Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Детский Экологический Центр»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 03.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

_____Г.В. Ситникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»

направленность программы: естественнонаучная
возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации: 1 год
трудоёмкость: 144 часа
стартовый уровень сложности
форма реализации программы: очная

Авторы-составители:
Барановская Юлия Семеновна,
Кальных Елена Павловна,
педагоги дополнительного
образования,
Лукьянова Ирина Александровна,
Бородий Наталья Васильевна,
методисты

Омск, 2025 г.

Пояснительная записка

Согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» одним из актуальных направлений, является «удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и художественно-эстетическом развитии».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных» (далее – Программа) относится к *естественнонаучной направленности*, содержание которой основывается на межпредметной интеграции: экологического воспитания и художественного творчества.

Организации образовательного процесса: в детское объединение зачисляются обучающиеся 5–7 лет без отбора и не требующие специальной подготовки.

Условия организации: учебные занятия проводятся на базе ДОУ в зале для занятий (музыкальном зале), групповой комнате.

Целевая группа: дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Состав группы: 12–15 человек.

Срок реализации программы	Кол-во занятий	Общее количество часов	Режим занятий	Продолжительность занятия
1 год	72	144	2 раза / неделю по 2 академ.часа	по 30 минут с 10-ти минутным перерывом

Форма обучения – очная.

Формы занятий: тематические, комплексные и интегрированные, творческие мастерские, занятия-путешествия, интеллектуальные игры, мини-конференции, занятия-выставки, экскурсии.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Актуальность программы

Знакомство с многообразием животного мира, восхищение красотой природы, ее охрана – неразрывные звенья в цепи экологического воспитания.

Дошкольный и младший школьный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Особое значение имеет ознакомление дошкольников с миром животных. Подпитанное положительными эмоциями знакомство с миром животных – это удовлетворение познавательного интереса юных «почемучек», приобретение опыта открытий и формирование основ бережного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Новизна программы

Базовым принципом Программы является стимулирование познавательно-творческой деятельности детей:

рассматривание и обсуждение природных объектов (животных) способствует формированию представлений детей о взаимосвязях живой природы с внешней средой и развитию навыков в определении причинно-следственных связей между природными объектами и явлениями;

свои впечатления о природе, о животных, результаты мини-исследований дошкольники могут выразить средствами декоративно-прикладного и художественного искусства в творческой работе (рисунок, поделка, творческий проект).

Программа способствует развитию целостного восприятия мира. Животный мир представлен в соответствии с природно-климатическими зонами, ареалами распространения на планете, а также рассматриваются особенности жизни животных в разное время года. Программа ориентирована на раскрытие способности каждого ребенка и приобщение к миру красоты природы, творчества, экологического образа жизни.

Цель – развитие элементарных биологических, естественнонаучных, экологических представлений и умений выражать свое отношение к природным объектам художественно-эстетическими средствами.

Задачи:

- развить познавательный интерес у детей дошкольного возраста к изучению многообразия видов животных;
- способствовать развитию экологического мышления, понимания взаимосвязи и взаимодействия живых организмов в природе;
- создать условия для творческой деятельности и развить навыки работы с бумагой, картоном как художественно-эстетическим средством выражения положительного эмоционального отношения к объектам живой природы;
- побуждать к пониманию неповторимости и красоты природы воспитывать ответственное отношение к животному миру.

Отличительные особенности программы. Климатические и географические условия проживания не всегда позволяют наблюдать те или иные явления в природе, жизнь и условия обитания животных. Программа предусматривает знакомство с окружающим миром через наглядные образы (картинки, презентации, просмотр видео-, мультфильмов о животных, образцы поделок и пр.), чтение книг с анализом полученной информации, прослушивание аудиофайлов с голосами животных, виртуальные экскурсии.

С целью актуализации эмоционально-личностного отношения к живым объектам практически в каждой теме заявлена творческая деятельность, с опорой на дифференцированный подход к отбору творческого продукта и техники исполнения (оригами, аппликация, бумагопластика), в соответствии с уровнем развития мелкой моторики у обучающихся. Таким образом, практически каждое занятие комплексное, включающее в себя: ознакомление с окружающим миром в первой части (30 минут) и конструирование/прикладное творчество во второй части (30 минут).

Результаты освоения Программы представлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры

выражает эмоционально-положительное отношение к процессу познания, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-творческой деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру и способен выражать эмоционально-личностное отношение к живой природе различными выразительными средствами;

следует правилам экологически оправданного поведения, проявляет бережное отношению к природе и животному миру;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в коллективной деятельности, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;

обладает элементарными представлениями из области живой природы и естествознания, основами классификации и анализа полученной информации, умеет устанавливать причинно-следственные связи и делать определенные выводы;

у ребенка развита мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, реализуя творческие проекты;

применяет в практической деятельности стартовые навыки конструирования и декоративно-прикладного творчества в техниках: оригами, бумагопластика, аппликация.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	**Раздел 1. Введение в программу «В мире животных»**	**2**
1.1.	Вводное занятие	2
2.	**Раздел 2. Разнообразие животных в природе**	**24**
2.1.	Классы животных	8
2.2.	Осенние изменения в жизни животных	4
2.3.	Зимние изменения в жизни животных	4
2.4.	Весенние изменения в природе и жизни животных	4
2.5.	Особенности жизни животных летом	4
3.	**Раздел 3. Животные природных зон России**	**32**
3.1	Животные тундры	4
3.2	Животные тайги	4
3.3	Животные леса	4
3.4	Животные степи	4
3.5	Животные пустыни	4
3.6	Животные гор	4
3.7	Обитатели водоемов	4
3.8	Итоговое занятие по теме: «Животные природных зон России»	4
4.	**Раздел 4. Животные материков**	**40**
4.1	Животные Арктики	4
4.2	Животный мир Европы	4
4.3	Животный мир Азии	4
4.4	Животные Африки	4

4.5	Животные Австралии	4
4.6	Животные Северной Америки	4
4.7	Животные Южной Америки	4
4.8	Животные Антарктиды	4
4.9	Обитатели морей и океанов	4
4.10	Итоговое занятие по теме: «Кто, где живет?»	4
5.	**Раздел 5. Животные рядом с человеком**	**20**
5.1	Одомашнивание животных	4
5.2	Домашние птицы	4
5.3	Самые верные друзья человека (собака и кошка).	4
5.4	Экзотические домашние питомцы	4
5.5	Итоговое занятие по теме: «Животные рядом с человеком»	4
6.	**Раздел 6. Охрана животных. Животные Красной книги**	**22**
6.1	Красная книга России	4
6.2	Факторы сокращения численности животных	4
6.3	Заказники, заповедники и национальные парки	4
6.4	Животные Красной книги Омской области	6
6.5	Итоговое занятие по теме: Животные Красной книги.	4
7.	**Подведение итогов**	**4**
7.1	Творческий отчет по итогам учебного года	2
7.2	Интеллектуально-познавательная игра «В мире животных»	2
ИТОГО:		**144**

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу «В мире животных».

Тема 1 Вводное занятие, 2 ч.

Понятия и термины: *окружающий мир, живая и неживая природа, инструктаж по технике безопасности.*

Виды деятельности: презентация: введение в программу «В мире животных». Беседа по теме: «Что такое окружающий мир». Рассмотрение объектов окружающего мира, их разнообразия в природе. Уточнение представлений детей об уже известных отличительных особенностях живой и неживой природы. Взаимосвязи в природе. Знакомство с правилами поведения в природе. Стартовая диагностика уровня индивидуального развития обучающихся. Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на занятиях, во время практических занятий. Дидактические игры.

Демонстрация образцов портфолио обучающихся, знакомство с правилами его ведения.

Образовательная форма: беседа, инструктаж, выставка, игра.

Оценка и контроль: инфографика «Живая и неживая природа».

Раздел 2. Разнообразие животных в природе, 24 ч.

Тема 2.1 Классы животных, 8 ч.

Понятия и термины: *классы животных (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, птицы, млекопитающие)*

Виды деятельности: занятие-презентация по теме: «Разнообразие животных в природе». Использование кубика Блума «Значение животных в

природе и жизни человека». Ознакомление с классами животных (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, птицы, млекопитающие), разнообразием животного мира. Дидактическая игра «Где кто живет» (среды жизни: водная, наземно-воздушная, почва). Анализ растительного и животного мира и их взаимосвязь. Просмотр фрагмента видеоролика о многообразии животного мира. Дидактическая игра «Классы животных». Инфографика по теме: «Среды жизни» **(**соотношение среды обитания и «жителя»).

Творческая мастерская: изготовление представителя животного мира божья коровка / рыба, черепаха, змея, синица, тигр.

Образовательная форма: занятие-презентация, дидактическая игра «Классы животных».

Оценка и контроль: дидактическая игра «Где кто живет?» **(**соотношение среды обитания и «жителя»).

Тема 2.2 Осенние изменения в жизни животных, 4 ч.

Понятия и термины: *листопад, зимовка, спячка, линька, оседлые и перелетные птицы.*

Виды деятельности: просмотр видеофрагмента об осенних изменениях в жизни животных. Беседа с обучающимися о том, почему происходит линька и смена окраски у животных. Беседа о подготовке птиц к перелету. Ознакомление с понятиями оседлые и перелетные птицы, просмотр фрагмента мультфильма «Серая шейка» с целью показа, как важна в жизни дружба. Беседа о подготовке птиц и животных к зиме: сбор орехов, ягод и семян, обустройство жилья.

Творческая мастерская: изготовление аиста/ежика в разных техниках.

Образовательная форма: тематическое занятие, беседа.

Оценка и контроль: инфографика «Признаки осенних изменений в жизни животных» (зарисовка).

Тема 2.3 Зимние изменения в жизни животных, 4 ч.

Понятия и термины: *спячка, линька, подкормка.*

Виды деятельности: ознакомление с особенностями питания животных в зимний период. Зимняя спячка. Просмотр мультфильмов «Зимняя сказка», «Первая зима», «Храбрый заяц» с целью повторения изменений в жизни животных в зимний период. Зимующие птицы и их подкормка. Изготовление кормушек в творческой мастерской для зимующих птиц, беседа о кормах для зимующих птиц.

Творческая мастерская: изготовление белки / оленя, медведя, синицы (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: тематическое занятие, творческая мастерская.

Оценка и контроль: инфографика «Зарисуй схематически признаки зимних изменений в жизни животных».

Тема 2.4 Весенние изменения в природе и жизни животных, 4 ч.

Понятия и термины: *линька (смена шубки), пробуждение после спячки, потомство, прилет перелетных птиц*.

Виды деятельности: занятие-презентация по теме: Весенние изменения в природе». Беседа о весенних изменениях в жизни животных: выход из спячки, смена шубки, поиск пищи. Знакомство с лэпбуком «Календарь прилета птиц» в стихах и картинках. Просмотр мультфильмов о дружбе, отзывчивости

«Оранжевое горлышко», «Высокая горка». Прослушивание пения птиц, определение птиц по голосу.

Творческая мастерская: изготовление лягушки / бабочки, воробья (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: тематическое занятие, занятие-презентация, беседа.

Оценка и контроль: инфографика «Признаки весенних изменений в жизни животных».

Тема 2.5 Особенности жизни животных летом, 4 ч.

Понятия и термины: *активность природы*, *растительноядные, насекомоядные, плотоядные животные.*

Виды деятельности: тематическое занятие по теме: «Летние изменения в жизни животных». Организация сюжетно-ролевой игры «Жизнь животных летом», в которой необходимо показать активность природы в летний период; рост потомства. Игра «Кто что ест?» (особенности питания разных групп животных).

Творческая мастерская: изготовление черепахи / пчелы, сороки, лисы (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: тематическое занятие, творческая мастерская, беседа**.**

Оценка и контроль: инфографика «Признаки летних изменений в жизни животных».

Раздел 3. Животные природных зон России, 32 ч.

Тема 3.1 **Животные тундры, 4 ч.**

Понятия и термины: *суровый климат.*

Виды деятельности: занятие-путешествие по природной зоне «Тундра». Просмотр видеофрагмента о тундре. «Характеристика природной зоны – тундры. Ознакомление с климатическими условиями и растительностью тундры, животным миром тундры (лемминг, песец, северный олень, белая куропатка, лисица).

Творческая мастерская: изготовление зайца-беляка / волка, северного оленя, лисицы, полярной совы (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: занятие-путешествие, беседа.

Оценка и контроль: рефлексивный круг.

Тема 3.2 Животные тайги, 4 ч.

Понятия и термины: *хвойный лес.*

Виды деятельности: занятие-путешествие по теме: «Животные тайги». Анализ отличий животного и растительного мира Европейской и Уссурийской тайги (использование кубика Блума). Просмотр фрагмента фильма о тайге. Беседа об увиденном.

Творческая мастерская: изготовление лося, дятла, снегиря (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: занятие-путешествие, беседа.

Оценка и контроль: инфографика «Отличие природной зоны Тайги и Тундры».

Тема 3.3 Животные леса, 4 ч.

Понятия и термины: *природные зоны, лес*

Виды деятельности: занятие-путешествие по теме: «Животные леса». Прослушивание звуков леса, голосов птиц и животных. Перемещение по станциям: «Лес и его обитатели»; «Хвойный и лиственный лес»; «Растения, грибы и животные леса». Зоологическое лото «Травоядные и хищники леса».

Творческая мастерская: изготовление зубра / леопарда, красного волка (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: занятие-путешествие, игра.

Оценка и контроль: рефлексивный круг.

Тема 3.4 Животные степи, 4 ч.

Понятия и термины: *маскировочная окраска.*

Виды деятельности: занятие-презентация по теме: «Животные степи». Ознакомление с климатическими условиями, растительностью и животным миром степи. Беседа об особенностях природной зоны «Степь». Просмотр видеофрагмента об особенностях жизни животных в степи.

Творческая мастерская: изготовление журавля-красавки / хомяка, сайгака (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: занятие-презентация, беседа

Оценка и контроль: кубик Блума «Животные степи».

Тема 3.5 Животные пустыни, 4 ч.

Понятия и термины: *пустыня, барханы, оазис*

Виды деятельности: занятие-презентация по теме Животные пустыни». Засуха и сезон дождей в пустыне. Особенности образа жизни животных пустыни: змеи вараны, черепахи, песчанки. Просмотр мультфильма «Верблюд и шакал». Беседа об особенностях жизни животных в пустыне. Творческая мастерская: изготовление волка / совы, зайца (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: занятие-презентация, беседа.

Оценка и контроль: инфографика «Млекопитающие, пресмыкающиеся, насекомые, паукообразные пустыни». Распредели животных в соответствии с классом.

Тема 3.6 Животные гор, 4 ч.

Понятия и термины: *вершина и склонгоры, горная фауна.*

Виды деятельности: занятие-путешествие по теме: «Животные гор». Особенности жизни животных в горах. Рассказ об особенностях жизни животных в горах (Изменение природных условий с подъемом в горы). Животные гор: горные козлы, снежные барсы, хищные птицы, шиншиллы.

Творческая мастерская: изготовление снежного барса / горного козла, змеи (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: занятие-путешествие.

Оценка и контроль: рефлексивный круг.

Тема 3.7 Обитатели водоемов, 4 ч.

Понятия и термины: *водоем, земноводные.*

Виды деятельности: занятие-презентация по теме: «Обитатели водоемов». Обитатели водоемов: рыбы, земноводные, насекомые. Околоводные

животные: водоплавающие птицы, выдра, бобры. Просмотр фильма ВВС. Обмен впечатлениями об увиденном.

Творческая мастерская: изготовление рыбы (в аквариуме) / улитка, рак (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: занятие-презентация.

Оценка и контроль: игра «Кто больше расскажет…».

Тема 3.8 Итоговое занятие по теме: «Животные природных зон России», 4 ч.

Понятия и термины: *природные зоны*

Виды деятельности: викторина «Животные природных зон России» чтение книги В. Бианки «Первая охота». Сюжетно-ролевая игра по данной книге.

Образовательная форма: занятие-викторина, игра.

Оценка и контроль: задание на установление соответствия между природными зонами и обитающими в них животными.

Раздел 4. Животные материков, 40 ч.

Тема 4.1 Животные Арктики, 4 ч.

Понятия и термины: *Арктика.*

Виды деятельности: занятие-презентация по теме: «Арктика». Разнообразие животных Северного полюса: Разгадай ребус «Животные Арктики»: северный олень, белый медведь, полярная сова, тюлень и др. Приспособления животных к экстремальным условиям выживания. Просмотр видеофильма ВВС «Ребятам о зверятах. Белый медвежонок». Обмен высказываниями об увиденном.

Творческая мастерская: изготовление белого медведя / тюленя, моржа (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: занятие-презентация.

Оценка и контроль: рефлексивный круг.

Тема 4.2 Животный мир Европы, 4 ч.

Понятия и термины: *биоразнообразие*

Виды деятельности: интегрированное занятие по теме «Животный мир Европы». Разнообразие животных Европы: благородный олень, волк, лиса, бурый медведь, бобр и др. Прослушивание аудио рассказов о животных Европы. Беседа о животных, населяющих европейскую часть.

Творческая мастерская: изготовление летучей мыши / бурого медведя, белки (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: интегрированное занятие.

Оценка и контроль: рефлексивный круг.

Тема 4.3 Животный мир Азии, 4 ч.

Понятия и термины: *горы, плоскогорья, равнины, вулканы, великие воды, мимикрия (маскировка).*

Виды деятельности: занятие-презентация по теме: «Животный мир Азии». Разнообразие животных Азии: гималайский медведь, ягуар, снежный барс, сайгак, орангутанг, кобра, варан, мангуст, павлин. Просмотр видеофрагмента «Животный мир Азии».

Творческая мастерская: изготовление красной панды / обезьяны (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: занятие-презентация.

Оценка и контроль: рефлексивный круг.

Тема 4.4 Животные Африки, 4 ч.

Понятия и термины: *Африка, экватор*

Виды деятельности: просмотр видеоматериала о животных Африки: слон, жираф, лев, бегемот, страус, зебра, марабу, антилопа, горилла. Видеофрагмент «Животный мир Африки». Обмен высказываниями об увиденном.

Творческая мастерская: изготовление слона / жирафа, льва, зебры (по выбору разными техниками)

Образовательная форма: беседа, просмотр видеоматериала.

Оценка и контроль: рефлексивный круг.

Тема 4.5 Животные Австралии, 4 ч.

Понятия и термины: *зеленый континент.*

Виды деятельности: виртуальная экскурсия на зеленый континент. Австралия – остров удивительных животных: кенгуру, дикая собака динго, Эму, коала, ехидна, утконос, киви, райские птицы. Просмотр видеофрагмента Животный мир Австралии. Обмен высказываниями с обучающимися об увиденном.

Творческая мастерская: изготовление коалы / кенгуру, паука, утконоса, ехидны (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: занятие-экскурсия.

Оценка и контроль: рефлексивный круг.

Тема 4.6 Животные Северной Америки, 4 ч.

Понятия и термины: *Северная Америка.*

Виды деятельности: занятие-презентация по теме: Животный мир Северной Америки. «Разнообразие животных Северной Америки: бобр, скунс, медведь гризли, белоголовый орел, скопа и др. загадки о животных Северной Америки. Просмотр видеофрагмента «Животные Северной Америки». Обмен высказываниями обучающихся об увиденном.

Творческая мастерская: изготовление аллигатора / бизона, колибри, орлана (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: занятие-презентация.

Оценка и контроль: кубик Блума.

Тема 4.7 Животные Южной Америки, 4 ч.

Понятия и термины: *Южная Америка*

Виды деятельности: занятие-презентация по теме: Животный мир Южной Америки». Разнообразие животных Южной Америки: выдра, капибара, муравьед, лама, игрунки, морские свинки, броненосец, тукан и др. Просмотр видео «Животные Южной Америки». Обмен впечатлениями об увиденном.

Творческая мастерская: изготовление обезьяны / игуаны, попугая, очкового медведя (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: занятие-презентация.

Оценка и контроль: дидактическое задание «Соотнеси картинки животных и местом обитания».

Тема 4.8 Животные Антарктиды, 4 ч.

Понятия и термины: *Антарктида, планктон, ракообразные.*

Виды деятельности: занятие-путешествие по теме: «Животные Антарктиды – обитатели Южного полюса». Пингвины, морские слоны и котики, альбатросы, синий кит, касатки и др. Просмотр видео «Животные Антарктиды». Обмен впечатлениями по теме. Творческая мастерская: изготовление пингвинов / синего кита (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: занятие-путешествие.

Оценка и контроль: игра-пантомима, изобрази животных Антарктиды.

Тема 4.9 Обитатели морей и океанов, 4 ч.

Понятия и термины: *море, океан.*

Виды деятельности: занятие-презентация по теме: «Обитатели морей и океанов». Жизнь в подводном мире: многообразие рыб, кораллы, морские звезды, морской еж, моллюски, дельфины, киты. Особенности жизни, питание, размножение морских обитателей. Пищевые цепи моря, океана. Просмотр видео «Обитатели морей и океанов». Беседа об увиденном.

Творческая мастерская: изготовление рыбы / осьминога, дельфина (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: занятие-презентация.

Оценка и контроль: инфографика «Составление пищевой цепи моря, океана».

Тема 4.10 Итоговое занятие по теме: «Кто, где живет?»
Просмотр видеоролика о жизни морских обитателей, 4 ч.

Понятия и термины: *континент.*

Виды деятельности: Викторина «Животные континентов». Просмотр видеоролика о жизни морских обитателей. Кроссворды.

Образовательная форма: занятие-викторина.

Оценка и контроль: дидактическая игра «Угадай, где, кто живет?»

Раздел 5. Животные рядом с человеком, 20 ч.

***Тема 5.*1 Одомашнивание животных, 4 ч.**

Понятия и термины: *приручение*

Виды деятельности: занятие-презентация «Как человек приручил животных?». История одомашнивания животных, их значение в жизни и хозяйственной деятельности человека. История приручения домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова и др.) Дикие предки домашних животных. Просмотр мультфильма «Кот, который гулял сам по себе».

Творческая мастерская: изготовление лошади / свиньи, коровы (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: занятие-презентация, беседа.

Оценка и контроль: ответы на вопросы, творческая работа.

Тема 5.2 Домашние птицы. 4 ч.

Понятия и термины: *Домашние птицы, базовые формы оригами: треугольник, воздушный змей.*

Виды деятельности: ролевая игра «Птичий двор». Домашние птицы (куры, гуси, утки, голуби). Внешний вид, питание, содержание, значение в жизни человека.

Творческая мастерская: изготовление утки в технике оригами.

Образовательная форма: сюжетно-ролевая игра.

Оценка и контроль: ответы на вопросы, творческая работа.

Тема 5.3 Самые верные друзья человека (собака и кошка), 4 ч.

Понятия и термины: *домашние животные, базовые формы оригами: треугольник, блин.*

Виды деятельности: занятие-презентация «Историях, о собаках и котах». Особенности содержания и ухода за кошкой и собакой. Особенности поведения домашних животных. Игра-пантомима «Повадки кошки и собаки».

Творческая мастерская: изготовление собаки, кошки (оригами).

Образовательная форма: занятие-презентация.

Оценка и контроль: рефлексивный круг.

Тема 5.4 Экзотические домашние питомцы (попугаи, рептилии). Уход и питание, 4 ч.

Понятия и термины: *рептилии, экзотические.*

Виды деятельности: виртуальная экскурсия по теме: «Экзотические домашние питомцы». Особенности содержания, приручения и ухода за экзотическими домашними питомцами. Просмотр учебного фильма «Уроки тетушки совы. Домашние питомцы».

Творческая мастерская: изготовление попугая / мыши, черепахи (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: занятие-экскурсия.

Оценка и контроль: опрос, анализ творческого продукта.

Тема 5.5 Итоговое занятие по теме: «Животные рядом с человеком», 4 ч.

Понятия и термины: *конференция.*

Виды деятельности: Проведение мини-конференции «Мой домашний питомец». Выступления обучающихся о своих питомцах. Творческая мастерская: изготовление любимых домашних питомцев (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: занятие-конференция.

Оценка и контроль: игра-пантомима «Мой домашний питомец».

Раздел 6. Охрана животных. Животные Красной книги, 22 ч.

Тема 6.1 Красная книга России. Красные, желтые, зеленые и черные страницы Красной книги. 4 ч.

Понятия и термины: *охрана животных, Красная книга.*

Виды деятельности: Виртуальная экскурсия. Знакомство с Красной книгой и принципами занесения в нее животных. Красные, желтые, зеленые и черные страницы Красной книги, что они обозначают. (Черный цвет страниц означает, что вид недавно вымер, красный – особо редких животных, желтый –

быстро исчезающих, белый – малочисленных и зеленый – тех, чья популяция восстанавливается). Просмотр презентации: «Красная книга» – сигнал опасности». Ответы на вопросы по теме: «Почему важно сохранять окружающую среду?» Просмотр интернет-ресурса https://redbookrf.ru

Образовательная форма: занятие-презентация, практикум.

Оценка и контроль: инфографика «Что обозначают цвета страниц «Красной книги».

Тема 6.2 Факторы сокращения численности животных, 4 ч.

Виды деятельности: беседа о отрицательном влиянии результатов деятельности человека. Дидактическая игра на установление причинно-следственных связей системы: «человек – живая природа». Браконьерство, уничтожение или загрязнение мест обитания и иные вмешательства в экосистему.

Изготовление поделок редких и исчезающих животных – представителей Красной книги (амурский тигр, горный козел) и т. д.

Образовательная форма: тематическое занятие.

Оценка и контроль: инфографика «Причины сокращения численности животных». Дидактическая игра «Выбери нужную карточку».

Тема 6.3Заказники, заповедники и национальные парки, 4 ч.

Понятия и термины: *заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки.*

Виды деятельности: просмотр видеоматериалов «Заказники, заповедники и национальные парки». Форма сохранения отдельных участков природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки, зоопарки с целью увеличения численности редких видов животных. Просмотр видео о заповедниках, заказниках, памятниках природы, национальных парках. Создание Красной книги. Как помочь братьям нашим меньшим? Ответы на вопросы по теме.

Образовательная форма: тематическое занятие, просмотр видеоматериалов.

Оценка и контроль: изготовление лэпбука «Красная книга России».

Тема 6. Животные Красной книги Омской области, 6 ч.

Понятия и термины: *Животные Красной книги Омской области*

Виды деятельности: знакомство с животными Красной книги Омской области. Творческая мастерская: изготовление редких и исчезающих животных представителей Красной книги филина, ежа ушастого, осы Палласа (по выбору разными техниками).

Образовательная форма: занятие-презентация, творческий проект.

Оценка и контроль: Творческая работа по изготовлению мини-Красной книги животных Омской области (лэпбук).

Тема 6.5 Итоговое занятие по теме: Животные Красной книги. Проведение викторины «Что я знаю о животных Красной книги?», 4 ч.

Понятия и термины: *Красная книга.*

Виды деятельности: проведение викторины «Что я знаю о животных Красной книги?». Загадки, кроссворды по животным Красной книги.

Образовательная форма: занятие-викторина.

Оценка и контроль: викторина.

Раздел 7. Подведение итогов, 4 ч.

Тема 7.1 Творческий отчет по итогам учебного года, 2 ч.

Виды деятельности: занятие-выставка. Представление портфолио обучающихся.

Образовательная форма: выставка творческих работ.

Оценка и контроль: анализ портфолио.

Тема 7.2 Интеллектуально-познавательная игра «В мире животных», 2 ч.

Виды деятельности: занятие-игра по итогам учебного года.

Образовательная форма: интеллектуальная игра.

Оценка и контроль: рефлексивный круг.

Контрольно-оценочные средства

Согласно ФГОС дошкольного образования освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

При реализации Программы проводиться педагогическая диагностика динамики индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, с целью оптимизации работы с группой детей.

Оценочные процедуры включают в себя:

стартовую диагностику индивидуального развития обучающихся;

текущую и тематическую оценку (после изучения каждого раздела и в конце учебного года).

Базовым средством для оценки уровня образовательных результатов является включенное педагогическое наблюдение за процессом выполнения заданий по темам, игровых практикумов, индивидуальной и групповой работы обучающихся.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (по уровням результатов)

№	Критерий	Показатели	№ в табл.	Методы, инструменты
I	Уровень развития познавательного интереса и творческо-познавательной активности	Эмоционально-положительное отношение к процессу познания.	1	педагогическое наблюдение
		Инициатива и самостоятельность в познавательно-творческой деятельности.	2	
		Интерес к творческой работе, мотивация на	3	

		результат.		
II	Уровень развития экологического мышления	Выражение положительного эмоционального отношения к объектам живой природы, к окружающему миру.	4	педагогическое наблюдение опрос в игровой форме, беседа
		Понимание взаимосвязи и взаимодействия живых организмов в природе.	5	
		Экологически оправданное поведение и бережное отношению к природе. Способность воспринимать эстетику природных	6	
		объектов и проявлять эмпатию к животному миру.	7	
III	Уровень сформированности элементарных биологических, естественнонаучных представлений	Представления о сезонных изменениях в жизни животных	8	педагогическое наблюдение опрос в игровой форме, беседа активные методы (игровые практикумы и интеллектуальные игры), Приложение 1
		Ориентирование в названиях животных и материков	9	
		Нахождение причинно-следственных связей в системах: «животное-среда», «человек-природа»	10	
IV	Уровень продуктивности в коллективной деятельности и общении	Эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	11	педагогическое наблюдение
		Умение договариваться в коллективной работе	12	
		Эмоциональное отношение к совместной деятельности	13	
V	Уровень развития мелкой моторики и навыков практической работы с бумагой	Контроль и управление движениями пальцев рук	14	практические задания с бумагой и на координацию движений пальцев рук практические задания с бумагой и на координацию
		Навыки конструирования и работы с бумагой	15	

				движений пальцев рук

Оценочная шкала и условные обозначения таблицы

Высокий уровень (В) – показатель представлен в полном объеме, полностью соответствуют заложенному в него содержанию – 1 ед.

Средний (С) – показатель представлен частично, могут возникать вопросы/проблемы, требующие участия педагога – 0 ед. (точка отсчета).

Низкий (Н) – показатель отсутствует, либо имеет негативную окраску, требуется серьезная корректировка образовательного маршрута обучающегося – (-1 ед.).

∑– данные суммируются по оценочной шкале и определяется уровень достижения образовательных результатов каждого обучающегося (по сумме ед.):

высокий уровень: от 6 до 15 ед.

средний уровень: от (-5) до 5 ед.

низкий уровень: от (-15) до (-5 ед.)

Сводная таблица результатов педагогической диагностики

ФИ	I			II				III			IV			V		∑	Уровень
реб.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Петров	В	С	В	В	Н	В	В	С	С	Н	В	С	С	С	С	**4**	С

Используя данные из таблиц диагностики образовательных результатов (на разных этапах) можно проследить динамику индивидуального развития каждого обучающегося, при необходимости вывести среднее значение по группе в целом.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме:

творческого отчета (выставки) по итогам учебного года, с представлением творческих работ обучающихся (портфолио).

интеллектуально-познавательной игры «В мире животных».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение
Занятия проводятся в групповой комнате / музыкальном зале. 1. Оборудование учебного кабинета (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога). 2. Технические средства обучения: (ноутбук) с доступом в сеть Интернет, колонки для прослушивания видео, аудиодорожек. На компьютере должно быть установлено соответствующее программное обеспечение (офисные программы, антивирус, универсальный проигрыватель и т.д.). 3. Проектор и экран / телевизор с USB разъемом (возможностью чтения флэшек). 4. Канцелярские принадлежности (карандаши цветные и простые, мелки восковые, цветная и белая бумага, клей-карандаш, ножницы).
Кадровое обеспечение
Педагог дополнительного образования соответствующего профиля деятельности (учитель биологии, учитель экологии, учитель начальных классов, педагог

дошкольного образования).	
Учебно-методическое обеспечение	
медиаматериалы	
аудиоматериалы	пение птиц, голоса животных, звуки леса, аудиорассказы и животных Европы.
видеофильмы, мультфильмы	Видеофрагменты: «Многообразие животного мира», «Тайга», «Тундра, «Степь», ВВС «Ребятам о зверятах. Белый
	медвежонок», «Заказники, заповедники, национальные парки России», учебного фильма «Уроки тетушки Совы. Домашние питомцы», ВВС «Обитатели водоемов». Мультфильмы: «Оранжевое горлышко», «Высокая горка», «Зимняя сказка», «Первая зима», «Храбрый заяц», «Серая шейка», «Верблюд и шакал», «Кот, который гулял сам по себе».
мультимедийные презентации	«Осенние изменения в жизни животных», «Весенние изменения в природе», «Разнообразие животных в природе», «Животные леса», «Животные пустыни», «Животные гор», «Обитатели водоемов». «Арктика», «Животный мир Азии», «Животный мир Северной Америки», «Животный мир Южной Америки», «Обитатели морей и океанов», «Как человек приручил животных».
комплект дидактических и диагностических материалов	Инфографика: «Живая и неживая природа», «Среды жизни», «Признаки осенних изменений в жизни животных», «Отличие природной зоны Тайги и Тундры», «Млекопитающие, пресмыкающиеся, насекомые, паукообразные пустыни», «Соответствие между природными зонами и обитающими в них животными», «Пищевая цепь морей, океанов», «Что обозначают цвета страниц Красной книги», «Причины сокращения численности животных». Картинки животных и местом обитания. Карта настенная с распределением животных по местам обитания. Дидактические игры: «Классы животных», «Кто что ест?», «Выбери нужную карточку» (к теме: «Факторы сокращения численности»), «Угадай, где, кто живет?». Лэпбук «Календарь прилета птиц» Зоологическое лото «Травоядные и хищники леса»
	Комплект заданий для диагностики уровня сформированности элементарных биологических, естественнонаучных представлений
Информационно-образовательные ресурсы	
Красная книга: https://redbookrf.ru Загадки о животных https://iqsha.ru/ilove/post/zagadki-pro-zhivotnykh-dlia-detei-s-otvetami Кроссворд «Морские обитатели» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-morskie-zhiteli загадки о животных https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html	
Рассказы о животных детям: Л. Н. Толстой «Пожарные собаки», А.П. Чехов «Каштанка», Б.С. Житков «Рассказы про животных», Ю.К. Пастухов «Бельчонок Сёмка», М. М. Пришвин «Лесной доктор», «Ёж», «Разговор птиц и зверей», В.В.	

Бианки «Сказки и рассказы про животных» В. Бианки «Первая охота»; стихи о птицах А. Барто, И. Токмаковой, В. Жуковского, Е. Благининой, Т. Зайцевой и др.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон – N 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года] - Текст электронный // Консультант плюс [сайт] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.04.2023). – Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р [Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] - Текст электронный // Гарант.РУ [сайт] - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/#review (дата обращения: 13.03.2023).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 [Зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70225] - Текст электронный // Гарант.РУ [сайт] - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/ (дата обращения: 13.03.2023).

4. Российская Федерация. Письма. О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)): Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. N 09-3242 - Текст электронный // Гарант.РУ [сайт] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (дата обращения: 06.12.2022).

5. Устав бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр» : редакция №5 :[утвержден Приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 30.12.2015г.]. – Омск, 2015.

Список литературы для педагогов

1. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет / Т.М. Бондаренко. – Москва : ТЦ «Учитель», 2021. - 192 с. – Текст : непосредственный.

2. Виноградова, Н.Ф. Познаем мир природы. Рассказы-загадки. 5-7 лет.- серия : Предшкольная пора. - Просвещение / Вентана граф. – 2021. – Текст: непосредственный.

3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. – Издательство: Детство-Пресс. – 2020. – 144 с. – Текст: непосредственный.

4. Киреева, Л. Г., Бережнова С. В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий / Л.Г. Киреева, С.В.

Бережнова. Учитель. – 2018. – 283 с. – Текст : непосредственный.

5. Курбеко, И. В. Прогулки и экскурсии в режиме группы продлённого дня / И.В. Курбеко.- Москва : ТЦ «Учитель».- 2018. – Текст непосредственный.

6. Лопатина, А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. Издательство : Философская книга. – 2020. – 236 с. – Текст : непосредственный.

7. Марьинский, В.Д. Экология. Детская энциклопедия / В.Д. Марьинский. – РОСМЭН, 2021. – 48 с. – Текст: электронный

8. Николаева, С.Н. Общение с природой начинается с детства / С.Н. Николаева. – Научная мысль, 2023. – 216 с. – Текст : непосредственный.

9. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева: Учебное пособие – Москва : ИНФРА-М, 2019**. –** 255 с. **–** Текст : непосредственный.

10. Пахомова, Н. Ю. Проектная деятельность. Оценивание достижений обучающихся./ Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова - Методическое пособие для 4 класса общеобразовательных организаций» / Русское слово, 2021. – 80 с. – Текст : непосредственный.

11. Плешаков, А. А. Зеленые страницы кн. для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков Москва: Просвещение.- 2020. **–** 223 с. – Текст : непосредственный.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Акимушкин, И. И. Причуды природы / И.И. Акимушкин. – (Аванта АСТ). – 2023. – 224 с. – Текст : непосредственный.

2. Немцова, Н. Л. Стражи леса. Сказки для почемучки / Н.Л. Немцова, издательство АСТ. – 2023. – 128 с. – Текст : непосредственный.

3. Плешаков, А. А. Зелёная тропинка/ А.А. Плешаков, Пособие для детей 5-7 лет. 6-е изд. – Москва : Просвещение. - 2022. - 80 с. – Текст : непосредственный.

4. Плешаков, А. А. Зеленые страницы кн. для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. - Москва: Просвещение.- 2020. – Текст : непосредственный.

5. Снегирев, Г. Про птиц и зверей / Г. Снегирев. Первые книжки о животных: АСТ. – 2018. – 64 с. – Текст : непосредственный.

6. Танасийчук, В. Н. Где зимуют лягушки. Почемучкины книжки. / В.Н. Танасийчук, - издательство АСТ. – 2019. – 48 с. – Текст: электронный.

7. Танасийчук, В. Н. Сколько глаз у стрекозы? Почемучкины книжки / В.Н. Танасийчук, - издательство АСТ. – 2023. – 42 с. – Текст : непосредственный

8. Тятте, А. С. Моя планета – мой дом. Экологические сказки для детей / А.С. Тятте, издательство : Феникс – Премьер. – 2021. – 64 с. – Текст: непосредственный.

9. Ульева, Е. А. Дружи с природой. Экологические сказки / Е.А. Ульева, – Clever. – 2020. – 32 с. – Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

1. Ориландия – путешествие в Страну Оригами. URL: https://www.oriland.com/
2. Путь оригами. URL: http://www.origami-do.ru/

3. Оригами: искусство складывания из бумаги. URL: http://www.origami.kulichki.ru
4. Первые книги оригами. URL: http://proeco.visti.net/origami/o104.html
5. Красная книга: https://redbookrf.ru
6. Загадки о животных https://iqsha.ru/ilove/post/zagadki-pro-zhivotnykh-dlia-detei-s-otvetami
7. Кроссворд «Морские обитатели» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-morskie-zhiteli
8. Загадки о животных https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html

Приложение 1

Задания для диагностики уровня сформированности элементарных биологических, естественнонаучных представлений

Задания для интеллектуальной игры «Сезонные изменения в жизни животных» (оценка имеющихся представлений о сезонных изменениях в жизни животных).

1. Хозяин лесной просыпается весной, а зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой.

а) волк

б) медведь

в) барсук

2. Это небольшое животное с голой и нежной кожей. Передвигается прыжками. Питается насекомыми. С приходом холодов впадает в спячку.

а) жаба

б) змея

в) лягушка

3. Делает в ямке на земле небольшое гнездо из сухой листвы, травы, мха. В нем залегает в спячку до весны.

а) еж

б) медведь

в) барсук

4. Прячет в укромных местах желуди, орехи, а на сучках деревьев развешивает грибы.

а) мышь

б) белка

в) еж

5. У этого животного гибкое, лишенное конечностей тело. Оно, то сворачивается как канат, то вдруг с неожиданной силой распрямляется и скользит, извиваясь по земле. На зиму впадает в спячку.

а) ящерица

б) змея

в) жаба

6. Запасает в норке желуди, орехи, зерна.

а) мышь

б) еж

в) белка

7. Всю зиму спит вниз головой.

а) сурок

б) змея

в) летучая мышь

8. Не заготавливают корм на зиму.

а) белка

б) медведь

в) еж

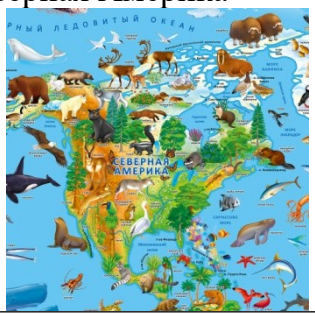
9. Как называется изменение густоты и окраски шерсти у животных осенью.

а) линька
б) спячка
в) зимовка

Ключ к заданию и система оценки:
1-б, 2-в, 3-а, 4-б, 5-б, 6-а, 7-в, 8-б, 9-а.
8-9 правильных ответов – «высокий уровень» (В);
6-7 правильных ответов – «средний уровень» (С);
4-5 правильных ответов – «низкий уровень» (Н).

Задание на установление соответствия или определения принадлежности

Установите соответствие между представителями и местом обитания (материком)

Представители	**Место обитания**
А) пингвин 	1) Азия 
Б) белый медведь 	2) Северная Америка 
В) бурый медведь 	3) Европа 
Г) павлин	4) Арктика





Д) слон



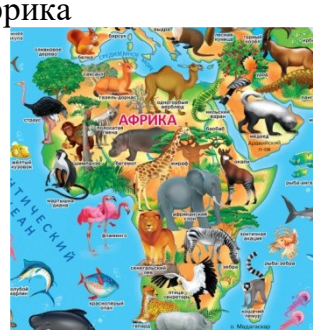
5) Австралия



Е) кенгуру



6) Африка



Ё) бобр



7) Антарктида



Ж) Капибара



8) Южная Америка



А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж
7	4	3	1	6	5	2	8

Задание на ориентировку в названиях животных «Как меня зовут?»

На фотографиях изображены некоторые виды животных Красной книги Омской области. Назовите этих животных.



(рысь, бобр, заяц беляк, журавль серый, выпь большая, филин)

Приложение 2

Тезаурус

Азбуку оригами изобрел знаменитый японский мастер Акира Йошизава. Она представляет собой последовательность схем с этапами складывания фигурки. На каждой схеме нанесены условные знаки, которые позволяют понять, как нужно сложить листок бумаги на данном этапе.

Аппликация – техника декоративного искусства, заключающаяся в вырезании фигур по контуру из какого-либо материала: разноцветной бумаги, картона, ткани, кожи и в прикреплении этих фигур к основе.

Базовые формы оригами. Многие фигурки оригами на начальном этапе складываются одинаково, то есть имеют одну основу – **базовую форму**.

Водоем – заполненное водой углубление на поверхности суши.

Грызуны – самый многочисленный отряд млекопитающих. Название отряда появилось от слова «грызть».

Ельник – еловый лес.

Заказник – охраняемые природные территории, на которых (в отличие от заповедников) под охраной находится не весь природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты.

Заповедник – участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс.

Земноводные (амфибии) – это группа животных, которая может обитать как в воде, так и на суше.

Зоология – наука, изучающая животный мир.

Красная книга – список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, растений и грибов.

Лиственный лес – лес, состоящий из лиственных пород деревьев и кустарников.

Луг – это природное сообщество, где растут травянистые растения, встречаются по берегам рек и озер, возле болот, а также их можно увидеть на полянах в лесах и вырубках.

Материк – большая часть суши, окруженная со всех сторон морями и океанами.

Местообитание – это участок территории (на земле или в воде), где обитает определенный вид или популяция, этот участок должен отвечать определенным требованиям вида, связанных, например, с климатом или другими условиям.

Миграция – это перемещение животных из одной местности в другую с целью поиска лучших условий жизни, а также из-за изменения климата, природных катастроф и других факторов.

Млекопита́ющие – класс позвоночных животных, основной отличительной особенностью которых является вскармливание детёнышей молоком.

Море – часть океана, заметно вдающаяся в сушу, имеет подводные хребты, отличается от океана свойствами воды, особенностями животного и растительного мира.

Насекомые – это животные, у которых шесть ног, пара усиков, одна-две пары крыльев и тело, состоящее из трех частей: голова, грудь, брюшко.

Национальный парк – это природный парк, предназначенный для природоохранных целей из-за беспрецедентного национального природного, исторического или культурного значения.

Океан – водный массив, ограниченный материками.

Окружающая среда – всё то, что окружает любое живое существо и с чем это существо связано.

Ориги́ми (яп. 折り紙, букв.: «сложенная бумага») – древнее японское искусство складывания фигурок из бумаги, не требующее ни клея, ни ножниц.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – это территории, предназначенные для сохранения типичных и уникальных природных ландшафтов, разнообразия животного и растительного мира.

Паукообразные – это пауки, скорпионы, клещи, у которых восемь ног, а тело разделено на две части: головогрудь и брюшко.

Питомец – животные, которых специально разводят люди, называют **домашними**. Некоторые домашние животные становятся для людей членами семьи. Человек переживает и заботится о них. Таких животных называют **домашними питомцами**.

Пресмыкающиеся – это такой вид животных, тело которых покрыто щитками, чешуей или пластинами. По-другому **пресмыкающихся** называют **рептилиями**. У большинства рептилий тело продолговатое и опирается на четыре короткие ноги. Внешне кажется, что эти животные ползут по земле – пресмыкаются. Змеи и черепахи, ящерицы и крокодилы – все это пресмыкающиеся.

Сосновый лес – вечнозелёный светлохвойный лес.

Среда обитания – часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие. Из среды организмы получают всё необходимое для жизни и в неё же выделяют продукты обмена веществ.

Степь – равнина, поросшая травянистой растительностью.

Тропики – область Земли, расположенная по обе стороны от экватора.

Фауна – животный мир.

Флора – растительный мир.

Цепь питания – поедание одних организмов другими.

Черви – это **беспозвоночные животные, которые обитают в земле, водоёмах и других организмах.**

Экология – это наука о взаимодействии организмов друг с другом и с окружающей средой.

Экосистема – любое сообщество живых существ и его среда обитания, объединенные в единое функциональное целое.

Личностные

• проявляют сознательную мотивацию к дальнейшему познанию объектов окружающего мира;

• проявляют активную жизненную позицию по распространению и соблюдению природоохранных норм;

• развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;

• имеют готовность к взаимопомощи, поддержке товарищей по группе.

Метапредметные

• используют первоначальные знания для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

• развивают индивидуальные творческие способности;

• формируют устойчивый интерес к творческой деятельности;

• умеют самостоятельно выполнять задание.

По направленности (профилю) программы

• используют в речи специальную терминологию;

• готовы применять основы природоведческих знаний и взаимосвязей живой природы и человека;

• используют геометрические фигуры для выполнения аппликаций (мозаичной, симметричной, обрывной, резаной); приемы аппликаций (сгибание, сминание, сложение, надрезание, вырезывание, наклеивание, приклеивание, присоединение), простейшие базовые формы и умеют выполнять изделия в технике «Оригами».

• готовы применять различные приемы и способы работы над поделкой.