаются посторонние специалисты. Использование единой инструкции по проведению итоговой диагностики позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения посторонних лиц.

Рекомендации по подготовке к работе

Перед началом проведения итоговой диагностики педагогу необходимо подготовить кабинет и провести инструктаж обучающихся.

Перед непосредственным выполнением обучающимися заданий итоговой диагностики педагог рекомендует просмотреть КИМ, задать вопросы, если что-то непонятно. При возникновении вопросов у обучающихся педагог даёт дополнительные разъяснения.

КИМ № 3
Итоговая диагностика 2 года обучения

1. Программа предназначена для создания, оформления и показа слайдов – это? (**MicrosoftPowerPoint**)
2. Перечислите, что можно вставить на слайд презентацию? (Изображения, анимацию, звуки, видео, фигуры, диаграммы, гиперссылки)
3. Для демонстрации готовой презентации следует нажать клавишу?

А)F5
Б) F4

В) F6

4. К тексту, рисункам, фигурам и другим объектам в презентации можно добавить _____ входа, выхода, выделения и перемещения. Список всех добавленных эффектов анимации на _____ можно просмотреть в области задач анимации. Анимация позволяет _____ внимание к важным моментам _____ и повысить интерес ____

эффекты. Список, слайде, задач, привлечь, презентации, аудитории

5. В сетке слов вам необходимо найти **6** слов по теме "Анимация"

Стробоскоп, эффект, мультипликация, анимация, кадр, слайд

З	Э	Х	Я	И	Ж	С	Л	А	Й	Д	Ф	Г	Н
Ю	Э	Ф	Ф	Е	К	Т	Б	Й	К	Н	И	Й	З
Ж	Щ	Щ	К	А	Д	Р	О	Ы	Щ	Х	Ю	Р	О
С	Д	Ё	М	Я	А	О	Ж	Я	И	Я	Р	Н	Г
Ь	З	Ш	Ф	О	Н	Б	Ё	Ё	Я	Ф	Н	К	А
Х	Э	Я	И	Ъ	И	О	И	Е	В	К	Б	М	Л
И	Ё	Ы	У	Й	М	С	Ы	Т	Х	Ж	Ш	Ф	И
К	С	Я	С	Г	А	К	Ж	Р	Я	Я	Ё	О	Ы
Ш	Ъ	Ь	Ц	Я	Ц	О	И	И	Ш	Ю	О	Ь	Я
М	У	Л	Ь	Т	И	П	Л	И	К	А	Ц	И	Я
Н	М	Ь	Ь	Ъ	Я	Е	У	Т	Л	А	Ц	Ф	Ё

6. Установите соответствие, к какому виду относится каждое изображение.

1) Растровая графика		А)
2) Фрактальная графика		Б) 
3) Трехмерная графика		В) 
4) Векторная графика		Г)  

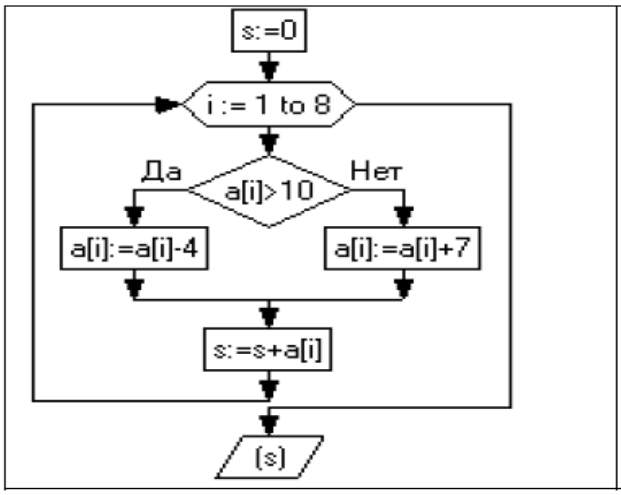
А – 3, Б – 1, В – 2, Г

– 4

7. Найдите лишнее (по значению) ? **(1)**



8. Дан алгоритм вычисления суммы чисел массива по условию и сам массив. Чему будет равен результат выполнения алгоритма?



Массив:

a_1	a_2	a_3	a_4	a_5	a_6	a_7	a_8
4	3	12	18	90	2	7	1

Результат:

1) 166.
2) 184;
3) 178;
4) 160.

4) 160

9. Как называется **стандартный** растровый графический редактор в ОС Linux? (**Gimp**)

10. Метка на товаре, состоящая из черных линий ?

А) Штрих – код
Б) Пин – код
В) Диаграмма
Г) Qr – код

Ключ КИМ №3

Каждое совпадение с правильным ответом оценивается в **1 балл**
1. Microsoft PowerPoint =1 балла
2. Изображения, анимацию, звуки, видео, фигуры, диаграммы, гиперссылки) = 7баллов
3. А) = 1 балла
4. эффекты. Список, слайде, задач, привлечь, презентации, аудитории = 7 балла

5. Стробоскоп, эффект, мультипликация, анимация, кадр, слайд = 6 баллов
6 . А – 3, Б – 1, В – 2, Г – 4 =4 балла
7. 1= 1 балла
8. 4 = 1 баллов
9. Gimp = 1 баллов
10. Штрих – код = 1 балла

Результаты итоговой диагностики 2 года обучения

№ задания № учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	"Сумма баллов/уровень"
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

За каждый правильный ответ обучающийся может получить от 1– 4 баллов, в зависимости от задания.
30-27 баллов – повышенный уровень.
26-22 - базовый уровень.
21 и ниже – пониженный уровень.

Приложение 4

Перечень основных изучаемых понятий

абзац	вычислительная техника	иллюзия
абсолютный адрес	гигабайт	иллюстрация
автоматизация	гиперссылка	имя объекта
авторизация	гистограмма глубина	имя файла
авторские права	пикселя	инструменты
адрес ячейка	горячие клавиши	интерактивная доска
алгоритм	гравировка	интерактивность
альбом	градация	интервал
альфа-канал	градиент	интернет интернет-магазин
анимация	границы	интернет-сервер
архиватор	граф	интерфейс
архитектура	график	инфографика
атрибут	графика	информатика
аукцион	графический планшет	информационный объём
аутентификация	графический редактор	информация

аэрограф байт баланс цвета бан баннер рельеф беседа бит блог блокнот браузер буквица буфер бэкап векторная графика скроллинг видеосервисы визитка вирус вложенный цикл вращение вставка выделение по цвету выравнивание вычисление	группировка декодирование демонстрация дерево каталогов. диаграмма диалог слоёв диалоговое окно диапазон ячее, дизайн дискретизация длинна кода документ домен доменное имя жесткий диск, заголовок задний план закономерность защита информации защита листа звуковая информация звуковой файл зеркало знаки	исполнитель источник исходный размер кадр кадрирование календарь калькулятор канал карандаш каталог квест кернинг текста киберсквоттинг килобайт кинематограф кисть клавиатура кластер, клип книга кнопка код кодирование колонтитул
кольцевая команда компьютер компьютерная графика конвертор контраст контур копирование коллекция кривые круговая диаграмма лендинг линейка линейный штрихкод линейный алгоритм лист логотип лупа магнитный диск макет маркеры маркировка маска (символ) массив мастер масштаб материнская плата	нелинейный фильтр новостная лента обесцвечивание область выделения обработка обтекаемый текст объект освещение относительная ссылка, оттенок палец палитра цветов память панель задач панель индикации панель инструментов панель управления папка параллакс параметры пароль передача передний план, перо перспектива печать документа пиксель пипетка	протагонист процессор прямоугольное выделение псевдокод публикация пути перемещения рабочая область рабочий стол разветвленный размер модулей размер слоя размер ячеек разметка размывание разъем рамки растр растровая графика расширение файла регистр редактирование редактор текста резервное копирование ретуширование рисунок рябь сайт

матрица мегабайт меню вставки меню загрузки файлов меню навигации методы архивации микропроцессор микросхема микрофон мобильный дизайн модем модифицировать мозговой штурм. мышь накопители настройка анимации настройки	пирамида подавление шума подпись поле потеря информации почта прав доступа презентация преобразования приватности приемник принтер пробел программа продвижение проектирование сайта прозрачный слой	свободное выделение сетевые сервисы сетка символ система счисления системный блок скане сканирование скорость скроллинг скрытые символы слайд слово слой сноска содержание
социальная интеграция спарклайн среда исполнителя ссылка стартовая обстановка, стиль стиль ячеек столбец стример строка строка меню строка стояния структуру кода счетчик сюжетная дыра таблица табличный процессор текст текстовый редактор текстура телекоммуникации тело цикла тема терабайт технические средства технологии тип строки тон трекбол	триггеры умные ножницы устройства ввода устройства вывода утечка информации файл фигуры фильтр фильтрация контента фон фоновый цвет форма знаков форма формат формат ячеек, форматирование формула форум фрактал фронтальная графика функции хостинг хранение хэштег цвет листа цвет текста цикл цифра	числовая информация шаблон шаг шрифт штамп штрих-код эвм экран экспортировать элементы управления эллиптическое выделение эффект входа эффект трехмерности яркость ячейка ярлык web-страницы windows

Приложение 5

Основные принципы педагогики

Систематичность. Материалы программы изложены в той последователь-

ности и в том объеме, который позволяет выработать у обучающихся системный взгляд на современное общество информационных технологий.

Принцип от простого к сложному. Используется и этот классический принцип педагогики. Это означает, что знакомство с курсом пользователь ПК, начинается с элементарных сведений об информатике, необходимых начинающему пользователю, по мере усвоения материала, обучающиеся включаются в практическую деятельность и исследовательскую работу.

Принцип связи с жизнью. Этот принцип также играет важную роль в построении данной программы. Информация и навыки, полученные обучающимися на занятиях курса, имеют практическую значимость как для работы на занятиях, так и в повседневной жизни. Важна также возможность профориентации воспитанников, помощь в определении склонностей и интересов.

Приложение 6

Педагогические технологии и формы работы

Технология дифференцированного обучения способствует созданию оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся. Данная технология применяется в каждом разделе изучения программы, поскольку обучающиеся имеют разный уровень знаний, умений и навыков.

Проблемное обучение позволяет развивать познавательную активность обучающихся, их творческие способности, самостоятельность. Эта технология актуальна как на этапе формирования новых знаний и умений, так и при закреплении полученной информации. Данные технологии, являются неотъемлемой частью процесса обучения и применяется в каждом разделе программы.

Технология личностно-ориентированного обучения позволяет развивать индивидуальные способности обучающихся. Проведение занятий в звеньевой форме позволяет реализовывать данную педагогическую технологию, находить и развивать творческие и академические способности детей.

Игровые технологии обучения способствуют развитию познавательной активности школьников, повышают их мотивацию к усвоению новых знаний и умений. Данная технология особенно актуальна при проведении итоговых занятий по разделам программы, но может использоваться и в процессе изучения нового материала.

Интерактивные технологии позволяют создать комфортные условия реализации процесса обучения, при которых все его участники активно взаимодействуют между собой. Важное преимущество интерактивной технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися самостоятельно в ходе группового взаимодействия. Применение новейших технологий в обучении повышает наглядность, облегчает восприятие материала. Это благоприятно влияет на мотивацию учеников и общую эффективность образовательного процесса. На занятиях наиболее часто используются такие интерактивные технологии обучения, как эвристическая беседа, деловые и ролевые игры, занятие-конференция, «Мозговой штурм», перевернутый класс.

В целях эффективного усвоения материала используются разнообразные

формы работы:

– общие формы взаимодействия участников учебного процесса (индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные);

– внешние составляющие, которые ориентированы на особенности передачи учебного материала обучающимся (урок, игра, семинар, лекция, экскурсия, лабораторное занятие и т.д.);

– внутренние составляющие с точки зрения доминирующей цели обучения (вводное занятие, практическое занятие, комбинированная форма организации занятия).