БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

Ситникова Галина Владимировна
Подписано цифровой подписью: Ситникова Галина Владимировна
Дата: 2026.03.20 12:18:53 +06'00'

_____ Г.В. Ситникова
«20» марта 2026 г.

Отчет
о результатах самообследования
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»
за 2025 год

Омск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие положения 3
2. Общие сведения об Учреждении 3
3. Оценка образовательной деятельности 4
4. Оценка системы управления 5
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 6
6. Оценка организации учебного процесса 8
7. Оценка востребованности выпускников 8
8. Оценка качества кадрового обеспечения 9
9. Оценка качества учебно-методического обеспечения 10
10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения 10
11. Оценка материально-технической базы 11
12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 12

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, за 2025 год 13

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие положения

Настоящий отчет о результатах самообследования бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр» (далее – Учреждение) за 2025 год подготовлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2025 № 30-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. N 1218), Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), Приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 (с изменениями от 17.11.2023) «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135) утвержденные Приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом департамента образования администрации города Омска, Омской области от 05 ноября 2015 года № 142 «Об утверждении стандартов качества муниципальных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями города Омска, подведомственными департаменту образования Администрации города Омска» (с изменениями от 16 декабря 2024 года N 105), Уставом, Программой развития, планом работы, планом внутриучрежденческого контроля, Положением о внутренней системе оценке качества образования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В отчете отражены: оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в департамент образования Администрации города Омска не позднее 20 апреля текущего года.

2. Общие сведения об Учреждении

Бюджетное образовательное учреждения дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр» действует в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности № 0001780 серия 55Л01, регистрационный номер 53-п от 19.05.2017 г., выданной Министерством образования Омской области на срок – бессрочно.

Юридический адрес: 644046, г. Омск, ул. Маршала Жукова, 109

График работы Учреждения: понедельник – воскресенье

Режим работы Учреждения: с 08:00 до 21:00

Контактные телефоны: +7 (3812) 31-12-33; +7 (3812) 30-24-00

E-mail: ecobiodo@admomsk.omskportal.ru

Директор: Ситникова Галина Владимировна

В соответствии с Программой развития на 2023-2026 годы миссией Учреждения является развитие мотивации личности учащихся к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в обществе, формированию общей культуры, личностных, предметных компетенций через обучение по дополнительным общеобразовательным программам, всестороннее удовлетворение образовательных потребностей социума в интересах личности, общества, государства; создание основы для осознанного выбора и

последующего освоения учащимися профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Система управления Учреждением предполагает:

- совершенствовать функциональную и структурную модель управления Учреждения в режиме Программы развития, способствуя благоприятному творческому микроклимату всех участников образовательного процесса;
- повышать мотивацию педагогического коллектива для осуществления инновационной деятельности, внедряя в образовательный процесс личностно-ориентированные технологии, практико-ориентирующие и проблемные принципы обучения, способствующие развитию познавательной активности и творческого потенциала обучающихся;
- содействовать повышению профессиональной компетенции педагогического коллектива;
- расширять область образовательных программ с учетом социального заказа;
- осуществлять научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение с использованием мониторинга качества образовательного процесса;
- способствовать реализации системы воспитательной работы посредством внедрения активных форм обучения;
- развивать информационное пространство по популяризации эколого-биологического направления;
- совершенствовать материально-техническую базу Учреждения.

Планируемые результаты деятельности Учреждения:

- рост профессиональных компетенций педагогического коллектива;
- рост контингента обучающихся;
- повышение качества образовательных услуг через:

- внедрение инновационных форм и методов обучения и воспитания;
- обновление и расширение вариативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП);

- доступность услуг Учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня экологической культуры учащихся через создание системы непрерывного экологического образования;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по реализации муниципального проекта «Успех каждого ребенка»;
- позитивное отношение социума, родительской общественности, учащихся, педагогического коллектива к организации образовательного процесса в Учреждении;
- повышения имиджа Учреждения и осведомленности населения о дополнительных образовательных услугах Учреждения.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательной деятельность Учреждения направлена на решение задач по реализации ДООП, в том числе:

- создание оптимальных условий для развития учащихся;
- обеспечение доступности дополнительного образования и использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие компетентности учащихся посредством использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, различных форм самостоятельной деятельности;
- организация содержательного досуга;
- формирование качеств, способствующих адаптации учащихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданской позиции;
- укрепление здоровья;
- ориентация на развитие социальной зрелости учащихся как основы их успешной социализации.

Образовательная деятельность Учреждения в 2025 году осуществлялась в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения, учебным планом, календарным учебным

графиком, образовательной программой Учреждения, ДООП.

В БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» в 2024-2025 учебном году реализуется 41 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: 32 естественнонаучной, 2 социально-гуманитарной, 3 художественной, 4 технической направленностей. Все программы – авторские, из них 2 программы являются экспериментальными. Срок реализации программ составляет от 1 года до 3 лет.

Численность учащихся, осваивающих ДООП в рамках исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, составляет на 31.12.2025 года – 3134 человек. На конец декабря 2025 года доля учащихся, освоивших ДООП в соответствии с учебным планом 2025-2026 учебного года составляет 88,3 %. В течение 2025 года реализованы краткосрочные ДООП с применением сертификатов персонифицированного финансирования, охват детей сертификатами ПФДО составил 100 %.

В 2025-2026 учебном году проводится внедрение 2-х экспериментальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- **естественнонаучная направленность:**

-«Биологическая математика», автор-составитель Мендзив М.В., редакция: Демин Д.С., педагог дополнительного образования, Бородий Н.В., методист;

- «Секреты природы», автор-составитель Лукьянова И.А., педагог дополнительного образования.

Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Необходимо продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного дополнительного образования, расширение спектра ДООП в соответствии с социальным заказом.

4. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления является образовательный процесс и обеспечивающие его программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия.

Цель управления Учреждением – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его уровня.

Администрация и педагогический персонал руководствуются законодательными, нормативно-правовыми актами, Уставом, локальными актами Учреждения и эффективно применяют их при организации образовательного процесса и деятельности Учреждения в целом. В 2025 году была проведена работа по разработке новых локальных нормативных актов Учреждения, внесению изменений и дополнений в имеющиеся.

К главным направлениям модернизации управления учреждения следует отнести управление качеством, доступностью и эффективностью образования. В этом заинтересованы все участники образовательного процесса, что позволяет расширить круг заинтересованных лиц, вовлекаемых в соуправление через участие в коллегиальных органах управления Учреждением.

В Учреждении в 2025 году работали следующие органы государственно-общественного управления Учреждением: общее собрание работников Учреждения, педагогический Совет, методический Совет, административный Совет, Попечительский совет, Совет учащихся, комиссии по различным направлениям деятельности учреждения.

Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются Уставом и локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Каждый из этих органов несет свою долю ответственности за разработку и принятие управленческих решений, их реализацию и контроль. Работа вышеперечисленных органов управления проводилась согласно действующему плану.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несёт ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и административно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя Учреждения или коллегиальных органов

управления Учреждением.

Совещания при директоре являлись одной из оперативных форм управления и контроля; тематика их отличалась разнообразием, системностью; обеспечивалась своевременность принятия управленческих решений по всем вопросам деятельности педагогического коллектива и Учреждения в целом.

В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, Уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение его деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Главной функцией Учреждения является обеспечение достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ДООП.

С целью оценки учебных достижений учащихся в Учреждении проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Успеваемость – степень успешности освоения учащимися ДООП.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ДООП.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля освоения ДООП регламентируются конкретной ДООП.

Аттестация учащихся представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания конкретной ДООП.

Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам освоения ДООП, индивидуальный учет результатов освоения учащимися ДООП.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (или ее раздела);
- соотнесение планируемых результатов освоения ДООП и реальных результатов учебного процесса.

Промежуточная аттестация для ДООП, рассчитанных на 2 и более лет обучения проводится 2 раза в год – в декабре и мае следующего календарного года. Для ДООП, рассчитанных на 1 год обучения, промежуточная аттестация проводится в декабре.

Итоговая аттестация учащихся проводится один раз по итогам обучения по ДООП в целом.

Формы проведения аттестации учащихся:

- творческие отчеты;
- научно-практические конференции;
- контрольное занятие, контрольное тестирование;
- экзаменационное прослушивание;
- защита творческих работ и проектов;
- выставки;
- смотры, конкурсы;
- иные формы, предусмотренные ДООП.

По результатам промежуточной аттестации (декабрь 2025 года) уровень достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов, учащихся по ДООП –

базовый (60 %) и повышенный (26,5 %). По результатам итоговой аттестации (май 2025 года) уровень достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов, учащихся по ДООП – базовый (35,64 %) и повышенный (59,95 %).

В 2025 году была реализована программа «Интенсификация образовательного процесса на основе внедрения авторских дидактических игр естественнонаучной направленности «Играя, обучаемся любить и беречь природу родного края» муниципальной стажировочной площадки «По профессиональному развитию педагогических работников».

Благодаря созданным условиям и имеющимся возможностям, учащиеся Учреждения показывают стабильно высокие показатели качества обучения, демонстрируют результаты своей деятельности и успешно представляют город Омск и Омскую область в Международных, Всероссийских, региональных, муниципальных конференциях, фестивалях, конкурсах, получают самые высокие награды.

Мониторинг результативности участия учащихся в мероприятиях различного уровня показал следующее: за отчетный период учащихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах, акциях, программах на муниципальном и областном уровнях составило 3060 человек, на всероссийском и международном уровнях – 2697 человек. Доля учащихся, ставших победителями, призерами всероссийских и международных мероприятий, составила 1240 человек (39,56 %) от общего числа участников (3134).

С целью создания условий для творческой самореализации в рамках работы с одаренными детьми в 2025 году организованы и проведены творческие конкурсы, фестивали, конференции: региональный этап Российского открытого молодёжного водного конкурса, региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов «Я – исследователь», региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, Региональный интеллектуальный экологический марафон «Эколог года», Межрегиональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая берёза» и другие.

В рамках активно-творческой деятельности, направленной на раскрытие творческого потенциала учащихся, проводились традиционные социально значимые мероприятия – программы, посвященные Дню Учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта, Дню Победы, Дню защиты детей и другие.

В Учреждении созданы условия для поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи. Благодаря плановым мероприятиям по реализации программы психолого-педагогического сопровождения, обучающиеся показывают положительные результаты участия в мероприятиях различного уровня.

6. Оценка организации учебного (образовательного) процесса

Образовательный процесс в Учреждении в 2025 году осуществлялся в соответствии с Уставом, Образовательной программой Учреждения, учебным планом, ДООП, годовым календарным учебным графиком, Положением об организации образовательного процесса, расписанием учебных занятий.

Учебная нагрузка и режим занятий определены Уставом учреждения и отвечают необходимым требованиям и рекомендациям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательный процесс в Учреждении в 2025 году осуществлялся в соответствии с учебным планом с января по май (2024-2025 учебный год) и с сентября по декабрь (2025-2026 учебный год), включая каникулы. С мая 2025 года учебный процесс вёлся по краткосрочным ДООП с социальным сертификатом.

В Учреждении функционировало 248 учебных групп (34 – художественной, 200 – естественнонаучной, 10 – технической, 4 – социально-гуманитарной направленности).

Занятия проводились как на базе Учреждения, так и на 43 базах других образовательных организаций по договорам о сетевой форме реализации образовательной программы. Всего на базе других учреждений размещалось 176 учебных групп.

Размещение детских объединений на базах других образовательных учреждений, территориально приближенных к месту жительства учащихся, позволяет увеличить охват детей дополнительным образованием. Однако, недостаточная материально-техническая базы в

общеобразовательных учреждениях и детских садах ограничивает возможности использования этих помещений для образовательного процесса.

7. Оценка востребованности выпускников

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей при проектировании и реализации ДООП должна учитываться ориентация их на метапредметные и личностные результаты образования.

Согласно Программе развития учреждения модель выпускника строится на готовности его к самореализации и конкурентоспособности в современном мире. Выпускник – это личность, способная к решению жизненных и профессиональных задач, полноценной и нравственной жизни в обществе.

Выпускник Учреждения обладает следующими компетенциями:

- ценностно-смысловыми, обеспечивающими механизм самоопределения учащегося в социуме;
- общекультурными, закладывающими духовно-нравственные основы жизни человека;
- личностного самосовершенствования, направленных на освоение учащимся способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- коммуникативными, наделяющими способами взаимодействия с окружающим социумом, удаленными людьми и событиями.

Сформированность данных компетенций обеспечивает наличие следующих личностных характеристик:

- личность саморазвивающаяся, конкурентоспособная, реализующая себя в соответствии со своими склонностями и интересами, обладающая высокой культурой, признающая общечеловеческие ценности, стремящаяся сформировать свою среду, свои действия по этико-культурным критериям, с воспитанным чувством прекрасного.
- личность жизнедеятельная, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, гражданин общества, страны, мира, уважающий людей другой национальности, стремящийся к установлению с ними отношений сотрудничества, социально зрелая.
- личность социально-адаптированная – свободная в выборе мнения, религии, образа жизни, признающая при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающая свободу выбора и права других людей, ведущая здоровый образ жизни, обладающая высоким уровнем физической, психической и интеллектуальной культуры, осознающая себя жителем планеты Земля, сохраняющая природу земли как часть своего существования во Вселенной.

Особое внимание администрация и педагогический коллектив уделяют созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей, физического развития и социализации личности, а также помощь в дальнейшем профессиональном самоопределении через личностно-ориентированный подход и построение индивидуального маршрута для каждого ребенка.

В числе основных задач учреждения можно выделить следующие:

– создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося, его самореализации и самоопределения;

– создание основы для осознанного выбора и последующего освоения предпрофессиональных образовательных программ.

Благодаря широкому спектру образовательных услуг и возможности получения дополнительного образования по нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в учреждение, учащиеся при грамотном психолого-педагогическом сопровождении выстраивают свой индивидуальный образовательный маршрут, что в последующем способствует их профессиональной ориентации.

Выпускники старшего школьного возраста нередко продолжают обучение и выбирают сферу профессиональной деятельности по профилю занятий в детском объединении.

Качество дополнительного образования позволяет выпускникам Учреждения продолжать обучение по освоенным видам деятельности в предпрофессиональных, средних профессиональных и высших учебных заведениях.

Таким образом, ориентация дополнительного образования на достижение учащимися не только предметных, но и метапредметных и личностных образовательных результатов

способствует их адаптации и востребованности в социуме.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников штатным расписанием предусмотрены должности административно-хозяйственных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

На конец отчетного периода в Учреждении 83 штатных сотрудников, кроме того, численность внешних совместителей – 8. Из них педагогических работников – 40 человек, административных работников – 6 человек, прочих работников (включая обслуживающий персонал) – 37 человек.

В Учреждении проводится аттестация в целях подтверждения соответствия педагогических и административных работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации педагогических работников осуществляется один раз в пять лет.

За отчетный период проведена аттестация руководящих и педагогических работников в целях установления: соответствия занимаемой должности 9 человек по 5 должностям: 2 – заместителя директора, 1 – заведующий отделом, 2 – методиста, 3 – педагога дополнительного образования, 1 – педагог-организатор.

По рекомендации администрации и желанию педагогические работники проходят аттестацию в целях установления квалификационной категории в аттестационной комиссии Министерства образования Омской области.

За отчетный период аттестованы на квалификационную категорию – 6 педагогических работников (из них 1 работник по двум должностям): 2 человека на высшую квалификационную категорию, 4 на I квалификационную категорию). Прошли аттестацию по должности «методист» – 2 работника, по должности «педагог-организатор» – 2 работника, по должности «педагог дополнительного образования» – 2 работника.

Педагогический коллектив Учреждения отличается стабильностью и высоким уровнем профессионализма: 49 % педагогических работников имеют квалификационные категории 91 % педагогических работников имеют высшее образование.

В течение 2025 года были созданы условия для повышения квалификации на уровне учреждения через организацию обучающих семинаров, тематических педагогических советов, работы в составе постоянных и временных творческих групп, прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе на рабочем месте, участия в методических мероприятиях учреждения.

Педагогические работники систематически повышают свою квалификацию. В 2025 году прошли обучение на курсах повышения квалификации 22 работника по 26 программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки (1 человек). В рамках формального образования на курсах повышения квалификации проводимые на базе БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» при сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ОмГПУ»:

- по теме «Университет экологического образования» прошли обучение 7 педагогических работников;
- по теме «Менеджмент в образовании» прошли обучение 4 административных работники и 2 педагогических работников.

В 2025 году проведено 14 семинаров, 4 практикума, а также действовали 4 рабочие группы. Участвовали в профессиональных конкурсах:

- очный этап областного конкурса «Лидер в образовании», подведомственному Министерству образования Омской области (Ситникова Г.В.);
- заочный тур муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования учреждений образования города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска «Сердце отдаю детям» (Пожарова А.Е.);
- региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» в номинации «Педагог-организатор, образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей» (Демин А.С. финалист, призер);

- заочный тур регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» в номинации «Методист, сотрудник методической службы образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей» (Лукьянова И.А., Змиевская Е.Г.);

- VI Международный конкурс профессионального мастерства среди работников учреждений образования и культуры «Вдохновение! Творчество! Успех!» (Лукьянова И.А.);

- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (Пожарова А.Е., Лукьянова И.А.);

- конкурс педагогов дополнительного образования БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» «Сердце отдаю детям – 2025» (Кутьмина Ж.Л., Шитлина Д.А., Никитенко С.Н.).

Педагоги дополнительного образования принимали участие в конкурсах:

Областной конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Лучшая программа дополнительного образования детей Омской области – 2025» Организатор: БОУ ДО «ЦТРиГО «Перспектива».

- муниципальный этап (26.09-08.10.2025) сертификат (Пожарова А.Е.); диплом 3 место (Лукьянова И.А.);
- региональный этап (10.10-28.11.2025) сертификат (Лукьянова И.А.).

Всероссийский конкурс «ИКТ в современной школе» Организатор: Росконкурс.рфhttps://roskonkursy.ru/, 22.01.2025 – диплом (Пожарова А.Е.);

Международный конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности «Уроки безопасности» Номинация – Методическая разработка Организатор: Кладовая Талантов 22.02.2025- диплом 3 степени (Пожарова А.Е.);

Конкурс методических разработок «Лучший методический материал 2024-2025 год» 05.03.2025 диплом лауреата I степени – 3 (Змиевская Е.Г., Пожарова А.Е., Лендясова Л.А.,); диплом лауреата II степени – 6 (Яковлев К.А., Бородий Н.В., Чуянова Г.И., Лукьянова И.А., Пожарова А.Е., Ряполова Т.И); диплом лауреата III степени – 7 (Бакаенко Т.Л., Алексина Т.В., Пожарова А.Е., Ряполова Т.И., Лукьянова И.А., Мельниченко К.Н., Никитенко С.Н.).

II Открытый педагогический конкурс учебного видео «Медиапедагог» (конкурсная работа для освоения практических умений и навыков по теме «Анимация» Организатор: БОУ ДО г. Омска «ГДДюТ» 02.-20.04.2025 сертификат (Пожарова А.Е.);

Открытый экологический конкурс «Живая Красная книга» 01.11.2025: Методическая разработка тематического занятия «Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения животные и растения Омской области» сертификат (Лукьянова И.А.); Мультимедиа презентация «Живая природа. Красная книга Омской области» диплом лауреата I степени (Баландина Е.А.).

Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» Организатор: ИРООО 17.11.2025 – сертификат (Пожарова А.Е.).

Принимали ааактивное участие в профессиональных конференциях и педагогических чтениях:

XVI Международные аксиологические чтения «Нравственные ценности и будущее человечества» 28.03.2025 – свидетельство за доклад (Барановская Ю.С.);

Межрегиональная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика» (с международным участием) 13.05.2025 – сертификат (Пожарова А.Е.);

Всероссийская ярмарка педагогических инноваций «Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы, решения» 19.11.2025 – свидетельство, доклад (Лукьянова И.А.);

Межрегиональная научно-практическая конференция «Учить, воспитывая» 20, 22.11.2025 – сертификат, доклад (Лукьянова И.А.);

V Всероссийская методико-практическая конференция. «Цифровизация в образовании» Организатор: Новая наука. https://sciencen.org/pedfor/ 24.11.2025 – диплом участника (Пожарова А.Е.).

Сложившаяся в Учреждении эффективная система материального поощрения мотивирует педагогическую общественность Учреждения вести активную деятельность по распространению своего опыта работы по внедрению в практику инновационных современных технологий на конференциях, семинарах и конкурсах различных уровней.

9. Оценка учебно-методического обеспечения

К учебно-методическому обеспечению Учреждения относятся ДООП, разрабатываемые Учреждением самостоятельно, и дидактические материалы к ним, разрабатываемые педагогами дополнительного образования.

Корректировка ДООП осуществляется педагогами дополнительного образования ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Дидактические материалы разрабатываются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, что способствует лучшему усвоению программного материала.

ДООП, контрольно-измерительные материалы, методические разработки к ДООП рассматриваются на методическом Совете, получают оценку и рекомендации к дальнейшему использованию в образовательном процессе или к доработке.

В 2024-2025 учебном году переработаны 11 ДООП в соответствии с новыми методическими рекомендациями, направленными Министерством образования Омской области.

10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Эффективность современного образовательного процесса во многом определяется его информационным обеспечением: объемом, качеством информационной базы. Имеющийся информационно-методический фонд организован и способствует выполнению функции в соответствии с Уставом и позволяет обеспечивать основные направления деятельности.

Целью фонда является систематизация, хранение дидактических, методических, аудио-, видеоматериалов и организация их использования в образовательном процессе, а также для профессионального самообразования педагогических работников.

В учреждении отсутствует библиотека как структурное подразделение, однако есть методический кабинет, в котором собрана методическая литература по дополнительному образованию, педагогике, психологии, управлению образовательным учреждением, а также периодические издания.

Обеспечение педагогических работников необходимой информацией происходит через:

1. информационно-методический фонд методического кабинета, который представлен:

- специальной литературой по дополнительному образованию (нормативно-правовая база, история возникновения дополнительного образования, особенности организации образовательного процесса, методическое сопровождение и т.д.), а также книгопечатная продукция по педагогике, психологии, воспитанию;
- периодическими изданиями (журналы «Дополнительное образование и воспитание», «Методист» и т.д.);
- программно-методическим фондом (сборники образовательных программ педагогов дополнительного образования других городов РФ по всем направленностям деятельности, программы лауреатов и победителей конкурсов авторских программ);
- методическими материалами из опыта работы:
- педагогических работников (сценарии мероприятий разной направленности и тематики, открытые занятия, методические разработки, рекомендации, а также публикации опыта работы педагогов по итогам выступлений на конференциях, фестивалях, форумах и т.д.),
- педагогических работников других регионов России.

2. медиатеку (электронные каталоги):

- нормативно-правовая база по дополнительному образованию детей;
- программно-методическое обеспечение по направленностям деятельности;
- опыт работы педагогических работников (публикации по проблемам, открытые мероприятия, обмен опытом и т.д.);

3. видеотеку (фонд видеозаписей открытых занятий педагогов, массовых мероприятий, праздников, конкурсов – по годам обучения и по тематике).

11. Оценка материально-технической базы

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Учреждение БОУ ДО г. Омск «Детский ЭкоЦентр» размещается в трех одноэтажных зданиях по адресу ул. Маршала Жукова, 109 и в структурном подразделении по адресу ул. Декабристов, 104. Во всех зданиях созданы условия для безопасного образовательного процесса. Материально-технические ресурсы учреждения включают в себя:

- территория учреждения БОУ ДО г. Омск «Детский ЭкоЦентр», по адресу ул. Маршала Жукова, 109 – 3,5 га;

- актовый зал площадью 59,1 м^2 – для проведения массовых мероприятий, концертов (вместимость 60 человека);

- хозяйственные помещения – гараж, столярная мастерская.

На 31 декабря 2025 года учреждение оснащено следующими информационно-техническими средствами:

- 46 персональных компьютеров, из них 31 используется в учебно-воспитательном процессе (доступны для использования учащихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- мультимедийных проекторов – 2;
- ж/к телевизоров – 7;
- лазерных принтеров – 7;
- 3D-принтеров – 1;
- МФУ – 15;
- сканеры – 1;
- брошюровщик – 1.

В учреждении имеется 3 ГАЗ – автомобиль ГАЗ-330210 грузовая, ГАЗ-322132 пассажирская (7 мест) и ГАЗ-322121 пассажирская (12 мест).

На базе Учреждения имеются 10 учебных кабинетов, оформленных по направлениям детских объединений. Кабинеты: «Кинология», «Домашний зоопарк», «Орнитология», «Навстречу природе», «Детско-юношеский клуб любителей суккулентов», «Общественные инициативы», «Пользователь ПК» находятся по адресу ул. Маршала Жукова, 109; кабинеты: «Природа вокруг нас», «Природа и фантазия» и «Зелёная планета» расположены в структурном подразделении по адресу ул. Декабристов, 104.

На территории Детского ЭкоЦентра располагаются зоологический комплекс (общая площадь 1250 м^2) с зимним помещением для птиц и животных, уличный вольерный комплекс, административный корпус, теплица, оранжерея, хозяйственные и подсобные помещения. Оборудован выставочный кабинет аквариумного рыбоводства.

Общая сумма нефинансовых активов – 78435786,23 рубля.

Одной из достопримечательностей учреждения является единственный в городе Детский Зоопарк, который представлен всеми классами животных, обеспечивает качественный образовательный и воспитательный процесс по зоологии и смежным направлениям. В коллекции зоопарка представлены все основные классы животного мира: 29 видов млекопитающих, 75 – птиц, 22 – пресмыкающихся, 8 – земноводных, 55 – рыб и 25 видов беспозвоночных. Среди них есть как краснокнижные животные, такие, как кудрявый пеликан, филины, красавки и др., а также типичные представители местной фауны – мелкие воробьиные птицы, врановые, болотные совы. Всего в коллекции 218 видов животных, а количество экземпляров более 1000 (без учета молодняка и кормовых животных). Ботанический сад представлен коллекцией тропических растений из Африки, Азии, Австралии, в его составе более 251 видов растений закрытого грунта и 66 видов открытого грунта. Коллекция кактусов представлена 1100 таксонами.

На территории учреждения имеется детский игровой комплекс, оборудованный в 2021 году и старейший фонтан города Омска, реконструкция которого проведена в 2014 году.

Для оперативной работы в Учреждении создана локальная сеть для работников, все компьютеры имеют доступ к сети «Интернет». Для обеспечения открытости и доступности информации об учреждении функционирует официальный сайт и социальные группы – ВКонтакте, Одноклассники, MAX.

В целях обеспечения охраны здоровья учащихся Учреждением заключен договор об оказании первой медицинской помощи с ООО «Многопрофильный медицинский центр «Здоровье».

В целях обеспечения безопасности в Учреждении территория ограждена забором по периметру (за исключением входной зоны, забор снят подрядчиком в рамках реализации нацпроекта «Формирование комфортной городской среды»), все помещения подключены к автоматической пожарной сигнализации, пункт внутренней охраны Учреждения оснащен телефоном с использование канала сотовой связи GSM, обеспечено системой наружного и внутреннего видеонаблюдения (21 камера).

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении имеется внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Средством управления качеством образования на уровне Учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в Учреждении в 2024 году действовала программа мониторинга качества образования.

Основные направления мониторинга:

- оценка качества управления образовательным процессом;
- оценка качества содержания образования;
- оценка качества образовательной социокультурной среды;
- оценка качества ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- оценка качества предметно-развивающей среды;
- оценка качества управления развитием образовательной системы;
- оценка качества результатов образовательного процесса.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутреннего контроля, который в 2025 году выполнен в полном объёме.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора.

Благодаря эффективному взаимодействию основных пользователей внутренней системы оценки качества образования: всех участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), представителей департамента, обеспечивающих своевременное принятие обоснованных управленческих решений на муниципальном уровне, функционированию органов управления Учреждением, получению обратной связи о достоверной, объективной информации о деятельности учреждения и об удовлетворенности качеством получения образовательных и иных услуг, можно сделать вывод о действующей в учреждении системе оценки качества образования, направленной на определение состояния образования в учреждении и динамику его развития.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Показатели самообследования рассчитываются на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности (ДОД-1, отчеты о выполнении муниципального задания, ежегодный мониторинг состояния профессионального обучения, тетрадь комплектования педагогических и непедагогических кадров) за отчетный период.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»
за 2025 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	3134
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	1489
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	884
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	465
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	285
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (18 и старше)	человек	11
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек/ %	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/ %	230/7,3
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/ %	105/3,4
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0/0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/ %	0/0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/ %	2/0,07
1.6.3	Дети-мигранты	человек/ %	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/ %	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/ %	608 человек/ 19,4
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	3499 человек/ 100

1.8.1	На муниципальном уровне	человек/ %	788 человек/ 25,15
1.8.2	На региональном уровне	человек/ %	424человек/ 13,53
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	251человек/ 8,01
1.8.4	На федеральном уровне	человек/ %	1544 человек/ 49,3
1.8.5	На международном уровне	человек/ %	39 человек/ 1,3
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	1787 человек/ 57,02
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/ %	223 человек/ 7,12
1.9.2	На региональном уровне	человек/ %	114 человек/ 3,64
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	73 человека/ 2,33
1.9.4	На федеральном уровне	человек/ %	966 человек/ 30,9
1.9.5	На международном уровне	человек/ %	49 человек/ 1,57
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	8313 человек/ 262,26
1.10.1	Муниципального уровня	человек/ %	1179 человек/ 37,62
1.10.2	Регионального уровня	человек/ %	634 человека/ 20,23
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/ %	19 человек/ 0,61
1.10.4	Федерального уровня	человек/ %	1742 человека/ 55,6
1.10.5	Международного уровня	человек/ %	48 человек/ 1,54
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	302 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	281 единиц
1.11.2	На региональном уровне	единиц	16 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	1 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	4 единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	41
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	37 человек/ 90,3
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	20 человек/ 48,8
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	человек/ %	4 человек/ 9,8

	работников		
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3 человек/ 7,3
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	20 человек/ 48,7
1.17.1	Высшая	человек/ %	12 человек/ 29,2
1.17.2	Первая	человек/ %	8 человек/ 19,5
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	16 человек/ 39,1
1.18.1	До 5 лет	человек/ %	12 человек/ 29,3
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/ %	4 человек/ 9,8
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	7 человек/ 17,08
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8 человек/ 19,5
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	47 человек/ 100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/ %	11 человек/ 26,8
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	44 единиц
1.23.1	За 3 года	единиц	44 единиц
1.23.2	За отчетный период	единиц	20 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	10 единиц
2.2.1	Учебный класс	единиц	10 единиц
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0

2.2.5	Спортивный зал	единиц	0
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1 единиц
2.3.1	Актовый зал (паркетный зал)	единиц	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	3134 человек/ 100