Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 03.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г.Омска
«Детский ЭкоЦентр»

_____Г.В. Ситникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШКОЛА ЛИДЕРА»

направленность программы: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 11-18 лет
срок реализации: 1 год
трудоёмкость: 216 часов
уровень сложности: базовый
форма реализации программы: очная

Автор-составитель:
Князева Наталья Ивановна,
педагог дополнительного
образования, Бородий Наталья
Васильевна, методист

Омск, 2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений.

В рамках государственной программы по профильному обучению, данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает обучающимся определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (журналист, актер, диктор, историк-краевед), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы автор опирался на Федеральную целевую программу «Дети России», созданную по распоряжению Правительства Российской Федерации от 26 января 2007 г. № 79-р., которая включает в себя подпрограмму «Одаренные дети». Цель данной подпрограммы – обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Россия в данное время нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров в сфере экологии, развитие их организаторской деятельности.

Формирование лидеров-экологов в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих детей. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, умением разрешения конфликтов, решения экологических задач, общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением обучающихся в деятельность по защите природы на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, что способствует развитию лидерских навыков.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в активной деятельности в социально значимых делах, в том числе в сфере экологии.

Данная программа ориентирует подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» социально-гуманитарной направленности, одногодичная и состоит из 3-х взаимосвязанных блоков: «Школа лидеров-экологов», «Психология лидера», «Проектная деятельность».

Содержание программы составлено исходя из информационного, материально-технического и методического обеспечения, которые содержат значительный объем материалов по организации образовательной деятельности в детском объединении.

Программа рассчитана на обучающихся старшего подросткового и раннего юношеского возраста, 11-18 лет. Специальных требований к знаниям при приеме в объединение нет. Работа «Школы Лидера» реализуется в режиме учебных занятий и рассчитана на 216 часов.

Образовательная программа адаптирована и рассчитана на психолого-педагогические, методологические, лингвистические аспекты обучения, развитие и воспитание детей среднего и старшего возраста. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования, учитывается учебная нагрузка для детей среднего школьного возраста.

Принципы организации обучения:

– гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

– интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

– открытого общения. Педагог сообщает обучающимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

– природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

– психологической комфортности, предполагающей охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

– систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

Содержание программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки. Коллективная форма работы сочетает индивидуальное развитие обучающегося с общественным сотрудничеством, развивает трудовые, учебные и другие виды деятельности (лекционная форма работы, семинары, проведение акций и т.д.). Звеньевая форма работы – работа малыми группами позволяет на основе коллективного подхода сконцентрировать полученные аналитическим путем материалы и выработать коллективное мнение при оформлении итогов. Индивидуальная форма работы – непосредственная работа с каждым обучающимся над поставленной перед ним задачей, стимулирует его активность к познанию, раскрывает личностные качества (например, при подготовке к научно-исследовательской работе).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию. Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности. Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации. Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий обучающихся для выдвижения, развития и реализации творческой идеи, как индивидуальной, так и групповой. Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри объединения направлен на реализацию «Я - образ» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха». Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития

и поддержки лидерских качеств одаренных детей в сфере экологии, получения ими знаний и умений лидерского профиля в области природоохранной деятельности.

Задачи:

- сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);
- создать условия для формирования экологической культуры и грамотности; психологической и коммуникативной культуры;
- создать условия для активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата;
- привлечь внимание к ценностным основам отношения к людям и окружающей природе, поведенческим нормам в условиях уважения к правам и свободам человека.

Планируемые результаты:

Личностные:

- воспитаны патриотизм, бережное отношение к природе;
- развиты коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами, руководителями различных учреждений, организаций;
- приобретены умения проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.

Метапредметные:

- усвоены ценностные основы нравственности, поведенческие нормы в условиях уважения к правам и свободам человека;

сформированы знания (критерия: коэффициент усвоения понятий, глубина, осознанность, системность и пр.);

- самостоятелен в проведении социально значимых дел, участвует в общественно полезных мероприятиях.

По направленности программы:

- приобретены навыки лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности;
- получены практические знания по организации работы органов самоуправления, молодежных правительств и парламентов, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям;
- самостоятельно организует и реализует социально значимые дела/проекты.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	**Раздел 1: Вводное занятие.**	**3**
2	**Раздел 2: Детские общественные объединения. Волонтерская работа.**	**3**
3	**Раздел 3: Понятие лидер. Лидерские качества.**	**12**
3.1	Тема занятия: Интерпретации понятия лидер, организатор, руководитель.	6
3.2	Тема занятия: Роль лидера в ученическом самоуправлении.	6
4	**Раздел 4: Эффективное общение.**	**12**

4.1	Тема занятия: Культура делового общения.	6
4.2	Тема занятия: Упражнение на развитие коммуникативных навыков.	6
5	**Раздел 5: Ораторское искусство. Публичные выступления.**	**12**
5.1	Тема занятия: Изучение основ сценической речи и ораторского искусства. Изучение основ риторики, семиотики, овладение навыками проведения сценических программ.	3
5.2	Тема занятия: Проработка приемов привлечения и удержания внимания аудитории.	6
5.3	Экскурсия: Посещение Омского государственного колледжа культуры, занятий по ораторскому искусству.	3
6	**Раздел 6: Презентационный конструктор. Техника самопрезентации.**	**12**
6.1	Тема занятия: Технология презентационной деятельности. Этапы подготовки презентаций и их виды.	6
6.2	Итоговое занятие: Подготовка презентаций, самопрезентации. Работа с микрофоном. Защита презентации.	6
7	**Раздел 7: Организация детского самоуправления.**	**12**
7.1	Тема занятия: Структура. Модель школьного самоуправления. Игры на взаимодействие.	9
7.2	Итоговое занятие: Разработать свою модель школьного самоуправления.	3
8	**Раздел 8: Коллективная творческая деятельность.**	**9**
8.1	Тема занятия: Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД.	3
8.2	Тема занятия: Разработка собственного КТД по стадиям.	6
9	**Раздел 9: Коммуникативные навыки и умения. Общение.**	**12**
9.1	Тема занятия: Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения.	3
9.2	Тема занятия: Невербальные средства общения.	6
9.3	Итоговое занятие: Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению.	3
10	**Раздел 10: Основы организаторской работы.**	**12**
10.1	Тема занятия: Слагаемые организаторской работы. Качества организатора.	6
10.2	Тема занятия: Анализ проделанной работы. Комплекс упражнений.	6
10.3	Итоговое занятие: Тестирование, анкетирование.	3
11	**Раздел 11: Портфолио лидера.**	**15**
11.1	Тема занятия: Понятие термина «портфолио». Основной смысл.	6
11.2	Тема занятия: Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляе-	
	мого на конкурс.	6
11.3	Итоговое занятие: Подготовка своего портфолио.	3
12	**Раздел 12: Командообразование и взаимодействие в команде.**	**12**
12.1	Тема занятия: Лидер и его команда, правила работы в команде. Формирование команд, их виды.	6
12.2	Тема занятия: Проектная группа, ее модели, этапы формирования.	6
13	**Раздел 13: Знакомство с проектной деятельностью. Разработка проектов.**	**21**
13.1	Тема занятия: Понятие проект, виды проектов. Методика разработки проекта	6
13.2	Тема занятия: Социально значимые проекты, как одна из форм проектной деятельности. Защита проекта.	6
13.3	Тема занятия: Принципы организации проектной деятельности. Разработка структуры индивидуальных проектов.	6
13.4	Итоговое занятие: Оценка полученных результатов и выводов.	3

14	**Раздел 14: Деятельность на различных этапах проектирования.**	**9**
14.1	Тема занятия: Деятельность на различных этапах проектирования. Планирование.	3
14.2	Тема занятия: Проверка и оценка результатов. Защита проекта.	6
15	**Раздел 15: Организация социально-экологического проекта «Экологический марафон».**	**18**
15.1	Тема занятия: Организация социально значимого проекта «Экологический марафон».	6
15.2	Тема занятия: Организация социально значимого проекта «Экологическая тропа».	6
15.3	Экскурсия: Поэтапная работа над проектом.	3
15.4	Итоговое занятие: Защита индивидуальных проектов.	3
16	**Раздел 16: Экологические акции и даты.**	**9**
16.1	Тема занятия: Международный день Земли. Этапы организации и проведения акции.	6
16.2	Экскурсия: Тематические акции в защиту водных объектов.	3
17	**Раздел 17: Экологический мониторинг.**	**6**
18	**Раздел 18: Сборы лидеров экологического движения.**	**9**
18.1	Тема занятия: Сбор как форма досуга молодого поколения. Формы проведения тематических сборов.	6
18.2	Экскурсия: Проведение и участие в экологических сборах.	3
19	**Раздел 19: Участие в конкурсах, мероприятиях.**	**15**
19.1	Тема занятия: Школьные конкурсы. Конкурс «Лидер года» среди лидеров БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр».	6
19.2	Тема занятия: Акция «Новогодний подарок сироте». День счастья для детей-сирот.	3
19.3	**Итоговое занятие: Районный и региональный фестивали. Подготовка и участие.**	3
19.4	**Тема занятия: Итоговое занятие.**	3
	ИТОГО	**216**

Содержание деятельности по освоению программы

Раздел 1: Вводное занятие, 3 часа

Введение в программу обучения. Задачи, цели, правила коллектива. Основные права и обязанности (статьи закона «Об образовании в РФ»). Конвенция прав ребенка. Декларация прав человека. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство: «Ветер дует», «Бинго».

Термины и понятия: экологическое образование.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: игра, беседа.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел 2: Детские общественные объединения. Волонтерская работа, 3 часа

Ознакомление обучающихся с историей зарождения и становления детских общественных организаций, с современным состоянием детских общественных организаций, крупнейшие детских общественных организаций (беседа). Изучение волонтерского движения в мире и в РФ.

Термины и понятия: детское движение, организация.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел № 3: Понятие лидер. Лидерские качества, 12 часов

Интерпретации понятия лидер, организатор, руководитель. Современное понимание лидерства. Лидерские качества общие и индивидуальные, харизма. Функции лидера, его роль в коллективе, деятельность и самоорганизация. Роль лидера в ученическом самоуправлении. Управление собой и самоорганизация. Беседа на тему «Что я знаю о лидере?». Анкетирование на выявление лидерских качеств. Игры на выявление лидера, лидерских качеств: «Определи ценности», «Ведущий, ведомый», «Геометрические фигуры», «Счет до 10», «Марсианская гостиница», «Карабас», «Найди третьего», «Катастрофа в пустыне».
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа, экскурсии
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Тема занятия 3.1.: Интерпретации понятия лидер, организатор, руководитель, 6 ч

Термины и понятия: руководитель, организатор, лидер.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: беседа, викторина, мозговой штурм.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 3.2.: Роль лидера в ученическом самоуправлении, 6 ч.

Термины и понятия: лидер, самоуправление.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, мозговой штурм.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра.

Раздел 4: Эффективное общение, 12 часов

Понятие общения. Каналы восприятия информации. Технологии общения. Формы общения. Возрастные особенности общения. Коммуникативные навыки. Культура делового общения. Изучение общения и репрезентативных систем. Упражнение на развитие коммуникативных навыков.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Тема занятия 4.1.: Культура делового общения, 6 ч.

Термина и понятия: проект, социальное проектирование.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: беседа, экскурсии.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 4.2.: Упражнение на развитие коммуникативных навыков, 6 ч.

Термина и понятия: проект, социальное проектирование.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: беседа, игра, упражнения.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра.

Раздел 5: Ораторское искусство. Публичные выступления, 12 часов

Изучение основ сценической речи и ораторского искусства. Изучение основ риторики, семиотики, овладение навыками проведения сценических программ. Анализ аудитории. Различные виды аудиторий. Зрительный и слуховой контакт с аудиторией. Проработка факторов вызывающих доверие во время выступления. Тренировка навыка удерживания внимания аудитории. Проработка приемов привлечения и удержания внимания аудитории. Игры: «Две правды, одна ложь», «Верю – не верю», «Зеркало», «Зеркальное отражение суждений партнера». Посещение Омского государственного колледжа культуры, занятий по ораторскому искусству.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа, экскурсии.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Тема занятия 5.1.: Изучение основ сценической речи и ораторского искусства. Изучение основ риторики, семиотики, овладение навыками проведения сценических программ, 3 ч.
Термины и понятия: деловая игра, сцена, сценарий.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 5.2.: Проработка приемов привлечения и удержания внимания аудитории, 6 ч.

Термины и понятия: деловая игра, сцена, сценарий.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: игра, мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Экскурсия 5.3.: Посещение Омского государственного колледжа культуры, занятий по ораторскому искусству, 3 ч.
Термины и понятия: деловая игра, сцена, сценарий.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Раздел 6: Презентационный конструктор. Техника самопрезентации, 12 часов

Понятия «имиджа и репутации». Технология презентационной деятельности. Этапы подготовки презентаций и их виды. Структуры презентаций, регламент, принципы оформления слайдов. Разновидности вопросов от аудитории. Подготовка презентаций, самопрезентации. Проработка и анализ внешнего делового вида, тренировка реагирования на вопросы аудитории. Работа с микрофоном. Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа, шоу.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Тема занятия 6.1.: Технология презентационной деятельности. Этапы подготовки презентаций и их виды, 6 ч.
Термины и понятия: игры, реквизит.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Итоговое занятие 6.2.: Подготовка презентаций, самопрезентации. Работа с микрофоном, 3 ч.
Термины и понятия: микрофон.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: шоу, праздник, игра.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая. Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Раздел № 7: Организация детского самоуправления, 12 часов
Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения. Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Тема занятия 7.1.: Структура. Модель школьного самоуправления. Игры на взаимодействие, 9 ч.
Термины и понятия: тематический досуг, игровые этапы.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, ярмарка, виртуальная экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная,

групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Тема занятия 7.2.Итоговое занятие: Разработать свою модель школьного самоуправления, 3 ч.
Термины и понятия: тематический досуг, игровые этапы.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: деловая игра.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Раздел 8: Коллективная творческая деятельность, 9 часов

Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последействие. Виды КТД. Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Тема занятия 8.1.: Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД, 3 ч.
Термины и понятия: тематический досуг, игровые этапы.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: ярмарка, игра.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Тема занятия 8.2.: Разработка собственного КТД по стадиям, 6 ч.
Термины и понятия: тематический досуг Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, ярмарка.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Раздел 9: Коммуникативные навыки и умения. Общение, 12 часов

Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Тема занятия 9.1.: Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения, 3 ч.
Термины и понятия: общение.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, упражнения.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Тема занятия 9.2.: Невербальные средства общения, 6 ч.
Термины и понятия: невербальное общение.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: деловая игра.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Тема занятия 9.3. Итоговое занятие: Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению, 3 ч.
Термины и понятия: невербальное общение.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, ярмарка.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Раздел 10: Основы организаторской работы, 12 часов

Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы. Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Тема занятия 10.1.: Слагаемые организаторской работы. Качества организатора, 6 ч.
Термины и понятия: организационная работа, организатор.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Тема занятия 10.2.: Анализ проделанной работы. Комплекс упражнений, 6 ч.
Термины и понятия: организационная работа, организатор.
Виды деятельности обучающихся: создание инфографики по теме в группах.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Тема занятия 10.3. Итоговое занятие: Тестирование, анкетирование, 3 ч.
Термины и понятия: организационная работа, организатор.
Виды деятельности обучающихся: создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: форум.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Раздел 11: Портфолио лидера, 15 часов

Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Тема занятия 11.1.: Понятие термина «портфолио». Основной смысл, 6 ч.
Термины и понятия: портфолио.
Виды деятельности обучающихся: создание инфографики по теме.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, игра.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Тема занятия 11.2.: Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс, 6 ч.
Термины и понятия: организационная работа, организатор.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Тема занятия 11.3. Итоговое занятие: Подготовка своего портфолио, 3 ч.
Термины и понятия: организационная работа, организатор.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Раздел 12: Командообразование и взаимодействие в команде, 12 часов

Лидер и его команда, правила работы в команде. Формирование команд, их виды. Мотивация и поощрение в команде. Проектная группа, ее модели, этапы формирования. Разработка листовки с алгоритмом эффективного подбора членов команды. Проведение игр на командообразование «Мой вклад в команду», «Чтение мыслей», «Пейзаж за моей спиной».
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Тема занятия 12.1.: Лидер и его команда, правила работы в команде. Формирование команд, их виды, 6 ч.
Термины и понятия: команда.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: беседа, викторина.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Тема занятия 12.2.: Проектная группа, ее модели, этапы формирования, 6 ч.
Термины и понятия: проектная деятельность.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа.

Раздел 13: Знакомство с проектной деятельностью. Разработка проектов, 21 час

Понятие проект, виды проектов. Методика разработки проекта. Форма отчетности. Защита проекта. Взаимодействие с административными и коммерческими структурами. Разработка буклета алгоритма по написанию проекта. Постановка проблемы, актуальности. Цели и задачи проекта. Используемые формы и методы. Этапы и сроки реализации проекта. Механизм реализации проекта. Кадровое обеспечение. Составление плана-графика проведения мероприятий. Предполагаемые конечные результаты: количественные и качественные. Источники финансирования. Составление сметы расходов. Дальнейшее развитие проекта. Разработка проекта на заданную тему. Социально значимые проекты как одна из форм проектной деятельности. Защита проекта.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Тема занятия 13.1.: Понятие проект, виды проектов. Методика разработки проекта, 6 ч.
Термины и понятия: проектная деятельность, методика.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.

Формы контроля: наблюдение, игра, беседа

Тема занятия 13.2.: Социально значимые проекты, как одна из форм проектной деятельности. Защита проекта, 6 ч.
Термины и понятия: проектная деятельность, социально значимые проекты.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа

Тема занятия 13.3.: Принципы организации проектной деятельности, 6 ч.
Термины и понятия: проектная деятельность.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа

Тема занятия 13.4. Итоговое занятие: Оценка полученных результатов и выводов, 3 ч.
Термины и понятия: проектная деятельность.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа

Раздел 14: Деятельность на различных этапах проектирования, 9 часов

Деятельность на различных этапах проектирования. Планирование. Принятие решений. Выполнение. Проверка и оценка результатов. Защита проекта.
Форма организации учебного занятия: беседа, мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Тема занятия 14.1.: Деятельность на различных этапах проектирования. Планирование, 3 ч.
Термины и понятия: команда в проекте.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: беседа, мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа

Тема занятия 14.2.: Проверка и оценка результатов. Защита проекта, 6 ч.
Термины и понятия: проектирование.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа

Раздел 15: Организация социально значимого проекта «Экологический марафон», 18 часов

Организация социально значимого проекта «Экологический марафон». Организация социально значимого проекта «Экологическая тропа». Поэтапная работа над проектом. Защита индивидуальных проектов.
Форма организации учебного занятия: беседа, мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Тема занятия 15.1.: Организация социально значимого проекта «Экологический марафон», 6 ч.
Термины и понятия: проектирование.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа

Тема занятия 15.2.: Организация социально значимого проекта «Экологическая тропа», 6 ч.
Термины и понятия: проектирование.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа

Тема занятия 15.3. Экскурсия: Поэтапная работа над проектом, 3 ч.
Термины и понятия: проектирование.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа

Тема занятия 15.4. Итоговое занятие: Защита индивидуальных проектов, 3 ч.
Термины и понятия: проектирование.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа

Раздел 16: Экологические акции и даты, 9 часов

Международный день водно-болотных угодий. Международный день Земли. Всемирный день водных ресурсов. Международный день водных ресурсов. Международный день птиц, Всемирный день охраны окружающей среды, Дни защиты от экологической опасности. Экологические акции: цели, стратегия, тактика. Этапы организации и проведения акции. Формы проведения акций. Подготовка к проведению акции. Подведение итогов акции. Правовые гарантии проведения акции. Подготовка материалов для социологического опроса.

Разработка экологических акций «День Зеленой медицины», «Здоровая пища и здоровые привычки в еде», «От культуры войны к культуре мира», «Посредничество на равных», «День доброты и одно доброе дело каждый день», «Множественность культур», «Права ребенка» и другие. Тематические акции в защиту водных объектов.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Тема занятия 16.1.: Международный день Земли. Этапы организации и проведения акции, 6 ч.
Термины и понятия: международные праздники, экос.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа

Тема занятия 16.2. Экскурсия: Тематические акции в защиту водных объектов, 3 ч.
Термины и понятия: международные праздники, экос.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа

Раздел 17: Экологический мониторинг, 6 часов

Мониторинг – система наблюдений, анализа, прогноза, экологического контроля. Понятия о фоновом и мониторинге. Мониторинг – глобальный, региональный, локальный. Организация мониторинга. Единая государственная система экологического мониторинга. Сбор и анализ материалов по экологическому состоянию окружающей среды. Работа по программе «Экологический дозор». Форма организации учебного занятия: беседа.
Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Раздел 18: Сборы лидеров экологического движения, 9 часов.

Сбор. Как форма досуга молодого поколения. Формы проведения тематических сборов. Разработка экологического сбора. Проведение и участие в экологических сборах.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Тема занятия 18.1.: Сбор. Как форма досуга молодого поколения. Формы проведения тематических сборов, 6 ч.
Термины и понятия: форум, досуг
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, игра, мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа

Тема занятия 18.2. Экскурсия: Проведение и участие в экологических сборах, 3 ч.
Термины и понятия: форум, досуг, скейч….
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа

Раздел 19: Участие в конкурсах, мероприятиях, 15 часов

Школьные конкурсы. Конкурс «Лидер года» среди лидеров БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Акция «Новогодний подарок сироте».
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Тема занятия 19.1.: Школьные конкурсы. Конкурс «Лидер года» среди организации, 6 ч.
Термины и понятия: форум, досуг, лидер
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: беседа, игра.
Форма организации учебной деятельности: групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа

Тема занятия 19.2.: Акция «Новогодний подарок сироте». День счастья для детей-сирот, 6 ч.
Термины и понятия: лидерство.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа
Тема занятия 19.3. Итоговое занятие: Районный и региональный фестивали. Подготовка и участие, 3 ч.
Термины и понятия: лидерство.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа

Тема занятия19.4: Итоговое занятие, 3 часа.

Итоговая диагностика. Презентация индивидуальных папок наработанного материала за год. Подведение итогов работы Школы лидера. Игры и упражнения на взаимодействие. Итоговое тестирование, анкетирование.
Термины и понятия: лидерство.

Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра, беседа

4. Контрольно-оценочные средства

Формы подведения итогов реализации программы:

Формы подведения итогов программы подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач, специфики содержания данной образовательной программы, возраста обучающихся, их познавательных интересов и индивидуальных возможностей, деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских), проигрывание ситуаций, дискуссии, моделирование, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы.

По итогам образовательной программы, обучающимся выдаются аттестационные документы. Удостоверение получают обучающиеся, завершившие обучение, но не показавшие творческих результатов за время обучения и не пожелавшие сдать экзамен; свидетельство получают обучающиеся, выполнившие программу и сдавшие экзамен.

Мониторинг образовательных результатов по программе осуществляется в течение года и имеет следующую структуру: входящая диагностика, текущая диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика (Таблица 1).

Текущая диагностика проводится в течение учебного года по темам и разделам программы.

Процедура проведения промежуточной и итоговой педагогической диагностики может проводиться на одном или на нескольких занятиях. Формы проведения таких занятий: тестирование, игра, беседа, опрос.

Выявление развития коммуникативных УУД осуществляется через групповую работу, коллективные творческие дела, проектную деятельность; отслеживание личностного развития детей происходит методом педагогического наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся в ходе игровой, учебной и свободной деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям при изучении курса: уметь организовывать игровые программы, составлять социально значимые проекты, уметь проводить анализ деятельности, организовывать досуг.

Основные принципы составления программы:

Оценивание сформированности личностных, метапредметных, предметных универсальных учебных действий производится по трем уровням освоения образовательных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на основании демонстрация показателей и критериев освоения планируемых результатов, представленных в Информационной карте, фиксируется в Индивидуальной диагностической карте сформированности личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий.

В итоговой ведомости учета освоения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы фиксируются уровни освоения программы обучающимися группы, выводится средний показатель освоения обучающимися образовательных результатов программы.

Диагностирование результатов:

- входящий контроль по каждому блоку программы (в виде теста в начале обучения);
- текущий контроль по каждому блоку (устные вопросы в конце изучения разделов, выполнение практических заданий);
- промежуточный контроль после первого полугодия обучения по каждой дисциплине программы (выполнение тестовых заданий);
- итоговый контроль по каждому блоку программы (в виде экзаменационных вопросов, практические вопросы можно заменить показом дипломов и грамот участия в учебно-исследовательских конференциях).

Таблица № 1.

№ №	Вид диагностики	Цель, задачи (краткая характеристика)	Объект контроля	1 год обучения
1.	Входящая диагностика	Выявление метапредметных, личностных УУД, необходимых для занятий по программе	Оценка предметных, метапредметных, личностных УУД	Педагогическое наблюдение, тест
2.	Текущая диагностика	Контроль результатов освоения разделов, тем программы	Оценка знаний, уровня сформированности навыков по профилю программы	Практическое, творческое задание, опрос, пед. наблюдение
3.	Промежуточный	Контроль промежуточных результатов освоения программы	Уровень сформированности предметных, метапредметных, личностных УУД за полугодие	Тест, пед. наблюдение, анкетирование
4. 4	Итоговая диагностика	Контроль результатов освоения программы	Оценка планируемых результатов за год (по уровням)	-

Индивидуальная карта сформированности личностных, предметных результатов, метапредметных универсальных учебных действий

ФИО обучающегося_____

Название ДООП_____

Группа_____

№	Критерии	Показатели	Степень выраженности показателей	балл	Методы диагностики
1	Предметная теоретическая подготовка ребенка				
1.	Теоретические знания по программе	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень: ребенок владеет менее 50% объема знаний предусмотренных программой	1	Педагогическое наблюдение, тест, беседа, опрос, анкетирование
			Средний уровень: владеет изучаемым материалом более 50% объема знаний предусмотренных программой	2	
			Высокий уровень: владеет теоретическим и практическим объемом предусмотренный программой	3	
2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминологии по изученным разделам	Низкий уровень: избегает употребления специальных терминов, нуждается в помощи педагога в их корректном употреблении	1	Педагогическое наблюдение, тест, беседа, опрос
			Средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой. В их корректном употреблении нуждается в периодической помощи педагога	2	
			Высокий уровень: свободно оперирует специальными терминами, объясняет, самостоятельно осуществляет действия	3	
2	Предметная практическая подготовка ребенка				
1. 2.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень: ребенок владеет менее 50% объема практических знаний предусмотренных программой. Постоянно нуждается в помощи педагога, товарищей в ходе игры, парной и индивидуальной работы	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тест
			Средний уровень: владеет изучаемым материалом более 50% объема практических знаний предусмотренных программой. Периодически нуждается в помощи педагога и в незначительных подсказках товарищей в ходе игры, парной и индивидуальной работы	2	
			Высокий уровень: владеет практическим объемом предусмотренный программой. Самостоятельно владеет практическими	3	

			математическими навыками, проявляющимися в ходе игры, парной и индивидуальной работы.		
3	Метапредметные умения и навыки				
1.	Познавательные УУД	Умение самостоятельно работать с информацией, обрабатывать, структурировать и визуализировать	Низкий уровень: не может самостоятельно находить нужную информацию, обрабатывать, структурировать и визуализировать, требуется постоянная помощь взрослых или товарищей	1	Педагогическое наблюдение, беседа
			Средний уровень: работает самостоятельно с источниками информации, обрабатывает, структурирует и визуализирует. Периодически требуется помощь взрослых или товарищей	2	
			Высокий уровень: работает самостоятельно с различными источниками информации, самостоятельно обрабатывает, структурирует и визуализирует информацию	3	
2.	Коммуникативные УУД	Умение работать в паре и в группе, коллективе, слушать и понимать других, отстаивать свою точку зрения	Низкий уровень: нет потребности в сотрудничестве, не умеет отстаивать свою точку зрения	1	Педагогическое наблюдение,
			Средний уровень: способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	2	
			Высокий уровень: проявляет позитивное отношение к сотрудничеству, планирует, договаривается, распределяет функции, оказывает взаимопомощь, умеет отстаивать свою точку зрения	3	
3.	Регулятивные УУД	Сформированы умения самостоятельно определять цели, составлять планы и контроль своей	Низкий уровень: не способен самостоятельно определить цель, составить план работы и проконтролировать процесс деятельности	1	Педагогическое наблюдение

		деятельности	Средний уровень: с помощью педагога выстраивает, организовывает и осуществляет контроль за процессом деятельности, требуется помощь педагога в оформлении цели и составлении плана работы	2	
			Высокий уровень: самостоятельно планирует действия, ставит цели, контролирует и оценивает процесс и результат действий	3	
		Владение основами самоконтроля, самооценки и осознанного выбора	Низкий уровень: не умеет и не пытается контролировать свои действия, оценивать себя, делать выбор	1	Педагогическое наблюдение,
			Средний уровень: с помощью педагога может оценить свои действия на занятии. Оценка может быть далека от объективной. Не всегда контролирует свои действия.	2	
			Высокий уровень: Может самостоятельно и объективно оценить и проконтролировать свои действия на занятии	3	
Личностные результаты					
1.	Мотивация к обучению и интерес к занятиям	Проявление мотивации к обучению и познавательного интереса к	Низкий уровень: не проявляет активность, работает без интереса, по необходимости, отсутствует мотивация к обучению	1	Педагогическое наблюдение, участие в конкурсах и

		занятиям	Средний уровень: неустойчивый интерес к занятиям, не стабильная мотивация к обучению и познавательной деятельности	2	играх, анкетирование
			Высокий уровень: проявляет устойчивый интерес к предмету, ищет новые возможности для саморазвития и самосовершенствования, высокая мотивация к обучению	3	
2.	Самообразование и саморазвитие	Проявление готовности и способности к образованию и самообразованию	Низкий уровень: не проявляет готовности и способности к самообразованию	1	Педагогическое наблюдение, участие в конкурсах и играх, анкетирование
			Средний уровень: интерес к самообразованию неустойчивый, иногда проявляется	2	
			Высокий уровень: готов и способен к образованию и самообразованию	3	
			Высокий уровень: соблюдает норм поведения	3	

Освоение предметной деятельности:

Показатель	Подготовительный уровень	Начальный уровень.	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Теоретические знания и владение специальной терминологией	Объем освоенных знаний составляет менее 1/2 части предусмотренной программой за конкретный период. Избегает употреблять специальную терминологию	Объем освоенных знаний составляет более 1/2 части предусмотренной программой за конкретный период. Сочетает специальную терминологию с бытовой	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой за конкретный период. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	В совершенстве освоил весь объем знаний предусмотренной программой за конкретный период (в том числе сверх запланированного). Легко и осознанно пользуется специальной терминологией
Практические умения, навыки и владение специальным оборудованием	Объем освоенных знаний составляет менее 1/2 части предусмотренной программой за конкретный период. Испытывает затруднения при работе с оборудованием	Объем освоенных знаний составляет более 1/2 части предусмотренной программой за конкретный период. Работа с оборудованием с помощью педагога	Овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	В совершенстве овладел всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой за конкретный период. Не испытывает ни каких трудностей в работе с оборудованием
Самоорганизация	Не может подготовить рабочее место без помощи педагога. На занятиях невнимателен, неорганизован, неаккуратен. Приступает к работе, не имея плана. Уточняющих вопросов не задает, хотя нуждается в пояснениях, действует импульсивно, хаотично	Не всегда самостоятельно готовит рабочее место для занятий, иногда оставляет после себя беспорядок. На занятиях не всегда внимателен, организован, аккуратен. Планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы, и не всегда последовательно выполняет работу	Самостоятельно готовит рабочее место для занятий и убирает после занятия. На занятиях внимателен, организован, аккуратен. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия, или пользуется уже сформированными алгоритмами работы, последовательн	Самостоятельно готовит рабочее место для занятий и убирает после занятия. На занятиях внимателен, организован, аккуратен. Заранее планирует свои действия. Успешно пользуется алгоритмами работы, закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки и недочеты

			о выполняет работу	
Работа с информационными источниками	Испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Работает с информационными источниками самостоятельно, но иногда нуждается в помощи педагога	Работает с информационными источниками самостоятельно и не испытывает особых затруднений	Самостоятельно подбирает и анализирует информационные источники, осуществляет учебно-исследовательскую работу

Критерии отбора материала в программу: научная значимость. Материал, который используется на занятиях, позволяет расширить знания обучающихся в области педагогики, психологии, актерского мастерства, экологии.

Практическая ценность: материал позволяет использовать полученные знания на практике, т.е. при проведении сборов, тематических акций, флешмобов.

Программа дает подростку знания и умения, необходимые для достижения контактности, разрешения конфликтов и проблемных ситуаций.

Основные формируемые понятия: акция, группа, деловая игра, деятельность, досуг, коллектив, командообразование, коммуникабельность, конгруэнтность, конфликт, КТД, лидер, лидерство, личность, мозговой штурм, общение, организатор, ответственность, педагогика, программа, проект, самоорганизация, самооценка, сознание, управленческое решение, экология, экологическое воспитание, экологическая культура.

Итоговая аттестация (май).

Цель: анализ результатов обучения за год; дается оценка успешности усвоения учащихся учебной программы, составление портфолио обучающегося.

Формы: практические занятия, тестирование, участие в конкурсах. На протяжении обучения обучающиеся принимают участие в мероприятиях БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», ОРДЮОО «Экологический Центр», городских, областных, межрегиональных, Всероссийских и международных конкурсах, выставках, фестивалях, форумах, слетах и сборах.

Методическое обеспечение.

- компьютерные презентации по темам образовательной программы в электронном и печатном варианте;
- папки методических, информационно-справочных, аналитических и статистических материалов по темам образовательной программы;
- учебная литература.

Портфолио как технология и средство оценивания

Портфолио (от франц. porter – излагать, формулировать, нести и folio – лист, страница) – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях.

Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Количество разделов и рубрик, а также их тематика могут быть различными и определяются в каждом конкретном случае индивидуально. В современной практике в портфолио включены также разделы, посвященные планированию будущих этапов обучения в соответствии с общей направленностью непрерывного, «пожизненного» образования. Это делает его рабочим инструментом, позволяющим эффективно контролировать, планировать и оценивать собственные образовательные достижения в течение длительного временного промежутка.

Портфолио – это способ аутентичного (подлинного) оценивания подготовленности обучающегося и оценки (чаще для безотметочной) его индивидуальных реальных достижений за определенный период обучения. Аутентичное оценивание применяется, прежде всего, в практико-ориентированной деятельности, предусматривающей оценивание уровней сформированности умений и навыков личности в условиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни.

Портфолио не используется для сравнения обучающихся между собой. Способ ориентирован не только на процесс оценивания полученных результатов, но и на самооценку, активное и сознательное отношение самого обучающегося к процессу и результатам обучения. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации (фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены и т.д.), позволяя учитывать результаты разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, коммуникативной и др. Портфолио позволяет реализовать практико-ориентированный подход к образованию.

Портфолио способствует поддержанию высокой учебной мотивации обучающихся за счет того, что набор собранных документов будет защищаться и демонстрироваться, тем самым поощряется активность и самостоятельность старшеклассников, расширяют их возможности обучения и самообучения. В технологии портфолио обязательными компонентами являются саморефлексия и самооценка учебной деятельности, что способствует развитию этих умений у обучающихся, формированию ключевых компетенций, связанных с самоуправлением познавательной деятельности (умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность). Задачи, которые позволяет решить портфолио, при достижении цели отслеживания и оценивания процесса обучения и его результатов: проследить индивидуальный прогресс в течение длительного периода обучения в широком образовательном пространстве и различных жизненных контекстах; оценить образовательные достижения, уровень сформированности ключевых компетенций и дополнить результаты контроля, полученные традиционными формами или тестированием, документированными данными; выявить мотивы деятельности; достижения и уровень сформированности умений, необходимых для успешного осуществления какой-либо деятельности (метакомпетенции, общекультурные компетенции); трудности и пробелы в знаниях и умениях, недостаток опыта, затрудняющих деятельность; развивать культуру мышления, логику, умения анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать; критически относиться к своей деятельности; формировать опыт самоконтроля и самооценки своей деятельности; планирования необходимых корректирующих действий.

По целям использования портфолио (что станет предметом оценивания) различают: тематический портфолио – создается в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса. Преподаватель сообщает название изучаемой темы, а также форму контроля по ней – защиту обучающимся своего тематического портфолио.

Обучающийся самостоятельно решает вопросы со структурой и содержанием портфолио, но необходима процедура определения критериев оценки портфолио; показательное портфолио, включающее только лучшие работы обучающегося, используется для оценки достижений; проблемно-исследовательский портфолио применяем для оценивания компетенций обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, связан с написанием реферата или научной работы, подготовкой к выступлению на конференции и представляет собой набор материалов по определенным рубрикам (доклада, статьи); список литературы для изучения; микротемы, проблемные области, план исследования; дискуссионные точки зрения; факты, цифры, статистика; цитаты, афоризмы; интеграция с другими предметными областями; результаты исследования и выводы по его результатам; методы исследования; прогнозы и перспективы; портфолио процесса включает все результаты за определённый период (работы с оценками, творческие работы), а также дневники, отдельные записи и формы самонаблюдений, самооценки; его назначение – оценить процесс обучения в целом, с особым акцентом на процесс учения и его самооценку обучающимся; рабочее портфолио содержит все учебные материалы за определенный период, как полученные, так и наработанные самим обучающимся. Его учебные работы, черновики и т.д., позволяющие оценить динамику развития, обучающегося; портфолио, отражающее результаты освоения основной образовательной программы, может быть использовано в процессе итоговой государственной аттестации; его содержание довольно обширно и включает проектные/исследовательские работы, творческие работы, результаты практик (отчеты, отзывы), свидетельства участия в олимпиадах, конкурсах, результаты самооценки, рефлексии собственных результатов обучения и др.

Метод портфолио применим не только для аутентичного оценивания результатов обучающихся, но и для оценки компетентности педагогов, особенно ценным в аутентичности оценивания профессорско-преподавательского корпуса является комплексность оценки, возможности самоанализа, самооценки и проектирования саморазвития самого преподавателя.

Для эффективного введения портфолио необходимо обеспечить его достоверность, прозрачность его наполнения и результатов оценивания, создание отработанной и единой для вуза критериальной базы и способов оценивания проектной, творческой, исследо-вательской деятельности студента, социальной активности, лидерских качеств и коммуникативных умений.

5. Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогическими работниками, имеющим среднее специальное или высшее образование по направлению экология, психология, социально-культурная деятельность.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Концепция дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2018 г. N 1726-р.

2. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Текст] : Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 [Электронный ресурс] / Городской методический центр: Москва. URL: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2018-trebovaniya-k-programmav-dop.html

3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Текст]: постановление главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс] / Российская газета; главный редактор В.А. Фронин: **ФГБУ «Редакция «Российской газеты»**, опубликован 3 октября 2014. URL: https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html.

4. Устав БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», 2016 год

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года N 1008.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

7. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 2009 г.

8. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995 г.

9. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995 г.

Список использованной литературы для педагога

1. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей : - М., 2020 г. - 23с.
2. Азбука общения. - Н.Новгород : изд-во ООО «Педагогические технологии», 2018 г. - 180 с.
3. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря : сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2020 г. - 170 с.
4. Вершиловский, С.Г. : Дополнительное образование детей / С.Г. Вершиловский ; М., 2000 г. - 200 с.
5. Иванов, И.П. Коллективное творческое дело / И.П. Иванов ; М., 2008 г. - 200 с.
6. Куприянов, Б.В. Организация и проведение игр с подростками/ Б.В. Куприянов ; М., 2021 г. - 111 с.
7.Левина, О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. / О.Г. Левина ; Я., 2018 г. - 113 с.
8. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин ; М., 2018 г. - 230 с.
9. Молчанова, Т.К. Составление образовательных программ / Т.К. Молчанова ; М., 2021 г. - 300 с.
10.Прутченков, А.С. Школа жизни / А.С. Прутченко ; М., 2020 г. - 400 с.
11. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И. Рожков ; М., 2018 г. - 200 с.
12. Степанов, Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2018 г.

Список использованной литературы для обучающихся

1. Конвенция ООН о правах ребенка : М., 2019 г.. - 30 с.
2. Азбука общения : Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2018 г. - 100 с.
3. Горохова, Е.В. Хочу быть лидером / Е.В. Горохова ; М., 2021 г. - 130 с.
4. Гребенкина, Л.К. Сценарии классных часов / Л. К. Гребенкина ; М., 2022 г. - 200 с.
5. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2014 г.
6. Карнеги, Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги ; М., 2018 г. - 113 с.
7. Программа «Лидер» : СПО - ФДО. - М., 2013 г. - с. 110
10. Прутченков, А.С. Схема подготовки социального проекта / А.С. Прутченков ; М., 2021 г. - 60 с.
11. Сделай правильный выбор. - Н.Н. : изд-во ООО «Педагогические технологии», 2018 г.
12. Светенко, Т.В. Путеводитель по дебатам / Т.В. Светенко ; М., 2020 г. - 110 с.

13. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими / Г.У. Солдатова ; М., 2018 г.
14. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. : Н.Новгород : изд-во ООО «Педагогические технологии» ; сборник : 2019 г. - 70 с.

Приложение № 1

Входящая диагностика

ФИО _____

Возраст_____

1. **Какими качествами должен обладать лидер?**
2. **Дайте определение кто такой лидер?**

3. Что относится к психическим состояниям личности:

А) память;
Б) характер;
В) депрессия;
Г) темперамент.

4. **Объясните для чего лидеру изучать психологию?**

5. Напишите главное качество лидера

А) лень
Б) инициатива
В) сила

6. К какому типу лидера относится президент страны В.В.Путин?

А) вдохновитель
Б) политик
В) массовик-затейник

7. Как переводится с английского языка слово SMART?

А) красивый
Б) умный
В) классный

8. Продолжи пословицу «Делу время – …»

А) а потехе – весь день
Б) потехе – час
В) веселью – сутки

9.Какие часы изобрели самыми первыми?

А) электронные
Б) водяные
В) солнечные

10.Как называется представление своего желания в картинках?

А) пазл желаний
Б) галерея желаний
В) карта желаний

11. Чтобы пройти путь от цели до результата надо составить:

А) карту
Б) маршрут
В) план

12.Большое дело в детском тайм-менеджменте принято называть:

А) носорогом
Б) кабаном
В) слоном

Приложение № 2.

Промежуточная диагностика

1. Какое из перечисленных действий не относится:

<u>К автоматическим действиям</u>

а) схватывание предметов,
б) ходьба,
в) сосание,
г) игра на фортепьяно.

<u>К автоматизированным действиям</u>

а) вождение автомобиля,
б) мигание,
в) письмо,
г) сложение чисел в уме

2. Дайте определение понятий: сознание, чувственность, темперамент, характер.

3. Какое из описанных явлений относится к: неосознаваемым реакциям (сопровождающим сознательные действия) над сознательным процессам?

а) Человек, который смотрит на другого, порезавшего палец, строит горестную гримасу, сопереживая ему, и совершенно этого не замечает,

б) Если вы сидите в тёмной комнате и со страхом ждёте чего-то угрожающего, то и в самом деле начинают слышаться шаги и подозрительные шорохи,

в) Выключатель перенесли на другую стену, а рука по-прежнему тянется к прежнему его месту,

г) И.Ньютон открыл закон всемирного тяготения, когда ему на голову свалилось яблоко,

д) «Когда Маше говорили комплимент, она вся заливалась краской»

4. Какие особенности человека относятся к характеристике его как индивида, а какие к личности?

а) целеустремленность,

б) цвет глаз,

в) принадлежность к виду *Homo sapiens*,

г) общительность,

д) эмоциональная чувствительность

5. Какие типы темперамента (по классификации Г. Айзенка) характеризуются экстраверсией, а какие эмоциональной устойчивостью:

а) меланхолик,

б) сангвиник,

в) флегматик,

г) холерик

6. В системе К.О.Н.Э.Ц. Ицхака Пинтосевича буква «э» означает:

а) экономичная

б) экологичная

в) эстетичная

6. Дело, которое можно перепоручить другому:

а) горилла

б) мартышка

в) обезьяна

7. Предложи пути решения коммуникативной ситуации.

Ситуация 1: В вашей группе появился новый ученик, которого никто не принимает в коллектив. Ваши действия?

Ситуация 2: Ученики вашего класса не желают выполнять просьбу классного руководителя? Как вы поступите?

Ситуация 3: Как вы будете убеждать ученика вашего класса, школы, что носить в школу сменную обувь необходимо?

8. Представь себя перед аудиторией при помощи самопрезентации. Что ты в первую очередь скажешь.

9. Разработать мини-проект на тему «Как заинтересовать обучающегося к тому, или иному предмету (на выбор)»

10.Составь план мероприятия на тему «Праздник в экоЦентре».

11. Проведи самоанализ (рефлексию) своей деятельности в объединении в свободной форме.

12. Образ другого человека, создаваемый в восприятии после первого контакта с ним называется:

а) межличностным общением,
б) первым впечатлением,
в) моделью поведения,
г) тактикой поведения

Приложение 3

Итоговая диагностика

1.Вставьте пропущенные слова.

Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (личностей, групп), характеризующийся (деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками), а также деятельности; как одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности.

2. Компонентами невербального общения являются:

а) дистанцирование,
б) лексика,
в) позы,
г) мимика,
д) интонация,
е) жестикуляция

3. Жертвование собственными интересами ради интересов другого человека – это...

а) сотрудничество
в) приспособление
б) соперничество
г) компромисс
д) избегание

4. Причина, по которой инициатор начинает общение, устанавливает контакт, называется ……

5. Науку, изучающую зоны зависимости между почерком и личностью, называют…….

6. Перечислите качества личности значимые для общения.

У миролюбивого человека, склонного идти на компромисс, почерк

а) угловатый,
б) отрывистый.
в) круглый,
г) размашистый

Назовите комплекс признаков характеризующих почерк (не менее 5)

7.Вспомните модель интерпретации степени доверия в общении. Как называется зона, где ни я сам, ни другие обо мне не имеют знаний

а) арена,
б) слепая зона,
в) фасад,
г) мертвая зона

8. Вставьте пропущенные слова

Физиогномика- наука о лицах, позволяет читать лица, выявляя по их чертам характеристики личности.

9. «Твоя боль – это и моя боль» – принцип

а) аниматора,

б) маргинала,

в) альтруиста,

г) интроверта,

д) эгоиста

10. Вставьте пропущенные слова

полушарие управляет, эмоциями, воображением и сенсорной деятельностью, полушарие контролирует речь и интеллектуальную деятельность.

11. Взгляд между глазами и ртом называется

а) деловой,

б) интимный,

в) социальный

12. Выберете жесты непроизвольные и осознаваемые

а) улыбка,

б) покраснение,

в) взгляд,

г) верчение пуговицы,

д) испарина

13. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

14. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей? Что по вашему обозначает конфликт и как его разрешить?

15. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя? Кто еще может принимать инициативу, в каких случаях?

16. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке? Что нужно сделать, что бы быть успешным.

17. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:

а) тот, который все решает сам,

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

18. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?

а) коллегиальный

б) авторитарный

19. Какой из следующих «портретов» больше напоминает Вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

20. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете, свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?

а) промолчите,

б) будете отстаивать свое мнение.

Практическое задание:

Решите ситуацию.

Вы – предприниматель, собственник и руководитель крупной фирмы. Вам во владение перешла обанкротившаяся фирма, которая в частности занималась ремонтом сотовых телефонов, использование которых очень проблематично. Для

раскрутки нового перспективного дела вам срочно необходимы деньги. Предложите свои варианты, каким образом можно использовать или реализовать имеющиеся старые сотовые телефоны, чтобы заработать на этом необходимый капитал.

При оценке ответов будет учитываться: количество предложенных Вами вариантов реализации сотовых телефонов (оценивается после подсчета «средних показателей» по группе) оригинальность предложений («оригинальный ответ – ответ, не присутствующий ни у одного человека») степень реалистичности предложений (т.е. возможность воплотить их в жизнь) использование художественных средств при формулировании рекламы своего варианта и предложений по его использованию (рифмы, стихи, пословицы и поговорки. рисунки и т.д.)

Экзаменующийся получает оценку, исходя из суммарных баллов по двум заданиям (тестирование и практическое задание).