Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 03.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

_____ Г. В. Ситникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПОЗНАЕМ ЖИВОТНЫЙ МИР»

направленность программы: естественнонаучная
возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации: 1 год
трудоёмкость: 144 часа
уровень сложности: базовый
форма реализации программы: очная

Редакция № 1

Авторы-составители: Барановская Юлия Семеновна, Кальных Елена Павловна, педагоги дополнительного образования, Бородий Наталья Васильевна, методист

Омск, 2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Познаем животный мир» (далее программа), является модифицированной, разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов Российской Федерации с учетом приоритетов развития дополнительных общеобразовательных программ, составлена и оформлена в соответствии с Методическими рекомендациями БОУ ДПО «ИРООО», «Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы».

Программа, предназначенная для дошкольников 5-7 лет учитывает характерные возрастные особенности – повышенный интерес к предстоящему обучению в школе. Важная особенность в деятельности дошкольников в данном возрасте – это целенаправленное развитие через творчество. Для того чтобы пробудить стремление к росту творчества, следует умело, ненавязчиво создавать различные ситуации, которые могут проявляться в следующих направлениях: всевозможные игры, художественно-изобразительное, декоративно – прикладное творчество, и что с этим связано. Перечисленное выше, является обязательным фактором в воспитании. Увлекательная и веселая творческая игра малышей под руководством педагога способствует наилучшему восприятию информации, вырабатывает столь важные индивидуальные черты и качества характера.

Актуальность программы:

Экологическое воспитание детей, фундамент которого необходимо закладывать еще в раннем возрасте, в последнее время стало особенно актуальным. Не малую роль играют в этом занятия, на которых дают первое представление об окружающем мире, о его хрупкости и многообразии. Знакомство с миром животных принесет ребенку массу положительных эмоций. Это и радость, и удивление, и трепет первых открытий. В то же время общение с животными способствует бережному отношению к природе и братьям нашим меньшим, в частности. У дошкольников появляется чувство ответственности, стремление оберегать более слабых существ и заботиться о них.

Новизна программы:

Заключается в объединении естественнонаучного и художественного подходов к изучению животного мира, в самом содержании, методических формах работы, стремлении познавать связь с окружающим миром, освоении основ декоративно-прикладного творчества.

Ручная работа ценилась во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение. Используемый материал на занятиях таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром. Программа призвана раскрывать возможности и способности каждого ребенка и приобщать к миру красоты природы, творчества, здорового образа жизни.

Адресат программы:

Программа рассчитана на работу с обучающимися 5-7 лет. В старшем дошкольном возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной

и познавательной деятельности. Мышление становится более последовательным, систематизированным и зрелым.

Срок реализации:

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаем животный мир» рассчитан на один учебный год: 72 занятия в год (2 занятия в неделю) 144 часа в год.

Режим занятий:

2 занятия в неделю по 1 академическому часу.

Этап подготовки	**Кол-во обучающихся в группе**	**Объем учебной работы (часов в неделю)**	**Продолжительность одного занятия (академ. часы)**
Базовый	15	25 минут (из них 20 минут непосредственной образовательной деятельности и 5 минут активной деятельности) 25 минут (5 - 7 лет)	2 академических часа

Программа предусматривает обучение по дистанционным образовательным технологиям, реализуемым в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога в форме онлайн видеолекций, занятий по скайпу, электронной почте, направление информации из сети Интернет для самостоятельного ознакомления в соответствии с изучаемым материалом, анализ присланных видеозаписей обучающимися, консультирование.

Занятия в таком случае проводятся по 15 минут 2 раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса:

На базовый уровень обучения зачисляются дети 5-6 лет, не имеющие подготовки по программе.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: индивидуальная, групповая.

Трудоемкость программы:

1 год обучения (стартовый) 144 часа.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, метод проблемного изложения.

Режим: Дошкольный возраст (5-7 лет) – 30 минут.

Цель: формирование представления о животных и основ экологической культуры у дошкольников и развитие умения выражать свое отношение к природным объектам художественными средствами.

Задачи:

- расширять представление о многообразии животных, их особенностях, среде;

- расширять представление о многообразии животных, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях;
- мотивировать интерес детей к познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях;
- научить творчески представлять объекты природы, отражая красоту окружающего мира, художественно-эстетическими средствами (через освоение специальных приемов, технологий при работе с бумагой, картоном);
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к животным, понимание неповторимости и красоты природы, чувство ответственности за свое поведение в окружающем мире.

Целевые ориентиры:

	Личностные	**Метапредметные**	**По направленности программы**
Базовый уровень	• проявляют чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости к окружающему миру; •осуществляют выбор целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; • проявляют мотивацию к дальнейшему познанию объектов окружающего мира.	• умеют излагать свои мысли о многообразии объектов живой природы; • проявляют сформированное стремление к рефлексии; • умеют анализировать себя и своих сверстников во время групповой деятельности.	• соблюдают технику безопасности при работе над поделкой; • формируют основы природоведческих знаний и взаимосвязей живой природы и человека; • знают геометрические фигуры для выполнения аппликаций (мозаичной, симметричной, обрывной, резаной); приемы аппликаций (сгибание, сминание, сложение, надрезание, вырезывание, наклеивание, приклеивание, присоединение) и простейшие базовые формы, условные обозначения в технике оригами.

Учебно-тематический план

№ п/п	**Разделы**	**Количество часов**
1	**Тема 1. Вводное занятие** Введение в программу «Познаем животный мир». Входящий контроль.	4
2	**Тема 2. Понятие о животном мире.** Экскурсия в зоопарк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»	8
3	**Тема 3. Среда обитания.**	8
4	Тема 4. Обитатели пресных водоемов.	8
5	**Тема 5. Обитатели морей и океанов.**	8
6	**Тема 6. Лес, как среда обитания животных.**	8
7	**Тема 7. Животные – обитатели луга (степи).**	8
8	**Тема 8. Животные тропических лесов.**	8
9	**Тема 9. Животные холодных районов Земли.**	8

10	**Тема 10. Домашние животные.**	8
11	**Тема 11. Мелкие домашние грызуны.**	4
12	**Тема 12. Декоративные кролики.**	4
13	**Тема 13. Растительный и животный мир – взаимосвязь.**	8
14	**Тема 14. В мире удивительных птиц.**	8
15	**Тема 15. В мире необычных животных.**	8
16	**Тема 16. Животные рекордсмены.**	8
17	**Тема 17. Человек и животный мир. Охрана природы.**	8
18	**Тема 18. Красная книга. Лесные заповеди.**	8
19	**Тема 19. От игры к знаниям.**	8
20	**Тема 20. Итоговое занятие.**	4
ИТОГО:		**144**

Содержание программы

Тема 1 **Вводное занятие, 2 часа.**

Понятия и термины: *Экология, инструктаж по технике безопасности, аппликация, оригами.*

Виды деятельности: Знакомство с программой. Техника безопасности и правила поведения на занятиях, во время практических занятий.

Задачи, содержание работы первого года обучения в объединении. Правила работы в объединении. Безопасность труда и правила санитарной гигиены. Демонстрация готовых поделок. Знакомство с техниками изготовления поделок из мира живой природы: (мозаичной, симметричной, обрывной, резаной аппликацией, техникой оригами)

Образовательная форма: дискуссия.

Формы организации учебной деятельности: коллективная.

Оценка и контроль: Правила работы в объединении. Инструктаж по ТБ.

Тема 2 **Понятие о животном мире, 8 ч.**

Понятия и термины: *животный мир, зоология*

Виды деятельности: Зоология - наука о животных. Распространение животных на земле. Взаимодействие человека с животным миром. Проблема бездомных животных в больших городах. Чем я могу помочь?

Экскурсия в зоопарк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»

Изготовление поделки представителя животного мира (по выбору).

Образовательная форма: занятие – презентация, практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Оценка и контроль: опрос.

Тема 3 **Среда обитания, 8 ч.**

Понятия и термины: *среда обитания*

Виды деятельности: Понятие о среде обитания животных. Наземно – воздушная, водная, почвенная среда обитания. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Приспособление животных к различным условиям среды. Покровительственная окраска, приспособление одних видов к другим.

Образовательная форма: занятие – презентация, (просмотр видеороликов)

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Оценка и контроль: опрос.

Тема 4 **Обитатели пресных водоемов, 8 ч.**

Понятия и термины: *флора, фауна, водоем*

Виды деятельности: Мир водоема. Флора, береговая растительность. Значение растений в жизни водоема. Фауна, многообразие животных, населяющих пресные водоемы: моллюски, ракообразные, пауки, жуки, многочисленные личинки насекомых: мух, комаров, стрекоз. Приспособление животных к условиям к жизни в водной среде. Знакомство детей с базовыми формами оригами (двойной квадрат, двойной треугольник, блин, воздушный змей и т.д.).

Изготовление поделок **лягушки, улитки, рыб, черепахи, рака, гиппопотама, лебедя, речной утки, цапли** (по выбору в технике оригами).

Образовательная форма: занятие-презентация

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Оценка и контроль: опрос

Тема 5 **Обитатели морей и океанов, 8 ч.**

Понятия и термины: *млекопитающие, пищевые цепи*

Виды деятельности: Обитатели морей и океанов. Млекопитающие (киты, дельфины). Разнообразие видов. Особенности питания. Пищевые цепи моря, океана. Выполнение творческих работ: «Подводный мир» (композиционное оформление коллективной работы).

Изготовление поделок **медузы, осьминога, дельфина, акулы, моржа, рыб** (по выбору в технике оригами).

Образовательная форма: занятие-презентация

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Оценка и контроль: опрос

Тема 6 **Лес, как среда обитания животных, 8 ч.**

Понятия и термины: *ельник, сосновые и лиственные леса, млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, паукообразные, черви.*

Виды деятельности: Разнообразие видов животных, обитающих в лесах: млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, паукообразные, черви. Животные ельников, сосновых и лиственных лесов. Животные, жизнь которых связана с подлеском, травяным покровом, лесной подстилкой (гнезда, норы). Кормовые ресурсы леса растительного и животного происхождения (ягодные кустарники, травянистые растения, мхи, лишайники, грибы; беспозвоночные, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, мышевидные, зайцы, белки). Роль животных в жизни леса: опыление растений, распространение семян, использование урожая семян и плодов животными. Выполнение творческих работ: «Природа родного края», «Живая природа» (композиционное оформление коллективной работы).

Изготовление поделок **ежа, белки, медведя, лося, лисы, тигра, синицы, дятла, снегиря** (по выбору в технике оригами).

Образовательная форма: занятие-презентация

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Оценка и контроль: опрос

Тема 7 **Животные – обитатели луга (степи), 8 ч.**

Понятия и термины: *луг, степь, пресмыкающиеся, насекомые, грызуны, пресмыкающиеся.*

Виды деятельности: Характеристика растительного сообщества луга (степь), как естественной среды обитания животных. Насекомые, птицы, грызуны, пресмыкающиеся. Особенности луговой и степной фауны. Покровительственная окраска (кузнечики, дневные бабочки). Насекомые – опылители растений луга (степи). Птицы луга (степи) – перепел, трясогузка, коростель, дрофа, серая куропатка, журавль – красавка и др. Выполнение творческих работ: «Природа родного края», «Живая природа» (композиционное оформление коллективной работы).

Изготовление поделок **хомяка, бабочки, пчелы, божьей коровки, гусеницы** (по выбору в технике оригами).

Образовательная форма: занятие-презентация

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная

Оценка и контроль: опрос

Тема 8 **Животные тропических лесов, 8 ч.**

Понятия и термины: *тропики*

Виды деятельности: Характеристика тропических лесов, особенности тропиков и их обитатели. Связь растительного и животного мира. Просмотр и обсуждение фильма «Жизнь животных в тропиках».

Изготовление поделок **ленивца, обезьяны, попугая, летучей мыши, слона, змеи, жирафа, зебры** (по выбору в технике оригами).

Изготовление поделок в технике **рваной аппликации**

Образовательная форма: занятие - презентация

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная

Оценка и контроль: опрос

Тема 9 **Животные холодных районов Земли, 8 ч.**

Понятия и термины: *материк, Арктика, Антарктида, миграция*

Виды деятельности: Характеристика материков Арктика и Антарктида. Птицы Антарктики. Императорские пингвины, пингвины Адели, полярные крачки, странствующие альбатросы. Млекопитающие: тюлень, морской слон, белый медведь, овцебык, северный олень, лемминги. Образ жизни, миграция, способы выживания. Просмотр видеофильма «Пингвины».

Изготовление поделок **белого медведя, северного оленя, полярной совы, пингвина** (по выбору в технике оригами).

Образовательная форма: занятие - презентация

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная

Оценка и контроль: опрос

Тема 10 **Домашние животные, 8 ч.**

Понятия и термины: *домашние животные*

Виды деятельности: Пути одомашнивания животных. Значение домашних животных в жизни и хозяйственной деятельности человека. Домашние птицы (куры, гуси, утки, голуби). Внешний вид, содержание, питание, значение для человека. Сходства и различия домашних птиц. Рассказы о животных детям: Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», А.П. Чехов «Каштанка». Обсуждение прочитанного.

Изготовление поделок **свиньи, козла, овцы, коровы, кота, собаки, лошади** (по выбору в технике оригами).

Образовательная форма: занятие – презентация, дискуссия

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная

Оценка и контроль: опрос, дискуссия

Тема 11 **Мелкие домашние грызуны, 4 ч.**

Понятия и термины: *грызуны*

Виды деятельности: Кто такие мелкие домашние грызуны. Содержание, кормление. Интересные факты о хомяках.

Изготовление поделок **мыши, хомяка** (по выбору в технике оригами).

Образовательная форма: занятие-презентация

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная

Оценка и контроль: дискуссия

Тема 12 **Декоративные кролики, 4 ч.**

Понятия и термины: *декоративные кролики*

Виды деятельности: История выведения домашнего кролика. Разновидности домашних (декоративных) кроликов (вислоухие кролики – «бараны». Карликовые: карликовые львы, ангорские львы, карлики – лисицы). Поведение кроликов.

Образовательная форма: занятие – презентация, просмотр видеоролика о кроликах.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная

Оценка и контроль: игра «Узнай кролика»

Тема 13 **Растительный и животный мир – взаимосвязь, 8 ч.**

Понятия и термины: *фауна*

Виды деятельности: Поле, огород. Овощные и полевые культуры. Фауна: полевки и другие мышевидные грызуны. Биологические особенности. Образ жизни. Насекомые-вредители, меры борьбы. Полезные насекомые.

Образовательная форма: занятие - презентация

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная

Оценка и контроль: дискуссия.

Тема 14 **В мире удивительных птиц, 8 ч.**

Понятия и термины: *приспособление*

Виды деятельности: Приспособление к определенным условиям обитания: птицы степей и пустынь, водоемов и побережий, болотные и лесные. Дневные и ночные хищники. Особенности питания, строения, передвижения, зрения. Просмотр фрагмента фильма «Тайная жизнь птиц».

Изготовление поделок **павлина, попугая, журавля (венценосного)** (по выбору в технике оригами).

Образовательная форма: занятие-презентация, дискуссия

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная

Оценка и контроль: дискуссия

Тема 15 **В мире необычных животных, 8 ч.**

Понятия и термины: *необычные животные*

Виды деятельности: Необычные современные животные, населяющие планету Земля. Особенности их поведения, строения. Образ жизни. Муравьеды, ленивцы, броненосцы. Летучие мыши. Морские коровы, ламантины. Просмотр фрагмента фильма «Удивительная жизнь животных».

Изготовление поделок **панды, гекона, лесного жирафа-тапира, рыбы-камень** (по выбору в технике оригами).

Образовательная форма: занятие – презентация, дискуссия

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная

Оценка и контроль: дискуссия

Тема 16 **Животные-рекордсмены, 8 ч.**

Понятия и термины: *место обитания*

Виды деятельности: Места обитания. Интересные факты необычного поведения, питания. Самые большие животные – синий кит, китовая акула, тигровая акула. Самые высокие и длинные животные – касатки, жираф. Самые быстрые животные – гепард, сокол сапсан. Просмотр видеофрагмента «Рекордсмены животного мира».

Изготовление поделок **льва, тигра, жирафа, носорога, сокола** (по выбору в технике оригами).

Образовательная форма: занятие - презентация

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая

Оценка и контроль: опрос

Тема 17 **Человек и животный мир. Охрана природы, 8 ч.**

Понятия и термины: *закон об охране животного мира*

Виды деятельности: Взаимосвязь человека и животных. Закон об охране животного мира. Охота и браконьерство. Заказники, заповедники, национальные

парки, как форма сохранения отдельных участков природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей.

Образовательная форма: занятие - презентация

Формы организации учебной деятельности:

Оценка и контроль: опрос, дискуссия

Тема 18 **Красная книга. Лесные заповеди, 8 ч.**

Понятия и термины:

Виды деятельности: Международные организации, работающие над решением вопросов охраны природы: Гринпис (Greenpeace) фонд дикой природы (WWF), Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП), Всероссийское общество охраны природы (ВООП), Российское экологическое движение «Зеленые» и др. Лесные заповеди (правила поведения в лесу). Красная книга России. Редкие и исчезающие животные. Просмотр видеофрагмента Красная книга России. Изготовление поделок редких и находящихся на грани исчезновения животных (по выбору).

Образовательная форма: занятие - презентация

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная

Оценка и контроль: загадки о животных Красной книги России

Тема 19 **От игры к знаниям, 8 ч.**

Понятия и термины: *питомец*

Виды деятельности: Подготовка рисунков, поделок «Мой питомец – самый лучший!». Рассказ о любимом питомце. Проведение викторины «В мире животных».

(по выбору)

Кроссворды, ребусы, загадки

Игра-путешествие «Этот интересный животный мир».

Игра-задание «Нарисуй животное и составь о нем рассказ» (выбрать по жеребьевке что рисовать)

Творческая игра «Друзья наши меньшие» (собрать черно-белую картинку с изображением кошки или собаки, наклеить её на картон и раскрасить цветными карандашами).

Викторина «Угадай животное».

Образовательная форма: занятие-викторина

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная

Оценка и контроль: ответы на вопросы

Тема 20 **Итоговое занятие, 4ч.**

Понятия и термины: *(термины по программе 1 г.о.)*

Виды деятельности: Организация выставки детского творчества.

Подготовка творческих работ о любимом животном, их защита (песня, стих, костюм и прочее для защиты проекта индивидуально или в группе)

Итоговая диагностика

Образовательная форма: занятие – презентация, выставка

Формы организации учебной деятельности:

Оценка и контроль: ответы на вопросы**.**

Контрольно-оценочные средства

Контроль уровня знаний, умений и навыков может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме. Однако для контроля используются опросы, игры в форме вопроса.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после изучения каждого раздела и в конце года. Они проводятся в виде опроса, ребусов, викторин.

Для диагностики используются методики, позволяющие выявить, насколько ребенком освоена данная образовательная программа. Исходя из содержания курса основные показатели компетентности:

- Понятие о животном мире
- Животные природных сообществ
- Охрана животных

Оценка результатов

Диагностическая таблица наблюдений включает в себя несколько граф показателей компетентности по содержанию программы, позволяет отследить уровень знаний, как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет не верно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов.

Высокий уровень – 24-27 баллов

Средний уровень – 20-23 балла

Низкий уровень – 16-19 баллов

Диагностика уровня освоения программного материала

№ п/п	Ф.И. ребенка	Понятие о животном мире			Животные материков			Охрана животных			Всего	Общий уровень
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Структура КИМ.

Работа включает задания различного характера. Используется комплекс из 3-х заданий, различающихся по способам выполнения, уровню сложности. Выполнение заданий предполагает применение обучающимися таких универсальных учебных действий и способностей, как воспроизведение, сравнение, анализ, творческое и логическое мышление, классификация, работа с различной информацией, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания, самооценка результатов обучения.

Задания 1 имеет тестовый характер, содержит 9 вопросов с выбором одного правильного ответа (стартовый и базовый уровень сложности). Задания 2, 3 содержат вопросы с кратким или развернутым ответом (базовый уровень сложности)

Для определения метапредметных и личностных результатов обучающихся используется педагогическое наблюдение. Критериями выступают следующие умения:

Личностные	**Метапредметные результаты**		
	Познавательные	**Коммуникативные**	**Регулятивные**
освоение навыков взаимодействия в социуме – умение взаимодействовать в обществе при соблюдении общепринятых норм, правил поведения. развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	выполнение заданий, создание творческих коллективных работ, логики алгоритма представления творческих работ (проектов), использование знаний в практике.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Шкала оценивания метапредметных и личностных результатов обучающихся:
1. Стартовый уровень (Ст) – умение слабо выражено.
2. Базовый уровень (Б) – умение выражено в достаточной степени.

Приложение

Задания для диагностики уровня освоения программного материала

Задание 1. С выбором одного верного ответа *(правильные ответы подчёркнуты)*

1. Наука, которая изучает животных – это:

а) орнитология
б) энтомология
в) зоология
г) вирусология

2. Первое животное, одомашненное человеком:

а) кошка
б) коза
в) лошадь
г) собака

3. Какие корма составляют основу питания грызунов?

а) зерно, сено, овощи
б) ветки и солома
в) фрукты и ягоды
г) насекомые

4. Как можно помочь бездомным животным?

а) давать им еду
б) помещать в приют для животных
в) взять домой
г) все ответы верны

5. *Найди насекомое.*



6. Найди пресмыкающегося (рептилию).





7. Найди земноводное (амфибию).





8. Что такое Красная Книга?

а) список растений и животных, находящихся на территории России

б) книга, для написания сведений о растительном и животном мире

в) список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

9. Кто лечит деревья?







Система оценки задания 1:

8-9 правильных ответов – «3 балла»;

7-6 правильных ответов – «2 балла»;

5-4 правильных ответов – «1 балл».

Задание 2 На установление соответствия или определения принадлежности

(заполните таблицу, отметьте «+», соединив графы обитателей и природных сообществ)

Природное сообщество Обитатели	Луг 	Водоем 	Лес 
Лось 			

Еж ушастый 			
Бабочка 			
Лягушка 			
Прудовик 			
Медведь 			
Лиса 			
Белка 			
Жаворонок 			
Рыба 			
Мышь 			
Стрекоза			

			
Рак 			

Задание 3 Задание с кратким ответом

(на цветных фотографиях изображены некоторые виды животных Красной книги Омской области: (рысь, бобр, заяц беляк, журавль серый, выпь большая, филин). Назовите этих животных)








Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение	Занятия проводятся в учебном кабинете; 1. Оборудование учебного кабинета (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения методических пособий и учебного материала). 2. Технические средства обучения (ноутбук). 3. Канцелярские принадлежности (карандаши цветные и простые, мелки восковые, цветная и белая бумага, клей – карандаш, ножницы). 4. Материалы для самооценки (комплекты наклеек).
Информацианно – образовательные ресурсы	1.Видеоролики в картотеке педагога по темам программы. ***Темы:*** *Тема 1* Вводное занятие, 2 часа. *Тема 2* Понятие о животном мире, 8 ч. *Тема 3* Среда обитания, 8 ч. *Тема 4* Обитатели пресных водоемов, 8 ч. *Тема 5* Обитатели морей и океанов, 8 ч. *Тема 6* Лес, как среда обитания животных, 8 ч. *Тема 7* Животные – обитатели луга (степи), 8 ч.

	Тема 8 Животные тропических лесов, 8 ч. *Тема 9* Животные холодных районов Земли, 8 ч. *Тема 10* Домашние животные, 8 ч. *Тема 11* Мелкие домашние грызуны, 8 ч. *Тема 12* Декоративные кролики, 8 ч. *Тема 13* Растительный и животный мир – взаимосвязь, 8 ч. *Тема 14* В мире удивительных птиц, 8 ч. *Тема 15* В мире необычных животных, 8 ч. *Тема 16* Животные-рекордсмены, 8 ч. *Тема 17* Человек и животный мир. Охрана природы, 8 ч. *Тема 18* Красная книга. Лесные заповеди, 8 ч. *Тема 19* От игры к знаниям, 8 ч. *Тема 20* Итоговое занятие, 8 ч.
Учебно – методическое обеспечение	*Задания для диагностики уровня освоения программного материала.* *Видеофильмы:* Видеофильм «Тайная жизнь птиц». Видеофильм «Удивительная жизнь животных». Видеофильм «Рекордсмены животного мира». Видеофильм Красная книга России Видеофильм о многообразии животного мира Видеофильм ВВС «Олененок» Видеофильм о тайге Видеофильм ВВС «Обитатели водоемов» Видеофильм ВВС «Животные природных зон России» Видеофильм ВВС «Ребятам о зверятах. Белый медвежонок» Видеофильм «Обитатели морей и океанов» Видеофильм о заповедниках, заказниках, памятниках природы, национальных парках. *Мультфильмы:* Мультфильм «Серая шейка», «Вожак» Мультфильмы «Зимняя сказка», «Первая зима», «Храбрый заяц» Мультфильмы «Оранжевое горлышко», «Высокая горка» Мультфильм «Лесные путешественники» Мультфильм «Лесные путешественники» Мультфильм «Верблюд и шакал». Мультфильм «Кот, который гулял сам по себе» *Рассказы:* Рассказы о животных детям: Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», А.П. Чехов «Каштанка», Б.С. Житков «Рассказы про животных», Ю.К. Пастухов «Бельчонок Сёмка», М. М. Пришвин «Лесной доктор», «Ёж», «Разговор птиц и зверей», В.В. Бианки «Сказки и рассказы про животных»
Кадровое обеспечение	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных» может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим знания в данной области

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон – N 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года] - Текст электронный // Консультант плюс [сайт] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.04.2023). – Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р [Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] – Текст электронный // Гарант.РУ [сайт] - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/#review (дата обращения: 13.03.2023).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 [Зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70225] – Текст электронный // Гарант.РУ [сайт] - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/ (дата обращения: 13.03.2023).

4. Российская Федерация. Письма. О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)): Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. N 09-3242 - Текст электронный // Гарант.РУ [сайт] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (дата обращения: 06.12.2022).

5. Устав БОУ ДО г. Омска « Детский ЭкоЦентр». – Текст: непосредственный.

6. Положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятом на Общем собрании (Протокол №1 от 23.04.2020 г.) – Текст: непосредственный.

Список литературы для педагогов

1. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет / Т.М. Бондаренко – Москва: ТЦ «Учитель», 2021. - 192 с. – Текст электронный.

2. Виноградова, Н.Ф. Познаем мир природы. Рассказы-загадки. 5-7 лет.- серия : Предшкольная пора. - Просвещение / Вентана граф. – 2021. – Текст : электронный

3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. – Издательство : Детство-Пресс. – 2020. – 144 с. – Текст: электронный

4. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий / Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова. Учитель. – 2018. – 283 с. – Текст электронный.

5. Курбеко, И.В. Прогулки и экскурсии в режиме группы продлённого дня / И.В. Курбеко.- Москва : ТЦ «Учитель».- 2018. – Текст электронный.

6. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. Издательство: Философская книга. – 2020. – 236 с. – Текст: электронный

7. Марьинский, В.Д. Экология. Детская энциклопедия / В.Д. Марьинский. – РОСМЭН,2021. – 48 с. – Текст: электронный

8. Николаева, С.Н. Общение с природой начинается с детства / С.Н. Николаева. – Научная мысль, 2023. – 216 с. – Текст: электронный

9. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева: Учебное пособие – Москва: ИНФРА-М, 2019**.** – 255 с. – Текст электронный.

10. Пахомова, Н. Ю. Проектная деятельность. Оценивание достижений обучающихся./ Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова - Методическое пособие для 4 класса общеобразовательных организаций» / Русское слово., 2021. – 80 с. – Текст электронный.

11. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. –5 изд. - Москва: Просвещение. – 2018. – 160 с. Текст непосредственный.

12. Плешаков, А.А. Зеленые страницы кн. для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков Москва: Просвещение.- 2020. – 223 с. – Текст: непосредственный.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Акимушкин, И.И. Причуды природы / И.И. Акимушкин. – (Аванта АСТ). – 2023. – 224 с. – Текст: электронный

2. Немцова, Н.Л. Стражи леса. Сказки для почемучки / Н.Л. Немцова, издательство АСТ. – 2023. – 128 с. – Текст: электронный

3. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. –5 изд. - Москва: Просвещение. – 2018. – 160 с.

4. Плешаков, А.А. Зелёная тропинка/ А.А. Плешаков, Пособие для детей 5-7 лет. 6-е изд. - Москва: Просвещение.- 2022. - 80 с.

5. Плешаков, А.А. Зеленые страницы кн. для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. - Москва: Просвещение.- 2020.

6. Снегирев, Г. Про птиц и зверей / Г. Снегирев. Первые книжки о животных : АСТ. – 2018. – 64 с. – Текст: электронный

7. Танасийчук, В.Н. Где зимуют лягушки. Почемучкины книжки. / В.Н. Танасийчук, - издательство АСТ. – 2019. – 48 с. – Текст : электронный

8. Танасийчук, В.Н. Сколько глаз у стрекозы? Почемучкины книжки / В.Н. Танасийчук, - издательство АСТ. – 2023. – 42 с. – Текст : электронный

9. Танасийчук, В.Н. Для чего коту усы. Почемучкины книжки. / В.Н. Танасийчук, - издательство АСТ. – 2018. – 48 с. – Текст : электронный

10. Тятте, А.С. Моя планета – мой дом. Экологические сказки для детей / А.С. Тятте, издательство : Феникс – Премьер. – 2021. – 64 с. – Текст : электронный
11. Ульева, Е. А. Дружи с природой. Экологические сказки / Е.А. Ульева, – Clever. – 2020. – 32 с. – Текст : электронный
12. Чаплина, В.В. Фомка – белый медвежонок / В.В. Чаплина, Библиотека начальной школы. Изд – во Малыш. – 2023. – 64 с. – Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

1. Ориландия-путешествие в Страну Оригами. http:www.oriland.com
2. Путь оригами. http:www.origami-do.ru
3. Оригами: искусство складывания из бумаги: http://www.origami.kulichki.ru
4. Первые книги оригами. http://proeco.visti.net/origami/o104.html
5. Мастер – классы.ру
6. Yourorigami.info. http://yourorigami.info/osnovnye-bazovye-sxemy-v-origami.html
2. Оригаметрия.http://bozhoklv.ucoz.ru/
3. Возникновение оригами. http://proeco.visti.net/origami/o102.html
4. Открытие бумаги. http://proeco.visti.net/origami/o101.html

Приложение 2

Тезаурус

Экосистема – любое сообщество живых существ и его среда обитания, объединенные в единое функциональное целое.

Экология – это наука о взаимодействии организмов друг с другом и с окружающей средой.

Аппликация – техника декоративного искусства, заключающаяся в вырезании фигур по контуру из какого-либо материала: разноцветной бумаги, картона, ткани, кожи и в прикреплении этих фигур к основе.

Азбуку оригами изобрел знаменитый японский мастер Акира Йошизава. Она представляет собой последовательность схем с этапами складывания фигурки. На каждой схеме нанесены условные знаки, которые позволяют понять, как нужно сложить листок бумаги на данном этапе.

Базовые формы оригами. Многие фигурки оригами на начальном этапе складываются одинаково, то есть имеют одну основу – **базовую форму**.

Окружающая среда – то всё то, что окружает любое живое существо и с чем это существо связано.

Ориги́ми (яп. 折り紙, букв.: «сложенная бумага») – древнее японское искусство складывания фигурок из бумаги, не требующее ни клея, ни ножниц.

Фауна – животный мир.

Зоология – наука, изучающая животный мир.

Среда обитания - часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие. Из среды организмы получают всё необходимое для жизни и в неё же выделяют продукты обмена веществ.

Флора – растительный мир.

Водоем - заполненное водой углубление на поверхности суши.

Млекопита́ющие - класс позвоночных животных, основной отличительной особенностью которых является вскармливание детёнышей молоком.

Цепь питания – поедание одних организмов другими.

Ельник - еловый лес.

Сосновый лес - вечнозелёный светлохвойный лес.

Лиственный лес - лес, состоящий из лиственных пород деревьев и кустарников.

Земноводные (амфибии) - это группа животных, которая может обитать как в воде, так и на суше.

Пресмыкающиеся - это такой вид животных, тело которых покрыто щитками, чешуей или пластинами. По-другому **пресмыкающихся** называют **рептилиями**. У большинства рептилий тело продолговатое и опирается на четыре короткие ноги. Внешне кажется, что эти животные ползут по земле – пресмыкаются. Змеи и черепахи, ящерицы и крокодилы – все это пресмыкающиеся.

Насекомые - это животные, у которых шесть ног, пара усиков, одна - две пары крыльев и тело, состоящее из трех частей: голова, грудь, брюшко.

Паукообразные – это пауки, скорпионы, клещи, у которых восемь ног, а тело разделено на две части: головогрудь и брюшко.

Черви - это беспозвоночные животные, которые обитают в земле, водоёмах и других организмах.

Луг – это природное сообщество, где растут травянистые растения, встречаются по берегам рек и озер, возле болот, а также их можно увидеть на полянах в лесах и вырубках.

Степь – равнина, поросшая травянистой растительностью.

Грызуны - самый многочисленный отряд млекопитающих. Название отряда появилось от слова «грызть».

Тропики – область Земли, расположенная по обе стороны от экватора.

Океан – водный массив, ограниченный материками.

Море – часть океана, заметно вдающаяся в сушу, имеет подводные хребты, отличается от океана свойствами воды, особенностями животного и растительного мира.

Материк - большая часть суши, окруженная со всех сторон морями и океанами.

Миграция – это перемещение животных из одной местности в другую с целью поиска лучших условий жизни, а также из-за изменения климата, природных катастроф и других факторов.

Местообитание - это участок территории (на земле или в воде), где обитает определенный вид или популяция, этот участок должен отвечать определенным требованиям вида, связанных, например, с климатом или другими условиям.

Питомец - животные, которых специально разводят люди, называют **домашними**. Некоторые домашние животные становятся для людей членами семьи. Человек переживает и заботится о них. Таких животных называют **домашними питомцами**.

Красная книга - список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, растений и грибов.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – это территории, предназначенные для сохранения типичных и уникальных природных ландшафтов, разнообразия животного и растительного мира.

Заповедник - участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс.

Заказник – охраняемые природные территории, на которых (в отличие от заповедников) под охраной находится не весь природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты.

Национальный парк – это природный парк, предназначенный для природоохранных целей из-за беспрецедентного национального природного, исторического или культурного значения.