Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 03.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

_____Г.В. Ситникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШКОЛА ВОЖАТОГО»

направленность программы: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 13-18 лет
срок реализации: 2 года
трудоёмкость: 360 часов
уровень сложности: базовый
форма реализации программы: очная

Автор-составитель: Князева
Наталья Ивановна, педагог
дополнительного образования,
Бородий Наталья Васильевна,
методист

Омск, 2025 г.

Пояснительная записка

Современная молодежь сталкивается с рядом проблем личностного характера, так как не всегда активны, инициативны, не всегда способны отстоять собственное мнение, чаще всего выполняют требования без самостоятельных решений – это результаты воспитания. Исходя из того, что результатом воспитания является социальное развитие человека, предполагающее позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях, можно выделить три группы воспитательных задач, которые ориентированы на результат воспитания ребенка.

Первая группа задач связана с формированием гуманистического мировоззрения. Вторая группа неразрывно связана с первой и направлена на формирование потребностей и мотивов нравственного поведения. Третья группа предполагает создание условий для реализации этих мотивов и стимулирования нравственного поведения детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» направлена на личностное развитие обучающегося, в частности таких его составляющих, как раскрепощение, ответственность, инициативность. Старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

В процессе работы проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие интересные темы, в ходе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, диспута, умения упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Для развития социально значимой личности нельзя обойтись без знания основ психологии, которая является одним из направлений в программе (Психолого-педагогические навыки, тренинги, психологические игры, прикладная психологи, возрастная психология, социальная психология).

Повышенное внимание в программе отводится развитию и совершенствованию лидерских качеств будущего вожатого. Большое внимание уделяется формированию творческих способностей подростка, ведь каждый ребенок творчески одарен, уникален, надо только увидеть его индивидуальную изюминку, раскрыть ее, дать совет, поддержать, чтобы ребенок смог сам творить и быть социально значимым в мире технологий.

Роль лидеров-организаторов и ведущих творческих мероприятий как в БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», так и школах города, где обучающиеся учатся работать вожатыми с младшими школьниками и сверстниками в группах, быть одной единой командой. Вожатый в лагере – это настоящий человек, который должен обладать определенными навыками, быть успешным лидером, другом и товарищем, который тебе всегда поможет советом и поддержит тебя в любую минуту радости или печали.

Содержание программы объединения поможет подросткам понять природу особенностей личности. Вся информация дается с позиции экологической значимости, помогает воспитать в обучающемся ответственность к окружающей среде и людям. Большое внимание в программе уделяется социализации личности обучающегося, имеющей правильные представления об организации досуга

младшего школьника и его профессионального самоопределения через игру.

Параллельно данная программа направлена на формирование экологической культуры. Различные формы, отраженные в содержании программы (беседы, семинары, конференции, дискуссии, самостоятельная работа, исследовательская работа, экскурсии, ролевые игры) играют важную роль в формировании экологической культуры, развивают экологическое мышление, эмоциональные качества, творческий потенциал, приемы самостоятельной работы, в конечном итоге позволяют приобрести социальный опыт, принимать экологически грамотные решения, усваивать правила поведения в природе.

Программа представляет теоретические и практические блоки с доминированием последнего. На теоретических занятиях уделяется внимание методам обсуждения и дискуссии (тема) на волнующие интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Подросток получает поддержку и уважение сверстников за качество реализации мероприятий, организации процесса обучения младших школьников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Программа составлена с учетом индивидуальных и групповых особенностей обучающихся.

Цель программы: Сформировать навыки практической деятельности вожатых и организаторов досуга для работы в детских лагерях. Оказать влияние на развитие личностных и профессиональных качеств, востребованных при реализации деятельности вожатых.

***Задачи программы*:**

- приобрести умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом;
- овладеть различными формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в детских лагерях;
- развить социально-коммуникативные навыки;
- развить интеллектуальное, коммуникативное, ответственное и творческое отношение к воспитательной работе с детьми.

Программа многообразна тем, что включает в себя разные направления, что способствует разностороннему развитию ребенка. В процессе изучения обучающиеся овладеют навыками распределения времени, планирования, разработки игровых программ, реализации программ на практике. Отличительной особенностью программы является развитие личностных лидерских качеств; развитие профессиональных качеств на 2 году обучения.).

В рамках развития экологической культуры обучающихся идет процесс становления учебной и внеучебной деятельности. Учебные занятия проводятся с использованием современных образовательных технологий. Самостоятельные исследования, решение экологических задач, учебно-исследовательская деятельность развивают познавательную активность, творческие способности, формируют практические навыки. Внеучебная деятельность формирует у подростков активную жизненную позицию, способствует социализации обучающихся, формирует личность. Программа реализуется с привлечением широкого спектра социальных институтов: экскурсии, акции, экологические сборы, социально значимые проекты, игровые программы, конкурсы, форумы и

фестивали.

Возраст обучающихся, условия набора при формировании учебной группы:

Программа рассчитана на обучающихся 13-18 лет. Форма обучения – очная, возможно дистанционное обучение. Учебная группа является смешанной по половому составу и постоянной в течение всего периода обучения.

Для успешной реализации программы целесообразен набор обучающихся в учебные группы численностью не менее 15 человек – 1-ый год обучения, не менее 12 человек – 2-ой год обучения.

Условия набора при формировании группы следующие:

- Желание обучающегося и согласие родителей углубленно изучить курс вожатского мастерства.

- Обязательное прохождение входящей диагностики на выявление исходного уровня знаний о деятельности вожатого.

Необходимое количество часов для изучения и освоения содержания программы:

первый год – 144 часов (из расчета 4 часа в неделю, количество занятий в неделю 2, продолжительность занятий 2 часа);

второй год обучения – 216 часов (из расчета 6 часов в неделю на учебную группу). Количество занятий в неделю – 2, продолжительность занятий – 3 часа.

Формы и режим занятий

Возрастные особенности обучающихся учитываются при привлечении определенных технологий обучения: индивидуальная, парная и групповая, задания на саморазвитие.

Основная форма: учебные занятия, беседы, экскурсии, мозговой штурм, обсуждение, деловая игра, творческая мастерская, ярмарка, виртуальная экскурсия.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированы представления о нравственных нормах, способности личности к ответственности за свои поступки;
- сформированы индивидуальные лидерские навыки, творческие способности необходимые для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личностного развития;
- сформировано представление об общении молодых людей в демократической среде, что помогает в создании собственного малого социума. При этом расширяются личные контакты ребят, они находят новых друзей.

Метапредметные:

- Сформированы навыки решения задач творческого и поискового характера;
- сформированы навыки самоорганизации, самоконтроля;
- сформировано представление об экологической культуре.

По направленности программы

- сформированы знания и умения по управлению детским и молодежным коллективом;
- сформированы компетенции по разработке и организации конкурсно-познавательных программ, конкурсов, квестов и т.п.;

- сформированы представления об окружающей среде.

Учебно-тематическое планирование
1 год обучения

№	Тема занятий	Количество часов
1.	**Самопознание «Начни с себя»**	**12**
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входящая диагностика. Игровая программа.	2
1.2	Самопознание. Личность, характер, темперамент.	4
1.3	Технология проведения игровых программ для подростков.	4
1.4	Итоговое занятие: Кто я и кто мой друг. Способы коррекции неадекватной самооценки (упражнения и игры).	2
2.	**Я – Личность, Я – Лидер, Я – Организатор**	**8**
2.1	Развитие личности подростка в коллективе; этапы развития личности в коллективе.	4
2.2	Творческая личность вожатого – одно из условий успеха педагогической деятельности.	2
2.3	Итоговое занятие: Творческий портрет лидера и его коллектива на разных возрастных этапах развития человека. Я – организатор.	2
3.	**Коммуникативные навыки как форма общения**	**8**
3.1	Понятие и форма общения.	4
3.2	Игры на сплочение на раскрепощение.	2
3.3	Итоговое занятие: Возрастные особенности общения.	2
4.	**Особенности развития возрастных групп**	**8**
4.1	Возрастные особенности дошкольников, младших школьников, подростков.	4
4.2	Составление возрастных картинок по психологическому признаку «Мой портрет» через игру и психологические упражнения.	2
4.3	Проведение игровой программы с младшими школьниками на базе общеобразовательной организации «Вместе весело шагать».	2
5.	**Развитие коллектива или командообразование**	**10**
5.1	Особенности организации и развития временного детского коллектива. Временный детский коллектив (ВДК), его особенности. Логика и основные периоды развития ВДК в контексте образовательной смены: организационный; основной; заключительный. Формирование коллектива.	4
5.2	Конфликт и его решение.	2
5.3	Экскурсия: Знакомство с детскими коллективами в доп. образовании.	2
5.4	Итоговое занятие: Приемы активного обучения в работе с коллективом. Игры на сплочение и раскрепощение.	2
6.	**Раздел 6: Разбуди в себе лидера**	**12**
6.1	Лидер и его группа.	6
6.2	Экскурсия: Встреча с лидерами детских коллективов в дополнительном образовании.	2
6.3	Итоговое занятие: Работа в методической тетради по занятиям «Разбуди в себе лидера».	2
7.	**Способы передачи информации**	**8**
7.1	Логика развития смены. Копилка для вожатого «33 совета для работы вожатого». Проведение игры «Здравствуй, лето».	6
7.2	Итоговое занятие: Спасем человека или оказание первой медицинской помощи.	2
8.	**Игра – дело серьезное**	**6**

8.1	Что такое игра и её значение для детей. Изучение игр на практике с учетом возрастных особенностей детей. Средний школьный возраст, подросток.	4
8.2	Экскурсия. Посещение игровой программы в учреждениях образования и культуры (по договоренности) с целью приобретения опыта проведения игровых программ.	2
9.	**Классификация игр**	**10**
9.1	Игры не вставая. Игры розыгрыши.	4
9.2	Возрастная градация игр	4
9.3	Экскурсия: Посещение игровой программы в учреждениях образования и культуры (по договоренности) с целью приобретения опыта проведения игровых программ. Проектная работа по разработанным конкурсным игровым программам.	2
10	**Роль коллективно-творческого дела в воспитание детей**	**8**
10.1	Цели и задачи коллективно творческого дела. Роль и значение КТД.	6
10.2	Экскурсия: Просмотр творческого мероприятия в ГУКМНКСО «Сибирь». Тема: «Коллективно творческое дело, главная его роль и составляющая».	2
11	**Проектные технологии**	**8**
11.1	Проектная работа как залог успеха в любом деле.	6
11.2	Итоговое занятие: Презентация проекта.	2
12	**Развитие творческих способностей «Я – сам»**	**8**
12.1	Развитей творческих способностей в условиях детского коллектива.	6
12.2	Итоговое занятие: Творческие игровые проекты.	2
13	**Раздел: Сценография «Театр – сказочная страна»**	**8**
13.1	Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря.	6
13.2	Итоговое занятие: Постановка спектакля, сценических театральных композиций (сценки).	2
14	**Обряды и традиции. Календарно-тематические праздники**	**10**
14.1	Основные понятия о традициях и обрядах праздника. История возникновения обрядов в России. История праздника. Формы проведения праздника.	6
14.2	Экскурсия: Организация и проведение творческого мероприятия в ГУКМНКСО «Сибирь». «Обрядность и традиции народов Омского Прииртышья».	
14.3	Итоговое занятие: Практические советы по проведению мероприятия.	2
15	**Роль музыки и танцев в детском коллективе**	**6**
15.1	Песни для младших школьников. Песни организационного, основного, заключительного периода в лагере: песни у костра, песни тематических мероприятий. Песни орлятского круга, гитара по кругу.	2
15.2	Танцевальная составляющая в период детского отдыха.	4
16	**Мастер-класс «Детское прикладное творчество»**	**6**
16.1	«Бумагопластика»	2
16.2	«Шрифты»	2
16.3	«Эмблема и оформление уголка»	2
17	**Экологическое воспитание**	**8**

17.1	Основные этапы организации и проведения акций.	4
17.2	Экскурсия: Экологические акции по очистке водных объектов от мусора.	2
17.3	Практические советы по подготовке акций прямого действия.	2
17.4	**Итоговое занятие «Созвездие ярких талантов»**	**2**
	Всего	**144**

Содержание программы
1 год обучения

1. Самопознание «Начни с себя», 10 часов

Самопознание. Темперамент, виды темперамента. Характер. Самооценка. Уверенность в себе, признаки уверенного поведения. Личность – это что? (игра).

1.1. Вводное занятие, 2 часа

Техника безопасности. Входящая диагностика. Игровая программа.

Знакомство с обучающимися. Введение в программу обучения: Постановка задач, целей, правила коллектива, законы обязанности вожатского отряда. Вожатый – профессия или призвание? Основные принципы организации культурно-досуговой деятельности. Инструктаж по технике безопасности. Игровая программа «Игры на знакомство», «Кто такой вожатый?», «Модель идеального вожатого».

1.2: Самопознание, личность, характер, темперамент, 4 ч.

Термины и понятия: самопознание, характер, темперамент.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, проблемную ситуацию.

Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, беседа, деловая игра, творческая мастерская.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

1.3. Технология проведения игровых программ для подростков, 4 ч.

Изучение своего типа темперамента (тест, упражнения). Изучение характера (тест, упражнения). Способы коррекции неадекватной самооценки (упражнения и игры).

Термина и понятия: организация, личность, творчество.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презен тации, создание инфографики по теме в группах.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, мозговой штурм.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 1.4. Итоговое занятие: Кто я и кто мой друг. Способы коррекции неадекватной самооценки (упражнения и игры), 2 ч.

Термина и понятия: организация, личность, творчество.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, мозговой штурм.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

2. Я – Личность, Я – Лидер, Я – Организатор, 8 часов

2.1 Развитие личности подростка в коллективе; этапы развития личности в коллективе, 4 ч

Термины и понятия: личность, коллектив.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: беседа, деловая игра.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

2.2: Творческая личность вожатого – одно из условий успеха педагогической деятельности, 2 ч.

Творческая личность вожатого – одно из условий успеха педагогической деятельности. Творческий портрет лидера и его коллектива на разных возрастных этапах развития человека. Творческий портрет лидера и его коллектива на разных возрастных этапах развития человека. Я – организатор.

Термины и понятия: личность, коллектив.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

2.3. Итоговое занятие: Творческий портрет лидера и его коллектива на разных возрастных этапах развития человека. Я – организатор, 2 ч.

Термины и понятия: портрет

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

3. Коммуникативные навыки, как форма общения, 8 часов

3.1. Понятия и формы общения, 4 ч.

Термины и понятия: игра, форма, цель, задача, общение.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию, опрос, проведение взаимного оценивания.

Форма организации учебного занятия: игра, беседа, мозговой штурм

Формы контроля: наблюдение, опрос.

3.2. Игры на сплочение, на раскрепощение, 2 ч.

Термины и понятия: игра, форма, цель, задача, сплочение.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию, опрос, проведение взаимного оценивания.

Форма организации учебного занятия: игра, беседа, мозговой штурм
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

3.3. Итоговое занятие. Возрастные особенности общения, 2 ч.
Термины и понятия: игра, феномен.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию, опрос, проведение взаимного оценивания.
Форма организации учебного занятия: игра, мозговой штурм, мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

4. Особенности развития возрастных групп, 8 часов

4.1. Возрастные особенности дошкольников, школьников, подростков, 4 ч.
Возрастные особенности дошкольников. Возрастные особенности младших школьников. Возрастные особенности подростков. Возрастные особенности старших школьников. Провести анализ развития детей согласно возрастным особенностям. Составление возрастных картинок по психологическому признаку «Мой портрет» через игру и психологические упражнения. Проведение игровой программы с младшими школьниками на базе общеобразовательной школы «Вместе весело шагать».
Термины и понятия: дошкольный, школьный, подросток, старший возрастной возраст.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию, опрос, проведение взаимного оценивания.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа, экскурсии
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

4.2: Составление возрастных картинок по психологическому признаку «Мой портрет» через игру и психологические упражнения, 2 ч.
Термины и понятия: портрет, тренинг Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию, опрос, проведение взаимного оценивания.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мастер-класс, упражнения, тренинг.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Тема занятия 4.3: Проведение игровой программы с младшими школьниками на базе общеобразовательной школы «Вместе весело шагать», 2 ч.
Термины и понятия: портрет, тренинг.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

5: Развитие коллектива или Командообразование, 10 часов

Понятие группы, коллектива. Командообразование. Коллектив большой и маленький. Пути формирования коллектива. Симпатии и Антипатии. Лидерство в подростковом коллективе: типология лидерства, официальная и неофициальная структура коллектива. Стили руководства. Профессиональная этика вожатого. Конфликтные ситуации и их решения в коллективе. Приемы активного обучения в работе с коллективом. Игры на сплочение коллектива. Методы активного обучения. Решение конфликтных ситуаций.

5.1: Особенности организации и развития временного детского коллектива. Временный детский коллектив (ВДК), его особенности. Логика и основные периоды развития ВДК в контексте образовательной смены: организационный; основной; заключительный. Формирование коллектива, 4 ч.

Термины и понятия: игра, коммуникабельность, командообразование, сплоченность.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

5.2.: Конфликт и его решение, 2 ч.

Термины и понятия: конфликт, ситуационная картинка.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

5.3.: Знакомство с детскими коллективами в дополнительном образовании, 2 ч.

Термины и понятия: конфликт, ситуационная картинка.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

5.4. Итоговое занятие: Приемы активного обучения в работе с коллективом. Игры на сплочение и раскрепощение, 2 ч.

Термины и понятия: конфликт, ситуационная картинка.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

6: Разбуди в себе лидера, 10 часов

6. 1: Лидер и его группа, 6 ч.

Понятие лидер и лидерство. Лидер и его группа. Методики выявления лидера. Портрет лидера. Психологические игры: на выявления лидера. Выявление лидерских способностей. Психологические игры на выявление лидерских качеств. Разработать игровую программу для лидеров. Работа в методической тетради по занятиям «Разбуди в себе лидера»

Термины и понятия: лидер, качества.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: беседа, видеотрансляция.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

6.2: Экскурсия. Встреча с лидерами детских коллективов в дополнительном образовании, 2 ч.

Термины и понятия: лидер, качества.

Виды деятельности обучающихся: диалог, обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: экскурсия

Форма организации учебной деятельности: групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

6.3. Итоговое занятие: Работа в методической тетради по занятиям «Разбуди в себе лидера», 2 ч.

Термины и понятия: лидер, качества.

Виды деятельности обучающихся: диалог, опрос.

Форма организации учебного занятия: форум, беседа

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

7: Способы передачи информации, 8 часов

Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования (Основные права и обязанности, статьи Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Конвенция прав ребенка. Декларация прав человека. Работа вожатого в лагере. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков. Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Творческая личность вожатого – одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого в среде детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни. Копилка для вожатого «33 совета для работы вожатого». Игровая программа «Спасем человека или Оказание первой медицинской помощи». Проведение игры «Здравствуй, лето».

7.1: Логика развития смены. Копилка для вожатого «33 совета для работы вожатого» Проведение игры «Здравствуй лето», 6 ч.

Термины и понятия: конспект, авторский прием, демонстрация.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, беседа, деловая игра, творческая мастерская.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, парная работа.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

7.2: Итоговое занятие: Спасем человека или оказание первой медицинской помощи, 2 ч.
Термины и понятия: первая помощь, экстремальная ситуация, иммобилизация, неотложная ситуация
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, беседа, деловая игра, творческая мастерская.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, парная работа.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

8: Игра – дело серьезное, 6 часов
Игра и её значение для детей. Методика игровой деятельности. Игровые модели: сюжетно-ролевые, имитационные, деловые. Коммуникативные модели организации деятельности. Обзор передового педагогического опыта в организации детского отдыха и оздоровления. Изучение игр на практике с учетом возрастных особенностей детей: подвижные, игры с залом, кричалки, интеллектуальные. Посещение игровой программы в учреждениях образования и культуры (по договоренности) с целью приобретения опыта проведения игровых программ.

8.1: Игра и её значение для детей. Изучение игр на практике с учетом возрастных особенностей детей. Средний школьный возраст, подросток, 4 ч.
Термины и понятия: игра, градация игровых особенностей.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию, обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

8.2: Экскурсия. Посещение игровой программы в учреждениях образования и культуры (по договоренности) с целью приобретения опыта проведения игровых программ, 2 ч.
Термины и понятия: игра, градация игровых особенностей.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог.
Форма организации учебного занятия: экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

9: Классификация игр, 10 часов

Игра и формы проведения игровых программ. Методика проведения игр. Классификация игр: на знакомство, «Как нескучно ехать в автобусе», кричалочки, играем, не вставая, розыгрыши, подвижные, на все случаи жизни, на плохую погоду, конкурсы и викторины. Возрастная градация игр: игры для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Изучение видов игр на практике. Составление игровых программ. Анализ организации и проведения игровых программ. Посещение игровой программы в учреждениях образования и культуры (по договоренности) с целью приобретения опыта проведения игровых программ. Проектная работа по разработанным конкурсным игровым программам.

9.1: Игры не вставая. Игры розыгрыши, 4 ч.

Термины и понятия: розыгрыши.
Виды деятельности обучающихся: задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, практическая деятельность.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

9.2: Возрастная градация игр, 4 ч.

Термины и понятия: лидер, коллектив, возрастные этапы.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***9.3: Посещение игровой программы в учреждениях образования и культуры (по договоренности) с целью приобретения опыта проведения игровых программ. Проектная работа по разработанным конкурсным игровым программам,* 2 ч.**

Термины и понятия: игра, градация игровых особенностей.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог.

Формы контроля: наблюдение, опрос

10: Роль коллективного творческого дела в воспитании детей, 8 часов

Цели и задачи коллективно творческого дела. Роль и значение КТД. Какие бывают КТД? По характеру ведущей деятельности выделяются КТД: организаторские; общественно-политические; познавательные; трудовые; художественные; спортивные. Структура и стадии коллективно-творческого дела: предварительная работа коллектива, коллективное планирование, коллективная подготовка КТД, проведение коллективно-творческого дела, коллективное подведение итогов, ближайшее последействие. Формула дела. Методы подготовки отрядных дел. Разработка КТД. КТД-шоу. Просмотр творческого мероприятия в ГУКМНКСО «Сибирь». Тема: «Коллективно творческое дело, главная его роль и составляющая»

10.1: Цели и задачи коллективно творческого дела. Роль и значение КТД, 6 ч.
Термины и понятия: виды игр.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

10.2: Экскурсия: Просмотр творческого мероприятия в ГУКМНКСО «Сибирь». Тема: «Коллективно творческое дело, главная его роль и составляющая», 2 ч.
Термины и понятия: виды игр.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

11: Проектные технологии, 8 часов

11.1: Проектная работа – как залог успеха в любом деле, 6 ч.
Термины и понятия: проект, формы, этапы.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

11.2: Презентация проекта, 2 ч.
Термины и понятия: проект, формы, этапы.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

12: Развитие творческих способностей «Я – сам», 8 часов

Развитей творческих способностей в условиях детского коллектива. Способности. Одаренный ли вы человек. Выявление одаренных детей. Тренинг на креативность. Развитие творческого потенциала у ребенка через игру-шоу «Страна мастеров».

12.1: Развитей творческих способностей в условиях детского коллектива, 6 ч.

Термины и понятия: природоохранная деятельность, массовое мероприятие.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: беседа, игра, мозговой штурм.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

12.2. Итоговое занятие: Творческие игровые проекты, 2 ч.

Термины и понятия: природоохранная деятельность, массовое мероприятие.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельная подготовка, обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

13. Сценография «Театр – сказочная страна», 8 часов

13.1. Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря, 6 ч.

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере. Постановка спектакля, сценических театральных композиций (сценки).

Термины и понятия: мышление, экология, эко образование.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельная подготовка, обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

13.2. Итоговое занятие: Постановка спектакля, сценических театральных композиций (сценки), 2 ч.

Термины и понятия: спектакль, репертуар.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

14. Обряды и традиции, календарно-тематические праздники, 10 часов

14.1. Основные понятия о традициях и обрядах, праздника. История возникновения обрядов в России. История праздника. Формы проведения праздника, 6 ч.

Создание костюмов, реквизита. Практические советы по проведению мероприятия. Написание сценарного плана. Подготовка и проведение календарно – тематических мероприятий: «Арбузник или день Новичка», «Праздник осени», «День учителя», «Капустник или Именинный пирог», «Новогодний калейдоскоп», «День святого Валентина», «Масленица или проводы зимы», «Весенняя капель», «День девочек, день мальчиков», «День Победы», «Каникулы – мое развлечение» и т.д. Сценарное проектирование и художественно-выразительные средства праздника: написание сценарного плана, проведение тематического мероприятия, анализ проведения мероприятия. Создание костюмов, реквизита к празднику (на выбор). Организация и проведение творческого мероприятия в ГУКМНКСО «Сибирь». Тема «Обрядность и традиции народов Омского Прииртышья»
Термины и понятия: праздник.
Виды деятельности обучающихся: диалог, шоу.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

14.2. Организация и проведение творческого мероприятия в ГУКМНКСО «Сибирь». Тема «Обрядность и традиции народов Омского Прииртышья», 2 ч.
Термины и понятия: праздник. Виды деятельности обучающихся: диалог.
Форма организации учебного занятия: беседа, экскурсия
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Тема занятия 14.3.: Итоговое занятие: Практические советы по проведению мероприятия, 2 ч.
Термины и понятия: праздник.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

15: Роль музыки и танцев в детском коллективе, 6 часов

15.1. Песни для младших школьников. Песни организационного, основного, заключительного периода в лагере: песни у костра, песни тематических мероприятий. Песни орлятского круга, гитара по кругу, 2 ч.
Танцевальная составляющая в период детского отдыха. Разучивание песен согласно тематике, постановка танцевальных композиция.
Термины и понятия: анализ, исполнение.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.
15.2: Танцевальная составляющая в период детского отдыха, 4 ч.
Термины и понятия: анализ, исполнение.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

16: Мастер-класс «Детское прикладное творчество», 6 часов

Уголок. Формы и виды уголков. Знакомство с оформлением. Техника исполнения: набрызг, цветоведение, рисунок на стекле, бумагопластика, оригами, шрифты, трафареты. Оформление уголков, эмблем, грамот, стенгазет, открытки изученной техникой

16.1: «Бумагопластика», 2 ч.

Термины и понятия: бумагопластика.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

16.2. «Шрифты», 2 ч.

Термины и понятия: шрифты
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

16.3: «Эмблема и оформление уголка», 2 ч.

Термины и понятия: уголок, набрызг.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

17. Экологическое воспитание, 8 часов

Формирование экологического мышления подростков. Эко-образование. Основные этапы организации и проведения экологических акций и тематических мероприятий. Формы экологических акций: информационные, познавательные: Чистый город, Любимый город – цветущий сад, благотворительный сезон, «Красная книга Прииртышья», Вредные привычки. Составление алгоритма по подготовке проведения экологических акций и экологических мероприятий. Подготовить и защитить презентацию тематической акции по теме (на выбор) «Чистый город», «Любимый город – цветущий сад», «Мониторинг водоемов г. Омска», «Благотворительная программа «Дети – Детям», «Исчезающие виды животных», «Вредные привычки». Экологические акции по очистки водных объектов от мусора.

17.1: Основные этапы организации и проведения акций, 4 ч.

Термины и понятия: акция.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

17.2. Экологические акции по очистке водных объектов от мусора, 2 ч.
Термины и понятия: акция, мусор.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа, экскурсии
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

17.3: Итоговое занятие: Практические советы по подготовке акций прямого действия, 2 ч.
Термины и понятия: акция, мусор.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

18: Итоговое занятие «Созвездие ярких талантов», 2 часа
Творческий отчет, презентация «Детство – это я, это мы с тобой!» Защита игровых проектов, курсовой работы (на выбор самого обучаемого)
Термины и понятия: отчет.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Творческий отчет, курсовая работа (презентации): КТД. Игра – как феномен культурной деятельности. Лидер и его команда. Детство без границ. Детство – это я, это мы с тобой. Алло, мы ищем таланты. Детство – яркая палитра. Другая тема на выбор.

Практическая часть (по окончании учебного года у воспитанник должен предоставить: Методическую папку по разделам: игры, фольклор, сценарии календарно-тематических праздников), художественные композиции (по технике: набрызг, цветопись, рисунок на стекле, изготовление открытки или плаката в одной из техник); шрифты).

Условия реализации программы. 1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Оборудование	Учебно-методическое, информационное обеспечение
1	Вводное занятие.	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка. Коллекции насекомых.	Тест по входящей диагностике для первого года обучения, инструктаж по ТБ.

2	Самопознание «Начни с себя»	Компьютер, экран, наглядные пособия	Карточки по игровой программе
3	Я – Личность, Я – Лидер, Я – Организатор	Компьютер, экран, ватман	Карты на выявление лидера, рабочая тетрадь «Стань лидером»
4	Коммуникативные навыки как форма общения	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
5	Особенности развития возрастных групп	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
6	Развитие коллектива или командообразование	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
7	Разбуди в себе лидера	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
8	Способы передачи информации	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
9	Игра – дело серьезное	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
10	Классификация игр	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
11	Роль КТД в воспитание детей	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
12	Проектные технологии	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
13	Развитие творческих способностей «Я – сам»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
14	Сценография «Театр – сказочная страна»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
15	Обряды и традиции. Календарно-тематические праздники	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш,	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации

		резинка, фломастеры	
16	Роль музыки и танцев в детском коллективе	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
17	Мастер-класс «Детское прикладное творчество»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
19	Экологическое воспитание	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
19	Итоговое занятие «Созвездие ярких талантов»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации

Учебно-тематическое планирование
2 год обучения

№	Тема занятий	Количество часов
1	**Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**	**6**
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Лекарственные и редкие исчезающие растения. Организация здорового образа жизни. Профилактика наркомании и алкоголя. Оформление плакатов «Мы за здоровый образ жизни». Оказание первой медицинской помощи.	**3**
1.2	Экскурсия: Посещение анатомического музея ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России.	**3**
2	**Я – Личность, Я – Лидер, Я – Организатор**	**9**
2.1	«Творческий портрет лидера и его коллектива на разных возрастных этапах развития человека. Я – Организатор».	**6**
2.2	Итоговое занятие: Творческая лаборатория «Я – личность, Я – лидер» (игровые упражнения на раскрепощение, выявление лидерских качеств, уверенность в себе и в своих силах).	**3**
3	**Пять шагов к успеху вожатого**	**18**
3.1	Вожатый – профессия или призвание. Роль вожатого в детском коллективе лагеря.	**6**
3.2	Шпаргалка для вожатых: тематическое планирование, легенды, вечерний огонек, карта настроения и	**9**
3.3	Моделирование шпаргалки.	**3**
4	**Развитие коллектива или командообразование в детском лагере**	**9**
4.1	Особенности организации и развития временного детского коллектива.	3
4.2	Лидерство в подростковом коллективе: типология лидерства, официальная и неофициальная структура **коллектива.**	3
4.3	Конфликт и его решение.	3
5	**Культура общения «Ключ к успеху»**	**12**
5.1	Язык и речь. Красота языка.	**9**
5.2	Экскурсия: Посещение игровой программы (спектакля).	**3**

6	**Копилки для вожатого**	**12**
6.1	Организация оздоровительно-воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере.	**6**
6.2	Логика развития смены. Досуг современной молодежи. Методы и технологии проведения игровых программ, творческих мероприятий.	**3**
6.3	Ошибки и их решения в вожатской деятельности. Работа с дидактическим материалом.	**3**
7	**Тематический сбор**	**9**
7.1	Формы проведения сборов.	**3**
7.2	Проведение сборов: «Развитие творческих способностей», разработка тематического сценария, беседы.	**3**
7.3	Итоговое занятие: Проведение сбора: «Знание – сила, лидер организации».	**3**
8	**Игровые технологии от «А» до «Я»**	**12**
8.1	Технология разработки игры.	**6**
8.2	Игра-шоу, посещение игровой программы (спектакля).	**3**
8.3	Итоговое занятие: Составление и разработка игр обучающимися по собственной тематике.	**3**
9	**Играем, не вставая**	**9**
9.1	Играем, не вставая. Подвижные игры. Спортивные игры.	**6**
9.2	Итоговое занятие: Разработка и презентация игр и кроссвордов обучающимися.	**3**
10	**Ролевые игры «Капитан – рулевой – пассажир» для лагеря и детских коллективов**	**9**
10.1	Игра и её значение.	6
10.2	Итоговое занятие: Проведение ролевых экологических игр.	3
11	**Игровой реквизит**	**6**
12	**Деловые игры «Учимся вести за собой»**	**9**
12.1	Деловая игра и «мозговой штурм». Руководство и проведение деловых игр.	6
12.2	Экскурсия: Посещение учреждения дополнительного образования (по договоренности) с целью участия, организации и проведения деловой игры.	3
13	**Проектирование как игровая форма «Знаю, умею, действую»**	**12**
13.1	Проект, одно из составляющих игровой деятельности. Формы проектной деятельности.	**9**
13.2	Итоговое занятие: Программа природоохранных массовых мероприятий школы. Экологическая игра «Зеленая тропа», Формирование методической папки игровые программы с учетом	**3**
14	**Организация досуга»**	**9**
14.1	Досуг и формы досуга.	**6**
14.2	Итоговое занятие: Разработка тематического мероприятия, формирование сценариев календарно-тематических праздников в методическую папку. Участие в конкурсах и фестивалях, выставках разноуровневого плана.	**3**
15	**«Делу – время, потехе – час»**	**15**
15.1	Праздник – одна из форм досуга молодежи.	**6**
15.2	Экскурсия: Организация и проведение творческого мероприятия в ГУКМНКСО «Сибирь». «Участие в детском весеннем фестивале. Проведение игровой программы «Весна – красна». Участие в	

	конкурсе «Лидер года».	
16	**Развитее творческих способностей. Путешествие по стране «Я – сам»**	**9**
16.1	Развитее творческих способностей.	**6**
16.2	Итоговое занятие: Концертно-развлекательная программа: «Путешествие по стране «Я – сам».	**3**
17	**«Театр моей мечты»**	**12**
17.1	Ораторское искусство. Комплексная тренировка дыхания голоса, дикции.	**6**
17.2	Экскурсия: «Посещение закулисной жизни музыкального театра».	**3**
17.3	Формирование методической папки по теме «Сценарии спектаклей, сценок, сказок.	**3**
18	**Мастер-класс, детское прикладное творчество «Кто во, что горазд»**	**12**
18.1	Прикладное детское творчество. Материал, который у меня под ногами (природный материал).	**6**
18.2	Тема занятия: Участие в мастер-классах с привлечением педагогов-прикладников г. Омска.	**3**
18.3	Итоговое занятие: *Знакомство с мастерами-прикладниками, по одному из направлений изученной техники в учреждениях дополнительного образования*	**3**
19	**Экологическое просвещение**	**9**
19.1	Формирование экологической культуры.	6
19.2	Участие в экологических праздниках, сборах, фестивалях, конкурсах. Разработать свою тематическую акцию и презентовать ее.	3
20	**Акции по защите окружающей среды**	**18**
20.1	Тема занятия: Акции по защите окружающей среды.	3
20.2	Экскурсия: Участвовать в тематических акциях совместно с ОРДЮОО «Экологический центр».	3
20.3	Итоговое занятие: Проведение экологической акции.	3
20.4	Форма ведения документов	6
20.5	Итоговое занятие «Созвездие «Я»	3
Всего:		**216**

Содержание программы
2 года обучения

Раздел 1: Вводное занятие, 6 часов

1.1 Инструктаж по технике безопасности. Лекарственные и редкие исчезающие растения. Организация здорового образа жизни. Профилактика наркомании и алкоголя. Оформление плакатов «Мы за здоровый образ жизни». Оказание первой медицинской помощи, 3 ч

Термины и понятия: объединения, организации.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа, игра.

Форма организации учебной деятельности: парная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 1.2: Экскурсия. Посещение анатомического музея ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, 3 ч.
Встреча с профессором медицинских наук.
Термины и понятия: объединения, организации.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: беседа, экскурсии
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

2. Я – Личность, Я – Лидер, Я – организатор, 9 часов

2.1 Творческий портрет лидера и его коллектива на разных возрастных этапах развития человека. «Я – Организатор», 6 ч
Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога.
Термины и понятия: мышление, экология, организатор.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельная подготовка, обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Тема занятия 2.2 Творческая лаборатория «Я – личность, Я – лидер» (игровые упражнения на раскрепощение, выявление лидерских качеств, уверенность в себе и своих силах).Авторитет вожатого в среде детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни. Психологические игры на раскрепощение, развитие лидерских и организаторских навыков, общения со сверстниками, психологические игры: разрешение жизненных ситуаций, сплочения коллектива. Творческая лаборатория «Я – личность, Я – лидер» (игровые упражнения на раскрепощение, выявление лидерских качеств, уверенность в себе и в своих силах).
Термины и понятия: мышление, экология, организатор.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

2.3. Итоговое занятие: Творческая лаборатория «Я – личность, Я – лидер» (игровые упражнения на раскрепощение, выявление лидерских качеств, уверенность в себе и в своих силах), 3 ч.
Термины и понятия: мышление, экология, организатор.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

3. Пять шагов успеха вожатого, 18 часов

Вожатый – профессия или призвание. Роль вожатого в детском коллективе лагеря. Особенности организации работы вожатого в детском лагере. Вожатый и дети. Тренинг «Успех вожатого», игровая программа «Здравствуй лагерь, здравствуй я,

здравствуй все мои друзья», методические разработки «Заметки вожатого», Дневник вожатого. Шпаргалка для вожатых: тематическое планирование, легенды, вечерний огонек, карта настроения и. т.д. Методический сборник «Лето, полезные советы», моделирование шпаргалки.

3.1: Вожатый – профессия или призвание. Роль вожатого в детском коллективе лагеря, 6 ч.

Термины и понятия: детский коллектив.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.

Форма организации учебного занятия: беседа

Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

3.2: Шпаргалка для вожатых: тематическое планирование, легенды, вечерний огонек, карта настроения и. т.д., 9. ч.

Термины и понятия: детский коллектив.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.

Форма организации учебного занятия: беседа.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

3.3: Итоговое занятие: моделирование шпаргалки, 3. ч.

Термины и понятия: детский коллектив.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.

Форма организации учебного занятия: беседа

Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

4: Развитие коллектива или Командообразование, в детском лагере, 9 часов

Особенности организации и развития временного детского коллектива. Временный детский коллектив (ВДК), его особенности. Логика и основные периоды развития ВДК в контексте образовательной смены: организационный; основной; заключительный. Лидерство в подростковом коллективе: типология лидерства, официальная и неофициальная структура коллектива. Стили руководства. Коммуникабельность. Организаторские способности или призвание быть лидером. Конфликт и его решение. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива. Технология проведения вечерних огоньков. Технология организации малых форм отрядной работы. Технология подготовки отрядного и общего сбора.

4.1: Особенности организации и развития временного детского коллектива, 3 ч.

Термины и понятия: мониторинг, анализ.

Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

4.2 Лидерство в подростковом коллективе: типология лидерства, официальная и неофициальная структура коллектива, 3 ч.

Термины и понятия: мониторинг, анализ.

Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

4.3: Конфликт и его решение, 3 ч.

Термины и понятия: мониторинг, анализ.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

5: Культура общения «Ключ к успеху», 12 часов

Язык и речь. Красота языка. Речевая деятельность. Формы речи. Культура общения и произношения. Стили и звуковое произношение. Игры по развитию речи: прочитать стихотворение с изменением голоса, упражнения по актерскому мастерству. Составление афоризмов известных людей на тему «Детство, Вожатый», «Лидер», «Дружба». Подготовить презентацию по культуре общения по любой понравившейся теме. Упражнения по сценической речи. Посещение ТЮЗа, учреждение культуры (по выбору).

5.1: Язык и речь. Красота языка, 9 ч.

Термины и понятия: язык, речь.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

5.2. Экскурсия. Посещение игровой программы (спектакля), 3 ч.

Термины и понятия: язык, речь.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

6: Копилки для вожатого, 12 часов

Организация оздоровительно-воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Методика коллективного воспитания. Организация смены в лагере. Планирование и организация смены. Специфика основного периода смены лагеря. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере. Логика развития смены. Досуг современной молодежи. Методы и технологии проведения игровых программ, творческих мероприятий. Ошибки и их решения в вожатской деятельности. Работа с дидактическим материалом.

6.1: Организация оздоровительно-воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере, 6 ч.

Термины и понятия: игры.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 6.2: Логика развития смены. Досуг современной молодежи. Методы и технологии проведения игровых программ, творческих мероприятий, 3 ч.

Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

6.3: Итоговое занятие. Ошибки и их решения в вожатской деятельности. Работа с дидактическим материалом, 3 ч.

Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

7. Тематический сбор, 9 часов

Формы проведения сборов, Проведение сборов: «Развитие творческих способностей» разработка тематического сценария, беседы. Проведение сбора: «Знание – сила, лидер организации».

7.1 Формы проведения сборов, 3 ч.

Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

7.2: Проведение сборов: «Развитие творческих способностей» разработка тематического сценария, беседы, 3 ч.

Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: экскурсия.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

7.3: Итоговое занятие: Проведение сбора: «Знание – сила, лидер организации», 3 ч.

Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

8. Игровые технологии «От «А» до «Я», 12 часов

Особенности организации игр для детей разного возраста: младших школьников, подростков, старшеклассников. Технология организации конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр. Методика подготовки деловых и сюжетно-ролевых игр. Круговорот жизни (цикличность природных процессов) Работа на аудиторию. Технология разработки игры. Изучение видов игр на практике. Составление и разработка игровых программ учащимися по собственной тематике. Подготовка реквизита. Разработка и презентация игр и кроссвордов учащимися Работа с дидактическим материалом по теме «Игры с залом. Кричалки».

8.1. Технология разработки игры, 6 ч.

Термины и понятия: творческие и лидерские способности.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

8.2. Игра-шоу, посещение игровой программы (спектакля), 3 ч.

Термины и понятия: игра-шоу
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

8.3. Итоговое занятие: Составление и разработка игр обучающимися по собственной тематике, 3 ч.

Термины и понятия: игра-шоу
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

9. Играем, не вставая, 9 часов.

Играем, не вставая. Подвижные игры. Спортивные. Интеллектуальные, экологические кроссворды. Разработка и презентация игр и кроссвордов учащимися.

9.1. Играем, не вставая. Подвижные игры. Спортивные игры, 6 ч.

Термины и понятия: тематический досуг, игровые этапы.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, ярмарка, виртуальная экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная,

групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

9.2. Итоговое занятие: Разработка и презентация игр и кроссвордов обучающимися, 3 ч.

Термины и понятия: тематический досуг, игровые этапы.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации.
Форма организации учебного занятия: виртуальная экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

10. Ролевые игры «Капитан – рулевой – пассажир» для детского лагеря и детских коллективов, 9 часов

Понятие ролевой игры. Сюжетная линия. Цель и значение игровой деятельности. Реквизит, как средство проведения игры. Игровая деятельность подростков. Разработка обеспечение реквизитом и проведение экологических игр. Изучение ролевых игр «Последний герой», «Полет на Луну», «Экономика города». «Капитан – рулевой – пассажир». Работа с дидактическим материалом по теме «Коллективно-творческие дела».

10.1.Игра и её значение, 6 ч.

Термины и понятия: игры, реквизит.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

10.2: Итоговое занятие: Проведение ролевых экологических игр, 3 ч.

Термины и понятия: игры, реквизит.
Виды деятельности обучающихся: решение творческих ситуаций.
Форма организации учебного занятия: деловая игра.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

11. Игровой реквизит, 6 часов

Реквизит, как средство проведения игры. Оформление реквизита.
Термины и понятия: игры, реквизит.
Виды деятельности обучающихся: решение творческих ситуаций
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа,
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

12. Деловые игры «Учимся вести за собой», 9 часов

Деловая игра и «мозговой штурм». Руководство и проведение деловых игр. Проведение «Мозгового штурма». Игровая программа «Учимся вести за собой». Презентовать деловую игру «Я – руководитель». Провести самоанализ игровой деятельности. Посещение учреждения дополнительного образования (по договоренности), с целью участия, организации и проведения деловой игры.

12.1. Деловая игра и «мозговой штурм». Руководство и проведение деловых игр, 6 ч.

Термины и понятия: мозговой штурм, деловая игра.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: беседа
Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

12.2. Экскурсия: Посещение учреждения дополнительного образования (по договоренности), с целью участия, организации и проведения деловой игры, 3 ч.

Термины и понятия: деловая игра.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: экскурсия.
Форма организации учебного занятия: деловая игра.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

13. Проектирование как игровая форма «Знаю, умею, действую», 12 часов

Проект, одно из составляющих игровой деятельности. Формы проектной деятельности. Социально-значимые проекты. Проекты экологической направленности. Ход мероприятия. Составление конкурсных игровых и социально-значимых проектов. Программа природоохранных массовых мероприятий школы. Конкурсы и викторины. «Город Омск», «Животные», «Лекарственные и редкие растения», «Красная книга». Составления сценария «Зеленая тропа», «Тропа доверия или 7 кругов ада», «Спортивные соревнования». Спроектировать ролевую игровую программу с учетом возрастных особенностей детей. Формирование методической папки игровые программы с учетом возрастных особенностей, сценарии культурно-массовых мероприятий.

13.1. Проект, одно из составляющих игровой деятельности. Формы проектной деятельности, 9 ч.

Термина и понятия: проект, социальное проектирование.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: беседа, экскурсии
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

13.2. Итоговое занятие: Программа природоохранных массовых мероприятий школы. Экологическая игра «Зеленая тропа», Формирование методической папки игровые программы с учетом возрастных особенностей, сценарии культурно-массовых мероприятий, 3 ч.

Термины и понятия: деловая игра.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы.
Форма организации учебного занятия: защита проекта.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел 14. Организация досуга, 9 часов

Досуг и формы досуга. Современный досуг молодежи. Организация творческих

мероприятий. Организация и проведение досуговой, праздничной деятельности. Подготовка и проведение календарно – тематических мероприятий: «Арбузник – или день Новичка», «Праздник осени», «День учителя», «Капустник или Именинный пирог», «Новогодний калейдоскоп», «День святого Валентина», «Масленица или проводы зимы», «Весенняя капель», «День девочек, день мальчиков», «День Победы», «Каникулы – мое развлечение» и т.д. Участие в конкурсах и фестивалях, выставках разноуровневого плана.

14.1. Досуг и формы досуга, 6 ч

Термины и понятия: марафон, досуг.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина, мозговой штурм.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.

14.2. Итоговое занятие: Разработка тематического мероприятия, формирование сценариев календарно-тематических праздников в методическую папку. Участие в конкурсах и фестивалях, выставках разноуровневого плана, 3 ч.

Термины и понятия: марафон, досуг.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

15. Делу – время, потехи – час, 15 часов

Праздник – одна из форм досуга молодежи. Сценарное проектирование и художественно-выразительные средства праздника: написание сценарного плана, проведение тематического мероприятия, анализ проведения мероприятия. Создание костюмов, реквизита к празднику (на выбор). Организация и проведение творческого мероприятия в ГУКМНКСО «Сибирь». «Участие в детском весеннем фестивале. Проведение игровой программы «Весна – красна» Участие в конкурсе «Лидер года, «Лидер экологического движения» «Лидер 21 века», конкурсе «Лидер года».

15.1. Праздник – одна из форм досуга молодежи, 6 ч.

Термины и понятия: праздник, сценарий, анализ.

Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс, шоу.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

15.2. Экскурсия: Организация и проведение творческого мероприятия в ГУКМНКСО «Сибирь». «Участие в детском весеннем фестивале. Проведение игровой программы «Весна – красна». Участие в конкурсе «Лидер года, 9 ч.

Термины и понятия: конкурс, сценарий, анализ.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс, шоу, конкурс, экскурсия.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

16. Развитие творческих способностей. Путешествие по стране «Я – сам», 9 часов

Развитее творческих способностей. Разучивание музыкальных и хореографических постановок. Фоновая окраска творческого мероприятия. Запись фонограмм. Танцевальная составляющая современного досуга. Концертно-развлекательная программа: «Путешествие по стране «Я – сам»: разучивание песен, постановка танцевальных композиций, творческих композиций, презентаций.

16.1. Развитие творческих способностей, 6 ч.

Термины и понятия: творчество, способности.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, мозговой штурм, игра.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

16.2. Итоговое занятие Концертно-развлекательная программа: «Путешествие по стране «Я – сам», 3 ч.

Термины и понятия: творчество, способности.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, мозговой штурм, игра.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

17. «Театр – моей мечты», 12 часов

Этюд. Режиссура массовых мероприятий. Социально-культурная деятельность. Ораторское искусство. Комплексная тренировка дыхания голоса, дикции. Особенности работы над описательной прозой или сказкой. Режиссура. Постановка спектакля, сценических (театральных композиций (сценки). Цитаты и крылатые выражения знаменитых людей. Формирование методической папки по теме «Сценарии спектаклей, сценок, сказок. Подготовить сказку на тему: «Мечты сбываются», «А, знай наших», своя сказка. Тема «Посещение закулисной жизни музыкального театра».

17.1. Ораторское искусство. Комплексная тренировка дыхания, голоса, дикции, 3 ч.

Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

17.2. Экскурсия: Посещение закулисной жизни музыкального театра, 3 ч.

Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: экскурсия.

Форма организации учебной деятельности: коллективная.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***17.3. Итоговое занятие: Формирование методической папки по теме «Сценарии спектаклей, сценок, сказок, 3** ч.*

Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: репетиция спектакля.
Форма организации учебного занятия: праздник, творчество.
Форма организации учебной деятельности: коллективная.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

18. Мастер-класс, детское прикладное творчество «Кто во, что горазд», 12 часов

Прикладное детское творчество. Материал, который у меня под ногами (природный материал). Изонить. Бумагопластика. Батик, Лепка. Оформление картин и поделок из природного материала и в изученной технике. Участие в мастер-классах с привлечением педагогов-прикладников г. Омска. Знакомство с мастерами-прикладниками, по одному из направлений изученной техники для того, чтобы ближе познакомиться с прикладным творчеством (ЦЭФД «Нефтяник», БОУ «ДХШ «Модерн»).

18.1. Прикладное детское творчество. Материал, который у меня под ногами (природный материал), 6 ч.

Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

18.2. Участие в мастер-классах с привлечением педагогов-прикладников г. Омска, 3 ч.

Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации**.**
Форма организации учебного занятия: деловая игра
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

18.3. Итоговое занятие: Знакомство с мастерами-прикладниками, по одному из направлений изученной техники в учреждениях дополнительного образования, 3 ч.

Термины и понятия: игры.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

19. Экологическое просвещение, 9 часов

Формирование экологической культуры и экологического сознания у подростка. Участие в экологических праздниках, сборах, фестивалях, конкурсах. Разработать

свою тематическую акцию и презентовать ее.

19.1. Формирование экологической культуры, 6 ч.

Термины и понятия: эко образование, культура.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

19.2. Участие в экологических праздниках, сборах, фестивалях, конкурсах. Разработка тематической акции и ее презентация, 3 ч.

Термины и понятия: эко образование, культура.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

20. Акции по защите окружающей среды, 9 часов

Организация экологических акций.

20.1. Акции по защите окружающей среды, 3 ч.

Термины и понятия: эко образование, культура.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

20.2. Тематические акции совместно с ОРДЮОО «Экологический центр», 3 ч.

Термины и понятия: эко образование, культура.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

20.3. Итоговое занятие 20.3 Проведение экологической акции, 3 ч

Термины и понятия: эко образование, культура.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

21. Форма ведения документов, 3 часа

Анализ работы. Схема характеристики на нас, самоанализ работы с детьми в условиях труда и отдыха. Создание методической папки по темам: игры, КТД, разработанные сценарии творческих мероприятий.

Термины и понятия: эко образование, культура.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: беседа, обсуждение

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

22: Итоговое занятие «Созвездие «Я», 6 часов
Проблемы, которые возникают при организации работы: в чем трудность? Что легче дается? (Теоретическая часть проходит в форме экзамена или защиты курсовой работы. Педагог вправе аттестовать по итогам участия в конкурсах и фестивалях разного уровня).
Термины и понятия: эко образование, культура.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: беседа, обсуждение
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, опрос, тестирование

Курсовая работа по темам:
Роль КТД у младшего школьного возврата.
Воспитание ребенка в условиях лагеря.
Игра – как феномен культурной деятельности.
Фольклор в жизни детей.
Лидер и его команда.
Психологический портрет младшего школьника.
Конфликтные ситуации и выход из нее.
Особенности ситуативного лидерства в современных условиях.
Досуг современной молодежи.
Влияние цвета на психику.
Влияния сказок на сознание детей.
Самостоятельный выбор курсовой темы

Творческий отчет воспитанников «Школы вожатого» «Созвездие «Я».
Предоставить на итоговую диагностику методическую папку по разделам:
- игры: спортивные, с залом, на выявление лидера, со сцены, интеллектуальные;
- фольклор – пословицы, поговорки, стихотворения, песни;
- сценарии календарно-тематических праздников;
- КТД (разработки коллективно-творческих дел);
- разработки акций, тематических сборов;
- психологические тесты и тренинги; художественные композиции «Детское прикладное творчество» (по технике: набрыз, цветопись, рисунок на стекле, изготовление открытки или плаката в одной из техник); шрифты, бумагопластика, лоскутная техника, изонить.

Условия реализации программы. 2 год обучения.

№ п/п	Название раздела	Оборудование	Учебно-методическое, информационное обеспечение

1	Вводное занятие.	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка. Коллекции насекомых.	Тест по входящей диагностике для первого года обучения, инструктаж по ТБ.
2	Я – Личность, Я – Лидер, Я – Организатор	Компьютер, экран, наглядные пособия	Карточки по игровой программе
5	Пять шагов к успеху вожатого	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
6	Развитие коллектива или Командообразование в детском лагере	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
7	Культура общения «Ключ к успеху»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
8	Копилки для вожатого	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
9	Тематический сбор	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
10	Игровые технологии от «А» до «Я»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
11	Играем, не вставая	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
12	Ролевые игры «Капитан – рулевой – пассажир» для лагеря и детских коллективов	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
13	Игровой реквизит	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
14	Деловые игры «Учимся вести за собой»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
15	Проектирование как	Компьютер, экран,	Игровые карточки,

	игровая форма «Знаю, умею, действую»	наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
16	Организация досуга	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
17	«Делу – время, потехе – час»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
18	Развитее творческих способностей. Путешествие по стране «Я – сам»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
19	«Театр моей мечты»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
20	Мастер-класс, детское прикладное творчество «Кто во, что горазд»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
21	Экологическое просвещение	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
22	Акции по защите окружающей среды	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
23	Форма ведения документов	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
24	Итоговое занятие «Созвездие «Я»	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации

Методы и формы проведения воспитательной работы и критерии оценки ее качества

Формы работы:

1. Тематические сборы «Человек, Природа. Общение», «Человек и культура», «Развитие творческих способностей», «Про индейцев», «Наша планета» в общеобразовательных учреждениях; «Ресурсосбережение», «Помоги реке», «Твердые бытовые отходы – наша общая проблема» и другие.

2. Пришкольные и выездные лагеря (каждый ребенок проходит практика на базе школы или областном лагере);

3. Культурные мероприятия (концерты, праздники для школьников, детских домов, дома творчества и т.д.);

4. Организация и проведение игровых программ: интеллектуальные, спортивные соревнования и т.д.

5. Участие в конкурсах, выставках и фестивалях разно уровневого плана.

Обучающимся дается возможность поучаствовать в общественно полезной работе, межрегиональных, областных, городских, окружных выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях, где формируются навыки индивидуального и коллективного труда.

С целью приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, воспитанию любви к природе, к собственному здоровью, выработки активной жизненной позиции, ответственности и дисциплинированности, формирования целостной и гармонично развитой личности в программе предусмотрены учебные занятия по темам: «Роль коллективного творческого дела в воспитании детей», «Акции по защите окружающей среды», «Обряды и традиции», Традиционная музыка и танцы с использованием музыкальных инструментов», «Лидерство», «Культура речи», «Сценография».

Работа с родителями:

- привлечение родителей к проведению творческих отчётов их детей, к участию в акциях, концертах, выставках, фестивалях, конкурсах, тематических мероприятий вместе со своими детьми, совместные поездки на природу, на областные и региональные конкурсы и фестивали.

Для наиболее эффективного усвоения материала могут быть использованы следующие методы обучения, классифицируются по трем основным группам:

организации учебно-познавательной деятельности	
Методы	**Пример**
Словесный	Беседы, семинары
Наглядный	имеют большую значимость для повышения мыслительной деятельности и развития познавательной активности детей, а так же для усиления возможнос возможностей словесных методов. Презентации, фильмы, книги
Формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов).	К ним относятся лекции, рассказы, доклады, беседы, диспуты, конференции, а также влияние примера руководителя
Практический	Игровые программы, творческие мероприятия
Организация деятельности и формирования опыта общественного поведения.	К ним относятся: педагогические требования, поручение, создание воспитывающих ситуаций и др.
проблемно-поисковый	К ним относятся лекции, рассказы, доклады, беседы, диспуты, конференции, мастер-классы, семинары
Ситуационный	Решение педагогических задач, ситуаций
Стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности	К ним относятся методы поощрения, порицания, соревнование и др. познавательные игры, учебные дискуссии и др.
Контроль и самоконтроль	Устный, письменный и др.
Диагностика, тестирование	Входящая, промежуточная итоговая
анкетирование	Тесты, анкеты согласно учебно-тематического плана

Использование образовательных технологий способствует формированию экологического мировоззрения, здорового образа жизни, развитию личностных качеств.

Перечень используемых современных образовательных технологий (ОТ) в процессе обучения	**Примеры тем (2-3)**
Технология проблемного обучения	Создание педагогических ситуаций: проблемное КТД
Технология развития критического мышления	Написание сценарных планов «Природа – наш общий дом»
Информационно-коммуникационная технология	«Организация психологических тренингов»
Проектная технология	Написание проектов: «Лидерство и его составляющая». Логика развития смены Создание написание и реализация проектов Организация проектной деятельности и практическая реализация проектной деятельности Игровые проекты (разработка, организация, реализация)
Игровые технологии	«Моделируем и играем» «Давайте познакомимся» Творческие отчеты Путешествие по временам года

Учат самостоятельно добывать знания, работать с дополнительной литературой, раздаточным материалом. Технология проблемного обучения позволяет развить аналитическую деятельность, вызвать интерес к изучаемому материалу, включить воспитанников в активный образовательный поиск. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Цель активизации путем проблемного обучения состоит в том, чтобы поднять уровень усвоения понятий и обучить системе умственных действий для решений не стереотипных задач. Это активность заключается в том, что обучающийся, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию.

Цель технологии развития критического мышления – формирование таких гражданских умений и навыков, как умение вырабатывать свое собственное мнение, осмыслить опыт, прийти к определенным умозаключениям, логично выстроить цепь доказательств, выразить себя ясно и уверенно. Дидактические принципы технологии:

- активность субъектов образовательного процесса;
- связь обучения с жизнью;
- ценность личности;
- сотрудничество в обучении.

Информационно-коммуникационные технологии способствуют совершенствованию качества образования. В своей работе обучающиеся могут использовать мультимедийных презентации; используют Internet, это позволяет воспитанникам охватить больше материала; сокращается время на обработку данных, это дает возможность обучающемуся самому участвовать в формировании информационного пространства. Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет существенно снизить затраты на преподнесение нового материала, можно организовать внеклассную работу, развить интерес к предмету, организовать проектную деятельность. Использование цифровых технологий делает учебный процесс интерактивным. Это позволяет педагогу успешно работать с детьми разного уровня развития и разной степени заинтересованности.

На современном этапе развития дополнительного образования все большее значение уделяется мобильному выявлению уровня знаний обучающихся. Одна из его форм – тестирование. Оно позволяет определить степень усвоения материала и дать объективную оценку. Итоговые тесты можно представить в электронном варианте со схемами, таблицами, рисунками, картами. Это дает без лишней напряженности и нервозности подвести итоги и выставить объективные оценки.

При проектировании проявляются организаторские способности, умения и навыки, полученные ранее. Обучающиеся совместно планируют мероприятия, обсуждают каким путем достичь цели. Учатся доказывать свое мнение, овладевают новыми знаниями. Проектная деятельность повышает ответственность: что задумано и прописано, необходимо выполнить. Участие в проектной деятельности раскрывает перед обучающимися ценность профессионального образования, учит адекватной оценке собственных возможностей, вырабатывает настойчивость в достижении поставленных целей, воспитывает ответственность в отношениях, знакомит их с основами гражданского права и правового регулирования в области информационных технологий.

Игровые технологии способствуют повышению уровня эмоционального восприятия информации, а значит и более качественному ее усвоению и закреплению. Участие в игре, особенно коллективной, оказывает комплексное воздействие на детей. Познавательно - развивающие игры помогают развить и расширить кругозор. Ролевые игры помогают детям в развитии творческих способностей.

Особенности моделирования учебного процесса.

Создание и реализация проектов

Развитие творческого потенциала

Основы актерского мастерства

Экологическое воспитание

Развитие лидерских качеств

Игровое проектирование

Организация воспитательной работы по программе реализуются через следующие направления:

1. Развитие психолого-педагогических навыков (тренинги, психологические игры, основы педагогики, прикладная психология, выявление лидера);
2. Нравственно-эстетическое воспитание;
3. Культурно-развлекательные мероприятия;
4. Музыкально-эстетическое воспитание;
5. ЗОЖ
6. Формирование умений по эстетическому направлению (стенгазеты, уголки, оригами, прикладное творчество).
7. Культуру речи, актерское мастерство, сценографию.

Способы выявления у обучающихся способностей

Способы выявления у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направлением деятельности	Способы развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направлением деятельности

1.	**Творческая способность** Способы выявления творческих способностей: педагогическое наблюдение. На каждом занятии используется **беседа** как дополнение к педагогическому наблюдению. С помощью беседы можно изучить личностную мотивацию, чувственно-эмоциональную сферу, осознание ребёнком поставленных учебных задач.	Технология проблемного обучения позволяет развить аналитическую деятельность, вызвать интерес к изучаемому материалу, включить воспитанников в активный образовательный поиск. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей.
	Система творческих заданий: - задания на умение познавать все новое; - задания на умение в обычных явлениях и привычных вещах	Цель активизации путем проблемного обучения состоит в том, чтобы поднять уровень усвоения понятий и обучить системе умственных действий для решений нестереотипных задач.
	находить нестандартное. Анализ процесса деятельности. Анализ продуктов деятельности. Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах творческого характера. Формирование портфолио обучающихся. **Мониторинг образовательного процесса.** **Педагогическое наблюдение** – позволяет воспринимать, познавать педагогический процесс в естественных условиях; проводится с целью выявления творческих способностей **Тестирование** (тест Торренса – используется при выявлении одаренности **Наглядный** -- имеют большую значимость для повышения	Эта активность заключается в том, что обучающийся, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию. Цель технологии развития критического мышления – формирование таких гражданских умений и навыков, как умение вырабатывать свое собственное мнение, осмыслить опыт, прийти к определенным умозаключениям, логично выстроить цепь доказательств, выразить себя ясно и уверенно. Дидактические принципы технологии: - активность субъектов образовательного процесса; - связь обучения с жизнью; - ценность личности; - сотрудничество в обучении. Информационно-коммуникационные технологии способствуют совершенствованию

мыслительной деятельности и развития познавательной активности детей, а так же для усиления возможностей словесных методов. Презентации, фильмы, книги **Формирования сознания личности** (взглядов, убеждений, идеалов). К ним относятся лекции, рассказы, доклады, беседы, диспуты, конференции, а также влияние примера руководителя **Игровой метод** (интеллектуально-познавательная игра) – способствует выявлению креативности, творческой инициативы **Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения -** к ним относятся: педагогические требования, поручения, создание воспитывающих ситуаций и др. **Стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности** – к ним относятся методы поощрения, порицания, соревнование, познавательные игры, учебные дискуссии и др.	качества образования. В своей работе воспитанники могут использовать мультимедийные презентации, Internet, это позволяет воспитанникам охватить больше материала; сокращается время на обработку данных, это дает возможность обучающемуся самому участвовать в формировании информационного пространства. Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет существенно снизить затраты на преподнесение нового материала, можно организовать внеклассную работу, развить интерес к предмету, организовать проектную деятельность. Использование цифровых технологий делает учебный процесс интерактивным. Это позволяет педагогу успешно работать с детьми разного уровня развития и разной степени заинтересованности. На современном этапе развития дополнительного образования все большее значение уделяется мобильному выявлению уровня знаний обучающихся. Одна из его форм - тестирование. Оно позволяет определить степень усвоения материала и дать объективную оценку. Итоговые тесты можно представить в электронном варианте со схемами, таблицами, рисунками, картами. Это дает без лишней напряженности и нервозности подвести итоги и выставить объективные оценки. При проектировании проявляются организаторские способности, умения и навыки, полученные ранее. Воспитанники совместно планируют мероприятия, обсуждают каким путем достичь цели. Учатся доказывать свое мнение, овладевают новыми знаниями. Проектная деятельность повышает ответственность: что задумано и прописано, необходимо выполнить. Участие в проектной деятельности раскрывает перед обучающимися ценность профессионального образования, учит адекватной оценке собственных возможностей,

	вырабатывает настойчивость в достижении поставленных целей, воспитывает ответственность в отношениях, знакомит их с основами гражданского права и правового регулирования в области информационных технологий. Игровые технологии способствуют повышению уровня эмоционального восприятия информации, а значит и более качественному ее усвоению и закреплению. Участие в игре, особенно коллективной, оказывает комплексное воздействие на детей. Познавательно - развивающие игры помогают развить и расширить кругозор. Ролевые игры помогают детям в развитии творческих способностей. - Имитационные игры (ролевые, театральные игры) с целью формирования творческих способностей и ценностно-смысловых компетенций, развития креативности, воображения, фантазии, чувства ритма, смелости публичного выступления, навыков способности к рефлексии, позитивного восприятия себя и окружающей действительности. - Культурно - образовательные события, с целью развития умений планировать и организовывать свою деятельность, воплощать творческие замыслы, и развивать коммуникативные компетенции.
2. Проектные способности. Способами выявления проектных способностей являются: анализ процесса деятельности и анализ продуктов деятельности, игровой метод. **Система заданий**: - задания на умение ставить	**Проектная деятельность** – постановка и решение актуальных задач, проблем, выполнение заданий исследовательского и экспериментального характера. Помогает развить интеллектуальные способности, ставить задачи, их решать и применять разнообразные методики. Методы, приёмы работы, самостоятельно сделать выводы по результатам исследования. **Учебная экскурсии** – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-

исследовательские цели, рассматривать известные факты с позиций выдвинутых гипотез. Поиск информации, обработка информации, классификация информации. Интеллектуальные способности: анализ, синтез, обобщение. *Выявляются способности: способность к творческому развитию и научной деятельности.*	патриотическому, эстетическому воспитанию, но в, тоже время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика, способствует формированию таких важных качеств, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире. **Практические работы.** В процессе их выполнения, обучающиеся совершенствуют свои знания, вырабатывают умения пользоваться им, обнаруживают связь с жизнью. Учатся ухаживать и размножать растения разными способами и методами. **Информационные технологии** для развития информационных и учебно-познавательных компетенций.
3. Межличностные способности: - умение слушать собеседника; - готовность работать совместно; - способность к коллективному взаимодействию; - способность к коллективному творчеству. Социометрия, метод наблюдения, метод проблемных ситуаций	Основные методы и методические приемы: -выполнение упражнений и игр, направленных на развитие коммуникативных способностей; -работа в парах, в малых группах; -приемы технологии обучения в сотрудничестве; -вовлечение в творческое взаимодействие прикладной направленности со сверстниками, взрослыми за счет подключения семьи обучающихся; -тестирование (анкета «Твоя отметка детскому объединению»)
4. Коммуникативные	Основные методы и методические приемы:

способности - Информационно-коммуникационные способностиспособствуют совершенствованию качества образования. В своей работе обучающиеся могут использовать мультимедийные презентации; используют Internet, это позволяет воспитанникам охватить больше материала; сокращается время на обработку данных, это дает возможность обучающемуся самому участвовать в формировании информационного пространства. Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет существенно снизить затраты на преподнесение нового материала, можно организовать внеклассную работу, развить интерес к предмету, организовать проектную деятельность. Использование цифровых технологий делает учебный процесс интерактивным. Это позволяет педагогу успешно работать с детьми разного уровня развития и разной степени заинтересованности.	- приемы развития навыков саморегуляции, самоконтроля, самооценки; - оформление портфолио обучающихся; - упражнения на выявление лидерских качеств, умение руководить действиями других, оказывать на них психологическое влияние; - упражнения на развития практического мышления, которое выражается в умении быстро находить оптимальные решения и наиболее удачные выходы из сложных ситуаций; - индивидуальное выполнение заданий; - метод эмоционального стимулирования
5. Организаторские способности –способности человека к организаторской деятельности. Они носят комплексный (интегративный) характер и включают: коммуникативные способности, практический ум, критичность,	Организаторские способности у обучающихся развиваю через самостоятельную подготовку и организацию детьми выставок (тематические, отчетные), подготовку к конкурсам, организацию мероприятий. Способствую применению организаторских

способность заражать и активизировать других, инициативность, требовательность к себе и другим, самообладание, настойчивость, ответственность.	способностей в практике, действовать энергично при решении практических задач, доводить дело до конца. Способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях; вести напряженную работу; длительное время не уставать; сохранять в памяти детали; подчинить себя необходимому режиму, планировать деятельность, проявлять последовательность, собранность; умение находить пути выполнения задач, брать на себя ответственность; способность быстро вникать в психологию другого человека (взрослого и ребёнка), умело меняя тон и форму обращения, поставить себя на место другого и пережить его состояние, найти для каждого его место в общем деле, выбрать оптимальный способ взаимоотношений с товарищами, всегда оставаться самим собой, оценивать, анализировать события, критически оценивать свои действия и действия товарищей.

Оборудование для оснащения практических работ по курсу «Школа вожатого»

№	Название оборудования и материалов	Кол-во в шт.	Назначение
1.	Бумага для ксерокса	8 пачек	Для написания сценариев, оформления
2.	Ватман	25 листов	Для оформления стенгазет Уголков
3.	Альбомы	6 шт.	Для оформления тематических сборов
4.	Гуашь 12 цветов	3 упаковки	Для оформления стенгазет
5.	Акварельные краски 12 цветов	3 упаковки	Для оформления стенгазет
6.	Кисточки	5 шт.	Для оформления стенгазет, плакатов
7.	Цветные карандаши	5 пачек	Для оформления стенгазет, альбомов
8.	Фломастеры 10 цветов	3 пачки	Для оформления плакатов
9.	Карандаши простые	12 шт.	Для рисования
10.	Картон	5 шт.	Для оформительских работ
11.	Цветная бумага	10 шт.	Для оформительских работ
12.	Папки	3 шт.	Для хранения документации
13.	Канцтовары: кнопки скрепки иголки скотч клей ножницы линейки штрих	3 пачки 3 пачки 4 упаковки 6 шт. 6 шт. 3 шт. 12 шт. 1 шт.	Для оформления творческих работ: стенгазет, картин, выставок
14.	Ткань разная	3 метра	Для оформления аппликаций, обучения лоскутной технике, оформления костюмов
15.	Лента разного цвета	20 метров	Для оформления аппликаций, обучения лоскутной технике, оформления костюмов
16.	Свечи	5 шт.	Для проведения вечеров, огоньков
17.	Музыкальный центр	1 шт.	Озвучивание и прослушивание текстов, песен для подготовки сценариев, творческих номеров.

18.	Мячи	3 шт.	Для проведения мероприятий, спортивных соревнований.
19.	Настольные игры	3 шт.	Для проведения интеллектуальных игр
20.	Универсальная аптечка	1 шт.	Для изучения применения медицинских препаратов при оказании первой медицинской помощи

Оборудование рассчитано на 15 человек.

Контрольно-оценочные средств

Компетентное образование ориентировано на практические результаты, опыт личной деятельности, выработку отношений, что обуславливает принципиальные изменения в организации обучения, которое становится направленным на развитие конкретных ценностей и жизненно необходимых знаний и умений учащихся. Основные требования к занятиям и умениям при изучении курса:

Обучающиеся должны знать:

- нормативно-правовую базу;
- основные принципы организации культурно-досуговых мероприятий, игровых программ;

Обучающиеся должны уметь:

- уметь организовывать и реализовать тематические мероприятия, акции, игровые программы, проектные работы;
- провести анализ собственной работе и слаженность коллектива;
- выражать свое мнение относительно соблюдения своих прав и качества учебно-воспитательного процесса;
- научиться применять методы и технологии на практике.

Имеют право:

активно участвовать в жизнедеятельности коллектива;

выступать на педагогическом совете; выдвигать самостоятельное решение;

обращаться за помощью к администрации и квалифицированным работникам.

При оценке знаний обучающихся должны учитываться:

- характеристики ответа обучающегося: правильность, логичность, обоснованность, целостность;
- качество знаний: полнота, глубина, гибкость, системность, прочность;
- умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, обобщать, делать выводы и т.п.;
- опыт творческой деятельности (умение выявлять проблемы и разрешать их, формулировать гипотезы);
- самостоятельность оценочных суждений.

Характеристики качества знаний взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Промежуточная диагностика после 1-го полугодия первого года обучения	Итоговая диагностика после 1-го года обучения	Итоговая диагностика после 2-го года обучения
Использование и объяснение терминологии, установление причинно-следственных связей, проведение анализа, обобщение, работа в команде, принимать индивидуальные решения, формулировка выводов, использование теоретических знаний в различных видах практической деятельности по самостоятельному изучению окружающего мира, составление игровых программ, проведение квестов, составлять мини-проекты.	Умение оперировать основными экологическими терминами, владеть знаниями о природоохранной деятельности человека, проводить сравнение и обобщение; а также использование теоретических знаний в различных видах практической деятельности по самостоятельному изучению экологических групп и видов растений, при проведении обобщения полученных данных и оформлении проектных работы, способность самостоятельно формулировать выводы. Умение творчески оформлять работы, писать сценарии, делать презентации тематическим к мероприятиям, составлять игровые зарисовки, театр-экспромт и другое.	Умение обнаруживать взаимосвязи в природе между природой и человеком, способность объяснять экологические знаки в жизни, формулировать выводы, а так же творческое оформление работы игровой деятельности, творческих номеров, тематических мероприятий, самостоятельно выдвигать предложения по реализации проектной деятельности.

Спецификация
Промежуточная диагностика 1 полугодия 1 года обучения, по дополнительной образовательной общеобразовательной программе «Школа вожатого»

Назначение КИМ. Позволяет установить уровень освоения базовых знаний, которые должен приобрести учащийся в результате освоения материала в первом полугодии 1 года обучения по программе «Школа вожатого». По результатам промежуточной аттестации, можно определить на какой раздел тем усилить изучение материала и развитие учащегося во второй половине учебного года 1 года обучения.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Основная цель промежуточной аттестации - дифференцированное выявление уровней достижения образовательных результатов учащимися по программе «Школа вожатого». Объектами проверки выступают элементы содержания пройденного материала, умения, а также способы познавательной и творческой деятельности. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности, который в совокупности охватывает основные разделы программы. Выполнение заданий предполагает осуществление учащимися таких универсальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, сравнение, оценивание; работа с информацией, представленной в разной форме; контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.

Структура КИМ.

Промежуточная диагностика проходит в два этапа теоретическая и практическая. Теоретическая часть проходит в форме зачета или защиты курсовой работы. Для сдачи практического курса программы необходимо приготовить наглядные пособия по заданным темам.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

1. Задания на знание творческой активности
2. Задания на знание отношение к делу
3. Задания на умение мотивация к занятиям
4. Задания на знание освоения предметной деятельности
5. Задания умение работать в команде
6. Задание на коммуникабельность

Время выполнения промежуточной диагностики – 45 минут

Инструктаж - 2 минуты. Все задания простроены по принципу от простого к сложному, что позволяет отследить уровень знаний обучающихся (базовый и повышенный уровень).

Критерии оценки заданий:

Задание № п/п	Проверяемые элементы содержания.	Высокий уровень (1 балл)	Средний уровень (1 балл)	Низкий уровень (1 балл)
1.	Показатель творческой активности	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Способен к рождению новых идей	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но не всегда может их выполнить	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний.
2.	Показатель отношение к делу	Любую работу выполняет старательно и быстро. Дело доводит до конца. Проявляет интерес к коллективной работе. Проявляет высокую степень ответственности	Участвует в творческой работе, пытается справиться с трудностями, но не всегда хватает знаний и умений. Работает с интересом, особенно если хочет выделиться перед другими. Работает добросовестно, ждет одобрения педагога.	Берется за работу с желанием, но не доводит до конца. Присутствует ради общения. Изредка проявляет старательность.
3.	Показатель умение мотивация к занятиям	Четко выражает потребности. Стремление изучить глубоко предмет, как будущую профессию	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация не устойчивая, связанная с результатом процесса

4.	Показатель умения работать в команде	Проявляет интерес и активно включается в любой процесс деятельности. Сотрудничает со всеми, слушает других, адекватно реагирует на критику. Может обратиться за помощью и помогает другим.	Включается в коллективную работу. Умеет сотрудничать, прислушивается к мнению группы. Обращается за поддержкой и сам откликается на просьбы, помощь.	Присутствуют частичные навыки работы в команде, иногда включается в коллективную работу. Болезненно реагирует на критику.
5.	Показатель освоение предметной деятельности	До профессиональная подготовка	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Владение основами знаний
6	Показатель коммуникативные навыки	Умеет легко и быстро устанавливать контакты, стремится к расширению сферы общения, участию в общественной деятельности и получению признания.	Не теряется в новой обстановке, помогает сверстникам и педагогу	Устанавливает контакт с людьми. Не ограничивает круг свих знакомых, стремиться показать себя, не смущается.

Спецификация
Итоговая диагностика 1 года обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Школа вожатого»

Назначение КИМ. Умение оперировать основными экологическими терминами, владеть знаниями о природоохранной деятельности человека, проводить сравнение и обобщение; а также использование теоретических знаний в различных видах практической деятельности по самостоятельному изучению экологических групп и видов растений, при проведении обобщения полученных данных и оформлении проектных работы, способность самостоятельно формулировать выводы. Умение творчески оформлять работы, писать сценарии, делать презентации тематическим к мероприятиям, составлять игровые зарисовки, театр-экспромт и другое. По результатам промежуточной аттестации, можно определить на какой раздел тем усилить изучение материала и развитие учащегося на 2 году обучения.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Основная цель промежуточной аттестации - дифференцированное выявление уровней достижения образовательных результатов учащимися по программе «Школа вожатого». Объектами проверки выступают элементы содержания пройденного материала, умения, а также способы познавательной и творческой деятельности. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности, который в совокупности охватывает основные разделы программы. Выполнение заданий предполагает осуществление учащимися таких универсальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, сравнение, оценивание; работа с информацией, представленной в разной форме; контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.

Структура КИМ.

Итоговая диагностика первого года обучения проходит в два этапа теоретическая и практическая. Теоретическая часть проходит в форме тестирования, который содержит 12 вопросов. Для сдачи практического курса программы необходимо приготовить наглядные пособия по заданным темам: игровая программа, мини-проект, презентация и т.д.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

1. Задания на знание творческой активности
2. Задания на знание отношение к делу
3. Задания на умение мотивация к занятиям
4. Задания на знание освоение предметной деятельности
5. Задания умение работать в команде

Время выполнения итоговой диагностики – 45 минут

Инструктаж - 2 минуты. Все задания простроены по принципу от простого к сложному, что позволяет отследить уровень знаний обучающихся (базовый и повышенный уровень).

Содержание итоговой диагностики усвоения знаний 1 год обучения по программе «Школа вожатого»

Критерии оценки заданий:

Задание № п/п	Проверяемые элементы содержания.	Высокий уровень (1 балл)	Средний уровень (1 балл)	Низкий уровень (1 балл)
1.	Показатель творческой активности	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Способен к рождению новых идей	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда, Может придумать интересные идеи, но не всегда может их выполнить	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний.
2.	Показатель отношение к делу	Любую работу выполняет старательно и быстро. Дело доводит до конца. Проявляет интерес к коллективной работе. Проявляет высокую степень ответственности	Участвует в творческой работе, пытается справиться с трудностям, не всегда хватает знаний и умений Работает с интересом, особенно, если хочет выделиться перед другими. Работает добросовестно, ждет одобрения от педагога.	Берется за работу с желанием, но не доводит до конца. Присутствует ради общения. Изредка проявляет старательность
3.	Показатель мотивация к занятиям	Четко выражает потребности. Стремление изучить глубоко предмет, как будущую профессию	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно, Устойчивая мотивация	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация не устойчивая, связанная с результатом процесса.
4.	Показатель умения	Проявляет интерес и активно	Включается в коллективную	Частичные навыки

	работать в команде	включается в любой процесс деятельности. Сотрудничает со всеми, слушает других, адекватно реагирует на критику, может обратиться за помощью и помогает другим.	работу, умеет сотрудничать, прислушивается к мнению группы. Обращается за поддержкой и сам откликается на просьбы, помощь.	работы в команде, иногда включается в коллективную работу. Болезненно реагирует на критику.
5.	Показатель освоение предметной деятельности	До профессиональная подготовка	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Владение основами знаний
6	Показатель коммуникативные навыки	Умеет легко и быстро устанавливать контакты, стремится к расширению сферы общения, участвует в общественной деятельности и получает признание	Не теряется в новой обстановке, помогает сверстникам и педагогу	Устанавливает контакт с людьми. Не ограничивает круг свих знакомых, стремиться показать себя, не смущается

Спецификация
Итоговая аттестации 2 года обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Школа вожатого»

Назначение КИМ. Позволяет установить уровень освоения знаний, которые должен приобрести учащийся в результате освоения 2 лет обучения по программе «Школа вожатого». По результатам итоговой аттестации, выявляется не только образовательный компонент, а так же творческая активность, развитие лидерских и коммуникативных навыков, а так же умение работать в команде и работать на одно общее дело, имиджа объединения.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Основная цель итоговой диагностики - дифференцированное выявление уровней достижения образовательных результатов учащимися по программе «Школа вожатого». Объектами проверки выступают элементы содержания пройденного материала, умения, а также способы познавательной и творческой деятельности. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности, который в совокупности охватывает основные разделы программы. Выполнение заданий предполагает осуществление учащимися таких универсальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, сравнение, оценивание; работа с информацией, представленной в разной форме; контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.

Структура КИМ.

Итоговая диагностика проходит в два этапа теоретическая и практическая. Теоретическая часть проходит в форме экзамена или защиты социально-значимого или игрового проекта. Для практической части необходимо приготовить наглядные пособия по заданным темам.

Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать форму проведения диагностики (экзамен, организация и проведение творческого мероприятия, защита игровой программы, защита исследовательской работы по изученным темам).

Для самых активных обучающихся в конкурсах и фестивалях, педагог может сделать поощрение в виде одной сдачи теоретической или практической части.

По окончанию обучения обучающиеся, прошедшие успешно итоговую аттестацию, получают удостоверение, свидетельство о дополнительном образовании.

- удостоверение получают обучающиеся, завершившие обучение по образовательной программе, но не показавшие творческих результатов;
- свидетельство получают обучающиеся, завершившие обучение по образовательной программе и показавшие творческие результаты;

- свидетельство с Приложением «Индивидуальные достижения обучающегося» получают воспитанники, завершившие обучение по образовательной программе, показавшие творческие результаты, высокий уровень углубленного обучения и профильной подготовки.

На протяжении обучения обучающиеся принимают участие в мероприятиях БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», окружных, городских, областных, межрегиональных конкурсах, выставках, фестивалях.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

1. Задания на знание творческой активности
2. Задания на знание отношение к делу
3. Задания на умение мотивация к занятиям
4. Задания на знание освоение предметной деятельности
5. Задания умение работать в команде
6. Задание на коммуникабельность

Время выполнения промежуточной диагностики – 45 минут

Инструктаж - 2 минуты. Все задания простроены по принципу от простого к сложному, что позволяет отследить уровень знаний обучающихся (базовый и повышенный уровень).

Содержание итоговая диагностика усвоения знаний 2 год обучения по программе «Школа вожатого»

Вопросы для итоговой диагностики усвоения знаний. 2 года обучения.

Теоретическая часть: теоретическая часть проходит в форме экзамена.

Освоение предметной деятельности:

Показатель	Подготовительный уровень	Начальный уровень.	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Теоретические знания и владение специальной терминологией	Объем освоенных знаний составляет менее 1/2 части предусмотренной программой за конкретный период. Избегает употреблять специальную терминологию.	Объем освоенных знаний составляет более 1/2 части предусмотренной программой за конкретный период. Сочетает специальную терминологию с бытовой.	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой за конкретный период. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	В совершенстве освоил весь объем знаний предусмотренной программой за конкретный период (в том числе сверх запланированного) Легко и осознанно пользуется специальной терминологией.
Практические умения, навыки и владение специальным оборудованием	Объем освоенных знаний составляет менее 1/2 части предусмотренной программой за конкретный период. Испытывает затруднения при работе с оборудованием.	Объем освоенных знаний составляет более 1/2 части предусмотренной программой за конкретный период. Работа с оборудованием с помощью педагога.	Овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	В совершенстве овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Не испытывает никаких трудностей в работе с оборудованием
Самоорганизация	Не может подготовить рабочее место без помощи педагога. На занятиях невнимателен, неорганизован,	Не всегда самостоятельно готовит рабочее место для занятий, иногда оставляет	Самостоятельно готовит рабочее место для занятий и убирает после занятия. На занятиях внимателен,	Самостоятельно готовит рабочее место для занятий и убирает после занятия. На занятиях внимателен,

	неаккуратен. Приступает к работе, не имея плана. Уточняющих вопросов не задает, хотя нуждается в пояснениях, действует импульсивно, хаотично	после себя беспорядок. На занятиях не всегда внимателен, организован, аккуратен. Планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы, и не всегда последовательно выполняет работу.	организован, аккуратен. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия, или пользуется уже сформированными алгоритмами работы, последовательно выполняет работу.	организован, аккуратен. Заранее планирует свои действия. Успешно пользуется алгоритмами работы, закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки и недочеты
Работа с информационными источниками	Испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	Работает с информационными источниками самостоятельно, но иногда нуждается в помощи педагога.	Работает с информационными источниками самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	Самостоятельно подбирает и анализирует информационные источники, осуществляет учебно-исследовательскую работу.

Основные формируемые понятия Акция, бумагопластика, вожатый, возрастные особенности, группа, деловая игра, деятельность, досуг, изонить, коллектив, командообразование, коммуникабельность, конгруэнтность, конфликт, КТД, лидер, лидерство,
личность, мозговой штурм, общение, организатор, ответственность, педагогика, программа, проект, психика, психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение), психология, самоорганизация, самооценка, сознание, темперамент, толерантность, управленческое решение, характер, целеустремленность, экосбор, эмпатия.

Методическое обеспечение*:*
Для качественного проведения занятий накоплен методический материал:
- разработано поурочное планирование на каждое занятие;
- разработан дидактический и раздаточный материал по темам: игровые программы, коллективно творческие дела, фольклорный материал, эскизы;
- разработаны сценарии тематических сборов (День индейцев, День творчества, День любви и др.);
- разработаны сценарии игровых программ и массовых мероприятий;
- разработаны уроки, итоговые тесты (Приложение № 3);
- разработаны сценарии календарно-тематических праздников.

На занятиях используются: таблицы, схемы, дидактический материал, фотографии, альбомы и др. Программа курса предусматривает использование наглядного материала на каждом занятии, а так же мультимедиа.
Условия реализации программы:
представлен перечень презентационного материала (в т.ч. презентаций, учебных фильмов);
представлен перечень дидактических материалов (Приложение).
представлен перечень материально-технического обеспечения;
представлен перечень информационно-образовательных ресурсов (в т.ч. название Интернет-ресурсов и их адрес в сети интернет).

Контрольно-оценочные средства

Входящая диагностика проводится в начале первого года обучения в форме тестирования по вопросам, выявляющим осведомленность обучающихся в области вожатского мастерства и коммуникабельности (Приложение).

Промежуточная диагностика проводится в конце первого года обучения в форме тестирования по вопросам. При этом учитывается участие обучающихся в экологических конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня. (Приложение).

Итоговая диагностика проводится в конце второго года обучения в форме тестирования по вопросам теоретического и практического характера, когда обучающиеся отвечают на вопросы и задания, охватывающие все разделы программы. (Приложение).

Критерии оценки результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики по вопросам:

15 – 13 правильных ответов – «отлично»;

12 – 10 правильных ответов – «хорошо»;

9 – 7 правильных ответов – «удовлетворительно»;

6 и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Итоговая аттестация выпускников проводится, по окончании всего курса обучения по программе в форме экзамена, зачёта, собеседования по вопросам для итоговой аттестации выпускников, в форме защиты творческих или исследовательских работ и проектов.

Учитывается средний балл по итогам аттестации, а также результаты участия обучающихся в экологических конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня: оценивается успешность их выступления, качество исследовательских и творческих работ, анализ презентаций проектов.

В зависимости от уровня, достигнутого обучающимися за время обучения, выдаются аттестационные документы:

1). Удостоверение о дополнительном образовании (получают обучающиеся, завершившие обучение, но не показавшие творческих результатов за время обучения).

2). Свидетельство о дополнительном образовании (получают обучающиеся, успешно завершившие обучение по образовательной программе и показавшие определённые творческие результаты по результатам участия в конкурсах и учебно-исследовательских конференциях).

3). Свидетельство с Приложением «Индивидуальные достижения обучающегося» (получают те, кто за время обучения достигли высоких результатов, участвуя в различных формах аттестации).

Выданные по окончании одного года обучения документы, а также дипломы, грамоты и сертификаты, хранятся в портфолио.

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогическими работниками, имеющим среднее специальное или высшее образование по направлению экология, психология, социально-культурная деятельность

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Концепция дополнительного образования учащихся, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. N 678-р (с изменениями на 15 мая 2021 года).

2. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Текст]: Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2019 г. [Электронный ресурс] / Городской методический центр: Москва. URL:http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/ normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2019-trebovaniya-k-programmav-dop.html

3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-18 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Текст]: постановление главного санитарного врача РФ от 4 июля 2018 г. № 41 [Электронный ресурс] / Российская газета; главный редактор В.А. Фронин: ФГБУ «Редакция «Российской газеты», опубликован 3 октября 2018. URL: https://rg.ru/2018/10/03/sanpin-dok.html.

4. Устав БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», 2018 год
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2018 года N 1008.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2019 г. N 273-ФЗ
7. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 2019 г.
8. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 2019 г.
9. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 2021 г.

Список литературы для педагога

1. «Вообрази себе, поиграем, помечтаем»/Москва: «Просвещение» 2018 г., с. 120
2. Сборник «Игры» спец. Выпуски : Издательство детских и молодежных объединений Омской области / - Омск,: 2018 г. - С. 20-30
3. Сборник «Ля – па» Информационно издательский отдел Штаб-квартира Сибирской Ассоциации Скаутов / - Омск, 2019 г., - с.170
4. Сборник «Малыши в загородном лагере» / - М. : «Просвещение» 2020 г. - с.170
5. Аникеева, Н.П. «Воспитание игрой» / Н.П. Аникеева. - М. : «Просвещение» 2022 г. - с.190
6. Волина, В. «1000 игр» / В. Волина. - М. : «Просвещение» 2020 г. - с.129
7. Дюин, М. «Все о детской вечеринке» / М. Дюин. – М. : «Просвещение» 2020 г. - с.170
8. Казак, О.Н. «Азбука развлечений» / О.Н. Казак. – М. : «Просвещение» 2019 г. - с.180
9. Сборник «Клуб общения для подростков»/ Руководство к действию, М.:, 2020 г., с.150
10. Комисарова, Е.В. «Школьный капустник» / Е.В. Комиссарова. - М. : «Просвещение» 2021 г. - с.170
11. Коновалова, М.Н. «50 игр с залом» / М.Н. Коновалова. - М. : «Дрофа» 2019 г. - с.200
12. Коротков, И.М. «Подвижные игры во дворе» / И.М. Коротков. – М. : 2018 г. - с.170.
13. Минский, Е.М. «Игры, развлечения» / Е.М. Минский. - М. : «Просвещение» 2018 г. - с.190
14. Михайлова, М.А. Популярное пособие для детей «Поем, играем, танцуем» / М.А. Михайлова. - академия развития Ярославль 2018 г. - с.170
15. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома» / Н.В. Самоукина. - М. : 2015 г. - с.190
16. Сборник «Летние игры для больших и маленьких» / М. : «Просвещение» 2018 г. - с.110
17. Федорчук, И.А. «Интеллектуальные игры для школьников» / И.А Федорчук - М. : «Просвещение» 2019 г. - с.170
18. Шмаков, С. «Игра дело серьезное» / С. Шмаков. – М. : «Дрофа» 2018 г. - с.170
19. Шмаков, С. «Игры шутки, игры минутки» / С. Шмаков. – М. : «Дрофа» 2019 г. - с.170
20. Шмаков, С. «От игры к самовоспитанию» / С. Шмаков. – М. : «Дрофа» 2018 г. -с.170
21. Юрий Хайчин, «Твоя игра» / Ю. Хайчин. - Санкт-Петербург : 2020 г. - с. 21-47

22. Васильева, А.Н. Основы культуры речи/ А.Н. Васильева. – М.:, 2020 г., с. 130
23. Козлянинова, И.П. Произношение и дикция/ - М.:, 2018 г., с. 190
24. Козлянинова, И.П. Орфоэпия в театральной школе /- М. : 2018 г. - с. 190
25. Козлянинова И.П., Промтова И.Ю. Сценическая речь / И.П. Козлянинова, И.Ю. Промтова - Учебник / Под. ред. М. : 2019 г. - с. 200
26. Гринт, С. «Разноцветные поделки из природных материалов» / С. Гринт. - М. : 2019 г. - с. 300
27. Айзенк, Г. «Новые тесты» / Г. Айзенк. - М. : «Просвещение» 2021 г. - с. 130
28. Вульфов, Б.З. «Время взрослых поступков» / Б.З. Вульфов. - М.: «Просвещение», 2020 г., с. 130
29. Эрик Берн, «Лидер и группа» / Э. Берн. - М. : «Просвещение» 2019 г. - с 200

Список литературы для обучающихся.

1. Волина, В. «1000 игр» / В. Волина. - М. : «Просвещение» 2020 г. - с.129
2. Лендрет, Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / Г.Л. Лендрет. - М. : 2019 г. - с 300.
3. «Малыши в загородном лагере» / М. : «Просвещение» 2018 г. - с. 200
4. Немов .Р.С. Психология, т. 1,2,3, / Р.С. Немов. - М. : 2018 г.- с. 400
5. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома / Н.В. Самаукина. - М. : 2019 г. - с. 300
6. Шмаков, С. «Игры шутки, игры минутки» / С. Шмаков. – М. : «Дрофа» 2018 г. -с.170
7. Шмаков, С. «От игры к самовоспитанию» / С. Шмаков. – М. : «Дрофа» 2018 г. - с.170
8. Эрик Берн, «Лидер и группа» / Э. Берн. - М. : «Просвещение» 2019 г. - с 200
9. Юрий Хайчин, «Твоя игра» / Ю. Хайчин. - Санкт-Петербург : 2020 г. - с. 21-47
10. Козлянинова И.П., Промтовой И.Ю. Сценическая речь: Учебник / Под. ред. - М. : 2019 г. - с. 200

Приложение № 1

Тестовые задания для контроля усвоения материала.

Вопросы для входящей диагностики 1 года обучения.

ФИО_____

Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака_____

Место, в котором ты живешь (адрес)_____

1. **Кто такой вожатый?**

_____

2. **Кто такой лидер? Дать определение лидерству**

_____

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для вожатого-лидера? (не более 6):

1.Любознательность	4. Доброта	7. Трудолюбие	10. Честолюбие
2. Честность	5. Смелость	8.Инициативность	11. Милосердие
3.Предприимчивость	6.Дисциплинированность	9. Справедливость	12.Требовательность к себе

4. Что должен уметь делать вожатый, когда поедет работать в лагерь?
а) проводить творческие мероприятия, б) игровые программы, в) ничего не уметь, но хорошо ориентироваться с литературой, которую он с собой возьмет, д) свое мнение

5 . Чего больше ты ждешь от пребывания в «Школе вожатого»?
(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие буквы):

а. Подружиться с ребятами, найти друзей.

б. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.

в. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.

г. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.

д. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.

е. Просто отдохнуть, весело провести время.

6. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)
- постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
_____
- занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)
_____
- спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
-спорт меня не увлекает

7. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

- посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____
_____

- занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____
_____

- искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
_____

- искусство меня мало интересует_____

8. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

-познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор_____

-найти интересное для себя дело без помощи других
_____

-организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
_____

-справится с возникающими в жизни сложностями_____

-довести задуманное дело до конца.
_____

-прийти другим на помощь в случае необходимости
_____

-отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких

_____

-выступить с каким-либо предложением

_____

-самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

_____

9. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детской организации

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Г. В занятиям по интересам

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

10. Из каких составляющих состоит командообразование?

11. Без чего не может обойтись любая команда?

12. Какие коммуникативные навыки общения вы знаете?

Приложение № 2

Содержание промежуточной диагностики усвоения знаний 1 полугодия 1 года обучения по программе «Школа вожатого»

Промежуточная диагностика состоит из 2 частей. 1 часть - тестирование по 12 вопросам, 2 часть – анализ собственной деятельности, ответив на наводящие вопросы.

1. Написать понятие вожатый, это?
2. Какими качествами и чертами должен обладать вожатый?
3. Расшифруйте слово КТД
4. Какие виды КТД вы знаете, Дайте им характеристику.
5. Из чего состоит сценарный план игровой программы?
6. Какие виды общения вы знаете?
7. Какими формами досуга увлекается лидер?

8. Дать характеристику лидеру. Составить его портрет с позиции руководителя, организатора.
9. Что значит быть социально-значимой личностью? Через какие мероприятиях ты можешь развить в себе социально-значимую личность.
10. Перечислите, какие виды оказания первой медицинской помощи ты знаешь?
11. Из каких составляющих состоит проект? Перечислите последовательность составления проекта.
12. Дать характеристику возрастным особенностям детей, младший школьник _____ подросток

Второй частью промежуточной диагностики является анализ культурно-досуговой деятельности.

Перечислите мероприятия, в которых вы участвовали или организовывали в первом полугодии учебном году?

Вопросы для анализа культурно-досуговой деятельности.

Самое яркое впечатление за время учебы у меня?

Из проведенных дел мне больше всего понравилось, потому что

Больше всего меня радует

Больше всего я разочаровался в

О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать

Когда я работаю вожатым, то я _____

Приложение 3

Итоговая диагностики усвоения знаний 1 года обучения.

1. Перечислить формы проведения досуга.
2. Дать определение, что такое игра?
3. В чем главное отличие игр на первичное знакомство с детьми и проведения игр в зале.
4. Из чего состоит отрядный уголок?
5. Чего нельзя делать детям в лагере? Перечислите.

6. Перечислите + и - вожатого в работе в детском лагере.
7. По самому распространенному мнению, автором теории коллективного творчества является.
8. Поставьте поочередность проведения тематической смены.
9. Перечислите механизмы создания проекта.
10. Какие игровые на плохую погоду вы знаете, перечислите их.
11. Снайпер, лапта, пионербол, к какому виду игр относятся вышеперечисленный игры.
12. Собираясь на смену в лагерь, что первым делом возьмешь с собой?

Приложение № 4

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Вопросы для итоговой диагностики усвоения знаний. 2 года обучения.

(Итоговая диагностика проходит в два этапа теоретическая и практическая)

Теоретическая часть: (Теоретическая часть проходит в форме экзамена или защиты курсовой работы. Педагог в праве аттестовать по итогам участия в конкурсах и фестивалях разного уровня.)

Экзаменационные вопросы

Билет № 1
Теоретический вопрос: Логика планирования дня. Тематическое планирование.
Практический вопрос: Разработать тематический день

Билет № 2
Теоретический вопрос: Первый день ребенка в лагере?
Практический вопрос: Предоставить 1-2 игры, которые проводят в первый день ребенка в лагере.

Билет № 3
Теоретический вопрос: Какие методики используют для организации детей по дороге в лагерь.
Практический вопрос: Предоставить 1-2 игры, которые проводят в автобусе.

Билет № 4
Теоретический вопрос: Развитие логики смены. Рассказать об организационном периоде.
Практический вопрос: Какие мероприятия проводят в организационный период.

Билет № 5
Теоретический вопрос: Развитие логики смены. Рассказать об основном периоде.
Практический вопрос: Какие мероприятия проводят в основной и заключительный период лагерной смены.

Билет № 6
Теоретический вопрос: Развитие логики смены. Рассказать о качествах вожатого?
Практический вопрос: В чем заключается успех вожатого?

Билет № 7
Теоретический вопрос: Какие проектные технологии вы знаете?
Практический вопрос: Провести игру

Билет № 8
Теоретический вопрос: Коллективно творческое дело. Какие виды КТД существуют.
Практический вопрос: Провести игру на сплочение коллектива.

Билет № 9
Теоретический вопрос: Культура речи и его составляющая.
Практический вопрос: Прочитать на выбор одно из стихотворений.

Билет № 10
Теоретический вопрос: Что такое игра? Какие разновидности игр вы знаете?
Практический вопрос: Поиграть одну игру на выбор

Билет № 11
Теоретический вопрос: Из чего состоит копилка вожатого?
Практический вопрос: Оказать первую медицинскую помощь: наложить шину, остановить кровь, обработать рану.

Билет № 12
Тематический вопрос: Организация тематических сборов.
Практический вопрос: Проведение тематического сбора «Про индейцев»

Билет № 13
Тематический вопрос: Акция по защите окружающей среды. Основные этапы организации и проведения акции.
Практический вопрос: разработать тематическую акцию.

Билет № 14
Тематический вопрос: Что такое лидерство. Методики выявления лидеров.
Практический вопрос: Провести игру на выявление лидеров.

Билет № 15
Теоретический вопрос: Возрастные особенности детей.
Практический вопрос: Разработать план мероприятий с учетом возрастных особенностей детей.

Билет № 16
Теоретический вопрос: Сценография. Спектакль, как форма работы.
Практический вопрос: Какие песни поют у костра, на огоньках, в орлятском кругу.

Билет № 17
Теоретический вопрос: Оформление стенгазет, рисунок на стекле, техника набрызг, тонирование
Практический вопрос: Сделать композиции из перечисленных техник

Билет № 18
Теоретический вопрос: История возникновения обрядов в России
Практический вопрос: Разработать календарно-тематический праздник.

Билет № 19
Теоретический вопрос: Какие анализы работы используются в работе.
Практический вопрос: Составить анализ своей работы на курсе.

Билет № 20
Тематический вопрос: Оформление уголка. Виды уголков.
Практический вопрос: Разработать макет уголка.
Практическое задание. Творческий отчет воспитанников «Школы вожатого» «Созвездие «Я».
Предоставить на итоговую диагностику методическую папку по разделам:
- копилка вожатого;
- социально значимый проект.