Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 03.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

_____ Г. В. Ситникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограмма
«ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

направленность программы: естественнонаучная
возраст обучающихся: 5-8 лет
срок реализации: 2 года
трудоёмкость: 288 часов
уровень сложности: базовый
форма реализации программы: очная

Авторы-составители: Князева
Наталья Ивановна, педагог
дополнительного образования,
Бородий Наталья Васильевна,
методист

Омск, 2025 г.

Пояснительная записка

Актуальность

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Природа и человек. Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать обучающемуся определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней.

Данная программа решает адаптацию в социуме, а так же помогает реализовать интерес обучающихся на практике. Актуальность данной программы заключается в том, что обучающийся вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между людьми, психологический климат в коллективе, а так же способствует развитию и раскрепощении. В процессе общения с природой: растениями, выращенными дома, в группе детского сада, в кабинете начальной школы, на улице, у обучающегося формируется отношение к природе, умение видеть прекрасное. Ребенок очень тонко замечают то, что для взрослых уже привычно, и радуются, увидев что – то новое, тем более, если результат достигнут их трудом. Вырастить рассаду цветов, высадить её на клумбу. А осенью увидеть цветущие растения – такой результат научит ребенка уважать не только свой, но и чужой труд. Расширяется кругозор и художественное мировоззрение когда мир природы переносится на лист бумаги и творческую поделку.

Занятия осуществляются как в форме беседы, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и в форме экскурсий, экологических исследований,

природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

***Возраст обучающихся, условия набора при формировании учебной группы**:*

Программа рассчитана на обучающихся 5-8 лет. Форма обучения – очная. Для успешной реализации программы целесообразен набор обучающихся в учебные группы численностью не менее 15 человек – 1-ый год обучения, не менее 12 человек – 2-ой год обучения.

Условия набора при формировании группы:

– Желание обучающегося и согласие родителей;

– Обязательное прохождение входящей диагностики.

Сроки реализации, этапы усвоения программы:

Программа «Юные друзья природы» относится к естественнонаучной направленности.

Необходимое количество часов для изучения и освоения содержания программы:

первый год – 144 часов (из расчета 4 часа в неделю, количество занятий в неделю 2, продолжительность занятий 2 часа);

второй год обучения – 144 часов (из расчета 4 часа в неделю, количество занятий в неделю 2, продолжительность занятий 2 часа);

Формы и режим занятий

Возрастные особенности обучающихся учитываются при привлечении определенных технологий обучения: индивидуальная, парная и групповая, задания на саморазвитие.

Основная форма:

1. Беседы на экологические темы.
2. Экскурсии в природу.
3. Досуги.
4. Игры на экологические темы.
5. Интегрированные занятия.
6. Наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением.
7. Экспериментальная деятельность.

Подходы к воспитательному процессу, основанные на педагогических принципах:

1. Принцип добровольности.
2. Принцип систематичности, последовательности в освоении знаний и умений.
3. Принцип доступности.
4. Принцип обратной связи (воспитателя интересует впечатления детей от занятия, бесед, игр, экскурсий).

Программа направлена на дошкольный и младший школьный возраст для изучения окружающего мира, развития экологического мышления, внимания, памяти через игровые программы, развивающее обучение, творчество (изготовление поделок и рисунков, инсценировока, участие в эко спектаклях и многое другое), а так же контактный зоопарк.

Настоящая программа обеспечивает знания в области экологии, изобразительного искусства и декоративно-прикладного и театрального искусства, изучение праздников и календаря, воспитывает доброе отношение друг к другу, помогает найти друзей, любовь к природе, касается аспектов развития патриотического и лидерского потенциала учащегося. Отличительной особенностью программы является развитие личностных лидерских качеств.

Одной из форм организации воспитательного процесса является работа с родителями, включающая в себя следующие направления:

– приобщение родителей к педагогическому процессу;

– ознакомление их с формами работы педагога с детьми;

– вовлечение родителей в культурно-массовые мероприятия, конкурсы.

Родители являются непосредственными участниками мероприятий, проводятся совместные экскурсии, участвуют в творческих отчетах учащихся, конкурсах. Совместно с родителями организовываются выездные мероприятия на экскурсии: проведение игровой программы «Весенняя капель», «Осенняя феерия», игровая программа в ДетскомЭкоЦентре и многое другое.

Цель программы: формирование экологического мышления у подрастающего поколения посредством игровых программ.

Задачи обучения:

1. Познакомить обучающихсяс природой родного края, ее флорой и фауной;

2. Научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок;

3. Сформировать у обучающихся чувство ответственности за жизнь, природу, а также сознание необходимости ее защиты;

4. Воспитать бережное отношение к природе;

5. Развить такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;

6. Организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

7. Научить обучающихся простейшим правилам поведения в природе.

Целевые ориентиры

Планируемые результаты (8-12 лет)
Личностные результаты: –уважает сверстников, проявляет дружелюбное отношение
Метапредметные результаты: –умеет управлять своим поведением; – умеет планировать свои действия; – развиты внимание, мышление, память, усидчивость, общение; – умеет распределять обязанности, работает в коллективе.
По направленности программы: - физическое развитие (веселые старты, подвижные игры), - социально-куммуникативное развитие (проявление к игровой и театральной деятельности), познавательное развитие (изучение окружающего мира), - речевое развитие (диалог и общение со сверстниками и взрослыми людьми), художественно-эстетическое развитие (рисование, изготовление поделок)

Учебно-тематический план
1 года обучения

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
1	**Раздел № 1 Путешествие в природу**	**38**

	Тема занятия 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Мир природы.	**2**
	Тема занятия 1.2 Мы природе не враги, ты природу береги!	4
	Тема занятия 1.3 Путешествие в природу. Вид из окна.	4
	Тема занятия 1.4 Краски лета и осени.	4
	Тема занятия 1.5 Путешествие в природу. Осенний листопад	4
	Тема занятия 1.6 Зарисовка осени.	4
	Тема занятия 1.7В гостях у сказки	4
	Тема занятия 1.8 Осенние мотивы. Рисунок на окне	4
	Тема занятия 1.9Эколучик	4
	Тема занятия 1.10 Итоговое занятие. Вместе с природой	4
2	**Раздел № 2 Игровая экология**	24
	Тема занятия 2.1 Игровая программа «Вот и осень к нам пришла!»	4
	Тема занятия 2.2 Веселая карусель	4
	Тема занятия 2.3 Навстречу природе	4
	Тема занятия 2.4 Игровые зарисовки. Викторина. Загадки о природе	4
	Тема занятия 2.5 Игровая природа «Я и природа»	4
	Тема занятия 2.6 Итоговое занятие. «Кто в лесу живет?»	4
3	**Раздел № 3 Творческая феерия**	24
	Тема занятия 3.1 Игровая программа «Вместе весло живут…»	4
	Тема занятия 3.2 Игровой бунт «1, 2, 3 животные мы»	4
	Тема занятия 3.3 Навстречу зиме	4
	Тема занятия 3.4 Зимний калейдоскоп	4
	Тема занятия 3.5 Зимний марафон добра	4
	Тема занятия 3.6 Итоговое занятие. «Карусель природы»	4
4	**Раздел № 4 Праздник круглый год**	24
	Тема занятия 4.1 Праздник каждый день. Мы можем помочь природе.	4
	Тема занятия 4.2. Природа в безопасности. Эко знаки.	4
	Тема занятия 4.3 Хранители птиц. Экологические игры	4
	Тема занятия 4.4 Зимние птицы. Проектный ход	4
	Тема занятия 4.5 Мы знаем город будет, мы знаем саду цвесть	4
	Тема занятия 4.6 Итоговое занятие. «Зимний лес»	4
5	**Раздел № 5 Театральное творчество в природе**	**16**
	Тема занятия 5.1 Театральное творчество. Развитие речи.	4
	Тема занятия 5.2 Упражнение на дыхание и дикцию	4
	Тема занятия 5.3 Упражнение над произношением	4
	Тема занятия 5.4 Театр экспромт	4
6	**Раздел № 6 Контактный зоопарк. Животные рядом со мной.**	**16**
	Тема занятия 6.1 Мир природы	4
	Тема занятия 6.2 Игровая программа «Экопочемучка»	4
	Тема занятия 6.3 Зоологический десант	4
	Тема занятия 6.4 Природное богатство	4
	Тема занятия 6.5 Итоговое занятие. Мир природы	2
	итого:	144

Содержание программы
1 год обучения

Раздел № 1. Путешествие в природу, 36 часов

Тема занятия 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТТ. Входящая диагностика 2 часа

Термины и понятия: экология, животный и растительный мир. Инструктаж.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, проблемной ситуации.

Форма организации учебного занятия: беседа, игра, творческая мастерская, наблюдение.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: беседа, тестирование.

Тема занятия 1.2 «Мы природе не враги, ты природу береги!», 4 часа

Термины и понятия: экология, животный и растительный мир.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, проблемную ситуацию.

Форма организации учебного занятия: беседа, игра, творческая мастерская, наблюдение.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 1.3 Путешествие в природу. Вид из окна, 4 часа.

Термины и понятия: животный мир.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, проблемную ситуацию.

Форма организации учебного занятия: беседа, игра, творческая мастерская, наблюдение.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 1.4 Краски лета и осени, 4 часа

Термины и понятия: растительный мир.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, проблемную ситуацию.

Форма организации учебного занятия: беседа, игра, творческая мастерская, наблюдение.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 1.5 Путешествие в природу. Осенний листопад, 4 часа

Термины и понятия: растительный мир.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, проблемную ситуацию.

Форма организации учебного занятия: беседа, игра, творческая мастерская, наблюдение.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.

Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 1.6Зарисовка осени, 4 часа
Термины и понятия: растительный мир.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, проблемную ситуацию.
Форма организации учебного занятия: беседа, игра, творческая мастерская, наблюдение.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая.
Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 1.7 В гостях у сказки, 4 часа
Термины и понятия: сказка, персонажи.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 1.8 Осенние мотивы. Рисунок на окне, 4 часа
Термины и понятия: сказка, персонажи.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 1.9Эколучик, 4 часа
Термины и понятия: сказка, персонажи.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: моторика рук, пластилин, дпи.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 1.10 Итоговое занятие. Вместе с природой, 4 часа
Термины и понятия: сказка, персонажи.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: мастер-класс, беседа, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра, опрос.

Раздел № 2 Игровая экология, 24 часа.
Тема занятия 2.1 Игровая программа «Вот и осень к нам пришла!», 4 часа
Термины и понятия: игра, планета. Земля.

Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: беседа, игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра, опрос.

Тема занятия 2.2 Веселая карусель, 4 часа
Термины и понятия: карусель, добро.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: беседа, игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра, опрос.

Тема занятия 2.3 Навстречу природе, 4 часа
Термины и понятия: мир растений, мир птиц.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: беседа, игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра, опрос.

Тема занятия 2.4 Игровые зарисовки. Викторина. Загадки о природе, 4 часа
Термины и понятия: мир растений, мир птиц.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: беседа, игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра, опрос.

Тема занятия 2.5 Игровая природа «Я и природа», 4 часа
Термины и понятия: экологическая карта.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации увиденного, наблюдение.
Форма организации учебного занятия: беседа, игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра, опрос.

Тема занятия 2.6 Итоговое занятие. «Кто в лесу живет?», 4 часа
Термины и понятия: экологическая карта.
Виды деятельности обучающихся: обсуждение информации увиденного, наблюдение.
Форма организации учебного занятия: беседа, игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра, опрос, рефлексия.

Раздел № 3 Творческая феерия, 24 часа

Тема занятия 3.1 Игровая программа «Вместе весело живут…», 4 часа
Термины и понятия: сказка, персонажи.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема занятия 3.2 Игровой бунт «1, 2, 3 животные мы», 4 часа
Термины и понятия: сплоченность
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 3.3Навстречу зиме, 4 часа
Термины и понятия: зима, зимние явления.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра.
Тема занятия 3.4 Зимний калейдоскоп, 4 часа
Термины и понятия: эко знаки
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 3.5 Зимний марафон добра, 4 часа
Термины и понятия: кормушка,
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 3.6 Итоговое занятие. «Карусель природы», 4 часа
Термины и понятия: корм, семечка,
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра, рефлексия, опрос.

Раздел № 4 Праздник круглый год, 24 часа

Тема занятия 4.1 Праздник каждый день. Мы можем помочь природе, 4 часа

Термины и понятия: хранители, помощники.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра

Тема занятия 4.2 Природа в безопасности. Эко знаки, 4 часа

Термины и понятия: эко знаки, безопасность, маркировка.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра.

Тема занятия 4.3 Хранители птиц. Экологические игры, 4 часа

Термины и понятия: хранители птиц, Синичкин день.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра, рефлексия, опрос.

Тема занятия 4.4 Зимние птицы. Проектный ход, 4 часа

Термины и понятия: корм, семечка, ягоды.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра, рефлексия.

Тема занятия 4.5 Мы знаем город будет, мы знаем саду цвесть, 4 часа

Термины и понятия: рассада, лист, цветок, деревья.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра, рефлексия.

Тема занятия 4.6 Итоговое занятие. «Зимний лес», 4 часа
Термины и понятия: игровая программа.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра, рефлексия, опрос.

Раздел № 5 Театральное творчество в природе, 16 часов
Тема занятия 5.1 Театральное творчество. Развитие речи, 4 часа
Термины и понятия: развитие речи.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра, рефлексия.

Тема занятия 5.2 Упражнение на дыхание и дикцию, 4 часа
Термины и понятия: дикция, буквы.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра, рефлексия.

Тема занятия 5.3 Упражнение над произношением, 4 часа
Термины и понятия: игровая программа над звуками.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра, рефлексия.

Тема занятия 5.4 Театр экспромт, 4 часа
Термины и понятия: экспромт, театр.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игра, рефлексия, опрос.

Раздел № 6 Контактный зоопарк. Животные рядом со мной, 16 часов
Тема занятия 6.1: Мир природы, 4 часа

Термины и понятия: животные.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение.

Тема занятия 6.2 Игровая программа «Экопочемучка», 4 часа
Термины и понятия: животные.
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, тгра.

Тема занятия 6.3 Зоологический десант, 4 часа
Термины и понятия: животные…
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение.

Тема занятия 6.4 Природное богатство, 4 часа
(рисование, изготовление поделок).
Термины и понятия: мир растений
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение.

Тема занятия 6.5 Итоговое занятие, 2 часа
Термины и понятия: мир растений
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект, рефлексия, опрос.

2. Учебно-тематический план
2 год обучения

№	Тема занятий	Количество часов
1	**Раздел № 1: Путешествие в природу**	**38**
	Тема занятия 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Мир природы.	2
	Тема занятия 1.2 «Мы природе не враги, ты природу береги!»	4
	Тема занятия 1.3 «И мусор может быть красивым».	4
	Тема занятия 1.4 «НЕ причиняя вреда природе».	4
	Тема занятия 1.5 Путешествие в природу. Осенний листопад	4
	Тема занятия 1.6 «Дары осени».	4
	Тема занятия 1.7 В гостях у сказки	4
	Тема занятия 1.8 Осенние мотивы. Рисунок на окне	4
	Тема занятия 1.9Эколучик**.** Фотоматериалы об летнем отдыхе.	4
	Тема занятия 10 Итоговое занятие. Фотовыставка «Отдыхаем не вредя».	4
2	**Раздел № 2 Игровая экология**	24
	Тема занятия 2.1 Игровая программа «Осенняя сказка»	4
	Тема занятия 2.2Осенние посиделки	4
	Тема занятия 2.3 Акция «Поможем птицам!» Изготовление кормушек.	4
	Тема занятия 2.4 Игровые зарисовки. Викторина. Загадки о природе.	4
	Тема занятия 2.5 В царстве лекарственных трав. «Фитотерапия».	4
	Тема занятия 2.6 Итоговое занятие. «Кто в лесу живет?»	4
3	**Раздел № 3 Творческий марафон**	24
	Тема занятия 3.1Игровая программа «Вместе весло живут…»	4
	Тема занятия 3.2 Хранители птиц. Экологические игры	4
	Тема занятия 3.3 Информация о птицах родного края. Изготовление кормушек.	4
	Тема занятия 3.4 Зимний калейдоскоп.«Зимние травмы»	4
	Тема занятия 3.5 Природоохранная акция «Сохраним ёлочку — красавицу!»	4
	Тема занятия 3.6 Итоговое занятие. «Карусель природы»	4
4	**Раздел № 4: Родной край**	24
	Тема занятия 4.1Знакомство с историей родного края.	4
	Тема занятия 4.2 Фотографии любимых мест в родном городе.	4
	Тема занятия 4.3 Мой любимый город	4
	Тема занятия 4.4 Экскурсии по достопримечательностям города Омска.	4
	Тема занятия 4.5 Создание фотоальбома «Город зимой».	4

	Тема занятия 4.6 Итоговое занятие. «Зимний лес»	4
5	**Раздел № 5 Театральное творчество в природе**	**16**
	Тема занятия 5.1 Театральное творчество. Развитие речи.	4
	Тема занятия 5.2 Упражнение на дыхание и дикцию	4
	Тема занятия 5.3 Упражнение над произношением.	4
	Тема занятия 5.4 Театр экспромт	4
6	**Раздел № 6 Контактный зоопарк. Животные рядом со мной**	**18**
	Тема занятия 6.1 «Весна – красна».	4
	Тема занятия 6.2 Игровая программа «Природа молит о помощи!»	4
	Тема занятия 6.3 «Друзья природы».	4
	Тема занятия 6.4 «Экомир моей семьи».	4
	Тема занятия 6.5 Итоговое занятие. Игровая программа.	2
	итого:	**144**

3. Содержание программы
2 год обучения

Раздел № 1: Путешествие в природу, 36 часов

Тема занятия 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Мир природы, 2 часа

Термины и понятия: природа в доме

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект, рефлексия, опрос.

Тема занятия 1.2 «Мы природе не враги, ты природу береги!», 4 часа

Термины и понятия: безопасность, птицы, гнездовья.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 1.3 «И мусор может быть красивым», 4 часа

Термины и понятия: мир флоры и фауны

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 1.4 «НЕ причиняя вреда природе», 4 часа

Термины и понятия: эко след

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 1.5 Путешествие в природу. Осенний листопад, 4 часа

Термины и понятия: экология дома

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 1.6 «Дары осени», 4 часа
Термины и понятия: осенний натюрморт
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 1.7 В гостях у сказки, 4 часа
Термины и понятия: сказочные персонажи
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 1.78 Осенние мотивы, 4 часа
Термины и понятия: набрызг
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 1.9Эколучик. Фотоматериалы о летнем отдыхе, 4 часа
Термины и понятия: фоторепортаж, природа
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 1.10 Итоговое занятие. Фотовыставка «Отдыхаем не вредя», 4 часа
Термины и понятия: фотографии
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект, выставка

Раздел № 2 Игровая экология, 24 часа

Тема занятия 2.1 Игровая программа «Осенняя сказка»
Термины и понятия: сказочница, персонажи
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 2.2 Осенние посиделки
Термины и понятия: фотографии
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, выставка

Тема занятия 2.3Акция «Поможем птицам!» Изготовление кормушек.
Термины и понятия: птицы
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение
Т
ема занятия 2.4 Игровые зарисовки. Викторина. Загадки о природе.
Термины и понятия: загадки
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 2.5В царстве лекарственных трав. «Фитотерапия».
Термины и понятия: лекарственные травы
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 2.6 Итоговое занятие. «Кто в лесу живет?»
Термины и понятия: презентация
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.

Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Раздел № 3 Творческий марафон, 24 часа

Тема занятия 3.1 Игровая программа «Вместе весло живут…», 4 часа

Термины и понятия: клоунада
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 3.2Хранители птиц. Экологические игры, 4 часа

Термины и понятия: хранители
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 3.3 Информация о птицах родного края. Изготовление кормушек, 4 часа

Термины и понятия: птицы
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 3.4 Зимний калейдоскоп. «Зимние травмы, 4 часа

Термины и понятия: травмы
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект

Тема занятия 3.5 Природоохранная акция «Сохраним ёлочку — красавицу!», 4 часа

Термины и понятия: презентация
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, рисунок.

Тема занятия 3.6 Итоговое занятие. «Карусель природы», 4 часа.
Термины и понятия: презентация
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Раздел № 4: Родной край, 24 часа
Тема занятия 4.1Знакомство с историей родного края, 4 часа
Термины и понятия: презентация
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: рефлексия

Тема занятия 4.2 Фотографии любимых мест в родном городе, 4 часа
Термины и понятия: презентация
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект, выставка, рисунок.

Тема занятия 4.3Мой любимый город, 4 часа
Термины и понятия: презентация
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 4.4 Экскурсии по достопримечательностям города Омска, 4 часа
Термины и понятия: презентация
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 4.5 Создание фотоальбома «Город зимой», 4 часа
Термины и понятия: альбом
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 4.6 Итоговое занятие. «Зимний лес», 4 часа
Термины и понятия: презентация
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Раздел № 5 Театральное творчество в природе, ***16 часов***
Тема занятия 5.1 Театральное творчество. Развитие речи, 4 часа
Термины и понятия: презентация
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 5.2 Упражнение на дыхание и дикцию, 4 часа
Термины и понятия: презентация
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 5.3 Упражнение над произношением, 4 часа
Термины и понятия: презентация
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 5.4 Театр экспромт, 4 часа
Раздел № 6: Контактный зоопарк. Животные рядом со мной, 16 часов

Тема занятия 6.1 «Весна – красна» , 4 часа
Термины и понятия: презентация
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 6.2Игровая программа «Природа молит о помощи!», 4 часа
Термины и понятия: презентация
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 6.3 «Друзья природы», 4 часа
Термины и понятия: презентация
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 6.4 «Экомир моей семьи», 4 часа
Термины и понятия: презентация
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Тема занятия 6.5 **Итоговое занятие. Игровая программа, 2 часа**
Термины и понятия: презентация
Виды деятельности обучающихся: самостоятельное формулирование обучающимися темы, задач, обсуждение информации увиденного.
Форма организации учебного занятия: игровая деятельность, рисование.
Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы контроля: наблюдение, игровой проект, презентация, рисунок.

Методы и формы проведения воспитательной работы и критерии оценки ее качества

Формы работы:

1. Тематические сборы

2. Экскурсии в Детский зоопарк Детскогоэкоцентра.

3. Культурные мероприятия (концерты, праздники для школьников, детских домов, дома творчества и т.д.);

4. Организация и проведение игровых программ: интеллектуальные, спортивные соревнования и т.д.

5. Участие в конкурсах, выставках и фестивалях разно уровневого плана.

Обучающимся дается возможность поучаствовать областных, городских, окружных выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях, где формируются навыки индивидуального и коллективного труда.

Работа с родителями: привлечение родителей к проведению творческих отчётов их детей, к участию в акциях, концертах, выставках, фестивалях, конкурсах, тематических мероприятий вместе со своими детьми, совместные поездки на природу, на областные и региональные конкурсы и фестивали.

Для наиболее эффективного усвоения материала могут быть использованы следующие методы обучения, классифицируются по трем основным группам:

1. Словесные (рассказы, беседы, чтение художественной литературы)

2.Наглядные (показ трудовых приемов, демонстрация наглядных пособий, показ мультфильмов, самостоятельные наблюдения)

3.Практические (упражнения, опыты, уход за растениями, поручения)

4.Игровой (различные игры с экологическим содержанием)

Использование образовательных технологий способствует формированию экологического мировоззрения, здорового образа жизни, развитию личностных качеств.

Перечень используемых современных образовательных технологий (ОТ) в процессе обучения	**Примеры тем (2-3)**
Технология проблемного обучения	проблемное КТД
Технология развития критического мышления	Дать задание и его решить
Информационно-коммуникационная технология	Игровые программы
Проектная технология	Игровые проекты
Игровые технологии	Давайте познакомимся Путешествие по временам года

Цель технологии развития критического мышления – формирование умения вырабатывать свое собственное мнение, осмыслить опыт, прийти к определенным умозаключениям, логично выстроить цепь доказательств, выразить себя ясно и уверенно.

Дидактические принципы технологии:

– активность субъектов образовательного процесса;

– связь обучения с жизнью;

– окружающий мир;

– сотрудничество в обучении.

Коммуникационные технологии способствуют совершенствованию качества образования, через игровую деятельность.

Игровые технологии способствуют повышению уровня эмоционального восприятия информации, а значит и более качественному ее усвоению и закреплению. Участие в игре, помогает лучше понять других и себя.

Игровое проектирование

Организация воспитательной работы по программе реализуются через следующие направления:

1. Нравственно-эстетическое воспитание;
2. Культурно-развлекательные мероприятия;
3. Музыкально-эстетическое воспитание;
4. ЗОЖ
5. Формирование умений по эстетическому направлению рисунок, дпи).
6. Экологическое мышление, воспитание
7. Культуру речи, актерское мастерство

Оборудование для оснащения практических работ по курсу «Юные друзья природы»

№	Название оборудования и материалов	Кол-во в шт.	Назначение
1.	Бумага для ксерокса	8 пачек	Для написания сценариев, оформление
2.	Ватман	25 листов	Для оформления стенгазет, уголков
3.	Альбомы	6 шт.	Для оформления тематических сборов

4.	Гуашь 12 цветов	3 упаковки	Для оформления стенгазет
5.	Акварельные краски 12 цветов	3 упаковки	Для оформления стенгазет
6.	Кисточки	5 шт.	Для оформления стенгазет, плакатов
7.	Цветные карандаши	5 пачек	Для оформления стенгазет, альбомов
8.	Фломастеры 10 цветов	3 пачки	Для оформления плакатов
9.	Карандаши простые	12 шт.	Для рисования
10.	Картон	5 шт.	Для оформительских работ
11	Цветная бумага	10 шт.	Для оформительских работ
11.	Цветная бумага	10 шт.	Для оформительских работ
12.	Папки	3 шт.	Для хранения документации
13.	Канцтовары: кнопки скрепки иголки скотч клей ножницы линейки штрих	 3 пачки 3 пачки 4 упаковки 6 шт. 6 шт. 3 шт. 12 шт. 1 шт.	
14.	Лента разного цвета	20 метров	Для оформления аппликаций, обучения лоскутной технике, оформления костюмов
15.	Мячи	3 шт.	Для проведения мероприятий, спортивных соревнований.
16.	Настольные игры	3 шт.	Для проведения интеллектуальных игр
17.	Универсальная аптечка	1 шт.	Для изучения применения медицинских препаратов при оказании первой медицинской помощи

Оборудование рассчитано на 15 человек.

Контрольно-оценочные средства

Компетентное образование ориентировано на практические результаты, опыт личной деятельности, выработку отношений, что обуславливает принципиальные изменения в организации обучения, которое становится направленным на развитие конкретных ценностей и жизненно необходимых знаний и умений учащихся. *Основные требования к занятиям и умениям при изучении курса:*

Обучающиеся должны знать:

–правила поведения;

– инструктаж по ТБ

Обучающиеся должны уметь:

Участвовать в мероприятиях, акциях, игровых программах, выражать свое мнение

Имеют право:

активно участвовать в жизнедеятельности коллектива;

обращаться за помощью к педагогу.

При оценке знаний обучающихся должны учитываться:

–характеристики ответа обучающегося: правильность, логичность, обоснованность, целостность;

– качество знаний: полнота, глубина, гибкость, системность, прочность;

–умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, обобщать, делать выводы и т.п.;

– опыт творческой деятельности (умение выявлять проблемы и разрешать их, формулировать гипотезы);

–самостоятельность оценочных суждений.

Характеристики качества знаний взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Освоение предметной деятельности:

Показатель	**Подготовительный уровень**	**Начальный уровень**	**Уровень освоения**	**Уровень совершенствования**
Теоретические знания и владение специальной терминологией	Объем освоенных знаний составляет менее 1/2 части предусмотренной программой за конкретный период.	Объем освоенных знаний составляет Сочетает специальную терминологию с бытовой.	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой за конкретный период. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	В совершенстве освоил весь объем знаний предусмотренной программой за конкретный период (в том числе сверх запланированного)
Практические умения, навыки и владение специальным оборудованием	Объем освоенных знаний составляет менее 1/2 части предусмотренной программой Испытывает затруднения при работе с оборудованием.	Объем освоенных знаний составляет более 1/2 части предусмотренной программой за конкретный период. Работа с оборудованием с помощью педагога.	Овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	В совершенстве овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Не испытывает никаких трудностей в работе с оборудованием
Самоорганизация	Не может подготовить рабочее место без	Не всегда самостоятельно готовит	Самостоятельно готовит рабочее место	Самостоятельно готовит рабочее место для

	помощипедагога. На занятиях невнимателен, неорганизован, неаккуратен. Приступает к	рабочее место для занятий, иногда оставляет после себя беспорядок. На занятиях не всегда	для занятий и убирает после занятия. На занятиях внимателен,организован, большинстве	занятий и убирает после занятия. На занятиях внимателен,организован, аккуратен.
	работе, не имея плана. Уточняющих вопросов не задает, хотя нуждается в пояснениях, действует импульсивно, хаотично	внимателен, организован, аккуратен. Планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы, и не всегда последовательно выполняет работу.	случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия, или пользуется уже сформированными алгоритмами работы, последовательно выполняет работу.	Заранее планирует свои действия. Успешно пользуется алгоритмами работы, закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки и недочеты
Работа с информационными источниками	Испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	Работает с информационными источниками самостоятельно, но иногда нуждается в помощи педагога.	Работает с информационными источниками самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	Самостоятельно подбирает и анализирует информационные источники, осуществляет учебно-исследовательскую работу.

Критерии отбора материала в программу.

Программа дает обучающемуся знания и умения, необходимые для достижения контактности, разрешения ситуаций, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы. Он приобретает новых друзей, расширить свой кругозор в окружающем мире.

Таким образом, модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные друзья природы» решает две основные задачи: развивает индивидуальные навыки, творческие способности необходимые для лучшей адаптации дошкольника в социуме.

Задание № п/п	Проверяемые элементы содержания.	Высокий уровень (1 балл)	Средний уровень (1 балл)	Низкий уровень (1 балл)
1.	Показатель творческой активности	Легко и быстро увлекается творческим делом.	Может придумать интересные идеи, но не всегда может их выполнить	Испытывает потребность в получении новых знаний.
2.	Показатель отношение к делу	Дело доводит до конца. Проявляет интерес к коллективной работе.	Участвует в творческой работе, пытается справиться с трудностями, но не всегда хватает знаний и умений.	Изредка проявляет старательность.
3.	Показатель умение мотивация к занятиям	Четко выражает потребности.	Поддерживается с помощью педагога.	Мотивация не устойчивая, связанная с результатом процесса
4.	Показатель умения работать в команде	Может обратиться за помощью и помогает другим.	Включается в коллективную работу. Обращается за поддержкой и сам откликается на просьбы, помощь.	Болезненно реагирует на критику.
5.	Показатель освоение предметной деятельности	Вовремя все делает.	Отстает от сверстников, но с опозданием доделывает задание	Не всегда делает полученное задание, уходит от него, переключается на другой предмет
6	Показатель коммуникативные навыки	Умеет легко и быстро устанавливать контакты, стремится к расширению сферы общения, участию в общественной деятельности	Не теряется в новой обстановке, помогает сверстникам и педагогу	Устанавливает контакт с людьми. Не ограничивает круг свих знакомых, стремиться показать себя, не смущается.

Условия реализации программы

Подведение итогов реализации программы предусматривает входящий, промежуточный и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся.

Входящая диагностика проводится в начале первого года обучения в форме опроса - тестапо вопросам, выявляющим осведомленность обучающихся.

Промежуточная диагностика проводится в конце первого года обучения в форме опроса и игровой программы., выставки творческих рисунков и дпи. При этом учитывается участие обучающихся в экологических конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

Итоговая диагностика проводится в конце второго года обучения в форме тестирования по вопросам опроса и игровой программы., выставки творческих рисунков и дпи.

Критерии оценки результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики по вопросам:

15 – 13 правильных ответов – «отлично»;

12 – 10 правильных ответов – «хорошо»;

9 – 7 правильных ответов – «удовлетворительно»;

6 и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Промежуточный контроль 1-го года обучения.

Итоговая диагностика проходит в виде игрового проекта.

Назначение КИМ. Позволяет установить уровень освоения базовых знаний, которые должен приобрести учащийся в результате освоения 1 года обучения по программе «Юные друзья природы». По результатам промежуточной аттестации, можно определить на какой раздел тем усилить изучение материала и развитие учащегося на 2 году обучения.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Объектами проверки выступают элементы содержания пройденного материала, умения, а также способы познавательной и творческой деятельности.

Структура КИМ.

Промежуточная диагностика проходит в два этапа: теоретический и практический. Теоретическая часть проходит в форме опроса, практическая в виде игры, выставки творческих работ.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

1. Задания на знание творческой активности
2. Задания на знание отношение к делу
3. Задания умение работать в команде

Время выполнения промежуточной диагностики – 15 минут

Инструктаж – 2 минуты. Все задания простроены по принципу от простого к сложному, что позволяет отследить уровень знаний обучающихся (базовый и повышенный уровень).

Критерии оценки заданий:

Итоговый контроль 2-го год обучения.

Итоговая диагностика проходит в виде игрового проекта.

Назначение КИМ. Позволяет установить уровень освоения базовых знаний, которые должен приобрести учащийся в результате освоения 1 года обучения по программе «Юные друзья природы». По результатам промежуточной аттестации, можно определить на какой раздел тем усилить изучение материала и развитие учащегося на 2 году обучения.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Объектами проверки выступают элементы содержания пройденного материала, умения, а также способы познавательной и творческой деятельности.

Структура КИМ.

Промежуточная диагностика проходит в два этапа: теоретический и практический. Теоретическая часть проходит в форме опроса, практическая в виде игры, выставки творческих работ.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

1. Задания на знание творческой активности
2. Задания на знание отношение к делу
3. Задания умение работать в команде

Время выполнения промежуточной диагностики – 15 минут

Инструктаж – 2 минуты. Все задания простроены по принципу от простого к сложному, что позволяет отследить уровень знаний обучающихся (базовый и повышенный уровень).

Критерии оценки заданий:

По окончанию обучения обучающиеся, прошедшие успешно итоговую аттестацию, получают удостоверение, свидетельство о дополнительном образовании.

Удостоверение получают обучающиеся, завершившие обучение по образовательной программе, но не показавшие творческих результатов.

Свидетельство получают обучающиеся, завершившие обучение по образовательной программе и показавшие творческие результаты.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», городских, областных, межрегиональных конкурсах, выставках, фестивалях.

Критерии оценки заданий:

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Высокий уровень (1 балл)	Средний уровень (1 балл)	Низкий уровень (1 балл)
1.	Показатель творческой активности	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Способен к рождению новых идей	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда, Может придумать интересные идеи. Не всегда может их выполнить	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний.
2.	Показатель отношение к делу	Любую работу выполняет старательно и быстро. Дело доводит до конца. Проявляет интерес к коллективной работе. Проявляет высокую степень ответственности	Участвует в творческой работе, пытается справиться с трудностями, но не всегда хватает знаний и умений.	Берется за работу с желанием, но не доводит до конца. Присутствует ради общения. Изредка проявляет старательность.
3.	Показатель умение мотивация к занятиям	Четко выражает потребности.	Интерес на уровне увлечения.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно.
4.	Показатель умения работать в команде	Сотрудничает со всеми, слушает других, адекватно реагирует на критику, может обратиться за помощью и помогает другим.	. Обращается за поддержкой и сам откликается на просьбы, помощь.	Болезненно реагирует на критику.
5.	Показатель освоение предметной деятельности	До профессиональная подготовка	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Владение основами знаний
6	Показатель коммуникативные навыки	Умеет легко и быстро устанавливать контакты, стремится к расширению сферы общения.	Не теряется в новой обстановке, помогает сверстникам и педагогу	Устанавливает контакт с людьми.

Основные формируемые понятия

Акция, презентация, экология, птицы, дом,

Методическое обеспечение:

Для качественного проведения занятий накоплен методический материал:

- разработано поурочное планирование на каждое занятие;
- разработан дидактический и раздаточный материал;
- разработаны сценарии игровых программ и массовых мероприятий;

- разработаны уроки, игровая программа;
- разработаны сценарии календарно-тематических праздников.

На занятиях используются: таблицы, схемы, дидактический материал, фотографии, альбомы и др. Программа курса предусматривает использование наглядного материала на каждом занятии, а так же мультимедиа.

Условия реализации программы:

представлен перечень презентационного материала (в т.ч. презентаций, учебных фильмов);

представлен перечень дидактических материалов (Приложение).

представлен перечень материально-технического обеспечения;

представлен перечень информационно-образовательных ресурсов (в т.ч. название интернет-ресурсов и их адрес в сети интернет).

Условия реализации программы
1 год обучения.

№ п/п	**Название раздела**	**Оборудование**	**Учебно-методическое, информационное обеспечение**
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Мир природы.	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка. Коллекции насекомых.	Тест по входящей диагностике для первого года обучения, инструктаж по ТБ.
2	Раздел № 1: Путешествие в природу	Компьютер, экран, наглядные пособия	Карточки по игровой программе
	Раздел № 2: Игровая экология	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел № 3: Творческая феерия	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел № 4: Праздник круглый год	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел № 5: Театральное творчество в природе	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел № 6: Контактный зоопарк. Животные рядом со мной.	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
	Раздел 7 Итоговое занятие Мир природы	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации

Условия реализации программы
2 год обучения.

№ п/п	Название раздела	Оборудование	Учебно-методическое, информационное обеспечение
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Мир природы.	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка. Коллекции насекомых.	Тест по входящей диагностике для первого года обучения, инструктаж по ТБ.
2	Раздел № 1: Путешествие в природу	Компьютер, экран, наглядные пособия	Карточки по игровой программе
5	Раздел № 3: Творческий марафон	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
6	Раздел № 4:Родной край	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
7	Раздел № 5**:** Раздел № 5: Театральное творчество в природе	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
8	Раздел № 6: Контактный зоопарк. Животные рядом со мной.	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации
9	Раздел № 7:Раздел 7 Итоговое занятие Мир природы	Компьютер, экран, наглядные пособия. Ручка, карандаш, резинка, фломастеры	Игровые карточки, Плакаты, макеты, мультимедиа-презентации

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогическими работниками, имеющим среднее специальное или высшее образование по направлению экология, художественное направление, социально-культурная деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
Нормативные правовыеакты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года] (ред. от 28.02.2025) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025) (дата обращения: 22.02.2025). – Текст: электронный.
2. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р [Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] - Текст электронный // Гарант.РУ [сайт] - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/#review (дата обращения: 22.02.2025).
3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 [Зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70225] - Текст электронный // Гарант.РУ [сайт] - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/ (дата обращения: 28.02.2025).
4. Российская Федерация. Постановления. Постановление Главного государственного санитарного врача РФот 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» пунктами 3.6.1, 3.6.3 (абзацы первый - четвертый) - в отношении организаций дополнительного образования и физкультурно-спортивных организаций; постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.- Текст: электронный

5. Устав бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр»: редакция №5:[утвержден Приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 30.12.2015г.]. – Омск, 2015.

Список литературы для педагога

1. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

3. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).

4. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.

5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

6. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

7. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.

8. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод.пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.

9. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

10. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

11. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

12. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.

13. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.

14. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
15. Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.
16. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
17. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16-18.
18. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
19. Никифорова, О.А. Экологическая тропинка в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 5. – С. 26-32.
20. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.
21. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.
22. Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.
23. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
24. Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.
25. комплекс «Живая планета» // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 7. – С. 105-112.
26. Туловьева, А. С душой к природе // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. – С. 28-30.

Экологические игры

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
2. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
3. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
4. Ибрагимова, Г.Т. Ребенок и мир минералов // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 10. – С. 60-61.
5. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.
6. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48.
7. *Творческая игра «На лесной полянке»*
8. Мингазова, Т. Конкурсные задания к «Экологическому ассорти» // Дошкольное воспитание. – 2012. - №2. – С. 43-44.

9. *Интересный и познавательный материал.*
   Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.
10. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
2. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
3. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
4. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
5. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
6. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

Приложение 1

Тест «Знатоки природы» по экологии
(для дошкольников)
Программа рассчитана на обучающихся 5-8 лет

1.Домик для птиц сделанный человеком?
а) Конура
б) Скворечник
в)Хлев

2.Сколько ног у паука?
а) 4
б) 6
в)8

3.Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?
а)Аист
б)Ласточка
в)Кукушка

4.Как называется первый весенний цветок?
а) Нарцисс
б)Лилии
в) Подснежник

5.Дерево с белым стволом?
а) Осина
б)Береза

в) Тополь

6.Какую птицу называют лесным доктором?
а) Снегирь
б) Синичка
в)Дятел

7.Дальний родственник свиньи?
А)Медведь
б)Лось
в)Кабан

8.Лошадь в тельняшке?
а) Зебра
б) Бегемот
в) Жираф

9.Какое растение может нас обжечь?
а)Подорожник
б)Тысячелистник
в) Крапива

10.Какое растение помогает от кашля?
а)Крапива
б)Подорожник
в) Ромашка

Вопрос № 1
Как называется обильное опадание листвы осенью?

- гниение
- осыпание
- облетание
- листопад

Вопрос № 2
Укажи "лишнее" животное.

- страус
- кит
- утка
- пингвин

Вопрос № 3
Укажи, сколько месяцев в году.

- 18 месяцев
- 3 месяца
- 12 месяцев
- 6 месяцев

Вопрос № 4
Укажи, что не относится к осадкам.

- дождь
- гром
- снег
- град

Вопрос № 5
Укажи группу, в которой перечислены только лиственные растения.

- сосна, кедр,ель
- черёмуха.осина,рябина
- лиственница,берёза.сирень
- клён,дуб,сосна

Вопрос № 6
Что не относится к явлениям природы?

- дождь
- загрязнение воды
- снег
- дождь

Вопрос № 7
Укажи группу, в которой перечислены только речные рыбы.

- сом,щука,треска
- камбала,ёрш,налим
- треска, сельдь,акула
- щука, сом, карась

Вопрос № 8
Закончи предложение.
Насекомые - это животные, у которых

- тело покрыто чешуёй
- шесть ног
- тело покрыто перьями
- тело покрыто шерстью

Вопрос № 9
Укажи, что не относится к водоёму.

- озеро
- река
- вода в ванне
- море

Вопрос № 10
Отметь свойства снега.

- прозрачный
- непрозрачный
- белый
- хрупкий
- рыхлый

Вопрос № 11
Какая птица выводит птенцов зимой?

- воробей
- синица
- клёст
- снегирь

Вопрос № 12
Укажи, какое животное впадает в спячку.

- кабан
- лиса
- медведь
- рысь

Вопрос № 13
Укажи предмет, созданный руками человека.

- дерево
- цветок
- стол
- облако

Вопрос № 14
Укажи, что относится к кустарнику.

- дуб
- осина
- сирень
- яблоня