Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 03.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

_____Г.В. Ситникова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**
**«ЛИДЕР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ»**

направленность программы: естественнонаучная
возраст обучающихся: 11-18 лет
срок реализации: 2 года
трудоёмкость: 432 часа
уровень сложности: базовый
форма реализации программы: очная

Автор-составитель:
Князева Наталья Ивановна,
педагог дополнительного
образования
Бородий Наталья Васильевна,
методист

**Омск, 2025 г.**

## Пояснительная записка

*Актуальность*

Условия жизни общества выдвигают новые требования к подрастающему поколению и образованию. Одной из приоритетных задач современного образования является формирование личности способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Путей реализации этой задачи множество. Одним из наиболее продуктивных решений является развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер экологического движения» направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений. Программа дает возможность развить лидерские качества и творческие способности, получить необходимые умения и навыки культуры, экологического воспитания, научиться организовывать социально значимые проекты, экологические акции и тематические мероприятия. Вся информация дающаяся с позиции экологической значимости, помогает воспитать в ребенке ответственность к окружающей среде и людям. Образование и воспитание обучающихся в области экологии в настоящее время является одним из приоритетных направлений работы с молодежью. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, тем целесообразнее и эффективнее этот процесс.

Различные формы учебных занятий по программе (беседы, обсуждения, семинары, конференции, дискуссии, уроки самостоятельной работы, исследовательская работа, экскурсии, ролевые игры) играют важную роль в формировании экологической культуры, развивают экологическое мышление, эмоциональные качества, творческий потенциал, приемы самостоятельной работы, в конечном итоге, позволяют приобрести социальный опыт, принимать экологически грамотные решения, усваивать правила поведения в природе. Особое внимание уделяется деятельности, направленной на самостоятельную работу с информацией.

*Возраст обучающихся, условия набора при формировании учебной группы:*

Программа рассчитана на обучающихся 11-18 лет. Учебная группа является смешанной по половому составу и постоянной в течение всего периода обучения.

Для успешной реализации программы целесообразен набор обучающихся в учебные группы численностью по 15 человек (1-й и 2-й годы обучения).

*Условия набора, при формировании группы следующие:* желание обучающегося углубленно изучить курс программы и сформировать экологическую культуру, а также согласие родителей (законных представителей). Обязательное прохождение входящей диагностики на выявление исходного уровня знаний.

*Форма обучения:* очная, электронное обучение с использованием дистанционных технологий, звеньевая.

*Трудоемкость программы объем и срок освоения программы:*

Срок реализации: 2 года.

1 год обучения – 216 часов.

2 год обучения – 216 часов.

Форма организации деятельности детского объединения – детское объединение по интересам.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная, звеньевая.
Формы и режим занятий: учебное занятие, игровая лаборатория, концерты, семинары, экскурсии, мастер-классы, круглые столы.
Количество занятий в неделю – 2, продолжительность занятий – 3 часа с 10-минутным перерывом.

Основной дисциплиной первого года обучения является лидерство, знание которой поможет сформировать творческие и лидерские способности, научит организовать обучающихся, направить их деятельность на достижение результата. Изучение психологии поможет разобраться в себе, в возрастных особенностях, избавит от комплексов в общении со сверстниками.

На втором году обучения обучающиеся получат навыки по написанию сценариев, усвоят методику подготовки и проведения конференций, природоохранных акций, праздников, игровых и социально значимых проектов. Познакомятся с игровыми технологиями, усвоят методику проведения различных игр для младшего, среднего, старшего возрастов.

Программа позволит развить способности обучающихся, научит творчески мыслить и действовать. Проектные технологии в программе играют важную роль для обучающегося, так как в процессе обучения он научится разрабатывать, организовывать и реализовывать природоохранный проект любой сложности. Каждый обучающийся по программе получит опыт по созданию собственного социально значимого проекта или присоединится к авторам проектов, которые реализовывались ранее, с новыми идеями.

*Цель:* развитие познавательного интереса, коммуникативных и лидерских качеств обучающихся через природоохранную проектную деятельность, активизация детского экологического движения.

*Задачи программы:*
- развить организаторские, лидерские, творческие способности;
- сформировать основы экологической культуры, практические умения и навыки рационального природопользования;
- обучить проектной природоохранной деятельности, составлению и проведению игровых программ, экологических акций.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*
- проявляет дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослым;
- организованный, умеет планировать свое время и свою деятельность;
- творчески подходит к решению учебной и проектной задачи.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:*
- мотивирован на обучение.

*Коммуникативные:*
- умеет работать в группе, выстраивать общение с товарищами и взрослыми;
- умеет вести диалог, доказывать свою точку зрения;
- проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию.

*Познавательные:*
- умеет работать с различными источниками информации;

- умеет делиться знаниями в области экологии и природопользования с младшими школьниками.

*По направленности программы:*

1 год обучения: будут знать, что такое проект, акция, экологическая культура, социально значимая деятельность, экологические игры.

Будут уметь:

- выражать эмоциональное состояние по средствам общения;
- работать с разными формами деятельности;
- работать в группе, организовывать командную работу;
- бережно относиться к природе.

2 год обучения: будут знать, чем отличается проектная и исследовательская деятельности, проектирование, как залог успеха, развивать лидерские и творческие способности.

Будут уметь:

- реализовывать свои идеи в проектной деятельности;
- организовывать и проводить игровые экологические мероприятия;
- организовывать природоохранные акции.

**Учебно-тематический план**

**1 год обучения**

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | **Раздел № 1: Детские общественные объединения** | **18** |
| | Тема занятия 1.1: Вводное занятие | 3 |
| | Тема занятия 1.2.: История создания и развития детских и юношеских объединений. Пионерская организация. Скаутское и экологическое движения. Летопись. | 6 |
| | Тема занятия 2.3.: Знакомство с общественными организациями и объединениями. | 6 |
| | Итоговое занятие 1.4.: Анализ работы общественного детского объединения. | 3 |
| 2 | **Раздел № 2: Роль детской общественной организации в формировании социально активной личности** | **15** |
| | Тема занятия 2.1: Роль детской общественной организации в формировании социально активной личности. | 6 |
| | Тема занятия 2.2.: Сбор детских объединений. | 6 |
| | Тема занятия 2.3: Знакомство с общественными организациями и объединениями. | 3 |
| 3 | **Раздел № 3: Роль коллективного творческого дела в воспитании детей** | **12** |
| | Тема занятия 3.1: Коллективное творческое дело: цели и задачи. Роль, значение, разработка КТД. Виды и формы проведения КТД. Спортивные КТД. | 6 |
| | Тема занятия 3.2.: Коллективное творческое, форма проведения КТД-шоу. | 3 |
| | Итоговое занятие 3.3.: Семинар-анализ пройденного материала. | 3 |
| 4 | **Раздел № 4: Психология общения** | **18** |
| | Тема занятия 4.1: Понятие общения. Формы общения. Возрастные особенности общения. Коммуникативные навыки. | 9 |
| | Тема занятия 4.2.: Игры на коммуникабельность и командообразование. Игры на сплочение коллектива. | 6 |
| | Итоговое занятие 4.3.: Тренинг, как способ достижения коммуникативной компетентности. | 3 |
| 5 | **Раздел № 5: Я – лидер** | **24** |
| | Тема занятия 5.1.: Методики и технологии реализации лидерского потенциала. Условия становления лидера. Лидер и его качество. Конверты «Роза ветров». | 6 |
| | Тема занятия 5.2.: Игры на выявление лидеров. | |
| | Тема занятия 5.3.: Конкурсы «Лидер экологического движения», «Лидер года», «Лидер 21 века». | 6 |
| | Итоговое занятие 5.4.: Мозговой штурм «Окружающий меня мир». | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | **Раздел № 6: Разработка и защита проектов** | **27** |
| | Тема занятия 6.1.: Понятие проект. Методика разработки проекта. | 6 |
| | Тема занятия 6.2.: Дальнейшее развитие проекта. | 9 |
| | Тема занятия 6.3.: Социально значимые проекты, как одна из форм проектной деятельности. | 6 |
| | Тема занятия 6.4.: Разработка проекта на заданную тему. | 3 |
| | Итоговое занятие 6.5.: Защита проекта. | 3 |
| 7 | **Раздел № 7: Формирование экологической культуры подрастающего поколения** | **18** |
| | Тема занятия 7.1.: Формирование экологического мышления подростков. Эко-образование. Основные этапы организации и проведения экологических акций и тематических мероприятий. | 6 |
| | Тема занятия 7.2.: Составление алгоритма по подготовке проведения экологических акций и экологических мероприятий. | 6 |
| | Тема занятия 7.3.: Посещение природоохранных объектов ООПТ. | 3 |
| | Итоговое занятие 7.4.: Подготовка и защита презентации тематической акции по теме (на выбор). | 3 |
| 8 | **Раздел № 8: Природоохранное законодательство** | **12** |
| | Тема занятия 8.1.: Природоохранное законодательство. Конвенция о биологическом разнообразии. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия. | 6 |
| | Тема занятия 8.2.: Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Игровая программа по экспертизе. | 6 |
| 9 | **Раздел № 9: Календарь экологических дат** | **12** |
| | Тема занятия 9.1.: Календарно-тематические праздники. Организация и проведение. | 6 |
| | Тема занятия 9.2. Международный день водно-болотных угодий. Международный день Земли. Всемирный день водных ресурсов. Международный день птиц. Всемирный день охраны окружающей среды. Дни защиты от экологической опасности. | 6 |
| 10 | **Раздел № 10: Экологические акции** | **21** |
| | Тема занятия 10.1.: Экологические акции: цели, стратегия, тактика. Этапы организации и проведения акции. Формы проведения акций и компаний. Подготовка к проведению акции. Правовые гарантии проведения акции. Подготовка материалов для социологического опроса. | 6 |
| | Тема занятия 10.2.: Разработка акций «Твердые бытовые отходы – наша общая проблема», «Ель», «Первоцвет», «Чистая вода» и другие. | 6 |
| | Тема занятия 10.3.: Тематические акции в защиту водных объектов. | 6 |
| | Итоговое занятие 10.4.: Подведение итогов акции. | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | **Раздел № 11: Экологический мониторинг** | **12** |
| | Тема занятия 11.1: Мониторинг – система наблюдений, анализа, прогноза, экологического контроля. Понятия о фоновом и импактном мониторинге. | 6 |
| | Тема занятия 11.2.: Сбор и анализ материалов по экологическому состоянию окружающей среды. Работа по программе «Экологический дозор». | 6 |
| 12 | **Раздел № 12: Экологические игры** | **12** |
| | Тема занятия 12.1.: Игра и формы проведения игровых программ. Методика проведения игр. | **6** |
| | Тема занятия 12.2.: Проведение экологической тропы. | 6 |
| 13 | **Раздел № 13: Сборы лидеров экологического движения** | **15** |
| | Тема занятия 13.1.: Сбор как форма досуга молодого поколения. Формы проведения тематических сборов. | 6 |
| | Тема занятия 13.2.: Проведение экологического сбора «Знаешь сам – научи другого». | 3 |
| | Тема занятия 13.3.: Проведение экологического сбора на базе общеобразовательной школы. | 3 |
| | Тема занятия 13.4: Итоговое занятие | 3 |
| | **Итого** | **216** |

## 3. Содержание образовательной программы 1 года обучения.

**Раздел № 1: Детские общественные объединения, 18 часов.**

***Тема занятия 1.1.: Вводное занятие, 3 часа***.

Введение в программу обучения. Задачи, цели, правила коллектива.

Основные права и обязанности (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция прав ребенка. Декларация прав человека). Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с обучающимися. Игры на знакомство.

Термины и понятия: лидер, игра.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, ярмарка, виртуальная экскурсия.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение: опрос.

***Тема занятия 1.2.:*** *Роль детской общественной организации в формировании социально активной личности, 6 ч.*

Термины и понятия: детское движение, социально активная личность, детские объединения, РДШ и т.д.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.

Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, беседа, деловая игра, творческая мастерская.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 1.3.: Знакомство с общественными организациями и объединениями, 6 ч.***
Термины и понятия: детское движение, социально активная личность, детские объединения.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации.
Форма организации учебного занятия: экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 1.4.: Итоговое занятие: Анализ работы общественного детского объединения, 3 ч.***
Термины и понятия: детское движение, социально активная личность, детские объединения, РДШ и т.д.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: игра, анкетирование.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 2: Роль детской общественной организации в формировании социально активной личности, 15 часов.**

***Тема занятия 2.1.:*** *Роль детской общественной организации в формировании социально активной личности, 6 ч*
Термины и понятия: организация, личность, творчество.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, мозговой штурм.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 2.2.: Сбор детских объединений, 6 ч.***
Термины и понятия: сбор, общество, игра, команда.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, деловая игра, беседа, мозговой штурм.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 2.3.: Знакомство с общественными организациями и объединениями, 3. ч.***

Термины и понятия: сбор, общество, игра, команда.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: беседа, экскурсии.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая. Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 3: Роль коллективного творческого дела в воспитание детей, 12 часов.**

***Тема занятия 3.1.: Коллективное творческое дело: цели задачи. Роль, значение, разработка КТД. Виды и формы проведения КТД. Спортивные КТД, 6 ч.***

Термины и понятия: КТД, игра, форма, цель, задача.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию, опрос, проведение взаимного оценивания.

Форма организации учебного занятия: игра, беседа, мозговой штурм.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 3.2.: Коллективно творческое дело, форма проведения КТД-шоу, 3 ч.***

Термины и понятия: ситуации, оценка.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию, опрос, проведение взаимного оценивания.

Форма организации учебного занятия: игра, беседа, мозговой штурм.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Итоговое занятие 3.3.: Семинар-анализ пройденного материала, 3 ч.***

Термины и понятия: ситуации, оценка.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию, опрос, проведение взаимного оценивания.

Форма организации учебного занятия: игра, анкетирование, опрос, мозговой штурм.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 4: Психология общения, 18 часов.**

***Тема занятия 4.1.: Понятие общения. Формы общения. Возрастные особенности общения. Коммуникативные навыки, 9 ч.***

Термины и понятия: общение, возрастные особенности.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.

Форма организации учебного занятия: беседа, сюжетная игра.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 4.2.: Игры на коммуникабельность и командообразование. Игры на сплочение коллектива, 6 ч.***

Термины и понятия: игра, коммуникабельность, командообразование, сплоченность

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.

Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Итоговое занятие 4.3.: Тренинг, как способ достижения коммуникативной компетентности, 3 ч.***

Термины и понятия: игра, коммуникабельность, командообразование, сплоченность

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.

Форма организации учебного занятия: опрос, анкетирование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 5: Я – лидер, 24 часа.**

***Тема занятия 6.1.: Методики и технологии реализации лидерского потенциала. Условия становления лидера. Лидер и его качество. Конверты «Роза ветров», 6 ч.***

Термины и понятия: технология, методика, лидерство, качества лидера.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование**.**

Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа, игра.

Форма организации учебной деятельности: парная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 5.2.: Игры на выявление лидеров, 6 ч.***

Термины и понятия: психологические игры воображение, мышление, внимание.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, беседа, деловая игра, творческая мастерская.

Форма организации учебной деятельности: парная, групповая.

***Тема занятия 5.3.: Конкурсы «Лидер экологического движения», «Лидер года», «Лидер 21 века», 6 ч.***

Термины и понятия: лидерские игры, друг, сплочение, команда. группа, идеал, лидер.

Термины и понятия: лидерские игры, друг, сплочение, команда. группа, идеал, лидер.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая. Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Итоговое занятие 5.4.: Мозговой штурм «Окружающий меня мир», 6 ч.***
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: опрос, анкетирование, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

**Раздел № 6: Разработка и защита проектов, 27 часов.**
***Тема занятия 6.1.: Понятие проект. Методика разработки проекта, 6 ч.***
Термины и понятия: проект, механизмы, этапы.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: беседа, видеотрансляция.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 6.2.: Дальнейшее развитие проекта, 9 ч.***
Термины и понятия: ситуация, презентация, диалог.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 6.3.: Социально значимые проекты, как одна из форм проектной деятельности, 6 ч.***
Термины и понятия: мозговой штурм, авторский прием.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, беседа, деловая игра, творческая мастерская.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 6.4.: Разработка проекта на заданную тему, 3 ч.***
Термины и понятия: мозговой штурм, авторский прием.
Виды деятельности обучающихся: диалог, обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: групповая.

***Итоговое занятие 6.5.: Защита проекта, 3 ч.***
Термины и понятия: мозговой штурм, авторский прием

Виды деятельности обучающихся: диалог, опрос.
Форма организации учебного занятия: форум, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 7: Формирование экологической культуры подрастающего поколения, 18 часов.**

***Тема занятия 7.1.: Формирование экологического мышления подростков. Эко-образование. Основные этапы организации и проведения экологических акций и тематических мероприятий, 6 ч.***

Термины и понятия: конспект, авторский прием, демонстрация.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, беседа, деловая игра, творческая мастерская.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, парная работа.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 7.2.: Составление алгоритма по подготовке проведения экологических акций и экологических мероприятий, 6 ч.***

Термины и понятия: проблемная ситуация, акция, форма.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, беседа, деловая игра, творческая мастерская.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 7.3.: Посещение природоохранных объектов ООПТ, 3 ч.***

Термины и понятия: проблемная ситуация, акция, форма.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: беседа, экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Итоговое занятие 7.4.:*** **Подготовка и защита презентации тематической акции по теме (на выбор),** ***3 ч.***

Термины и понятия: проблемная ситуация, акция, форма.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая
Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 8: Природоохранное законодательство, 12 часов.**

***Тема занятия 8.1.: Природоохранное законодательство. Конвенция о биологическом разнообразии. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия, 6 ч.***

Термины и понятия: природоохранная деятельность, законодательство.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, беседа, деловая игра, творческая мастерская.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 8.2.: Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Игровая программа по экспертизе, 6 ч.***

Термины и понятия: экспертиза, охрана окружающей среды.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, беседа, деловая игра, творческая мастерская.
Форма организации учебной деятельности: групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 9: Календарь экологических дат, 12 часов.**

***Тема занятия 9.1.: Календарно-тематические праздники. Организация и проведение, 6 ч.***

Термины и понятия: праздник.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, беседа, деловая игра, творческая мастерская.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 9.2.: Международный день водно-болотных угодий. Международный день Земли. Всемирный день водных ресурсов. Международный день птиц, Всемирный день охраны окружающей среды, Дни защиты от экологической опасности, 6 ч.***

Термины и понятия: календарь экологических дат.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.

Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, беседа, деловая игра, творческая мастерская.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 10:Экологические акции, 21 час**.

***Тема занятия 10.1.: Экологические акции: цели, стратегия, тактика. Этапы организации и проведения акции. Формы проведения акций и компаний. Подготовка к проведению акции. Правовые гарантии проведения акции. Подготовка материалов для социологического опроса, 6 ч.***

Термины и понятия: акция.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, беседа, деловая игра, творческая мастерская.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 10.2.: Разработка акций «Твердые бытовые отходы – наша общая проблема», «Ель», «Первоцвет», «Чистая вода» и другие, 6 ч.***

Термины и понятия: виды акций.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 10.3.: Тематические акции в защиту водных объектов, 6 ч.***

Термины и понятия: структура, акция.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: экскурсия, беседа.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая. Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Итоговое занятие 10.4.: Подведение итогов акции, 3 ч.***
Термины и понятия: структура, акция, поведение, анализ.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, опрос.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая

**Раздел № 11: Экологический мониторинг, 12 часов.**
***Тема занятия 11.1.: Мониторинг – система наблюдений, анализа, прогноза, экологического контроля. Понятия о фоновом и импактном мониторинге, 6 ч.***
Термины и понятия: мониторинг, анализ, контроль.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 11.2.: Сбор и анализ материалов по экологическому состоянию окружающей среды. Работа по программе «Экологический дозор», 6 ч.***
Термины и понятия: акция, экспертиза, анализ.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 12: Экологические игры, 12 часов.**
***Тема занятия 12.1.: Игра и формы проведения игровых программ. Методика проведения игр, 6 ч.***
Термины и понятия: эко игры.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 12.2.: Проведение Экологической тропы, 6 ч.***
Термины и понятия: экологическая тропа.
Виды деятельности обучающихся: диалог, опрос.
Форма организации учебного занятия: форум, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 13: Сборы лидеров экологического движения, 12 часов.**

***Тема занятия 13.1.: Сбор как форма досуга молодого поколения. Формы проведения тематических сборов, 6 ч.***

Термины и понятия: термины по сбору, согласно выбранной теме.
Виды деятельности обучающихся: диалог, опрос.
Форма организации учебного занятия: форум, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Термины и понятия: сборы, виды сборов.

***Тема занятия 13.2.: Проведение экологического сбора «Знаешь сам – научи другого», 3 ч.***

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий
диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 13.3.: Проведение экологического сбора на базе общеобразовательной школы, 3 ч.***

Термины и понятия: термины по сбору, согласно выбранной теме.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая. Термины и понятия: термины по сбору, согласно выбранной теме.

***Тема занятия 13.4: Итоговое занятие, 3 часа.***

Виды деятельности обучающихся: диалог, опрос.
Форма организации учебного занятия: форум, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опро

**Учебно-тематический план**
**2 год обучения**

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | **Раздел № 1: Общественная организация от «А» до «Я»** | **15** |
| | Тема занятия 1.1.: Вводное занятие | 3 |
| | Тема занятия 1.2.: Структура общественного организации и объединения. | 6 |
| | Тема занятия 1.3.: Знакомство с общественными организациями и объединениями. | 3 |
| | Итоговое занятие 1.4.: Роль детского объединения в структуре региона. | 3 |
| 2 | **Раздел № 2: Я – лидер экологического движения** | **24** |
| | Тема занятия 2.1.: Развитие личности подростка в коллективе; этапы развития личности в коллективе. | 6 |
| | Тема занятия 2.2.: Психологические игры на раскрепощение, развитие лидерских и организаторских навыков, общения со сверстниками, психологические игры: разрешение жизненных ситуаций, сплочения коллектива. | 6 |
| | Тема занятия 2.3.: Творческий портрет лидера и его коллектива на разных возрастных этапах развития человека. | 6 |
| | Тема занятия 2.4.: Конкурсы и фестивали. | 3 |
| | Итоговое занятие 3.5.: Творческая лаборатория «Я – Личность, Я - лидер | 3 |
| 3 | **Раздел № 3: Игра – дело серьезное** | **15** |
| | Тема занятия 3.1.: Технология организации конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр. Методика подготовки деловых и сюжетно-ролевых игр. | 6 |
| | Тема занятия 3.2.: Изучение видов игр на практике. | 3 |
| | Тема занятия 3.3.: Посещение игровой программы. | 3 |
| | Итоговое занятие 3.4.: Разработка и презентация игр и кроссвордов обучающимися | 3 |
| 4 | **Раздел № 4: Командообразование** | **18** |
| | Тема занятия 4.1.: Особенности организации и развития временного детского коллектива. Временный детский коллектив (ВДК), его особенности. | 6 |
| | Тема занятия 4.2.: Лидерство в подростковом коллективе: типология лидерства, официальная и неофициальная структура коллектива. | 6 |
| | Тема занятия 4.3.: Выступление в командных соревнованиях, конкурсах, форумах, фестивалях. | 6 |
| 5 | **Раздел № 5: Проектные технологии или социально значимые проекты** | **27** |
| | Тема занятия 5.1.: Социально значимые проекты. Проекты экологической направленности. | 6 |
| | Тема занятия 5.2.: Программа природоохранных массовых мероприятий. | 9 |
| | Тема занятия 5.3.: Знакомство с опытом реализации социально-значимых проектов. | 6 |
| | Итоговое занятие 5.4.: Составление конкурсных игровых и социально-значимых проектов. | 6 |
| **6** | **Раздел № 6: Формирование экологической культуры подрастающего поколения** | **18** |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема занятия 6.1.: Формирование экологического мышления подростков. Эко-образование. | 6 |
| | Тема занятия 6.2.: Разработать свою тематическую акцию и презентовать ее. | 6 |
| | Тема занятия 6.3.: Участвовать в тематических акциях совместно с Омской региональной детско-юношеской общественной организацией охраны окружающей среды «Экологический Центр». | 6 |
| **7** | **Раздел № 7: Природоохранная деятельность региона** | **15** |
| | Тема занятия 7.1.: Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды. | 6 |
| | Тема занятия 7.2.: Форумы и фестивали экологической направленности. Экологический марафон. | 3 |
| | Тема занятия 7.3.: Посещение природоохранных объектов ООПТ. | 6 |
| **8** | **Раздел № 8: Тематические акции** | **21** |
| | Тема занятия 8.1.: Экологические акции: цели, стратегия, тактика. Этапы организации и проведения акции. | 6 |
| | Тема занятия 8.2.: Разработка акций «Твердые бытовые отходы – наша общая проблема», «Ресурсосбережение», «Чистая река» и другие. | 6 |
| | Тема занятия 8.3.: Тематические акции в защиту водных объектов. | 6 |
| | Тема занятия 8.4.:Итоговое занятие 8.4.: Подведение итогов акции. | 3 |
| **9** | **Раздел № 9: Экологический мониторинг** | **12** |
| | Тема занятия 9.1.: Мониторинг – система наблюдений, анализа, прогноза, экологического контроля. | 6 |
| | Тема занятия 9.2.: Мониторинг водных объектов Оми и Иртыша. | 3 |
| | Итоговое занятие 9.3.: Сбор и анализ материалов по экологическому состоянию окружающей среды. | 3 |
| **10** | **Раздел № 10: Экологические игры и конкурсы** | **15** |
| | Тема занятия 10.1.: Дни защиты от экологической опасности. | 6 |
| | Тема занятия 10.2.: Календарно-тематические праздники. Организация и проведение. | 3 |
| | Тема занятия 10.3.: Участие в конкурсах и фестивалях экологической направленности. | 6 |
| **11** | **Раздел № 11: Сборы лидеров экологического движения** | **15** |
| | Тема занятия 11.1.: Сбор как форма досуга молодого поколения. Формы проведения тематических сборов. | 6 |
| | Тема занятия 1.2.: Проведение экологического сбора «Ноль отходов». | 3 |
| | Тема занятия 11.3.: Проведение экологического сбора на базе общеобразовательной школы. | 6 |
| 12 | **Раздел № 12: Формы деятельности «Конкурс. Конкурс. Конкурс».** | **21** |
| | Тема занятия 12.1.: Конкурс как результат творческой деятельности. | 6 |
| | Тема занятия 12.2.: Развитие творческих и лидерских **способностей через конкурсные программы.** | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема занятия 12.3.: Конкурсы «Лидеров экологического движения», «Лидер года», «Лидер 21 века». | 6 |
| | Тема занятия 12.4.:Итоговое занятие | 3 |
| | **Итого** | **216** |

## Содержание образовательной программы 2 год обучения.

**Раздел № 1: Общественная организация от «А» до «Я», 15 часов**
***Тема занятия 1.1: Вводное занятие, 3 часа.***
Игровая программа «Арбузник» или «Здравствуй лето».
Термины и понятия: игра и деятельность.
Виды деятельности обучающихся: диалог, опрос.
Форма организации учебного занятия: беседа.
Форма организации учебной деятельности: групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 1.2.: Структура общественной организации и объединения, 6 ч.***
Термины и понятия: РДШ, первичка, уровень организации, координаторы, кураторы.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 1.2.: Знакомство с общественными организациями и объединениями, 3 ч.***
Термины и понятия: объединения, организации.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: парная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Итоговое занятие 1.4.: Роль детского объединения в структуре региона, 3 ч.***
Термины и понятия: объединения, организации.
Виды деятельности обучающихся: диалог, обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая. Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 2: Я – лидер экологического движения, 24 часа**.
***Тема занятия 2.1.: Развитие личности подростка в коллективе; этапы развития личности в коллективе, 6 ч.***
Термины и понятия: личность, коллектив, группа.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа, игра.
Форма организации учебной деятельности: парная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 2.2.: Психологические игры на раскрепощение, развитие лидерских и организаторских навыков, общения со сверстниками, психологические игры: разрешение жизненных ситуаций, сплочения коллектива, 6ч.***
Термины и понятия: внимание, воображение, память.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 2.3.: Творческий портрет лидера и его коллектива на разных возрастных этапах развития человека, 6 ч.***
Термины и понятия: лидер, коллектив, возрастные этапы.Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы,
задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 2.4.: Конкурсы и фестивали, 3 ч.***
Термины и понятия: лидер, коллектив, возрастные этапы.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа, экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая. Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 2.5..: Творческая лаборатория «Я – личность, Я – лидер», 3 ч.***
Термины и понятия: лидер, коллектив, возрастные этапы.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 3: Игра дело серьезное, 15 часов.**
***Тема занятия 3.1.: Технология организации конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр. Методика подготовки деловых и сюжетно-ролевых игр, 6 ч.***
Термины и понятия: деловая игра, сюжетно-ролевая игра.

Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 3.2.: Изучение видов игр на практике, 3 ч.***
Термины и понятия: виды игр.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование, самостоятельное формулирование обучающимися темы, задачи занятия через подводящий диалог, проблемную ситуацию. Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 3.3.: Посещение игровой программы, 3 ч.***
Термины и понятия: виды игр.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая. Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 3.4.: Итоговое занятие 4.4.: Разработка и презентация игр и кроссвордов обучающимися, 3 ч.***
Термины и понятия: виды игр.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 4: Командообразование, 18 часов.**
***Тема занятия 4.1.: Особенности организации и развития временного детского коллектива. Временный детский коллектив (ВДК), его особенности, 6 ч.***
Термины и понятия: проект, социально-значимая деятельность. ВДК.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, конспектирование,
беседа
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 4.2.: Лидерство в подростковом коллективе: типология лидерства, официальная и неофициальная структура коллектива, 6 ч.***

Термины и понятия: типология лидеров.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, конспектирование, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 4.3.: Выступление в командных соревнованиях, конкурсах, форумах, фестивалях, 6 ч.***
Термины и понятия: типология лидеров.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельная подготовка, обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: экскурсия, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая. Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 5: Проектные технологии или социально значимые проекты, 27 часов.**
***Тема занятия 5.1.: Социально значимые проекты. Проекты экологической направленности, 6 ч.***
Термины и понятия: проектирование.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: беседа, экскурсии.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

***Тема занятия 5.2.: Программа природоохранных массовых мероприятий, 9 ч.***
Термины и понятия: природоохранная деятельность, массовое мероприятие.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: беседа, игра, мозговой штурм.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 5.3.: Знакомство с опытом реализации социально-значимых проектов, 6 ч.***
Термины и понятия: природоохранная деятельность, массовое мероприятие.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: беседа, экскурсии.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 5.4.: Итоговое занятие 6.4.: Составление конкурсных игровых и социально-значимых проектов, 6 ч.***
Т ермины и понятия: природоохранная деятельность, массовое мероприятие.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельная подготовка, обсуждение информации, полученной из презентации.

Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 6: Формирование экологической культуры подрастающего поколения, 18 часов.**

***Тема занятия.6. 1.: Формирование экологического мышления подростков. Эко-образование, 6 ч.***

Термины и понятия: мышление, экология, эко образование.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельная подготовка, обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 6.2.: Разработка тематической акции и ее презентация, 6 ч.***

Термины и понятия: тематическая акция.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 6.3.: Участвовать в тематических акциях совместно с общественной организацией «Детско-юношеский экологический центр», 6 ч.***

Термины и понятия: тематическая акция.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: беседа, экскурсии.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 7: Природоохранная деятельность региона, 15 часов.**

***Тема занятия 7.1.: Международное сотрудничество в сфере охраныокружающей среды, 6 ч.***

Термины и понятия: международное сотрудничество, ЮНЕСКО.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
*Форма организации учебного занятия: беседа.*
Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 7.2: Форумы и фестивали экологической направленности. Экологический марафон, 3 ч.***

Термины и понятия: марафон.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 7.3: Посещение природоохранных объектов – природный памятник Сад им. П.С. Комисарова. Флэшмоб «Голубая лента», 6 ч.***
Термины и понятия: ООПТ
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: беседа, экскурсии.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 8: Тематические акции, 21 час.**
***Тема занятия 8.1.: Экологические акции: цели, стратегия, тактика. Этапы организации и проведения акции, 6 ч.***
Термины и понятия: стратегия, тактика.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 8.2.: Разработка акций «Твердые бытовые отходы – наша общая проблема», «Ресурсосбережение», «Чистая река» и другие, 6 ч***.
Термины и понятия: акция.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, викторина.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 8.3.: Тематические акции в защиту водных объектов, 6 ч.***
Термины и понятия: акция.
Виды деятельности обучающихся: диалог.
Форма организации учебного занятия: беседа, экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 8.4.:Итоговое занятие 9.4.: Подведение итогов акции, 3 ч.***
Термины и понятия: акция.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 9: Экологический мониторинг, 12 часов.**
***Тема занятия 9.1.: Мониторинг – система наблюдений, анализа, прогноза, экологического контроля, 6 ч.***
Экологические последствия загрязнения атмосферы («парниковый эффект», «озоновые дыры», «кислотные дожди»). Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы.
Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы);

состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.
Термины и понятия: мониторинг, анализ.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 9.2.: Мониторинг водных объектов Оми и Иртыша, 3 ч.***
Термины и понятия: мониторинг, анализ.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа, экскурсии.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Итоговое занятие 9.3.: Сбор и анализ материалов по экологическому состоянию окружающей среды, 3 ч.***
Термины и понятия: мониторинг, анализ.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 10: Экологических игры и конкурсы, 15 часов.**
*Тема занятия 11.1.: Дни защиты от экологической опасности, 6 ч.*
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, мозговой штурм, беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.
Термины и понятия: игры.

***Тема занятия 10.2.: Календарно-тематические праздники. Организация и проведение, 3 ч.***
Термины и понятия: календарь праздников.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, беседа, мозговой штурм.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 10.3.: Участие в конкурсах и фестивалях экологической направленности, 6 ч.***
Термины и понятия: календарь праздников.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа, экскурсии.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 11: Сборы лидеров экологического движения, 15 часов.**
***Тема занятия 11.1.: Сбор как форма досуга молодого поколения. Формы проведения тематических сборов, 6 ч.***
Термины и понятия: тематический сбор, досуг.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, ярмарка, виртуальная экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 11.2.: Проведение экологического сбора «Ноль отходов», 3 ч.***
Термины и понятия: раздельный мусор.
Виды деятельности обучающихся: Обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: деловая игра, ярмарка, виртуальная экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 11.3.: Участие в экологическом сборе на базе общеобразовательной школы, 6 ч.***
Составление карты местности с расположением несанкционированных свалок. Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования. Исследование почвы.
Термины и понятия: раздельный мусор, свалки, инфоурок.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации, полученной из презентации, создание инфографики по теме в группах.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа, экскурсия.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

**Раздел № 12: Формы деятельности. «Конкурс. Конкурс, конкурс», 18 часов.**
***Тема занятия 12.1.: Конкурс как результат творческой деятельности, 6 ч.***
Термины и понятия: конкурс.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 12.2.: Развитие творческих и лидерских способностей через конкурсные программы, 6 ч.***

Термины и понятия: творческие и лидерские способности.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема занятия 12.3.: Конкурсы «Лидер экологического движения», «Лидер года», «Лидер 21 века», 6 ч.***
Термины и понятия: творческие и лидерские способности.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

***Тема 12.4.: Итоговое занятие, 3 часа.***
Проблемы, которые возникают при организации работы: в чем трудность? Что легче дается? (Теоретическая часть проходит в форме экзамена или защиты курсовой работы. Педагог в праве аттестовать по итогам участия в конкурсах и фестивалях разного уровня). Творческий отчет, курсовая работа (презентации): Темы: тема на выбор.
*Практическая часть* (по окончании учебного года у воспитанник должен предоставить: Методическую папку по разделам: игры, сценарии календарно-тематических праздников), социально-значимый проект.
Термины и понятия: творческие и лидерские способности.
Виды деятельности обучающихся: диалог, проблемная ситуация, демонстрация авторских приемов, конспектирование.
Форма организации учебного занятия: мозговой штурм, игра, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

## Контрольно-оценочные средства.

Мониторинг образовательных результатов по программе осуществляется в течение года и имеет следующую структуру: входящая диагностика, текущая диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика (Таблица 1).

Текущая диагностика проводится в течение учебного года по темам и разделам программы, в итоговых диагностических картах не отражается.

Процедура проведения промежуточной и итоговой педагогической диагностики может проводиться на одном или на нескольких занятиях. Формы проведения таких занятий: тестирование, игра, беседа, опрос.

Выявление развития коммуникативных УУД осуществляется через групповую работу, коллективные творческие дела, проектную деятельность; отслеживание личностного развития детей происходит методом педагогического наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся в ходе игровой, учебной и свободной деятельности.

*Основные требования к занятиям и умениям при изучении курса:*

Уметь организовывать игровые программы, разрабатывать социально значимые проекты, уметь проводить анализ деятельности, организовывать досуг.

*Основные принципы составления программы.*
*Принципы экологического формирования:*

1. процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением;
2. процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем;
3. в основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению;
4. процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

Таблица № 1

| № п/п | Вид диагностики | Цель, задачи (краткая характеристик) | Объект контроля | Инструментарий | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 год обучения | 2 год обучения |
| 1. | Входящая диагностика | Выявление метапредметных, личностных необходимых для занятий по программе | Оценка предметных, метапредметных, личностных УУД | Педагогическое наблюдение, тест, анкетирование | - |
| 2 | Текущая диагностика | Контроль результатов освоения разделов, тем программы | Оценка знаний, уровня сформированности навыков по профилю программы | Практическое, творческое задание, опрос, пед. наблюдение | Практическое, творческое задание, опрос, пед. наблюдение |
| 3 | Промежуточный | Контроль промежуточных результатов освоения программы | Уровень сформированности предметных, Метапредметные, личностных УУД за полугодие | Тест, пед. наблюдение, анкетирование | - |
| 4 | Итоговая диагностика | Контроль результатов освоения программы | Оценка планируемых результатов за год (по уровням) | - | Тест, пед. Наблюдение, экзамен |

Оценивание сформированности личностных, метапредметных, предметных универсальных учебных действий производится по трем уровням освоения образовательных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на основании демонстрация показателей и критериев освоения планируемых результатов, представленных в Информационной карте, фиксируется в Индивидуальной диагностической карте сформированности личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий.

В итоговой ведомости учета освоения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы фиксируются уровни освоенияпрограммы обучающимися группы, выводится средний показатель освоения обучающимися образовательных результатов программы.

**Индивидуальная карта сформированности личностных, предметных результатов, метапредметных универсальных учебных действий**

ФИО обучающегося_____

Название ДООП_____

Группа_____

| № п/п | Критерии | Показатели | Степень выраженности показателей | балл | Методы диагностики |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Предметная теоретическая подготовка ребенка | | | | |
| 1.1 | Теоретические знания по программе | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Низкий уровень: ребенок владеет менее 50% объема знаний предусмотренных программой | 1 | Педагогическое наблюдение, тест, беседа, опрос, анкетирование |
| | | | Средний уровень: владеет изучаемым материалом более 50% объема знаний предусмотренных программой. | 2 | |
| | | | Высокий уровень: владеет теоретическим и практическим объемом предусмотренный программой. | 3 | |
| 1.2 | Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования терминологии по изученным разделам | Низкий уровень: избегает употребления специальных терминов, нуждается в помощи педагога в их корректном употреблении | 1 | Педагогическое наблюдение, тест, беседа, опрос |
| | | | Средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой. В их корректном употреблении нуждается в периодической помощи педагога. | 2 | |
| | | | Высокий уровень: свободно оперирует специальными терминами, объясняет, самостоятельно осуществляет действия. | 3 | |
| 2 | Предметная практическая подготовка ребенка | | | | |
| 2.1 | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Низкий уровень: ребенок владеет менее 50% объема практических знаний предусмотренных программой. Постоянно нуждается в помощи педагога, товарищей в ходе игры, парной и индивидуальной работы | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тест |
| | | | Средний уровень: владеет изучаемым материалом более 50% объема практических знаний предусмотренных программой. Периодически нуждается в помощи педагога и в незначительных подсказках товарищей в ходе игры, парной и индивидуальной работы | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Высокий уровень: владеет практическим объемом предусмотренный программой.** | | |
| | | | Самостоятельно владеет практическими математическими навыками, проявляющимися в ходе игры, парной и индивидуальной работы. | 3 | |
| 3 | Метапредметные умения и навыки | | | | |
| 3.1 | Познавательные УУД | Умение самостоятельно работать с информацией, обрабатывать, структурировать и визуализировать | Низкий уровень: не может самостоятельно находить нужную информацию, обрабатывать, структурировать и визуализировать, требуется постоянная помощь взрослых или товарищей | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа |
| | | | Средний уровень: работает самостоятельно с источниками информации, обрабатывает, структурирует и визуализирует. Периодически, в требуется помощь взрослых или товарищей | 2 | |
| | | | Высокий уровень: работает самостоятельно с различными источниками информации, самостоятельно обрабатывает, структурирует и визуализирует информацию | 3 | |
| 3.2 | Коммуникативные УУД | Умение работать в паре и в группе, коллективе, слушать и понимать других, | Низкий уровень: Нет потребности в сотрудничестве, не умеет отстаивать свою точку зрения | 1 | Педагогическое наблюдение, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | отстаивать свою точку зрения | Средний уровень: Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера. | 2 | |
| | | | Высокий уровень: Проявляет позитивное отношение к сотрудничеству, планирует, договаривается, распределяет функции, оказывает взаимопомощь, умеет отстаивать свою точку зрения | 3 | |
| 3.3 | Регулятивные УУД | Сформированы умения самостоятельно определять цели, составлять планы и контроль своей деятельности. | Низкий уровень: Не способен самостоятельно определить цель, составить план работы и проконтролировать процесс деятельности | 1 | Педагогическое наблюдение |
| | | | Средний уровень: С помощью педагога выстраивает, организовывает и осуществляет контроль за процессом деятельности, требуется помощь педагога в оформлении цели и составлении плана работы | 2 | |
| | | | Высокий уровень: самостоятельно планирует действия, ставит цели контролирует и оценивает процесс и результат действий. | 3 | |
| | | Владение основами самоконтроля, самооценки и осознанного | Низкий уровень: не умеет и не пытается контролировать свои действия, оценивать себя, делать выбор | 1 | Педагогическое наблюдение, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | выбора | Средний уровень: с помощью педагога может оценить свои действия на занятии. Оценка может быть далека от объективной. Не всегда контролирует свои действия.<br>Высокий уровень: Может самостоятельно и | 2<br>3 | |
| | | | объективно оценить и проконтролировать свои действия на занятии, | 3 | |
| Личностные результаты | | | | | |
| 3.4 | Мотивация к обучению и интерес к занятиям | Проявление мотивации к обучению и познавательного интереса к занятиям | Низкий уровень: не проявляет активность, работает без интереса, по необходимости, отсутствует мотивация к обучению | 1 | Педагогическое наблюдение, участие в конкурсах и играх, анкетирование |
| | | | Средний уровень: Неустойчивый интерес к занятиям, не стабильная мотивация к обучению и познавательной деятельности | 2 | |
| | | | Высокий уровень: Проявляет устойчивый интерес к предмету, ищет новые возможности для саморазвития и самосовершенствования, высокая мотивация к обучению | 3 | |
| 3.5 | Самообразование и саморазвитие | Проявление готовности и способности к образованию и самообразованию | Низкий уровень: Не проявляет готовности и способности к самообразованию | 1 | Педагогическое наблюдение, участие в конкурсах и играх, анкетирование |
| | | | Средний уровень: Интерес к самообразованию неустойчивый, иногда проявляется | 2 | |
| | | | Высокий уровень: Готов и способен к образованию и самообразованию | 3 | |
| | | | Высокий уровень: Соблюдает норм поведения | 3 | |

*Освоение предметной деятельности:*

| Показатель | Подготовительный уровень | Начальный уровень. | Уровень освоения | Уровень совершенствования |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические знания и владение специальной терминологией | Объем освоенных знаний составляет менее 1/2 части предусмотренной программой за конкретный период. Избегает употреблять специальную терминологию. | Объем освоенных знаний составляет более 1/2 части предусмотренной программой за конкретный период. Сочетает специальную терминологию с бытовой. | Освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой за конкретный период. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | В совершенстве освоил весь объем знаний предусмотренной программой за конкретный период (в том числе сверх запланированного). Легко и осознанно пользуется специальной терминологией. |
| Практические умения, навыки и владение специальным оборудованием | Объем освоенных знаний составляет менее 1/2 части предусмотренной программой за конкретный период. Испытывает затруднения при работе с оборудованием. | Объем освоенных знаний составляет более 1/2 части предусмотренной программой за конкретный период. Работа с оборудованием с помощью педагога. | Овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. | В совершенстве овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Не испытывает никаких трудностей в работе с оборудованием |
| Самоорганизация | Не может подготовить рабочее место без помощи педагога. На занятиях невнимателен, неорганизован, неаккуратен. Приступает к работе, не имея плана. Уточняющих вопросов не задает, хотя нуждается в пояснениях, действует импульсивно, хаотично | Не всегда самостоятельно готовит рабочее место для занятий, иногда оставляет после себя беспорядок. На занятиях не всегда внимателен, организован, аккуратен. Планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы, и не всегда последовательно выполняет работу. | Самостоятельно готовит рабочее место для занятий и убирает после занятия. На занятиях внимателен, организован, аккуратен. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия, или пользуется уже сформированным и алгоритмами работы, последовательно выполняет работу. | Самостоятельно готовит рабочее место для занятий и убирает после занятия. На занятиях внимателен, организован, аккуратен. Заранее планирует свои действия. Успешно пользуется алгоритмами работы, закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки и недочеты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Работа с информационными источниками | Испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. | Работает с информационными источниками самостоятельно, но иногда нуждается в помощи педагога. | Работает с информационными источниками самостоятельно, не испытывает особых затруднений. | Самостоятельно подбирает и анализирует информационные источники, осуществляет учебно-исследовательскую работу. |

*Критерии отбора материала в программу.* Научная значимость: материал, который используется на занятиях, позволяет расширить знания обучающихся в области педагогики, психологии, актерского мастерства, экологии и природопользования.

Практическая ценность. Материал позволяет использовать полученные знания на практике, т.е. при проведении сборов, культурно-досуговых мероприятий, тематических акций, флешмобов, быть помощником вожатого профильных экологических лагерей.

Экологическая направленность. Вся информация дается с позиции экологической значимости, помогает воспитать в учащемся ответственное отношение к окружающей среде и людям.

Программа дает подростку знания и умения, необходимые для достижения контактности, разрешения конфликтов и проблемных ситуаций.

*Основные формируемые понятия:* акция, группа, деловая игра, деятельность, досуг, коллектив, командообразование, коммуникабельность, конгруэнтность, конфликт, КТД, лидер, лидерство, личность, мозговой штурм, общение, организатор, ответственность, педагогика, программа, проект, самоорганизация, самооценка, сознание, управленческое решение, экосбор, экология, экологический мониторинг, экологическое воспитание, экологическая культура.

*Диагностика эффективности реализации программы.*

На различных этапах обучения проводится контроль усвоения материала.

Нулевой этап (2 недели сентября).

Определяется уровень подготовки обучающихся.

Формы: анкета.

Результаты обсуждаются с зав. отделом и обучающимися.

*Промежуточная диагностика (декабрь).*

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Оформляется карта личностного роста обучающегося.

*Итоговая диагностика (май).* Цель: анализ результатов обучения за год; дается оценка успешности усвоения учащихся учебной программы, составление портфолио обучающегося.

Формы: практические занятия, тестирование, участие в конкурсах. На протяжении обучения обучающиеся принимают участие в мероприятиях БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», ОРДЮОО «Экологический Центр», окружных, городских, областных, межрегиональных конкурсах, Всероссийских и международных конкурсах, выставках, фестивалях, форумах, слетах и сборах.

*Методическое обеспечение.*

Программа многообразна тем, что включает в себя разные направления, что способствует разностороннему развитию личности. На занятиях обучающиеся получают знания о том, какими качествами должен обладать современный человек, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения, ищут пути активного преодоления препятствий. Большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке.

Несмотря на существование конкретного плана каждого занятия, в намеченный замысел могут вноситься изменения в ходе занятия или в связи с поступившим запросом.

Для качественного проведения занятий накоплен методический материал:
- разработано поурочное планирование на каждое занятие;
- разработан дидактический и раздаточный материал по темам: игровые программы, коллективно творческие дела;
- разработаны сценарии тематических экологических сборов;
- разработаны сценарии экологических игровых программ и массовых мероприятий;
- разработаны уроки, итоговые тесты;
- разработаны сценарии экологических праздников.

На занятиях используются: таблицы, дидактический материал, фотографии, альбомы и др. Программа курса предусматривает использование наглядного материала на каждом занятии, а так же мультимедийного оборудования.

Одной из форм организации воспитательного процесса является работа с родителями, включающая в себя следующие направления:
- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- ознакомление их с формами работы педагога с детьми;
- вовлечение родителей в культурно-массовые мероприятия.

Родители являются непосредственными участниками мероприятий, проводятся совместные экскурсии, участвуют в творческих отчетах воспитанников, оказывают спонсорскую помощь для участия в конкурсах разного уровня.

Подведение итогов реализации программы предусматривает входящий, промежуточный и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся.

Входящая диагностика проводится в начале первого года обучения в форме тестирования по вопросам, выявляющим осведомленность обучающихся в области энтомологии.

Промежуточная диагностика проводится в конце первого года обучения в форме тестирования по вопросам. При этом учитывается участие обучающихся в экологических конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

Итоговая диагностика проводится в конце второго года обучения в форме тестирования по вопросам теоретического и практического характера, когда обучающиеся отвечают на вопросы и задания, охватывающие все разделы программы.

Критерии оценки результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики по вопросам:

15 – 13 правильных ответов – «отлично»;

12 – 10 правильных ответов – «хорошо»;

9 – 7 правильных ответов – «удовлетворительно»;

6 и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Итоговая аттестация выпускников проводится, по окончании всего курса обучения по программе в форме экзамена, зачёта, собеседования по вопросам для итоговой аттестации выпускников, в форме защиты творческих или исследовательских работ и проектов.

Учитывается средний балл по итогам аттестации, а также результаты участия обучающихся в экологических конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня: оценивается успешность их выступления, качество исследовательских и творческих работ, анализ презентаций проектов.

В зависимости от уровня, достигнутого обучающимися за время обучения, выдаются аттестационные документы:

1). Удостоверение о дополнительном образовании (получают обучающиеся, завершившие обучение, но не показавшие творческих результатов за время обучения).

2). Свидетельство о дополнительном образовании (получают обучающиеся, успешно завершившие обучение по образовательной программе и показавшие определённые творческие результаты по результатам участия в конкурсах и учебно-исследовательских конференциях).

3). Свидетельство с Приложением «Индивидуальные достижения обучающегося» (получают те, кто за время обучения достигли высоких результатов, участвуя в различных формах аттестации).

Выданные по окончании двух лет обучения документы, а также дипломы, грамоты и сертификаты, хранятся в портфолио.

## Условия реализации программы

| № п/п | Название раздела | Оборудование | Учебно-методическое, информационное обеспечение |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел № 1: Вводное занятие | Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка. Коллекции насекомых. | Тест по входящей диагностике для первого года обучения, инструктаж по ТБ. |
| 2 | Раздел № 2: Детские общественные объединения | Компьютер, экран, наглядные пособия | Карточки по игровой программе |
| 3 | Раздел № 3: Роль детской общественной организации в формировании социально активной личности | Компьютер, экран, ватман | Карты на выявление лидера, рабочая тетрадь «Стань лидером» |
| 4 | Раздел № 4: Роль коллективного творческого дела в воспитании детей | Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры | Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации |
| 5 | Раздел № 5: Психология общения | Компьютер, экран, наглядные пособия, учебная литература. Ручка, карандаш, резинка. | Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации |
| 6 | Раздел № 6: Я – лидер | Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка. | Тест по промежуточной диагностике. Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации |
| 7 | Раздел № 7: Разработка и защита проектов | Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры | Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации |
|  | Раздел № 8: Формирование | Компьютер, экран, наглядные пособия. | Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экологической культуры подрастающего поколения | Ручка, карандаш, резинка, фломастеры | презентации |
| | Раздел № 9: Природоохранное законодательство | Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры | Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации |
| | Раздел № 10: Календарь экологических дат | Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры | Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации |
| | Раздел № 11: Экологические акции | Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры | Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации |
| | Раздел № 12: Экологический мониторинг | Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры | Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации |
| | Раздел № 13: Экологические игры | Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры | Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации |
| | Раздел № 14: Сборы лидеров экологического движения | Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры | Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации |
| | Раздел № 15: Итоговое занятие | Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры | Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации |

**Кадровое обеспечение**

Программа может быть реализована педагогическими работниками, имеющим среднее специальное или высшее образование по направлению экология, психология, социально-культурная деятельность.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативная правовая база


1. Концепция дополнительного образования учащихся, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. N 678-р (с изменениями на 15 мая 2023 года).
2. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Текст] : Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 [Электронный ресурс] / Городской методический центр: Москва. URL: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html
3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Текст]: постановление главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс] / Российская газета; главный редактор В.А. Фронин: ФГБУ «Редакция «Российской газеты», опубликован 3 октября 2014. URL: https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html
4. Устав БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», 2016 год
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года N 1008.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
7. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 2009 г.
8. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995 г.
9. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995 г.


### Список литературы для педагогов


1. Бэтти Э. Риэрдон. Толерантность – дорога к миру/ Бэтти Э. Риэрдон. М.:, Изд – во «Бонфи», 2018 г. С 131-178
2. Вульфов Б.З. «Время взрослых поступков»/ Б.З. Вульфов. - М.:,«Просвещение». 2003 г. С 13-17
3. Игры. Спец. выпуски Издательство детских и молодежных объединений Омской области/ Омск., - 2019, 2020 гг. с. 43
4. Кокорин А.О., Смирнова Е.В. «Изменение климата»/А.О. Кокорин, Е.В. Смирнова. - М.:, 2020 г. С 11-128
5. Коновалова М.Н. « 50 игр с залом»/ М. Н. Коновалова. - М.:, «Дрофа» 2020 г. С 131-211
6. Методические материалы в помощь педагогу, преподавателю «Устойчивое развитие»/ Выпуск № 3, Москва:, 2019 г. с. 48
7. Халий И.А. «Экологические акции в России. Руководство к действию»/ И.А. Халий. – Москва:, 2019 г. с. 120
8. Соловьев С.А. «ООПТ регионального значения природный парк «Птичья гавань»/ С.А. Соловьев. - Омск, 2018 г. с. 38

9. Федорчук И.А. «Интеллектуальные игры для школьников»/ И.А. Федорчук. - М.:. «Просвещение», 2019 г. с. 114
10. Шмаков С. «Игра дело серьезное»/ С. Шмков. – М.:, «Дрофа», 2018 г. с. 300
11. Щигрева С. «Лидерство и лидеры. Материалы семинара «Лидерство и лидеры для общественных экологических организаций»/ С. Щигрева. - Барнаул, ООО «Полисэм», г. Заринск, 2018 г. с. 134
12. Энциклопедия игр/ М.:, «Просвещение» 2021 г. с. 119
13. Эрик Берн «Лидер и группа»/ Эрик Берн. - М.:, «Просвещение», 2018 г. с. 245
14. Юрий Хайчин «Твоя игра»/ Ю. Хайчин. -, Санкт-Петербург:, 2005 г. с. 120

**Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Волина В. «1000 игр»/В Волина. - М.:, «Просвещение» 2017 г. С. 19-178
2. Лендрет Г.Л. «Игровая терапия: искусство отношений»/ Г.Л. Лендрет. -М.:, 2019 г. С. 26-190
3. Сборник «Малыши в загородном лагере»/ М.:, «Просвещение», 2018 г. с. 190
4. Немов Р.С. «Психология»/ Р.С. немов. - М.:, 2018 г., с 344
5. Юрий Хайчин «Твоя игра»/ Ю. Хайчин. -, Санкт-Петербург:, 2005 г. с. 120
6. Эрик Берн «Лидер и группа»/ Эрик Берн. - М.:, «Просвещение», 2018 г. с. 245

***Приложение № 1***

***Участие в мероприятиях***

1. Тематические сборы «Человек, Природа. Общение», «Человек и культура», «Развитие творческих способностей», «Про индейцев», «Наша планета» в общеобразовательных учреждениях; «Ресурсосбережение», «Помоги реке», «Твердые бытовые отходы – наша общая проблема» и другие.
2. Культурные мероприятия (концерты, праздники для школьников, детских домов, дома творчества и т.д.);
3.Организация и проведение игровых программ: интеллектуальные, спортивные соревнования и т.д.
4. Участие в конкурсах, выставках и фестивалях разно уровневого плана.
5. Исследовательские работы, защита на конференциях.
6. Написание социально-значимых проектов и выступление на разноуровневых конкурсах.

*Блок познавательных мероприятий.* («Мы – друзья природы, удивительное рядом», «Зеленая аптека», «Как мы помогаем природе», «О культуре поведения в природе», «Природа – наш дом», «Учитесь доброте». Конкурс загадок о природе. КТД «Мой маленький друг». Круглый стол «Юные защитники природы», форум «Мы выбираем будущее», Проигрывание экологических ситуаций. Комплексное мероприятие «Человек – природа – искусство». Игра-путешествие «По заповедным уголкам мира», «Экологическая тропа», экологические игры типа КВН, экологическая викторина «Экспедиция в мир разгаданных и неразгаданных тайн природы». Конкурс неоконченного рассказа по экологической тематике, деловые, ролевые игры. Аукцион экологических знаний. Тематические беседы. Экологические экскурсии.

*Блок просветительной работы.* Создание социально значимых проектов. Участие в конкурсах, форумах, флешмобах, фестивалях «Лидер 21 века», «Лидер экологического движения», «Лидер года». Участие в выставках «Природа и фантазия». Конкурсы экологического рисунка и плаката. Стихи и сочинения о природе. Участие в разно уровневых мероприятиях по экологии. Выпуск бюллетеней, листовок, информационных листков, фото. Экологическая агитбригада. Детские экологические форумы.

*Блок практических материалов.* КТД, Благоустройство и озеленение города, очистка водных объектов от мусора. Участие в охране памятников природы. Составление карты мусора леса или парка, их охрана. Выявление и нанесение на карту водных объектов. Выявление природных объектов, подлежащих охране.

*Блок развлекательных мероприятий.* Конкурсы и фестивали. Праздники Весны, Лета, Осени, Зимы. Экологические мероприятия, флэшмобы, вечер экологической сказки.

*Блок организационных мероприятий.* Экологические сборы. Разведка экологических бед. Профильная экологическая смена «Планета Эндемик».

*Работа с родителями:* привлечение родителей к проведению творческих отчётов их детей, к участию в акциях, концертах, выставках, фестивалях, конкурсах, тематических мероприятий вместе со своими детьми, совместные поездки на природу, на областные и региональные конкурсы и фестивали.

Для эффективного усвоения материала используются словесный, наглядный, практический, экспериментальный методы, а также групповые и индивидуальные формы работы. Применение словесных методов позволяет развивать познавательную активность и логическое мышление учащихся. Наглядные методы

таблицы, схемы, дидактический материал, фотографии, альбомы имеют большую значимость для повышения мыслительной деятельности и развития познавательной активности детей, а так же для усиления возможностей словесных методов.
Программа предусматривает использование наглядного материала на каждом занятии. Обучающиеся должны участвовать в Воспитание культурно-нравственного человека, приобщение к общечеловеческим ценностям.

***Приложение № 2***

Оборудование для оснащения практических работ

| № | Название оборудования и материалов | Кол-во в шт. | Назначение |
|---|---|---|---|
| 1. | Бумага для ксерокса | 8 пачек | Для написания сценариев, оформления |
| 2. | Ватман | 25 листов | Для оформления стенгазет Уголков |
| 3. | Альбомы | 6 шт. | Для оформления тематических сборов |
| 4. | Гуашь 12 цветов | 3 упаковки | Для оформления стенгазет |
| 5. | Акварельные краски 12 цветов | 3 упаковки | Для оформления стенгазет |
| 6. | Кисточки | 5 шт. | Для оформления стенгазет, плакатов |
| 7. | Цветные карандаши | 5 пачек | Для оформления стенгазет, альбомов |
| 8. | Фломастеры 10 цветов | 3 пачки | Для оформления плакатов |
| 9. | Карандаши простые | 12 шт. | Для рисования |
| 10. | Картон | 5 шт. | Для оформительских работ |
| 11. | Цветная бумага | 10 шт. | Для оформительских работ |
| 12. | Папки | 3 шт. | Для хранения документации |
| 13. | Канцтовары: кнопки<br>скрепки<br>иголки<br>скотч<br>клей<br>ножницы<br>линейки<br>штрих | 3 пачки<br>3 пачки<br>4 упаковки<br>6 шт.<br>6 шт.<br>3 шт.<br>12 шт.<br>1 шт. | Для оформления творческих работ: стенгазет, картин, выставок |
| 14. | Свечи | 5 шт. | Для проведения вечеров, огоньков |
| 15. | Музыкальный центр | 1 шт. | Озвучивание и прослушивание текстов, песен для подготовки сценариев, творческих номеров. |
| 16. | Настольные игры | 3 шт. | Для проведения интеллектуальных игр |
| 17. | Универсальная аптечка | 1 шт. | Для изучения применения медицинских препаратов при оказании первой медицинской помощи |
| 18. | Компьютер,<br>Мультимедийный проектор | 1<br>1 | Для демонстрации мультимедийных презентаций |

Оборудование рассчитано на 15 человек.

***Приложение № 3***

***Вопросы для входящей диагностики 1 года обучения***

**I. Кто такой лидер? Дать определение лидерству**

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для вожатого-лидера? (не более 6):**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудолюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6.Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

**III. Чего больше ты ждешь от пребывания в БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружком соответствующие буквы):**

а. Подружиться с ребятами, найти друзей.

б. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.

в. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.

г. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.

д. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.

е. Просто отдохнуть, весело провести время.

**IV. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов).**

Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор.

Найти интересное для себя дело без помощи других.

Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия.

Справится с возникающими в жизни сложностями.

Довести задуманное дело до конца.

Прийти другим на помощь в случае необходимости.

Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких.

Выступить с каким-либо предложением.

Самостоятельно решать вопрос, актуальный для организации.

**V. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:**

*А. В работе детской организации*

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

*Б. В трудовой деятельности*

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

*В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым*

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

*Г. В занятиях по интересам*

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

*Д. В отношениях с родителями, в семье*

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

**VI. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака**

Место, в котором ты живешь (адрес)_____

VII. Фамилия, имя_____

***Приложение № 4***

*Вопросы для промежуточной диагностики усвоения знаний. 1 год обучения.*

Что такое игра и ее значение для детей. Провести игру с залом.
Какие формы проведения игры вы знаете. Привести по одной игре.
Разработать тематический сбор или день.
Какие этапы и формы организации и проведения акций вы знаете?
Дать характеристику возрастным особенностям детей.
Что такое проект, и из каких этапов состоит проектная деятельность.

***Приложение № 5***

*Вопросы для итоговой диагностики усвоения знаний. 1 год обучения.*

(Итоговая диагностика проходит в два этапа теоретическая и практическая)
Теоретическая часть: проходит в форме зачета или защиты курсовой работы.
Курсовая работа: Темы
Роль КТД у младшего школьного возврата.
Игра – как феномен культурной деятельности.
Лидер и его команда и другие темы на выбор.
Вопросы для итоговой диагностики.
Написать тематическое планирования, создание тематического дня.
Написание сценария праздника.
Проведение тематического праздника.
4. Написание сценарного плана акции.
5. Виды общения: вербальное и невербальное.
6. Классификация видов общения.
7.Классификация конфликтов по количеству участников.
8. Составляющие написания проекта.
9. Игровой проект и его ход деятельности.
Практическая часть:
Предоставить социально значимый проект.

***Приложение № 6***

*Вопросы для промежуточной диагностики усвоения знаний. 2 год обучения*

Самое яркое впечатление за время учебы у меня_____
Из проведенных дел мне больше всего понравилось_____
_____ потому что _____
Больше всего меня радует_____
Больше всего я разочаровался в _____
О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать_____
Я буду протестовать и возмущаться, если_____
Я буду рад, если_____
Для своей команды я хочу предложить_____
Какой я лидер _____ну, а если стану лидером коллектива, то_____

***Приложение № 7***

*Вопросы для итоговой диагностики усвоения знаний. 2 года обучения.*

(Итоговая диагностика проходит в два этапа теоретическая и практическая).
Теоретическая часть: (Теоретическая часть проходит в форме экзамена или защиты курсовой работы. Педагог вправе аттестовать по итогам участия в конкурсах и фестивалях разного уровня).
Экзаменационные вопросы на выбор обучающегося.