Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Детский Экологический Центр»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 03.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

_____ Г.В. Ситникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПОЕЗДКА В ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ»
«Traveling abroad»

направленность программы: естественнонаучная
возраст обучающихся: 9-13 лет
срок реализации: 2 года
трудоёмкость: 432 часа
уровень сложности: базовый
форма реализации программы: очная

Редакция № 4

Авторы-составители: Аманкулова Мирамгуль Шайзадиновна, Гущина Татьяна Александровна, педагоги дополнительного образования, Бородий Наталья Васильевна, методист

Омск, 2025 г.

Пояснительная записка.

В связи с ростом международных связей нашего государства с другими странами, а также возможностью обучения в англоязычных государствах, растущим количеством совместных предприятий владение иностранным языком приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

*Актуальность дополнительной о*бщеобразовательной общеразвивающей программы «Поездка в зарубежные страны» естественнонаучной направленности (далее Программа) обуславливается растущим интересом к английскому языку, как со стороны детей, так и со стороны родителей. Совмещение изучения английского языка с экологическими знаниями будет благотворно сказываться на формировании личностных качеств учащихся. Потенциал образовательного учреждения БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», а именно наличие Детского зоопарка и ботанического сада, обуславливает более качественное усвоение материала по принципу наглядности. На занятиях учащиеся познакомятся с традициями народов англоязычных стран, детскими песнями, стихами и фольклором. Большое внимание будет уделяться экологической направленности программы: животные нашего края, экологические праздники, защита окружающей среды.

Кроме того, предполагается проведение контроля в форме театрализованных постановок на экологическую тему, совмещение образовательного процесса с творческой деятельностью, использование игровых форм в процессе обучения.

Данная программа разработана с учетом федеральных, региональных нормативно-правовых документов (см. раздел Нормативно-правовая база).

Отличительные особенности программы - обучение иностранному языку с экологической направленностью. Занятия будут проходить с использованием разнообразных форм и видов деятельности: игровой, инсценировки, рифмовки, песни, презентации, что обеспечит более неформальную атмосферу.

Целевая группа, условия набора

Программа ориентирована на обучающихся 9-13 лет, изучающих иностранный язык, может быть применена в детских объединениях при школах, а также в учреждениях дополнительного образования. В детское объединение принимаются все желающие без специального отбора и независимо от пола. Группы формируются по разновозрастному принципу, также учитывается познавательный интерес обучающихся к дисциплине иностранный язык. Для успешной реализации программы целесообразен набор обучающихся в учебные группы численностью не более 12-15 человек.

Работа осуществляется в звеньях, группах, в парах или индивидуально, что стимулирует и поощряет самостоятельность учащихся, дает им больше возможностей проявить себя. Возможно проведение занятий в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса, режим занятий

В учебно-воспитательном процессе в общении между педагогом и обучающимися превалирует ***учебное сотрудничество / партнерство***; парная и групповая формы работы доминируют над фронтальной; обучающийся и педагог в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора текстов, упражнений,

последовательности работы и др., проявляя самостоятельность в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, что придает процессу обучения английским языком личностный смысл; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения − умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются ***парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре*****,** усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на два года обучения. Необходимое количество часов для изучения и освоения содержания программы первого и второго годов обучения − 216 часов (из расчета 6 часов в неделю). Количество занятий в неделю: 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Программой предусмотрено проведение 3 контрольных работ (входящий контроль, промежуточная диагностика, итоговый аттестационный экзамен).

Цель программы: повышение уровня языковой культуры обучающихся, развитие их способностей и творческого потенциала, расширение эрудиции и кругозора.

Задачи:

сформировать знания для общения на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

познакомить с природными и биологическими особенностями англо-язычных стран;

овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников и общеучебные умения;

познакомиться с культурой англо-говорящих стран и корреспондирующих элементов родной культуры;

воспитать любовь и бережное отношение к природе родного края;

развить мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.

Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные результаты:

осознает возможности самореализации средствами иностранного языка и стремится к совершенствованию речевой культуры в целом;

развиты такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

понимает ценности природы и культуры посредствам источников информации на иностранном языке (в том числе мультимедийных);

стремится вести здоровый образ жизни, участвовать в различной деятельности по охране окружающей среды.

Метапредметные результаты:

готов и умеет осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность;

умеет пользоваться справочным материалом (грамматическими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

развиты умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

осуществляет регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

По направленности программы:
Познавательная сфера:

- знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
- знает особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- знает признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знает основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- знает роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Коммуникативная сфера:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Планируемые результаты первого года обучения (предметные)

Знают	Умеют
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - лексические единицы по темам «Семья», «Страны», «Любимые вещи», «Домашние животные», «Мир вокруг нас», «Необычные растения», «Животный мир Австралии», «Насекомые», «Птицы Шотландии», «Ландшафты Соединенного Королевства», «Парки Лондона», «Известные люди», «Ученые-биологи», «Дикие животные», «Обитатели морей», «Природные зоны»; - притяжательные местоимения; - множественное число; - предлоги места; - настоящее простое время; - настоящее продолженное время; - месяцы; - настоящее простое время.	- описывать людей и их состояние; - составлять диалоги приветствия; - написать письмо другу; - разыграть диалог в магазине; - описать любимую вещь; - описать животное; - составить рассказ о комнате своей мечты; - описать растения, деревья; - рассказывать о птицах; - описывать людей, рассказать о своей семье; - как спрашивать и давать разрешения; - охарактеризовать деятельность ученых-биологов; - указывать и спрашивать дорогу в городе и пригороде; - рассказать о погоде; - описывать местность.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Вводные занятия	2
2	Семья	10
3	Страны	10
4	Контроль 2, 3	2
5	Любимые вещи	10
6	Домашние животные	10
7	Контроль 5, 6	2
8	Необычные растения	6
9	Мир вокруг нас	4
10	Экскурсия «растительный мир»	2
11	Животный мир Австралии	6
12	Насекомые	6
13	Контроль 8, 9	2
14	Птицы Шотландии	10
15	Ландшафты Соединенного Королевства	6
16	Парки Лондона	6
17	Контроль 11, 12	2
18	Люди	5
19	Известные люди	5
20	Ученые-биологи	10
21	Контроль 14, 15	2
22	Дикие животные	10
23	Экскурсия «Знакомимся с животными»	2
24	Моя жизнь	10
25	Контроль 17, 18	2
26	Животные в спорте	10
27	Обитатели морей	10
28	Контроль 20, 21	2
29	Природные зоны	10
30	Природные зоны Америки	10
31	Контроль 23, 24	2
32	Забота о животных	10
33	Помощь зоопарку	10
34	Контроль 26, 27	2
35	Повторение. Подготовка к тесту	8
	ИТОГО:	**216**

Содержание программы первого года обучения

1. Вводные занятия, 2 ч.

Термины и понятия: лексика: ABC, numbers, транскрипция, правила чтения, числа.

Виды деятельности обучающихся: входящая диагностика, техника безопасности, алфавитный диктант, транскрипция разных звуков, чтение. Игра «Называем номер своего телефона».
Образовательная форма организации занятия: тестирование.
Формы организации учебной деятельности: групповая, коллективная, индивидуальная.
Формы контроля: тестирование.

2. Семья, 10 ч.

Термины и понятия: ведение новой лексики. «Приятно познакомиться!»
Глагол «To be"=». Описываем людей и их состояние. Places. To be negative. Adjectives. To be questions. Диалоги приветствия и их отработка.
Работа с таблицей. Act out the Magic Mirror cartoon. Making a card.
Виды деятельности обучающихся: составление диалогов и их отработка**,** грамматические упражнения, работа с таблицей.
***Образовательная форма организации занятия*:** аудирование, говорение, чтение.
Формы организации учебной деятельности: групповая, коллективная**.**
***Формы контроля*:** диалога, работа с таблицами.

3. Страны, 10 ч.

Термины и понятия: лексика: countries, places a/an. Who? Where? Лексика: профессии. Притяжательные местоимения. Множественное число. Regular plural.
Виды деятельности обучающихся: письмо, диалог - интервью со звездой.
Образовательная форма организации занятия: аудирование, говорение, чтение.
Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.
Формы контроля: защита проекта «Моя страна».

4. Контроль 2.3, 2 ч

Skills 1 test A, B: listening, reading, writing, speaking.
Форма организации занятия*: групповая. Тестирование.*

5. Любимые вещи, 10 ч.

Термины и понятия: Favorite things. Шопинг. Numbers 21-100. Adjectives. Possessive's. Irregular plural noun. This, these.
Виды деятельности обучающихся: Разыграть диалог в магазине. Описать любимую вещь, коллекцию друга. Грамматические упражнения. Act out the Magic Mirror cartoon. Чтение текста и работа с ним.
***Образовательная форма организации занятия*:** чтение, аудирование, говорение.
Формы организации учебной деятельности*:* групповая, комбинированное занятие.
Формы контроля: работа с опорным конспектом.

6. Домашние животные, 10 ч.

Термины и понятия: лексика: животные, части тела. Have got/ has got affirmative, Have got/ has got negative, Have got/ has got questions.
Виды деятельности обучающихся: грамматические упражнения. Диалог телефонный звонок. Описываем животных. Грамматические упражнения. Act out *the Magic Mirror cartoon. Проект «Pets in our class».*

Образовательная форма организации занятия: *чтение, аудирование, говорение, творческая самостоятельная работа.*
Формы организации учебной деятельности*:* групповая. комбинированное занятие.
Формы контроля: защита проекта.

7. Контроль 5.6, 2 ч
Термины и понятия: Skills 2 test A, B: listening, reading, writing, speaking.
Виды деятельности обучающихся*:*
Образовательная форма организации занятий: аудирование, чтение, говорение.
Формы организации учебной деятельности*:* индивидуальная..
Формы контроля: тестирование.

8. Необычные растения, 6 ч.
Термины и понятия: Лексика: Plants and trees. Предлоги места: in on under next to.
Виды деятельности обучающихся: Говорим о местонахождении тех или иных вещей. There is / there are. Is there…? Are there…?
Образовательная форма организации занятия: диалоги, тренинг-игра.
Формы организации общественной деятельности*:* групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: работа с карточками.

9. Мир вокруг нас, 4 ч.
Термины и понятия: Лексика на тему «Дом», квартира, комнаты, мебель в квартире».
Виды деятельности обучающихся: Составить диалог, описать дом/комнату**.** Составить рассказ о комнате своей мечты**.** Грамматические упражнения**.** Act out the Magic Mirror cartoon**.** Написать объявление о своем необычном отеле.
Образовательная форма организации занятия*:* игра с карточками, работа с наглядными пособиями, говорение.
Формы организации учебной деятельности*:* Комбинированное занятие.
Формы контроля: сочинение « Комната моей мечты».

10. Экскурсия «растительный мир», 2 ч.
Термины и понятия: ботанические сады.
Виды деятельности обучающихся: Посещение ботанического сада на территории БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр».
Образовательная форма организации занятия*:* экскурсия.
Формы организации учебной деятельности: комбинированное занятие.
Формы контроля: тест-викторина.

11. Животный мир Австралии, 6 ч.
Термины и понятия: Лексика: сумчатые млекопитающие. Can/ can't affirmative negative. Музыкальные инструменты. Дни недели. Can you…?
Виды деятельности обучающихся: Учимся делать предположения. Рассказ что ты делаешь в свободное время.
Образовательная форма организации занятия*:* говорение, работа с опорным текстом, работа с наглядными пособиями, грамматические упражнения.

***Формы организации учебной деятельности**:* групповая. Комбинированное занятие.
***Формы контроля**:* тест-викторина.

12. Насекомые, 6 ч.

***Понятия и термины*:** Лексика: насекомые.
Виды деятельности обучающихся: Грамматические упражнения. Составляем расписание. Act out the Magic Mirror cartoon. Проект «An insect in our life». Празднование «Halloween».
Образовательная форма организации занятия: занятие-игра, беседа.
***Формы организации учебной деятельности**:* групповая. Комбинированное занятие.
***Формы контроля**:* беседа, защита проекта.

13. Контроль 8, 9, 2 ч

Skills 3 test A, B: listening, reading, writing, speaking.
Форма занятия: групповая. Тестирование

14. Птицы Шотландии, 10 ч.

Термины и понятия: Лексика: птицы, забота о пернатых. Verbs. Present Simple affirmative. Present Simple negative. Present Simple questions. Expressing likes and dislikes.
Виды деятельности обучающихся: Выражаем свои предпочтения. Грамматические упражнения. Диалог «В Шотландии». Act out the Magic Mirror cartoon. Опрос «А ты заботишься о птицах?»
Образовательная форма организации занятия: аудирование, говорение**,** диалоги.
***Формы организации учебной деятельности**:* групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: кроссворд.

15. Ландшафты Соединенного Королевства, 6 ч.

Понятия и термины: лексика: в лесу, на море, в горах, на пляже. Imperatives. Verb review. Question review. Telling the time. Диалог «Что взять с собой на пляж».
Виды деятельности обучающихся: говорим время, составляем монолог.
Образовательная форма организации занятия: говорение*,* работа с наглядными пособиями.
***Формы организации учебной деятельности**:* групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: практическое занятие.

16. Парки Лондона, 6 ч.

Понятия и термины: My favorite park. Праздник Merry Christmas.
Виды деятельности обучающихся: описание того или иного места в парке развлечений. Act out the Magic Mirror cartoon. Грамматические упражнения.
Образовательная форма организации занятия: Проект «My favorite park». Празднование «Merry Christmas».
***Формы организации учебной деятельности**:* групповая. Комбинированное занятие.
***Формы контроля*:** защита проекта.

17. Контроль 11, 12, 2 ч

Skills 4 test A, B: listening, reading, writing, speaking.

Форма занятия*:* групповая. Тестирование.

18. Люди, 5 ч.

Понятия и термины**:** лексика: внешность. Appearance adjectives. Have got/haven't got. Family. Have you got….? Possessive's. Describing people .

Виды деятельности**:** тренинг-игра, описывание людей.

Образовательная форма организации занятия: говорение, игра, беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая. комбинированное занятие.

Формы контроля: беседа, работа с наглядными пособиями.

19. Известные люди, 5 ч.

Понятия и термины: Лексика «Знаменитые люди»**..** Act out the Earth Explorer cartoon**.** Проект «My favorite star».

Виды деятельности обучающихся: Беседа и обсуждение биографий известных людей. Обсуждение будущего проекта**.**

Образовательная форма организации занятия: беседа, творческая работа по созданию проекта.

Формы организации учебной деятельности: групповая. Комбинированное занятие.

Формы контроля: защита проекта.

20. Ученые-биологи, 10 ч.

Понятия и термины: лексика: ученые, оборудование. Rooms, furniture. Оборот:there is/ there are. Is there…/ are there. Prepositions of place. Imperatives. Giving instructions.

Виды деятельности обучающихся: Расспросить друга о работе ученого**.** Грамматические упражнения**.** Придумать свою «лабораторию» и описать. Грамматические упражнения**.** Act out the Earth Explorer cartoon**.** Проект «British scientist».

Образовательная форма организации занятия*:* грамматические упражнения, диалоги, творческая самостоятельная работа.

Форма организации учебной деятельности*:* групповая. Комбинированное занятие.

Формы контроля*:* защита проекта.

21. Контроль 14, 15, 2 ч

Skills 1 test A, B: listening, reading, writing, speaking.

Формы организации учебной деятельности*:* групповая. Тестирование.

22. Дикие животные, 10 ч.

Понятия и термины: лексика: животные. Can/can't. Body's parts. Can you…? Adjectives describing animals. Asking for permissions.

Виды деятельности обучающихся: Описать животное**.** Как спрашивать и давать разрешения**.** Грамматические упражнения**.** Act out the Earth Explorer cartoon**.** Проект «My favourite animal».
Образовательная форма организации занятия: монолог, диалог.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая**,** коллективная.
Формы контроля: работа с опорным конспектом, защита проекта.

23. Экскурсия «Знакомимся с животными», 2 ч.
***Понятия и термины*:** Зоопарк на территории БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр».
Виды деятельности обучающихся: беседа, лекция.
Образовательная форма организации занятия: экскурсия.
Формы организации учебной деятельности: групповая.
Формы контроля: тест-викторина.

24. Моя жизнь, 10 ч.
***Понятия и термины*:** Лексика: мой день. Present Simple affirmative. Лексика: транспорт. Present Simple negative. Present Simple questions.
Виды деятельности обучающихся: Определение времени.
Mime the action and draw the time**.** Грамматические упражнения**.** Составить рассказ «Мой день и как я добираюсь до школы»**.** Act out the Earth Explorer cartoon**.** Проект «My meals».
Образовательная форма организации занятия: аудирование, говорение, письмо, составление таблиц.
Формы организации учебной деятельности*:* групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: диктант, самостоятельная работа.

25. Контроль 17, 18, 2 ч
Skills 2 test A, B: listening, reading, writing, speaking.
Формы организации учебной деятельности*:* индивидуальная.

26. Животные в спорте, 10 ч.
Понятия и термины: Лексика «Sport». Seasons and times of day. Questions word. Go and play. Love/like/hate + ing. Object pronouns/ in on at. Making suggestions.
Виды деятельности обучающихся: Берем интервью у спортсмена**.** Грамматические упражнения**.** What do you like? Ask your friends**.** Учимся предлагать**.** Making suggestions**.** Act out the Earth Explorer cartoon. Проект «Invent a camp for you».
***Образовательная форма организации занятия*:** говорение, письмо грамматические упражнения**.**
Формы организации учебной деятельности*:* групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля*:* диалог, работа с опорным конспектом, защита проекта.

27. Обитатели морей, 10 ч.
Понятия и термины: Лексика: рыбы и морские животные. Present Continuous affirmative and negative. Лексика: морские растения. Present Continuous questions. Directions. Giving directions

Виды деятельности обучающихся: Говорим о направлениях. Чтение «Money Mystery». Грамматические упражнения. Описать человека по одежде. Указываем и спрашиваем дорогу в городе. Act out the Earth Explorer cartoon. Проект «A famous spy».
Образовательная форма организации занятия*:* аудирование, говорение, письмо.
Формы организации учебной деятельности: групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: грамматические упражнения, письменная работа.

28. Контроль 20, 21, 2 ч.
Skills 3 test A, B: listening, reading, writing, speaking.
Форма занятия: групповая. Тестирование.

29. Природные зоны, 10 ч.
Понятия и термины: Дата. Месяцы. Frequency adverbs. Present Simple Present Continuous. Ordinal numbers Лексика: погода.
Виды деятельности обучающихся: Talking about weather
Диалог «Как ты празднуешь свой день рождения». Диалог «Говорим о погоде». Грамматические упражнения. Act out the Earth Explorer cartoon. Проект «My favourite celebration». Повторение.
Образовательная форма организации занятия*:* аудирование, говорение, письмо.
Формы организации учебной деятельности: комбинированное занятие.
Формы контроля: защита проекта.

30. Природные зоны Америки, 10 ч.
Понятия и термины: Природные зоны. School subjects. To be: past simple. To be: past simple questions. Past simple affirmative, negative. Past Simple questions. Лексика» Чувства». Telling about feelings.
Виды деятельности обучающихся: Расспросить своего друга о его любимом предмете. Грамматические упражнения. Рассказ что вы делали вчера. Act out the Earth Explorer cartoon. Проект «My school».
Образовательная форма организации занятия: аудирование, говорение**,** диалог, монолог, творческая работа.
Формы организации учебной деятельности: групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: защита проекта.

31. Контроль 23, 24, 2 ч.
Skills 4 test A, B: listening, reading, writing, speaking.
Формы организации учебной деятельностия*:* индивидуальная. Тестирование.

32. Забота о животных, 10 ч.
Понятия и термины: Лексика: развлечения, волонтерство. Past Simple irregular. Past Simple irregular questions. Opinion adjectives. Ordering events.
Виды деятельности обучающихся. Рассказать о фильме/ поход в театр. Грамматические упражнения. Расспросить друга о вчерашнем фильме. Грамматические упражнения. Act out the Earth Explorer cartoon. Проект «Star Report».

Образовательная форма организации занятия: грамматические упражнения, самостоятельная творческая работа.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
Формы контроля: защита проекта.

33. Помощь зоопарку, 10 ч.
Понятия и термины: Places of activities. Revision of tense. Снаряжения в поход. Camping. Want to. Expressing preferences.
Виды деятельности обучающихся: Написать о своем приключении. Выразить свои желания. Act out the Earth Explorer cartoon. Проект «Explores». Подготовка к промежуточному тесту.
Формы организации учебной деятельности: групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: защита проекта.

34. Контроль 25, 26, 2 ч.
Skills 5 test A, B: listening, reading, writing, speaking.
Форма занятия: групповая. Тестирование.

35. Повторение. Подготовка к промежуточному тесту, 8 ч.
Повторение предыдущих тем.
Формы организации общественной деятельности: групповая. Комбинированное занятие.

(предметные)

Знают	Умеют
- лексику по теме «Погода»; - лексику по теме «Погодные явления»; - лексику по теме «Космос»; - лексику по теме «Млекопитающие»; - лексику по теме «Чрезвычайные ситуации»; - лексику по теме «Земноводные» - количественные местоимения; - степени сравнения прилагательных; - предлоги движения и направления; - лексику по теме «Экология»; - лексику по теме «Музыка и музыкальные инструменты»; - лексику по теме «Деньги»; - лексику по теме «Болезни, увечья»; - наречия образа действия; - приставки отрицания; - предложения условия.	- рассказывать о повседневной жизни; - рассказывать о погоде в своем городе и сравнивать ее с погодой в других странах и городах; - предлагать и спрашивать; - составлять диалог в магазине; - составить рассказ «Что я делал вчера»; - рассказать о космосе; - рассказать об экологии, делать прогнозы; - описать места в городе, используя эпитеты; - описывать млекопитающих и земноводных; - составить рассказ о своем путешествии; - давать согласия и несогласия; - составить диалог «В магазине»; - составить диалог «At the doctor's»; -описать профессии; - расспросить своего друга о его любимой одежде, во что он одет.

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводные занятия	2
2	Погода	10
3	Погодные явления	10
4	Торнадо в Америке	10
5	Города	10
6	Исследуем Землю	10
7	Космос	4
8	Работа по защите животных	8
9	Млекопитающие	10
10	Чрезвычайные ситуации	6
11	Правила поведения	6
12	Земноводные	10
13	Путешествие к центру Земли	10
14	Экология	10
15	Экологичный транспорт	10
16	Здоровье	10
17	Здоровьесберегающие технологии	10
18	Повседневная жизнь	6
19	Справляемся с трудностями	6
20	Экскурсия «Работа в зоопарке»	2
21	Экологичная мода	10
22	Связи	10
23	Окружающий мир	10
24	Экскурсия «Растения вокруг нас»	2
25	Вечеринки	10
26	Всемирное общество защиты животных	10
27	Повторение. Подготовка к тесту.	6
	ИТОГО:	**216**

Содержание программы второго года обучения

1. Вводные занятия, 2 ч.

Термины и понятия: «Алфавит, транскрипция, правила чтения, числа».
Виды деятельности обучающихся: входящая диагностика.
Образовательная форма организации занятия: чтение, работа с таблицами**,** письменная самостоятельная работа.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная**.**
Формы контроля: тестирование

2. Погода, 10 ч.

Термины и понятия: Лексика: погода. Free time activities. Present Simple and frequency adverbs. TV programs. Present continuous. Present Continuous + Simple
Виды деятельности обучающихся: Составление рассказа «Один день из повседневной жизни». Грамматические упражнения. Диалог «Один день без телевизора». Act out the Adventure Island cartoon. Telling about your hobby.
Образовательная форма организации занятия: диалоги, грамматические упражнения, монолог.

***Формы организации учебной деятельности**:* групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: работа с таблицами.

3. Погодные явления, 10 ч.

Термины и понятия: Лексика: погодные явления. Countable/Uncountable nouns. Some/any. Many/much/ a lot of.
Виды деятельности обучающихся: Учимся предлагать и спрашивать. Offers and request. Диалог в магазине. Письмо-рецепт для всей семьи. Проект «Фестиваль еды». Описать как вы готовитесь к празднику.
Образовательная форма организации занятия: аудироваие, говорение, письменная самостоятельная работа.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
Формы контроля: защита проекта.

4. Торнадо в Америке, 10 ч.

Термины и понятия: Лексика: stories. Was/were. Time expressions. Past Simple: regular. Past Simple: irregular. Past Simple questions. Asking for information
Виды деятельности обучающихся: Сочинить свою историю. Рассказ «Торнадо». Грамматические упражнения. Act out the Adventure Island cartoon. Чтение текста и работа с ним.
Образовательная форма организации занятия: Грамматические упражнения**,** сочинение, чтение, перевод, составление рассказа.
***Формы организации учебной деятельности*:** индивидуальная, групповая, коллективная.
Формы контроля: работа с опорным конспектом.

5. Города, 10 ч.

Термины и понятия: Places adjectives. Comparatives/superlatives. Places in town. Употребление Too/enough. Making suggestions.
Виды деятельности обучающихся: Описать город по картинке. Грамматические упражнения. Описать места в городе, используя эпитеты. Act out the Adventure Island cartoon. Проект «My favourite town».
Образовательная форма организации занятия: чтение, грамматические упражнения, проект.
***Формы организации учебной деятельности**:* групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: защита проекта.

6. Исследуем Землю, 10 ч.

Термины и понятия: Лексика: natural world, природа, географические объекты. Ориентируемся на местности. Questions with HOW. Numbers 100 – 1 000 000. Употребление going to. Prepositions of movement. Following directions. Предлоги движения и направления.
Виды деятельности обучающихся: Интеллектуальная игра quiz. Грамматические упражнения. Составить рассказ о своем путешествии (куда, и чтобы вы с собой взяли). Act out the Adventure Island cartoon. Написать письмо о своих планах путешествиях.

Образовательная форма организации занятия: письмо, рассказ**,** интеллектуальная игра.
Формы организации учебной деятельности*:* групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: письмо.

7. Космос, 4 ч.

Термины и понятия: Лексика: космос, обязанности по дому. Space, chores. Have to. Will, Future Simple. Possessives. Guessing
Виды деятельности обучающихся*:* работа с наглядными пособиями, просмотр и анализ видео, грамматические упражнения.
Образовательная форма организации занятия: аудирование, чтение, говорение, составление грамматических таблиц.
Формы организации учебной деятельности*:* групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: работа с опорным текстом.

8. Работа по защите животных, 8 ч.
***Термины и понятия*:** Праздники в США. Машины-роботы.
***Виды деятельности*:** Работа в парах, интервью, как можно помогать животным. Грамматические упражнения. Составляем рассказ про робота (что он будет уметь делать в будущем). Act out the Adventure Island cartoon. Проект «Life in 2075». Празднование «Halloween».
Образовательная форма организации занятия: аудирование, чтение, письмо, пение, грамматические упражнения.
Формы организации учебной деятельности: групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля*:* рассказ, защита контроля.

9. Млекопитающие, 10 ч.
Термины и понятия: Лексика: млекопитающие. Musical instruments. Present Perfect affirmative. Fan clubs. Present Perfect with ever/never. Present Perfect and Past Simple.
Виды деятельности: Talking about past experience.
Берем интервью у звезды. Грамматические упражнения.
Диалог «What you've done today». Act out the Adventure Island cartoon. Рассказ - представить свою группу в туре.
Образовательная форма организации занятия: работа с таблицами, чтение, говорение, письмо.
Формы организации учебной деятельности*:* групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: рассказ.

10. Чрезвычайные ситуации, 6 ч.
***Термины и понятия*:** Лексика: спасательные службы. Emergency services. Present Perfect with for/since. Must. Some-/ any-/ no-/.
Виды деятельности обучающихся: грамматические упражнения, asking about experience. On the cost.
Образовательная форма организации занятия: чтение, говорение.

Формы организации учебной деятельности: групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: работа с опорным текстом.

11. Правила поведения, 6 ч.

Термины и понятия: Праздник Merry Christmas.
Виды деятельности обучающихся: Диалог «Говорим о произошедшем».
Грамматические упражнения. Составить правила поведения в том или ином месте. Act out the Adventure Island cartoon. Проект «Emergency service in my country». Празднование «Merry Christmas».
Образовательная форма организации занятия: чтение, диалог, монолог.
Формы организации учебной деятельности*:* групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: защита проекта.

12. Земноводные, 10 ч.

Термины и понятия: Лексика: земноводные, character adjectives. Verb + with/to/at/about. Should. Present continuous for the future.
Виды деятельности обучающихся: Учимся давать согласия и несогласия. Agreeing or disagreeing.
Написать письмо другу (даем советы). Грамматические упражнения. Диалог «Договариваемся о встрече». Act out the Adventure Island cartoon. Проект «My best friend».
Образовательная форма организации занятия: письмо, чтение, говорение**,** работа с таблицами**.**
Формы организации учебной деятельности:: групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: защита проекта.

13. Путешествие к центру Земли, 10 ч.

Термины и прнятия: Лексика: periods of time. People in history. Grammar review. Adjectives + preposition.
Виды деятельности обучающихся: Talking about your feelings.
Рассказ «Путешествуя во времени я бы хотел встретиться с….» Диалог «Чтобы ты положил во временную капсулу». Грамматические упражнения. Act out the Adventure Island cartoon. Проект «I'm in adventure island».
Образовательная форма организации занятия*:* чтение, диалоги, подготовка проекта.
Формы организации учебной деятельности*:* групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: защита проекта.

14.Экология, 10 ч.

Термины и понятия: Лексика: экология. Money. Present tenses. State verbs. Countable/uncountable nouns and quantifiers. Some-/any-/every-/no-. Shopping.
Виды деятельности обучающихся. Диалог «Помощь природе»**.** Грамматические упражнения**.** Рассказ «My pocket money»**.** Act out the Magic Amulet cartoon**.** Проект «My special day».
Образовательная форма организации занятий*:* говорение, аудирование, письмо.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
Формы контроля: защита проекта.

15. Экологичный транспорт, 10 ч.

Термины и понятия: Лексика: транспорт. Transport verbs. Present continuous for the future. Приглашение. Predictions with will / won't. Словообразование verb to noun. Going to.
Виды деятельности обучающихся: Диалог «Accept invitation or make an excuse». Грамматические упражнения. Составить рассказ «Мой транспорт будущего». Act out the Magic Amulet cartoon. Проект «A great race».
Образовательная форма организации занятия: диалог, монолог, работа с опорным текстом.
Формы организации учебной деятельности: групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: защита проекта.

16. Здоровье, 10 ч.

Термины и понятия: Лексика: болезни и увечья. Present perfect vs past simple. Употребление make/do/have. How long ?for / since. just / already / yet.
Виды деятельности обучающихся: Диалог «At the doctor's». Грамматические упражнения. Берем интервью. Extreme sport. Act out the Magic Amulet cartoon. Чтение текста и работа с ним.
Образовательная форма организации занятия: аудирование, говорение, чтение, письмо.
Формы организации учебной деятельности*:* групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: Работа с опорным конспектом.

17. Здоровье сберегающие технологии, 10 ч.

Термины и понятия: Лексика: описываем предметы. Descriptions objects. Past continuous. Наречия образа действия adverbs of manner. Past continuous vs past simple. Used to.
Виды деятельности обучающихся: Ordering events, восстанавливаем события. Грамматические упражнения. Диалог «Говорим жалобы». Act out the Magic Amulet cartoon. Проект «A famous place».
Образовательная форма организации занятия: аудироваие, говорение, чтение.
Формы организации учебной деятельности:*:* групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: защита проекта.

18. Повседневная жизнь, 6 ч.

Понятия и термины:.Describing jobs. Be allowed to / let / make. Apologizing. Have to / must / should. Negative prefixes: un-, im-, dis-. can / could. Описать профессию другу.
***Виды деятельности обучающихся*:** описание рабочего дня, описание профессии.
Образовательная форма организации занятия: говорение, чтение, письмо.
Формы организации учебной деятельности*:* групповая. Комбинированное занятие.

Формы контроля: работа с опорным конспектом.

19. Справляемся с трудностями, 4 ч.

Понятия и термины: Диалог «Извинения»**.**

Виды деятельности обучающихся: Act out the Magic Amulet cartoon**.** Проект «My parent's job».

Образовательная форма организации занятия: говорение, письмо, творческое самостоятельная работа \.

Формы организации учебной деятельности*:* групповая. Комбинированное занятие

Формы контроля: защита проекта.

20. Экскурсия «Работа в зоопарке», 2 ч.

Понятия и термины: Зоопарк на территории БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр».

Виды деятельности обучающихся: экскурсия.

Образовательная форма организации занятия: говорение.

***Формы организации учебной деятельности*:**: групповая.

Формы контроля: тест-викторина.

21. Экологичная мода, 10 ч.

***Понятия и термины*:** Лексика: одежда. Describing clothes. Comparatives / superlatives. Fashion verbs. (not) as ... as, less, the least. look / look like. Shopping for clothes.

Виды деятельности обучающихся: Расспросить своего друга о его любимой одежде, во что он одет**.** Сравнить одежду по картинкам**.** Грамматические упражнения**.** Act out the Magic Amulet cartoon**.** Проект «My school uniform».

Образовательная форма организации занятия: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Формы организации учебной деятельности*:* групповая. Комбинированное занятие.

Формы контроля: защита проекта.

22. Связи, 10 ч.

***Понятия и термины*:** Лексика: Communication. Relative pronouns. Relative clauses. Body language. may / might must / can't. making deductions.

Виды деятельности обучающихся: Making descriptions of detective film. Грамматические упражнения**.** Придумать свой «Язык тела»**.** Act out the Magic Amulet cartoon**.** Проект «At summer Scout Camp».

Образовательная форма организации занятия*:* аудирование, говорение, чтение, игра.

Формы организации учебной деятельности*:* групповая. Комбинированное занятие.

Формы контроля: защита проекта.

23. Окружающий мир, 10 ч.

***Понятия и термины*:** Лексика: Things on the beach. The environment. Zero conditional. First conditional. Second conditional.

Виды деятельности обучающихся: Giving advice. Рассказ «How do you save energy at home»**.** Грамматические упражнения**.** Диалог «What will you do»**.** Giving advice**.** Act out the Magic Amulet cartoon**.** Проект «Recycling day poster».
Образовательная форма организации занятия*:* аудирование, говорение, письмо.
Формы организации учебной деятельности*:* групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: защита проекта.

24. Экскурсия «Растения вокруг нас», 2 ч.
Понятия и термины: Ботанический сад на территории БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр».
Виды деятельности обучающихся: экскурсия.
Образовательная форма организации занятия: аудирование, говорение, письмо**.**
Формы организации учебной деятельности: групповая. Экскурсия.
Формы контроля: тест-викторина.

25. Вечеринки, 10 ч.
Понятия и термины:Лексика: Party phrases. Wish. Expressing surprise and disbelief. Adjective suffixes. Verb + -ing or infinitive. Verbs with two objects.
Виды деятельности обучающихся: Диалог «Ты не поверишь»**.** Рассказ «What do you like / not like about birthdays»**.** Грамматические упражнения**.** Act out the Magic Amulet cartoon**.** Проект «The party»**.** Делаем пригласительные.
Образовательная форма организации занятия*:* аудирование, говорение, чтение*,* самостоятельная творческая работа.
Формы организации учебной деятельности*:* групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: защита проекта.

26. Всемирное общество защиты животных, 10 ч.
***Понятия и термины*:** Лексика: News webpage. Question tags. People in the media. Present simple passive. Tense review.
Виды деятельности обучающихся: You are shopping for a new mobile phone. Work with a friend. Грамматические упражнения. В роли журналиста. Taking an interview. Act out the Magic Amulet cartoon. Проект «Newspaper».
Образовательная форма организации занятий: аудирование, говорение, письмо.
Формы организации занятия*:* групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: защита проекта**.**

27. Повторение. Подготовка к итоговому тесту, 6 ч.
Понятия и термины: Повторение предыдущих тем.
Виды деятельности*:* Чтение текста, монологи, диалоги.
Образовательная форма организации занятия*:* аудирование, говорение, чтение.
Формы организации учебной деятельности*:* групповая. Комбинированное занятие.
Формы контроля: тест-викторина, игра.

Контрольно-оценочные средства

Для проверки эффективности усвоения программного материала используются следующие диагностирующие методики:

- диагностика;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- анализ;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков, инсценировки);
- участие в различных конкурсах и фестивалях.

Результаты контроля могут быть основанием для изменения программы и для поощрения обучающихся. Все достижения детей: дипломы, сертификаты, свидетельства, вносятся в портфолио.

Виды **диагностики: входящая, промежуточная и итоговая.**

Входящая диагностика предназначена для определения начального уровня сформированности ключевых компетенций и личностных качеств обучающихся и осуществляется во время проведения учебных занятий с помощью выполнения тестирования (Приложение 1).

Тест состоит из 10 вопросов открытого типа с вариантами ответов. Правильный ответ **–** 1 балл, неправильный – 0 баллов. В сумме максимальное число баллов, которое можно заработать, выполнив данный тест – 10 баллов.

9-10 баллов – повышенный уровень знаний;

6-8 баллов – базовый уровень знаний;

0-5 баллов – пониженный уровень знаний.

Промежуточная диагностика проводится по окончанию первого года обучения и предназначена для контроля формирования ключевых компетенций.

Тест на промежуточную диагностику (Приложение 2) состоит из 20 вопросов открытого типа с вариантами ответов. Правильный ответ **–** 1 балл, неправильный – 0 баллов. В сумме максимальное число баллов, которое можно заработать, выполнив данный тест – 20 баллов.

18-20 баллов – высокий уровень, оценка «отлично»;

15-17 баллов – средний уровень, оценка «хорошо»;

12-14 баллов – низкий уровень, оценка «удовлетворительно»;

9- 11 баллов – пониженный уровень, оценка «неудовлетворительно».

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – **итоговое тестирование** по окончании второго года обучения, результаты сдаются и проверяются аттестационной комиссией. По итогам оценки успешности освоения программы выдается документ об окончании обучения установленного образца.

Итоговое тестирование (Приложение 3) состоит из 40 вопросов открытого и закрытого типа. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. В сумме максимальное число баллов, которое можно заработать, выполнив данный тест – 40 баллов. Результаты сдаются и проверяются аттестационной комиссией. Обучающиеся, сдавшие тестирование на «отлично» или «хорошо», тполучают свидетельства, если «удовлетворительно» получают удостоверения.

от 35 до 40 баллов – оценка «отлично»

от 29 до 34 баллов – оценка «хорошо»

от 23 до 28 баллов – оценка «удовлетворительно»,

от 0 до 22 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Отслеживание личностных и метапредметных результатов детей происходит методом педагогического наблюдения. Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатов, а также показатели и критерии – **Приложение № 4.**

Использование ресурсов Интернета, дидактических материалов помогают повысить интерес обучающихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность, способствуют расширению кругозора обучающихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Материально-технические обеспечение

Для успешной реализации данной программы требуется: учебный кабинет, компьютер, мультимедийное оборудование (экран), флипчарт, доска, видео-, аудиотека, свободный доступ в зоопарк и ботанический сад БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр».

Кадровое обеспечение

Данную программу может реализовывать педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование по специальности «Иностранные языки» без опыта работы.

Список литературы
Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон о персональных данных : Федеральный закон № 152-ФЗ : [принят Государственной Думой 08 июля 2006 года с изменениями на 6 февраля 2023 года: Одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации :Федеральный закон № 273 – ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года с изменениями на 4 августа 2023 года : Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

4. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 13.06.2020 № 189-ФЗ О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере (с изменениями). [принят Государственной Думой 07.07.2020 г.: Одобрен Советом Федерации 08.07.2020 г.]. – Текст: электронный // Официальное опубликование правовых актов : сайт – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007130053

5. Российская Федерация. Распоряжения. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации с изменениями на 15 мая 2023 года [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.]. - Текст: электронный // Официальное опубликование правовых актов : сайт – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022?index=1

6. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. [утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации] - Текст: электронный. // электронно - правовая система Консультант Плюс. - URL: https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=RZR&n=371594&rnd=CB5CEFC727FFC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc.

7. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации]

Текст: электронный // Официальное опубликование правовых актов : сайт – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?index=1

8. Письмо Министерства образования Омской области от 12.02. 2019 г. Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. – URL: https://drive.google.com/file/d/1CPhEtkn_OKHYxc7zop9Osa26dtX_Ad9a/view дата обращения 12.01.2023). – Текст: электронный

9. Устав бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр»: редакция №5:[утвержден Приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 30.12.2015г.]. – Омск, 2015. – Текст: электронный.

Список используемой литературы для педагога

1. Базаркина, Е. Л. Английский язык (5 - 11 классы). Нестандартные уроки. – Волгоград : Учитель, 2008. – Текст: непосредственный.
2. Бойцова, Е. Г. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. - С. Петербург : Виктория, 2005. – Текст: непосредственный.
3. Брюсова, Н. Г. Контрольные и проверочные работы по английскому языку (5 - 6 классы)/ Н. А. Лебедева – Москва : Дрофа, 2000. – Текст: непосредственный.
4. Васильева, Л. В. Олимпиадные задания по английскому языку. 5 - 7 классы. – Волгоград : Учитель, 2010. – Текст: непосредственный.
5. Гиндлина, И. М. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык) 5-6 года обучения: Учебное пособие/ Т. М. Пименова – Москва : «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000. – Текст: непосредственный.
6. Голицына, М. Ю. Английский язык. Идиомы. – Москва : АСТ,2019. – Текст: непосредственный.
7. Горбачева, А. А. Обучение речевому общению на уроках английского языка. – Москва : Чистые пруды, 2009. – Текст: непосредственный.
8. Гумен, В.Я. Активные формы работы на уроке английского языка в школе. – Брянск : БГПУ, 1996. – Текст: непосредственный.
9. Журина, Т. Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5 -11 классов. 2-е изд., перераб. – Москва : Дрофа, 1997. – Текст: непосредственный.
10. Захарченко, Т. Е. Английский и американский сленг. – Москва : 1000 Бестселлеров, 2018. – Текст: непосредственный.
11. Кауфман, К. И. Английский язык. 2-4 классы. Смешные истории в стихах. Учебное пособие/ М. Ю. Кауфман – Москва : Титул, 2020. – Текст: непосредственный.
12. Кияткина, И. Г. Английский язык. Основы грамматики. Для занятий взрослыми с детьми. Учебное пособие. – Москва : Политехника, 2016. – Текст: непосредственный.
13. Любченко, А. С. Нестандартные уроки английского языка в школе. - Ростов- на -Дону : Феникс, 2007. – Текст: непосредственный.
14. Пассов, Е. И. Учитель иностранного языка: мастерство и личность. Москва : Просвещение, 1993. – Текст: непосредственный.
15. Рубцова, М. Г. Грамматика английского языка. 5 - 11 классы. 2-е изд., исп. и доп. – Москва : Дрофа, 2001. – Текст: непосредственный.

16. Саргасян, Е. Разно уровневые контрольные работы по английскому языку. 5 класс. – Москва : Чистые пруды, 2008. – Текст: непосредственный.
17. Сигал, Т. К. Английский язык. Тесты. 5 - 6 классы. - Москва: Дрофа, 2000. – Текст: непосредственный.
18. Стайнберг, Д. 110 игр на уроках английского языка. - Москва: АСТАстрель, 2003. – Текст: непосредственный.
19. Тумбина, О. В. Английская грамматика в диалогах. - С.Петербург : Каро, 2004. – Текст: непосредственный.
20. Barrett, C., Beddall, F., Boyle, J., Bright, C., Hearn, I., Odlum, S., Wakeman, K., Wildman, J. Teacher's book Discover English (Starter). – Москва : Pearson Longman, 2007. – 78 p. – Текст: непосредственный.
21. Barrett, C., Beddall, F., Boyle, J., Bright, C., Hearn, I., Odlum, S., Wakeman, K., Wildman, J. Teacher's book Discover English 1. – Москва : Pearson Longman, 2007. – 78 p. – Текст: непосредственный.
22. Barrett, C., Beddall, F., Boyle, J., Bright, C., Hearn, I., Odlum, S., Wakeman, K., Wildman, J. Teacher's bookDiscover English 2. – Москва : Pearson Longman, 2007. – 78 p. – Текст: непосредственный.
23. Barrett, C., Beddall, F., Boyle, J., Bright, C., Hearn, I., Odlum, S., Wakeman, K., Wildman, J. Teacher's book Discover English 3. – Москва : Pearson Longman, 2007. – 78 p. – Текст: непосредственный.
24. Barrett, C., Beddall, F., Boyle, J., Bright, C., Hearn, I., Odlum, S., Wakeman, K., Wildman, J. Discover English (Starter) TEST Book. – Москва : Pearson Longman, 2007. – 97 p. – Текст: непосредственный.
25. Barrett, C., Beddall, F., Boyle, J., Bright, C., Hearn, I., Odlum, S., Wakeman, K., Wildman, J. Discover English 1 TEST Book. – Москва : Pearson Longman, 2007. – 97 p. – Текст: непосредственный.
26. Barrett, C., Beddall, F., Boyle, J., Bright, C., Hearn, I., Odlum, S., Wakeman, K., Wildman, J. Discover English 2 TEST Book. – Москва : Pearson Longman, 2007. – 97 p. – Текст: непосредственный.
27. Barrett, C., Beddall, F., Boyle, J., Bright, C., Hearn, I., Odlum, S., Wakeman, K., Wildman, J. Discover English 3 TEST Book. – Москва : Pearson Longman, 2007. – 97 p. – Текст: непосредственный.

Список используемой литературы для обучающихся

1. Клементьева, Т. Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский» для учащихся 5-6 классов. – Москва : Просвещение, 1993. – Текст: непосредственный.
2. Романова, Л. И. Английская грамматика в тестах. – Москва : Айрис Пресс, 2007. – Текст: непосредственный.
3. Barrett, C., Beddall, F., Boyle, J., Bright, C., Hearn, I., Odlum, S., Wakeman, K., Wildman, J. Discover English (Starter) Pupils Book. – Москва : Pearson Longman, 2007. – 97 p. – Текст: непосредственный.
4. Barrett, C., Beddall, F., Boyle, J., Bright, C., Hearn, I., Odlum, S., Wakeman, K., Wildman, J. Discover English 1 Pupils Book. – Москва : Pearson Longman, 2007. – 97 p. – Текст: непосредственный.
5. Barrett, C., Beddall, F., Boyle, J., Bright, C., Hearn, I., Odlum, S., Wakeman, K., Wildman, J. Discover English 2 Pupils Book. – Москва : Pearson Longman, 2007. – 97 p. – Текст: непосредственный.

6. Barrett, C., Beddall, F., Boyle, J., Bright, C., Hearn, I., Odlum, S., Wakeman, K., Wildman, J. Discover English 3 Pupils Book. – Москва : Pearson Longman, 2007. – 97 p. – Текст: непосредственный.
7. Barrett, C., Beddall, F., Boyle, J., Bright, C., Hearn, I., Odlum, S., Wakeman, K., Wildman, J. Workbook Discover English (Starter). – Москва : Pearson Longman, 2007. – 42 p. – Текст: непосредственный.
8. Barrett, C., Beddall, F., Boyle, J., Bright, C., Hearn, I., Odlum, S., Wakeman, K., Wildman, J. Workbook Discover English 1. – Москва : Pearson Longman, 2007. – 42 p. – Текст: непосредственный.
9. Barrett, C., Beddall, F., Boyle, J., Bright, C., Hearn, I., Odlum, S., Wakeman, K., Wildman, J. Workbook Discover English 2. – Москва : Pearson Longman, 2007. – 42 p. – Текст: непосредственный.
10. Barrett, C., Beddall, F., Boyle, J., Bright, C., Hearn, I., Odlum, S., Wakeman, K., Wildman, J. Workbook Discover English 3. – Москва : Pearson Longman, 2007. – 42 p. – Текст: непосредственный.
11. Gerngross, G., Puchta, H. Playway to English 1. Teacher's guide. / G. Gerngross, H. Puchta. – Cambridge University Press and Edition Helbling, 1998. – 42 p. – Текст: непосредственный.

Приложение 1

Входящая диагностика (тест)

1. What is your name?
    a. I'm Jane
    b. I is Jane
    c. I are Jane
    d. He is Jane
2. Where are you from?
    a. I am from Russian
    b. I is from Russia
    c. I am from Russia
    d. I am Russia
3. Can you fly?
    a. Yes, I can fly
    b. Yes, I fly
    c. Yes, I will fly
    d. Yes, I must fly
4. Is there a kitchen in your flat?
    a. No, there aren't
    b. No, there am
    c. No, there do
    d. No, there isn't
5. Are there three pens in your pencil case?
    a. Yes, there is
    b. Yes, there are
    c. Yes, there do
    d. Yes, there am
6. Выберите отрицательную форму для "I play football every day"
    a. I play not football every day
    b. I not play football every day
    c. I don't play football every day
    d. I doesn't play football every day
7. Выберите отрицательную форму для "I am a student"
    a. I not am a student
    b. I am not a student
    c. I not be a student
    d. I don't a student
8. Отметьте слово, относящееся к теме Actions (действия)
    a. An apple
    b. A rabbit
    c. Jump
    d. A house
9. Отметьте слово, относящееся к теме Parts of the face (части лица)
    a. A foot
    b. Eyes
    c. Toes
    d. Hands
10. Отметьте слово, относящееся к теме Animals (животные)
    a. Hot
    b. Plastic
    c. A train
    d. A horse

Приложение 2

Промежуточная диагностика

1. Monica _____ got an ice cream
    a. Have
    b. Has
    c. Do
2. Какое это время года?
   The weather is often rainy. The trees are yellow, red, orange and brown.
    a. Winter
    b. Spring

c. Autumn

3. О каком учебном предмете идет речь.
   I am good with numbers. I like to solve number problems.
   a. Maths
   b. Art
   c. English
4. 1994 годпо-английски:
   a. nineteen hundred ninety-four
   b. nineteen hundred forty-nine
   c. one thousand nine hundred ninety-four
5. I usually _____ lot of films
   a. Am watching
   b. To watch
   c. Watch
6. Ben _____my friend. We _____ talk together
   a. Be. Like.
   b. Is. Likes.
   c. Is. Like.
7. The children _____ a picture at the moment
   a. Paint
   b. Is painting
   c. Are painting
8. Two _____ play tennis every day
   a. Man
   b. Men
9. The dogs _____funny
   a. Is
   b. Are
   c. Am
10. _____mirror in the bathroom
   a. There is
   b. There are
11. Выделите лишнее слово
   a. table
   b. bed
   c. garden
12. О каком животном идет речь.
   It’s tall. It’s got very long neck.
   a. Giraffe
   b. Elephant
   c. Dog
   d. Dolphin
13. I go to school _____
   a. On bus
   b. By bus
   c. In bus
   d. Under bus
14. «первый» на английском
   a. The second

b. The first
c. The third

15. Выделите лишнее слово
    a. Volcano
    b. River
    c. Mountain
    d. Kitchen
16. There are _____apples in the lunch box
    a. Some
    b. Any
17. There isn’t _____cakes
    a. Some
    b. Any
18. _____friend likes swimming
    a. Mine
    b. Me
    c. My
19. О каком животном идет речь.
    It can swim. It hasn’t got teeth
    a. Dolphin
    b. Turtle
    c. Shark
20. Выберите лишнее слово
    a. Bus
    b. Train
    c. Bike
    d. Snak

Приложение 3

Итоговая диагностика

Vocabulary

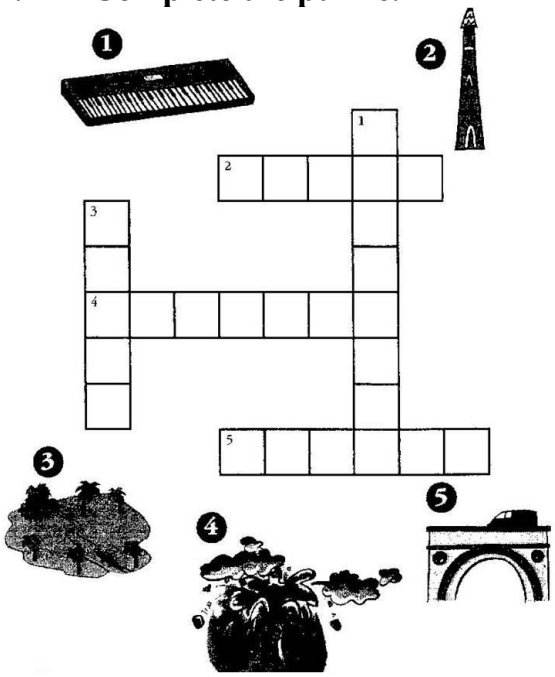
1. Put the words into the correct column.

hard-working airport ambulance officer sandwiches cave clean ocean town square dry sausages

Adjectives	Food	Natural world	People	Places
dry				

_ / 10

2. Complete the puzzle.



_ / 5

Grammar

3. Underline the correct words.

0 What **are you doing / do you do** at the moment?

1 In all my life **I have never seen / never saw** an alien.

2 **We're going to visit / We've visited** my uncle in Spain next summer.

3 My mum **cleans / is cleaning** the house every Saturday.
4 It's Sunday – great! I **don't have to / shouldn't** get up early.
5 Next week it's my brother's birthday – **he must / he'll** be 14.
_ / 5

4. Order the questions.

0 your finished test you Have ?
Have you finished your test?

1 my talk friend to I Should ?
_____
2 in Is there the bathroom anyone ?
_____
3 long Amazon is How River the ?
_____
4any you yesterday buy eggs Did ?
_____
5 we to the going are concert When ?
_____
_ / 5

5. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in the brackets.

0 Peter __*makes*__(make) model planes in his free time.

1 My friend _____ (come) to my house last night.
2 We _____ (not have to) get up early on Sundays.
3 My sister _____ (do) her homework at the moment.
4 I _____ (walk) to the town yesterday.
5 We _____ (not go) to France on holiday next summer.
_ / 5

Functions

6. Match the questions with the answers.

0 Can you pass me the fruit please?	**a** Since 2001
1 How about walking to school today?	**b**You're right.
2 Where's the museum?	**c** No, I haven't
3 Have you ever seen a famous person?	**d** Ok, good idea
4 How long has Jenny lived in London?	**e** Here you are.
5 I think this test is difficult.	**f** Go to the library then turn left.

0 e 1 __2 __3 __4 __5 __
_ / 5

7. Complete the dialogue. Use these words.

forward to I sing I'm going to miss Maybe I will stay Where are you going? Why don't you

_____

Monica Leonie, what do you do every day?
Leonie[0]*I sing* all day! Sometimes I do concerts and sometimes I make albums.
Monica You are going to leave the UK in the summer.
[1] _____
Leonie I'm going to America.
Monica Are you going to live here?
Leonie [2]_____ there. I don't know.
Monica How do you feel about that?
Leonie [3]_____ my friends but I'm looking [4]_____new life. [5]_____ come with me?
Monica That's an interesting idea! But I can't.
_ / 5

Vocabulary		**15**
Grammar		**15**
Functions		**10**
Total		**40**

Приложение 4

Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатов

Цель: выявить динамику развития личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Методы: педагогическое наблюдение.

В – входящая, И – итоговая

№	ФИО	Личностные результаты								Метапредметные результаты					
		проявляет дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослым		организованный, умеет планировать свое время и свою деятельность		сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни;		сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат		умеет работать в группе, выстраивать общение с товарищами и взрослыми		сформированы навыки планирования, контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей		умеет презентовать результаты коллективной и индивидуальной творческой деятельности	
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И
1															

Показатели	Критерии по уровням		
	Повышенный (3 балла)	**Базовый (2 балла)**	**Пониженный (1 балл)**
Личностные результаты			
проявляет дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослым	Дружелюбно относится к сверстникам, педагогу, взрослым, прислушивается к чужому мнению	К сверстникам, педагогу и взрослым относится дружелюбно, но иногда может конфликтовать	Не старается наладить дружеские отношения со сверстниками, взрослыми и педагогами
Организован-ный, умеет планировать свое время и свою деятельность	Следит за временем, планирует свою деятельность, контролирует ее	Не системно планирует и контролирует свою деятельность, опаздывает на занятия	Не может организовать себя, пропускает занятия, часто не успевает выполнить работу до конца в отведенной время

сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает и применяет в практической деятельности правила личной гигиены,	Знает основные правила личной гигиены, но не всегда применяет их на практике	Знаком с правилами личной гигиены, но не применяет их в практической деятельности
сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат	Мотивирован на работу, с большим желанием выполняет поставленные задачи	Мотивация неустойчивая, хорошо выполняет работу не всегда	Не способен самостоятельно достичь поставленного результата
Метапредметные результаты			
умеет презентовать результаты коллективной и индивидуальной творческой деятельности	Может самостоятельно представить выполненную работу, ответить на вопросы	Может самостоятельно представить работу, затрудняется отвечать на вопросы по выполненной работе	Не может самостоятельно представить работу, нуждается в помощи сверстников и педагога
сформированы навыки планирования, контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Имеет навыки самостоятельной работы, правильно планирует работу в соответствии с поставленной задачей, умеет выполнить анализ	Навык проявляется не в полной мере (требуется помощь педагога в корректировки этапов работы)	Не может самостоятельно спланировать работу, нуждается в помощи педагога
умеет работать в группе, выстраивать общение с товарищами и взрослыми	Умеет работать в группе, находит общий язык со всеми, не конфликтует, предлагает свои решения	В группе работает, но чаще старается выполнить задание самостоятельно, нечасто, но конфликтует с участниками группы	Не умеет работать в группе, конфликтует, не предлагает своих решений
По направленности программы			
Может на элементарном уровне рассказать о себе и изученных темах.	Может рассказать о себе, своей семье, о животном, о растении, о природе, покупках и т.д.	Может на элементарном уровне рассказать о себе, своей семье, о животном, о растении, о природе, покупках и т.д.	Может рассказать только о себе, частично может рассказать о других темах с помощью педагога.
Демонстрирует	Понимает на слух	Понимает на слух	Воспринимает речь

навыки аудирования.	речь педагога, основное содержание адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале.	речь педагога, частично понимает содержание адаптированных текстов.	педагога на иностранном языке.
Сформированы навыки работы с текстом	Читает тексты, включающие изученный материал и новые лексические единицы, понимать их основное содержание, правильно произнося лексические единицы	Читает тексты, частично понимает его. Допускает незначительное количество ошибок в произношении.	Читает текст с помощью педагога.
Демонстрирует письменные навыки	Владеет техникой орфографически-правильного письма. Может написать короткое письмо, в том числе и электронное, с опорой на образец.	Может написать письмо с опорой на образец, частично допускает ошибки.	Пишет короткие тексты с опорой на образец с помощью педагога.

Повышенный уровень – 3 балла
Базовый уровень – 2 балла
Пониженный уровень – 1 балл