Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 03.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

_____Г.В. Ситникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«СЕКРЕТЫ ПРИРОДЫ»

направленность программы: естественнонаучная
возраст обучающихся: 5-9 лет
срок реализации: 1 год
трудоёмкость: 144 часа
уровень сложности: стартовый
форма реализации программы: очная

Автор-составитель: Лукьянова
Ирина Александровна, педагог
дополнительного образования,
Бородий Наталья Васильевна,
методист

Омск, 2025 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты природы» естественнонаучной направленности представляет возможность развития интереса к естественным наукам у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и погружение в мир неживой и живой природы.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования подчеркивает важность формирования целостной картины мира ребенка через «формирование первичных представлений о … объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы…» [4], стимулирование познавательной активности и творческой инициативы, освоение основ экологического поведения. ФГОС начального общего образования также предусматривает «формирование целостного… взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы…» и «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности» [5]. Старшие дошкольники и младшие школьники отличаются высоким уровнем детской любознательности и стремлением исследовать окружающий мир. Основываясь на высказывании К.Д. Ушинского: «Ребенок познает мир руками и глазами, он наблюдает, экспериментирует, ищет закономерности — всё это формирует основы научного мировоззрения», программа предусматривает преимущественно игровую форму подачи материала и использование активных форм, что помогает детям легче усваивать научные знания и развивать когнитивные способности.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации деятельности детского объединения – кружок.

Форма обучения – очная.

Реализация программы предполагает сетевую форму: взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями среднего общего образования (место проведения занятий по согласованию).

Набор обучающихся осуществляется по желанию без специального отбора. Учебные группы комплектуются одновозрастные (5 – 7 лет, 7 – 9 лет) численностью по 12 – 15 человек. Допускается деление учебных групп на звенья (в соответствии с нормами СанПиН).

Программа рассчитана на 1 год обучения продолжительностью 144 часа. Занятия проходят два раза в неделю по 2 академических часа (30 – 40 минут занятие, 10 минут перерыв).

Старший дошкольный и младший школьный возраст характеризуется развитием когнитивных функций, способностью к абстрактному мышлению, повышенным интересом к познанию окружающего мира и появлением первых признаков критического мышления. Учитывая данные возрастные особенности обучающихся в основе организации образовательного процесса по данной программе: *комфортная образовательная среда* (методика программы построена на сочетании активных методов обучения, игр, исследований и практических занятий, что создает благоприятные условия для позитивного и эмоционально положительного обучения детей); *пропедевтический этап обучения*, который

закладывает базовые знания и умения, необходимые для дальнейшего изучения естественных наук в школе и использования на практике.

Отличительными особенностями программы «Секреты природы» являются:

интегративный подход, позволяющий детям охватить целостную картину природы и представить взаимосвязи процессов;

практико-ориентированный подход: опора на практические действия и жизненный опыт детей, проведение опытов и творчество;

наглядность, доступность и привлекательность обеспечиваются благодаря подаче материала в интересной и понятной форме, опираясь на различные каналы восприятия информации: использование инфографики, обращение к аудиофайлам со звуками природы, тактильное и одорологическое исследование некоторых объектов природы в процессе разнообразных дидактических, интеллектуальных игр, проведения экспериментов, выполнения творческих проектов, чтение сказок о природных объектах, просмотр документальных фильмов, проведение эвристических бесед.

формирование эмоционального отклика по отношению к объектам природы, бережного к ней отношения и ответственности за свои действия;

развитие креативности и воображения (творческие задания, рисование, составление синквейнов и загадок, поделки из различных материалов повышают интерес детей и усвоение материала).

Обучение строится главным образом на игровых методиках и занимательных практических занятиях, благодаря чему оно становится увлекательным для детей дошкольного возраста и начальной школы.

Цель – формирование начальных естественнонаучных представлений и развитие у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста естественного интереса к познанию и исследованию окружающего мира.

Задачи:

познакомить с основными элементами неживой природы (земля, вода, воздух, огонь) и некоторыми живыми объектами, отраженными в экологическом календаре и причинами появления этих дат, значимостью для защиты природы;

сформировать элементарные представления об экосистеме, раскрыть взаимосвязи неживой и живой природы;

стимулировать познавательную активность, развить навыки работы в группе и раскрыть творческий потенциал обучающихся;

формировать основы экологического сознания, стимулировать развитие эмпатии и экологического мышления.

Планируемые результаты

Для обучающихся дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО определены *целевые ориентиры*:

- имеет высокий уровень познавательной активности, проявляет интерес к изучению природных объектов и имеет начальные естественнонаучные представления;
- умеет видеть прекрасное в окружающем мире, проявляет эмоциональную отзывчивость;
- уверен в своих силах благодаря положительному опыту успешных действий в практических занятиях;
- владеет навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- имеет представление о ценности природы и необходимости бережного к ней отношения.

Для обучающихся младшего школьного возраста.

Предметные результаты

- знает основные понятия неживой природы, различает ее компоненты и основные свойства воды, почвы, воздуха, огня;
- знает простейшие природные явления и объясняет их причины;
- имеет первоначальные представления о взаимосвязях в экосистеме и вредных воздействиях человека на природу;
- владеет навыками практической творческой деятельности (конструирования из различных материалов, изобразительное и декоративно-прикладное творчество в различных техниках).

Метапредметные результаты

- умеет классифицировать объекты по разным признакам и анализировать полученную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и делать определенные выводы;
- владеет стартовыми умениями работы с информационными ресурсами и цифровыми инструментами для изучения темы;
- эффективно работает в команде, проявляя коммуникативные навыки, уверенно высказывая собственное мнение и выслушивая мнения других;
- демонстрирует гибкость мышления и умение находить нестандартные пути решения проблем.

Личностные результаты

- имеет высокую степень мотивации к изучению природных объектов и познавательной деятельности;
- проявляет сочувствие и эмпатию к объектам природы, выражает устойчивую заинтересованность в охране окружающей среды;
- обладает установкой положительного отношения к миру, экологическое мышление и способен выражать эмоционально-личностное отношение к природе различными выразительными средствами.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов
1.	**Раздел 1. Введение в программу «Секреты природы»**	**4**
1.1.	Вводное занятие	2
1.2.	Экосистема. Входящая диагностика	2
2.	**Четыре стихии планеты Земля**	**10**
2.1.	Стихии природы	4
2.2.	Символика четырех стихий в русских народных традициях	2
2.3.	Творческие проекты «Четыре стихии»	4
3.	**Неживая природа. Земля**	**22**
3.1.	Состав и строение почвы	6
3.2.	Осадочные горные породы	4
3.3.	Мастерилка из природных материалов	8

3.4.	Итоговый творческий проект «Стихия Земля»	4
4.	**Неживая природа. Воздух**	**10**
4.1.	Свойства воздуха, его значение для жизни на Земле	4
4.2.	Мастерилка «Игривый воздух»	4
4.3.	Проблема загрязнения воздуха. Итоговый творческий проект	2
5.	**Неживая природа. Вода**	**16**
5.1.	Свойства воды и ее агрегатные состояния	6
5.2.	Круговорот воды в природе. Осадки	2
5.3.	Мастерилка «Волшебство облаков и хрустальных снежинок»	4
5.4.	Итоговый творческий проект «Сказка про капельку»	2
5.5.	Промежуточная диагностика	2
6.	**Неживая природа. Огонь**	**14**
6.1.	Стихия огня в природе. Причины пожаров	4
6.2.	Огонь в доме. Причины пожаров	2
6.3.	Культ огня у предков	6
6.4.	Итоговый творческий проект «Живой огонь»	2
7.	**Экологический календарь**	**44**
7.1.	Живая природа. Птицы	**8**
7.2.	Живая природа. Млекопитающие	**8**
7.3.	Живая природа. Земноводные	**2**
7.4.	Живая природа. Насекомые	**2**
7.5.	Живая природа. Мир растений	4
7.6.	Живая природа. Животные	8
7.8.	Неживая природа	8
7.9.	Экологические даты	4
8.	**Календарные праздники**	**16**
8.1.	День матери	6
8.2.	Новый год	4
8.3.	День защитника Отечества – 23 февраля	2
8.4.	Международный женский день – 8 Марта	2
8.5.	День весеннего равноденствия.	2
9.	**Загадки и проблемы природы**	**4**
9.1.	Загадки о неживой и живой природе	2
9.2.	Экологические проблемы на планете Земля	2
10.	**Подведение итогов**	**4**
10.1.	Итоговая диагностика	2
10.2.	Итоговое занятие-квест «Мир вокруг нас»	2
Итого часов		**144**

Содержание деятельности по освоению программы

Раздел 1. Введение в программу «Секреты природы» – 4 ч.

Тема 1.1. Вводное занятие, 2 ч.

Понятия и термины: техника безопасности.

Виды деятельности: игры на знакомство с обучающимися. Обсуждение правил поведения на занятиях и режима работы кружка. Прохождение мультимедиа игры

«Волшебный сундучок» по основам техники безопасности (инструктаж по ТБ). Игра-разминка «Доброе утро, природа!».

Форма учебного занятия: игровой тренинг.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная.

Форма контроля: «цветопись» самооценки готовности узнавать новое.

Тема 1.2. Экосистема. Входящая диагностика, 2 ч.

Понятия и термины: окружающая среда, экосистема, живая и неживая природа.

Виды деятельности: Просмотр и прослушивание презентации «Планета Земля и ее экосистема». Анализ отличительных особенностей объектов живой природы с применением инфографики. Классификация объектов живой и неживой природы в форме дидактической игры «Определи место». Стартовая диагностика элементарных представлений о природе в форме интеллектуальной игры «Что мы знаем о природе?» Определение основных понятий через игру-тест «Знатоки природы». Диагностика уровня развития воображения (методика «Дорисовывание фигур»).

Форма учебного занятия: игровое занятие.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: рефлексивное упражнение «Три желания моей планете».

Раздел 2. Четыре стихии планеты Земля – 10 ч.

Тема 2.1. Стихии природы, 4 ч.

Понятия и термины: природные стихии: огонь, вода, воздух, земля.

Виды деятельности: определение в каких формах представлены природные стихии на планете Земля, просмотр видеопрезентации по теме. Выполнение творческих заданий: придумывание образов и живописное изображение символов стихий: земля, воздух, вода, огонь.

Форма учебного занятия: занятие-игра «Четыре стихии», творческая лаборатория.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: индивидуальные творческие продукты (рисунки).

Тема 2.2. Символика четырех стихий в русских народных традициях, 2 ч.

Понятия и термины: народные обычаи, ритуалы, образ, символ.

Виды деятельности: просмотр видео презентация «Символика четырех природных стихий и их отображение в народных традициях». Обсуждение народных обычаев, связанных с природными явлениями и стихиями. Русские народные игры наших предков, в которые включены образы четырех природных стихий.

Форма учебного занятия: историко-культурное путешествие.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

Форма контроля: «цветопись» эмоционального состояния.

Тема 2.3. Творческие проекты «Четыре стихии», 4 ч.

Понятия и термины: пиктограмма, иллюстрация, творческий проект.

Виды деятельности: прослушивание произведения «Сказка о Земле, Солнце и Воде», рисование к ней иллюстраций. Разработка и графическое изображение пиктограмм к природным стихиям планеты Земля: земля, воздух, вода, огонь.

Форма учебного занятия: творческая лаборатория.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: индивидуальные творческие продукты (рисунки-иллюстрации).

Раздел 3. Неживая природа. Земля – 22 ч.

Тема 3.1 Состав и строение почвы, 6 ч.

Понятия и термины: грунт, песок, глина, почва, чернозём, перегной, минеральные соли.

Виды деятельности: прослушивание и просмотр видео презентаций: «Земля. Строение грунта», «Плодородный слой грунта: состав и свойства почвы». Сенсорное определение (на ощупь) элементов грунта: почвы, песка, глины, камней, чернозема. Конструирование грунта, послойная сборка из всех элементов. Рисование пальцами на песке. Выкладывание узоров, объектов камешками. Игра «Чьи и на чем следы животных». Практико-исследовательская работа: исследование и анализ свойств элементов стихии «земля» (эксперименты с песком, камнями, грунтом/почвой).

Форма учебного занятия: практическое занятие, конструктивно-игровое сенсорное занятие.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: контрольное задание «Конструктор грунта».

Тема 3.2 Осадочные горные породы, 4 ч.

Понятия и термины: полезные ископаемые, осадочные горные породы, глина, песок, гравий, галечник, мел, известняк, торф, уголь, соли, сера, раствор, частицы, живые организмы, драгоценные и поделочные камни.

Виды деятельности: прослушивание и просмотр видео презентаций: «Осадочные горные породы. Особенности, свойства», «Поделочные и драгоценные камни». Обсуждение способов использования горных пород человеком (где применяются). Сенсорное определение обмолочных горных пород (глина, песок, гравий, галечник, мел, известняк, торф, уголь, соль) – игра «Определи на ощупь». Опыты с некоторыми из них, демонстрирующие их свойства. Демонстрация украшений из различных натуральных камней. Виртуальная экскурсия в музей минералов. Интерактивный квест «В поисках полезного минерала»: поиски конкретных минералов, камней. Выкладывание фигур созвездий или забавных персонажей из гладких камешков «Созвездия из камней».

Форма учебного занятия: лабораторная игра, сенсорное занятие, музейный экскурс, квест-игра.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: медиа игра «Что из чего получилось?».

Тема 3.3 Мастерилка из природных материалов, 8 ч.

Понятия и термины: плоды земли, природный материал, растения, камни, природные красители.

Виды деятельности: творческая деятельность, выполнение творческих проектов с использованием элементов стихии «земли» (песок, почва, камни, растения и их плоды): коллажи из природных материалов, закладки из растительного материала, монотипии с использованием растений (отпечатки травянистых растений), изготовление кукол-стригушек из злаковых растений (из высушенной травы и нити), роспись камней.

Форма учебного занятия: творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма контроля: творческие продукты.

Тема 3.4 Итоговый творческий проект «Стихия Земля», 4 ч.

Понятия и термины: ценность и значимость земли, синквейн.

Виды деятельности: прослушивание произведения «Сказка о Земле». Просмотр видео работ на земле. Игра-имитация «Что мы делаем не скажем, а покажем». Составление синквейна «Земля». Выполнение творческого проекта «Стихия Земля».

Форма учебного занятия: тематическое занятие, творческая лаборатория.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

Форма контроля: дидактический синквейн.

Раздел 4. Неживая природа. Воздух – 10 ч.

Тема 4.1. Свойства воздуха, его значение для жизни на Земле, 4 ч.

Понятия и термины: воздух, атмосфера, ветры, давление воздуха, газы, небо, облака, воздушные потоки, ветряные электростанции.

Виды деятельности: просмотр видео презентации «Воздух, его свойства и значение», «Ветер, использование человеком воздуха и силы ветра». Самостоятельное определение свойств воздуха посредством эвристической беседы с опорой на инфографику по теме. Обсуждение значения воздуха для Земли и живых существ. Игры-эксперименты и опыты с воздухом: «забей мяч в ворота», «танцующая змея», «воздушный колокол», «насос», «запуск воздушного парашюта и шара». Дискуссия «Ветер друг или враг». Соревнования по запуску бумажных самолетов. Игра-имитация «Воздушные потоки» («рисование» изображение телом воздушных потоков и облачности).

Форма учебного занятия: научно-практическое занятие «Экспериментариум», тематическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

Форма контроля: дискуссионная площадка.

Тема 4.2. Мастерилка «Игривый воздух», 4 ч.

Понятия и термины**:** направление потока, направление и сила ветра, лопасти, инерция, кляксография.

Виды деятельности: анализ устройств, использующих свойства воздуха. Творческая прикладная деятельность: изготовление вертушек, с пояснением конструкции и физических явления. Использование воздуха при рисовании в нетрадиционной технике «кляксография». Представление и зарисовка ветра с помощью линий и штрихов: «Рисуем ветер».

Форма учебного занятия: творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля**:** творческие продукты.

Тема 4.3. Проблема загрязнения воздуха. Итоговый творческий проект «Как воздух заболел», 2 ч.

Понятия и термины: загрязнение воздуха, экологические проблемы.

Виды деятельности: просмотр видеофильма «Проблемы загрязнения воздуха. Воздействие хозяйственной деятельности человека на состояние атмосферы». Анализ, обсуждение последствий загрязнение воздуха для жизни на Земле (эвристическая беседа). Прослушивание сказки «Как воздух заболел». Рисование иллюстраций к сказке. Составление синквейна «Воздух».

Форма учебного занятия: дискуссионная площадка, творческая лаборатория.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: творческий продукт.

Раздел 5. Неживая природа. Вода – 16 ч.

Тема 5.1. Свойства воды и ее агрегатные состояния, 6 ч.

Понятия и термины: пресная и соленая вода, агрегатные состояния, ледоход, пар, конденсат, снежинка, кристалл.

Виды деятельности: видео презентации «Вода, ее агрегатные состояния и свойства», «Лед. Свойства льда. Ледоход», «Снег. Снежинки». Виртуальная экскурсия в экспозиционно-выставочный комплекс «Вселенная воды» в Санкт-Петербурге (рассматривание экспонатов), музей снежинок в Японии на острове Хоккайдо. Соотношение природных объектов и явлений по трем состояниям вещества (твёрдое, жидкое, газообразное) в форме дидактической игры. Эвристическая беседа «Что будет, если исчезнет вода на планете?», обсуждение значения воды для живых существ. Проведение практических опытов и экспериментов в условиях опытно-игровой станции

«Секреты воды!» (демонстрация и определение физических и химических свойств воды). Просмотр видеофрагмента «Эксперименты с водой и льдом». Медиа игра «Прочитай лесную книгу»: определение животного по следу, снежному дому.

Форма учебного занятия: научно-практическое занятие, сенсорное занятие, музейный экскурс.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: игра-опрос «Три вопроса».

Тема 5.2. Круговорот воды в природе. Осадки, 2 ч.

Понятия и термины: круговорот воды в природе, осадки, виды осадков, погода.

Виды деятельности: просмотр видео презентации «Круговорот воды в природе. Вода в природе». Сенсорное определение (на слух) в каких формах присутствует вода на Земле: «Угадай, что так звучит…». Моделирование круговорота воды в природе – рисунок-схема: создание арт-объектов (рисунков и пр.), отображающих циклические процессы в природе.

Форма учебного занятия: игровой практикум, творческая работа, арт-студия.

Формы организации учебной деятельности**:** фронтальная.

Форма контроля: рисунок-схема модели круговорота воды в природе.

Тема 5.3. Мастерилка «Волшебство облаков и хрустальных снежинок», 4 ч.

Понятия и термины: кристалл, облака, перистые, кучевые, слоистые.

Виды деятельности: просмотр видео презентаций «Типы облаков», «Снежинки». Игра на воображение «На что похоже облако» на основе фоторяда разных облаков. Творческое задание «Нарисуй облако и дорисуй» - рисование кучевого облака, а затем дорисовывание элементов, чтобы получился какой-то конкретный узнаваемый образ, объект. Вырезание снежинок по шаблону.

Форма учебного занятия: игровой тренинг, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: творческие продукты.

Тема 5.4. Итоговый творческий проект «Сказка про капельку», 2 ч.

Понятия и термины**:** круговорот воды в природе, синквейн.

Виды деятельности: прослушивание сказки «Путешествие капельки», рисование иллюстраций к ней. Составление синквейна «Вода».

Форма учебного занятия: творческая лаборатория.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная.

Форма контроля: творческий продукт (синквейн, рисунки).

Тема 5.5. Промежуточная диагностика, 2 ч.

Понятия и термины: викторина.

Виды деятельности: решение теста в форме игры (викторины) по пройденному материалу «Тайны неживой природы».

Форма учебного занятия: контрольное занятие в игровой форме.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная.

Форма контроля: игра-тест.

Раздел 6. Неживая природа. Огонь – 14 ч.

Тема 6.1. Стихия огня в природе. Причины пожаров, 4 ч.

Понятия и термины: огонь, молния, вулкан, подземный пожар, костёр.

Виды деятельности: просмотр видео презентаций «Природная стихия огня», «Лесные пожары и борьба с ними. Причины возникновения лесных пожаров». Блиц-игра о

природных явлениях, порождающих огонь «Как рождается и где живет огонь в природе» (молния, извержение вулкана, падение метеоритов, подземные пожары на залежах горючих ископаемых, торфянниках). Дискуссия «Плюсы и минусы огня», определение пользы и вреда, значения огня в жизни человека. Игра «Да - Нет»: факты об огне и техника безопасности при обращении с огнем. Дидактическая игра «В чем тут ошиблись туристы?»

Форма учебного занятия: игровое занятие, дискуссионная площадка.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная.

Форма контроля: игра-тест «Причины пожаров».

Тема 6.2. Огонь в доме. Причины пожаров, 2 ч.

Понятия и термины: огонь, свеча, тепло, безопасность, свет, искра.

Виды деятельности**:** просмотр видео презентации «Огонь в доме. Основные причины пожаров в жилых зданиях». Решение ребусов по определениям: огонь, свеча, свет, искра, костер. Обсуждение правил техники безопасности при обращении с огнем с опорой на инфографику. Просмотр дидактических мультфильмов и фильмов для детей от МЧС Омска и Омской области пожарной безопасности. Символическое знаковое обозначение правил безопасности при обращении с огнем и причин пожара (рисование).

Форма учебного занятия: встреча с экспертом (фильм МЧС), тематическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная.

Форма контроля: рисунки-знаки «Огонь опасен».

Тема 6.3. Культ огня у предков., 6 ч.

Понятия и термины: культ, бог огня Сварог, обряд, символ.

Виды деятельности: просмотр видео презентации «Культ огня у предков. Народные легенды». Рассмотрение древних традиций, связанных с огнем и символики. Обсуждение значения огня в древности и современной жизни человека. Просмотр фрагмента мультфильма. Мастерилка «Образ огня» – выполнение творческих заданий: рисование образа «Огненного цветка», используя различные изобразительные материалы, изготовление нитяных куколок «Мартиничек».

Форма учебного занятия: творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: творческие продукты, ярмарка готовых изделий.

Тема 6.4. Итоговый творческий проект «Живой огонь», 2 ч.

Понятия и термины: синквейн, иллюстрация.

Виды деятельности: прослушивание сказки «Живой огонь», иллюстративно-художественная деятельность по рисованию иллюстраций к сказке.

Форма учебного занятия: творческая лаборатория.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная.

Форма контроля: синквейн «Огонь».

Раздел 7. Экологический календарь – 44 ч.

Тема 7.1. Живая природа. Птицы, 8 ч.

Понятия и термины: птицы: перья, клюв, крылья, перелётные, оседлые, киригами.

Виды деятельности: просмотр видео презентаций: «8 сентября – День Журавля», «12 ноября – Синичкин день», «15 января – День зимующих птиц», «20 января – День пингвина». Анализ особенностей птиц с опорой на инфографику. Рассмотрение строения пера птицы. Классификация птиц (перелётные/оседлые) в игровой форме. Интеллектуальная медиа игра «Угадай, что за птица?» (сенсорное определение: на слух, визуальное – фрагмент общего вида птицы, тактильное - перо). Игра-классификация «Чем питается синица». Работа с иллюстрациями: определение птиц по внешнему виду и поведению. Обсуждение важности подкормки оседлых птиц зимой и определение видов корма.

Выполнение творческих проектов: изображение животных графическим способы (штрихами, спиралью, точками), создание мини-рисунков синиц простыми средствами, изготовление журавлика из бумаги в технике «киригами», коллективная работа «Пингвины на льдине» (в технике оригами), изготовление простых кормушек.

Форма учебного занятия: игровое практическое занятие, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: интеллектуальная игра, творческие продукты.

Тема 7.2. Живая природа. Млекопитающие, 8 ч.

Понятия и термины: летучие мыши, рукокрылые, млекопитающие, белый медведь, кошки, хищники, оригами, киригами .

Виды деятельности: прослушивание интересных фактов о различных животных, среде их обитания и просмотр видео презентаций: «20 сентября – Международная ночь летучих мышей», «19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)», «27 февраля – Международный день полярного медведя (День белого медведя)», «1 марта – Международный день кошек», просмотр фрагментов мультфильмов, где встречаются рассматриваемые животные. Игра-подражание «Изобрази животное». Сопоставление описания рассматриваемых животных с визуальным образом-картинкой: игра «Загадки про животных».

Выполнение творческих проектов: изготовление модели летучей мыши в технике оригами, коллективная работы «Морские просторы» (коллаж из фигур различных животных, вырезанных из бумаги), рисование котов по образцу.

Форма учебного занятия: тематическое практическое занятие, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: творческие продукты.

Тема 7.3. Живая природа. Земноводные, 2 ч.

Понятия и термины: земноводные, головастики, икра, личинка, среда обитания.

Виды деятельности: просмотр видеопрезентации «20 марта – день лягушек», просмотр короткометражного документального фильма «Жизненный цикл развития лягушки». Выполнение творческого проекта: изготовление лягушки в технике оригами. Конкурс-игра «Помоги лягушке прыгнуть в пруд».

Форма учебного занятия: игровое практическое занятие, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: творческий продукт.

Тема 7.4. Живая природа. Насекомые, 2 ч.

Понятия и термины: насекомые, медоносные пчёлы, опылители, сельское хозяйство.

Виды деятельности: просмотр видео презентации «20 мая – Всемирный день пчел». Эвристическая беседа «Чем полезны медоносные пчёлы?». Выполнение творческого проекта: коллективная работа «Пчелиная семья», изготовление пчел из бросового материала.

Форма учебного занятия: игровое практическое занятие, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: творческий продукт.

Тема 7.5. Живая природа. Мир растений, 4 ч.

Понятия и термины: растения, редкие и исчезающие виды, этажи леса, обитатели, деревья, кустарники, травы, экотропа, красная книга, бумагопластика.

Виды деятельности: просмотр видео презентаций: «19 апреля – День подснежника», «29 апреля – Праздник древонасаждения, 14 мая – Всемирный день посадки леса». Виртуальная экскурсия на фотовыставку «Моя зеленая мечта»: рассмотрение фотографии парков, лесов и садов, сопровождаемое прослушиванием произведений (художественным словом) и звуков леса (сенсорное восприятие). Рассмотрение редких и исчезающих видов растений: экологическое лото «Красная книга». Сопоставление формы дерева с его образом-картинкой: игра «Угадай растение по силуэту», сортировка растений «От какого дерева лист?» Задание-пазл «Собери лес». Выполнение творческого проекта: коллективная работа «Букет подснежников», изготовление цветов из бумаги в технике «бумагопластика».

Форма учебного занятия: интерактивное занятие с виртуальной экскурсией, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Тема 7.6. Живая природа. Животные, 8 ч.

Понятия и термины: животные, виды животных, многообразие, дикие и домашние животные, приручение, акции по защите природы, охрана природы, питомец, среда обитания, природный баланс, инфографика.

Виды деятельности: просмотр видеопрезентаций «4 октября – Международный день защиты животных», «30 ноября – Всемирный день домашних животных», «3 марта – Всемирный день дикой природы», «1 апреля – Международный день птиц». Рассмотрение карты «Животный мир нашей планеты», анализ его разнообразия. Интерактивные задания «Особенности приспособления животных к различным средам обитания». Просмотр фрагмента мультфильма по истории приручения диких животных человеком. Интеллектуальная медиа игра «Наши меньшие друзья». Определение деятельности человека способствующей нарушению баланса в природе и появлению экологических проблем с опорой на инфографику. Экологическое лото «Животные и растительный мир Омска и Омской области». Решение заданий по определению природных объектов по подсказкам: познавательная игра «Особо охраняемые природные территории Омска и Омской области». Выполнение творческого проекта: коллективная работа «Животный мир планеты Земля» (силуэтное вырезывание фигур животных для аппликации), изготовление фотоколлажа «Мои любимые зверята».

Форма учебного занятия: игровое практическое занятие, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: дидактическая игра.

Тема 7.7. Неживая природа, 8 ч.

Понятия и термины: вода, горы, солнце, земля, природные ресурсы, экологическое равновесие, окружающая среда, «солнечный зайчик».

Виды деятельности: просмотр видео презентации «11 декабря – Международный день гор», «22 марта – Международный день воды», «22 апреля – Международный день Матери-Земли», «3 мая – Всемирный День Солнца». Учимся ценить красоту горных пейзажей. Виртуальная экскурсия на фотовыставку «Горные пейзажи». Виртуальная экскурсия в галерею культурно-исторического экспоцентра Солнца (г. Новосибирска), в экспозиционно-выставочный комплекс «Вселенная воды» г. Санкт-Петербург. Дидактическая игра «Природные ресурсы». Просмотр документального фильма «Использование природных ресурсов человеком». Дискуссия «Человек враг или друг природы». Игра солнечными зайчиками («поймать» солнечный луч зеркальцем). Выполнение творческих проектов: рисование горных пейзажей, рисование плакатов в

защиту водных объектов и планеты Земля, рисование солнца (графическое символическое изображение, используя нетрадиционные техники рисования по замыслу).

Форма учебного занятия: интерактивное занятие с виртуальной экскурсией, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: творческие продукты.

Тема 7.8. Экологические даты, 4 ч.

Понятия и термины: международные экологические дни, устойчивость экосистемы, беречь природу, экология, переработка отходов(мусора), загрязнение атмосферы, устойчивое развитие.

Виды деятельности: просмотр видео презентаций: «15 апреля – День экологических знаний», «15 мая – Международный день климата». Игра-квест «Эколята – защитники природы»: выполнение интерактивных заданий и сборка, оформление собственного экологического календаря. Дидактическая игра «Простые шаги заботы о планете».

Форма учебного занятия: игровое занятие-квест, творческая лаборатория.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: круги Эйлера «Осведомленность об экологических датах и их значении».

Раздел 8. Календарные праздники – 16 ч.

Тема 8.1. День матери, 6 ч.

Понятия и термины: анкета, презентация, дудлы.

Виды деятельности: подготовка к мероприятию, посвященному Дню матери: опрос детей про мам (сбор материала для конкурса для мам), составление синквейнов «Мама». Творческая деятельность, выполнение творческих проектов: рисование с использованием бросовых материалов «Букет одуванчиков для мамы», оформление открытки в стиле дудлы. Праздничное мероприятие для мам с детьми «Моя мама».

Форма учебного занятия: творческая мастерская, занятие-конкурс для мам с детьми.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: «цветопись» эмоционального состояния, творческие продукты.

Тема 8.2. Новый год, 4 ч.

Понятия и термины: новогодние традиции и герои, квест.

Виды деятельности: подготовка к празднованию нового года, выполнение творческого проекта: изготовление новогодней елки из бросового/природного материала (групповая работа). Решение игровых и творческих задач в рамках квеста «Наступает Новый год».

Форма учебного занятия: творческая мастерская, игровое занятие-квест.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

Форма контроля: «цветопись» эмоционального состояния, творческие продукты.

Тема 8.3. День защитника Отечества – 23 февраля, 2 ч.

Понятия и термины: Отечество, защитники.

Виды деятельности: выполнение творческого проекта: открытка папе к 23 февраля**.**

Форма учебного занятия**:** творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: творческие продукты.

Тема 8.4. Международный женский день – 8 Марта, 2 ч.

Понятия и термины**:** мимоза.

Виды деятельности: выполнение творческого проекта: открытка маме к 8 марта**,** рисование в технике «пуантилизм».

Форма учебного занятия: творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: творческие продукты.

Тема 8.5. День весеннего равноденствия, 2 ч.

Понятия и термины: символ, весеннее равноденствие, жаворонок, закличка.

Виды деятельности: просмотр видео презентации **«**Праздник, связанный с прилетом перелетных птиц «Жаворонки**»**, выполнение творческого проекта: лепка из воздушного пластилина жавороночков по технологии лепки обрядовых из теста.

Форма учебного занятия: творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная.

Форма контроля: творческие продукты.

Раздел 9. Загадки и проблемы природы – 4 ч.

Тема 9.1. Загадки о неживой и живой природе, 2 ч.

Понятия и термины: загадка, схема, образ, описание.

Виды деятельности: выбор объектов неживой и живой природы, составление про них загадок по схемам ТРИЗ**.** Рисование иллюстраций к загадкам.

Форма учебного занятия: творческая лаборатория.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: книжка-картинка «Загадки о природе».

Тема 9.2. Экологические проблемы на планете Земля, 2 ч.

Понятия и термины: баланс, экология, климат.

Виды деятельности: просмотр короткометражных фильмов об экологических проблемах на планете Земля и бережном отношении к природе. Обсуждение просмотренного материала. Выполнение творческого проекта (рисование): «Изменение климата глазами детей».

Форма учебного занятия: фильм-клуб «Земля, которую мы любим».

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: творческие продукты.

Раздел 10. Подведение итогов – 4 ч.

Тема 10.1. Итоговая диагностика, 2 ч.

Понятия и термины: викторина.

Виды деятельности: интеллектуальная игра по пройденному материалу «Секреты неживой и живой природы», методика «Дорисовывание фигур».

Форма учебного занятия: контрольное занятие в игровой форме.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная.

Форма контроля: интеллектуальная игра.

Тема 10.2. Итоговое занятие-квест «Мир вокруг нас», 2 ч.

Понятия и термины**:** квест.

Виды деятельности: решение ребусов и загадок о природных объектах и явлениях, дидактические задания и сенсорные игры, проведение экспериментов, составление коллажа «Неживая природа».

Форма учебного занятия: занятие путешествие – квест.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

Форма контроля: выставка творческих работ.

Контрольно-оценочные средства

Согласно ФГОС дошкольного образования освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

При реализации программы проводиться педагогическая диагностика динамики индивидуального развития детей с целью оптимизации работы с группой обучающихся (Приложение 1).

Оценочные процедуры включают в себя:

стартовая диагностика индивидуального развития обучающихся и диагностика элементарных представлений о природе в форме интеллектуальной игры (Приложение 3) , уровень развития воображения по методике «Дорисовывание фигур» (Приложение 2);

промежуточная диагностика, предусматривающая тестирование в форме игры (викторины) по пройденному материалу;

итоговая диагностика, включающая решение заданий интеллектуальной игры (викторины по пройденному материалу за учебный год, диагностика уровня развития воображения.

Базовым средством для оценки уровня образовательных результатов является включенное педагогическое наблюдение за процессом выполнения заданий по темам, игровых практикумов, индивидуальной и групповой работы обучающихся.

№	Критерий	Показатели	Уровень (балл)	Методы, инструменты
1.	Уровень развития мотивации	Устойчивое эмоционально-положительное отношение к процессу познания. Самостоятельность в познавательно-творческой деятельности	В (1)	педагогическое наблюдение
		Наблюдается нестабильность мотивации к познавательно-творческой деятельности	С (0)	
		Слабый интерес к творческой работе. Инициатива отсутствует, результат безразличен	Н (-1)	
2.	Уровень развития экологического мышления	Демонстрирует экологически оправданное поведение и бережное отношению к природе. Понимает взаимосвязи природных объектов и взаимодействие живых организмов в природе.	В (1)	педагогическое наблюдение беседа
		Осознает эстетику природных объектов и проявляет эмпатию к животному миру. Наблюдаются ошибки при установлении взаимосвязи природных объектов и взаимодействий живых организмов в природе.	С (0)	
		Нейтральное или негативное эмоциональное отношения к объектам живой природы, к окружающему миру. Не осознает взаимосвязи природных объектов и взаимодействия живых организмов в природе.	Н (-1)	

3.	Уровень сформированности элементарных естественнонаучных представлений	Различает объекты живой и неживой природы. Имеет достаточно полное представление о явлениях природы. Определяет причинно-следственные связи в системах: «животное-среда», «человек-природа»	В (1)	педагогическое наблюдение игра-тест, викторина, интеллектуальная игра игровые практикумы
		Различает объекты живой и неживой природы. Имеет неполное представление о явлениях природы. Встречаются ошибки при установлении причинно-следственных связей в системах: «животное-среда», «человек-природа»	С (0)	
		Слабо определяет объекты живой и неживой природы. Не видит причинно-следственные связи в системах: «животное-среда», «человек-природа»	Н (-1)	
4.	Уровень межличностного взаимодействия	Эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Умеет договариваться в коллективной работе. Положительное эмоциональное отношение к совместной деятельности.	В (1)	педагогическое наблюдение
		Продуктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, но иногда возникают проблемы в совместной деятельности.	С (0)	
		Замкнут. Демонстрирует отрицательное отношение к совместной деятельности.	Н (-1)	
5.	Уровень развития воображения	Схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.	В (1)	методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)
		Дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.	С (0)	
		Фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор»). Рисует предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. Рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы.	Н (-1)	

Оценочная шкала и условные обозначения таблицы

∑– баллы по всем критериям суммируются и по оценочной шкале определяется уровень достижения образовательных результатов каждого обучающегося (по сумме ед.):

высокий уровень (В) – повышенный	от 3 до 5 ед.
средний уровень (С) – базовый	от (-2) до 2 ед.
низкий уровень (Н) – пониженный:	от (-5) до (-3 ед.)

Оценка образовательных результатов (на разных этапах) осуществляется на основе анализа динамики индивидуального развития каждого обучающегося и среднего значения по группе.

Используя данные из таблиц диагностики образовательных результатов (на разных этапах) можно проследить динамику индивидуального развития каждого обучающегося, при необходимости вывести среднее значение по группе в целом.

Формы подведения итогов реализации программы: выставка творческих работ «Творческое портфолио детского объединения»; интеллектуально-познавательная игра-квест «Мир вокруг нас».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Особых требований к помещению для проведения занятий не предъявляется (в ДОУ – групповая комната, комната для занятий, иногда может использоваться музыкальный зал), в СОШ – учебный класс)

Организация пространства:

- кабинет оборудован столами, рабочими местами, стеллажами для хранения пособий и материалов;
- наличие зоны для свободного перемещения и проведения подвижных игр;
- свободный доступ к раковине с водой.

Используемое оборудование и материалы:

- канцелярские принадлежности;
- натуральные элементы (объекты) природы и образцы;
- учебная доска или флипчарт;
- мультимедийные устройства (проектор, компьютер / телевизор / монитор, воспроизводящий с флэш-карты);
- наглядные демонстрационные материалы (инфографика, картинки, схемы, макеты, образцы);
- расходные материалы для экспериментов и творчества.

Название раздела	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение
Введение в программу «Секреты природы»	клубок ниток флипчарт/доска разноцветные бумажные цветы (для цветописи)	аудиофайл: «Звуки природы»	м/презентация «Планета Земля и её экосистема», видеопрезентация-игра «Волшебный сундучок», карточки с объектами живой-неживой природы, инструкции по технике безопасности сценарий вводного занятия
Четыре стихии планеты Земля	карандаши, краски, бумага, кисти, ластик, стакан для воды, клеенки, фломастеры	фото: Земля, Вода, Воздух, Огонь аудиофайлы: звучание этих стихий	видеопрезентаци: «Планета Земля. Природные стихии», «Символика четырёх стихий», дидактические игры карточки с загадками «Какой бывает природа», произведение «Сказка о

			Земле, Солнце и Воде»
Неживая природа. Земля	образцы почвы, песка, глины, гравия; горных пород: глина, песок, гравий, галечник, мел, известняк, торф, уголь, соли, сера; клеенки, прозрачные емкости для «конструирования грунта»; натуральные поделочные камни и изделия из них, минералы, совок; галечник под роспись; злаковые растения сухие, клей ПВА, бумага, картон, белая ткань, стакан для воды, акриловые маркеры, скалки, клеенки, растения свежие (сочные)	видеофайлы: «Полезные ископаемые» фотогалерея минералогического музея «Планета» https://museum-planeta.ru/	схема-конструкция «Строение грунта»; видеопрезентации: «Земля. Строение грунта», «Плодородный слой грунта: состав и свойства почвы»; технологическая карта игры-квеста; технологические карты мастер-классов из природных материалов
Неживая природа. Воздух	воздушные шарики, пустые маленькие бумажные/полиэтиленовые пакеты, трубочки, игровые настольные ворота и мяч, папирусная бумага, модель-игрушка «парашютист», стакан, тазик, вертушка; бумага, краски, фломастеры/карандаши	аудиофайлы со звуками разных ветров видеоролики «Использование энергии ветра» видеофильм «Проблемы загрязнения воздуха. Воздействие хозяйственной деятельности человека на состояние атмосферы»	видеопрезентации: «Воздух, его свойства и значение», «Ветер, использование человеком воздуха и силы ветра»; инфографика «Свойства воздуха»; сказка «Как воздух заболел»
Неживая природа. Вода	емкости для жидкости, трубочки, скрепка, картонка, грузик, стрейч-пленка, монетки, бумажная салфетка, маркеры, бумага, распылители, альбомная бумага, акварельные краски, кисти, стакан для воды, кусочки парафиновой свечи, ножницы, бумага для	фотогралерея музейных экспонатов экспозиционно-выставочного комплекса «Вселенная воды» https://www.vodokanal-museum.ru/ekspozicii/vselennaya_vody/ видеофрагмент «Эксперименты с водой и льдом» аудиофайлы: звучание	инфографика «Свойства воды», видеопрезентации: «Вода, её агрегатные состояния и свойства», «Лёд. Свойства льда. Ледоход», «Снег. Снежинки», видео презентации «Круговорот воды в природе. Вода в природе», «Типы облаков», «Снежинки из бумаги», м/игра-тест «Тайны неживой природы»; м/презентация-игра

	записей, фломастеры/карандаши	воды (ручья, реки, моря, океана, дождя, ливня) фотогалерея различных типов облаков и вариантов кучевых облаков	«Прочитай лесную книгу»; рисунок-схема модели круговорота воды в природе; сказка «Путешествие капельки»; технологическая карта лабораторных заданий
Неживая природа. Огонь	карандаши/ фломастеры, краски, стакан для воды, кисти, клеенки, альбомная бумага, пряжа белая, красная	аудиофайлы «звуки огня» учебные фильмы и мультфильмы о противопожарной безопасности (МЧС Омской области); мультфильм «Как добывали огонь» (фрагмент «Почемучки»)	инфографика «Причины пожаров», «Правила техники безопасности» видеопрезентации «Природная стихия огня», «Лесные пожары и борьба с ними. Причины возникновения лесных пожаров», «Огонь в доме. Основные причины пожаров в жилых зданиях» м/презентация-игра «Да - Нет»; комплекты карточек «Огонь друг - враг» сказка «Живой огонь»
Экологический календарь	натуральные перья от различных птиц карточки с изображениями животных плакат «Карта мира. Животные» бумага альбомная, бумага белая, бумага цветная, простой карандаш, ластик, стакан для воды, фломастеры/маркеры/ цветные карандаши, клей-карандаш, шишки еловые, семена для птиц (корм) и несоленый нутряной жир животных, веревочки/нитки х/б «Ирис», втулки от туалетной бумаги образцы перерабатываемого и неперерабатываемого	аудиофайлы с голосами животных: разных птиц, летучей мыши, белого медведя, кита, кота, лягушки, пчел видеофрагмент документального фильма о китах мультфильм «Кот, который гулял сам по себе» видеоролик «День охраны природы» короткометражного документального фильма «Жизненный цикл развития лягушки» медиа фотовыставка «Моя зеленая мечта»: фотографии парков, лесов и садов звуковое сопровождение: чтение произведений о	видеопрезентации: «8 сентября – День Журавля», «12 ноября – Синичкин день», «15 января – День зимующих птиц», «20 января – День пингвина», «1 апреля – Международный день птиц», «20 сентября – Международная ночь летучих мышей», «19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)», «27 февраля – Международный день полярного медведя (День белого медведя)», «1 марта – Международный день кошек», «20 марта – день лягушек», «20 мая – Всемирный день пчел», «19 апреля – День подснежника», «29 апреля – Праздник древонасаждения, 14 мая – Всемирный день посадки леса», «4 октября – Международный день защиты животных», «30 ноября – Всемирный день

	мусора тонированная бумага формата А3 (синяя, зеленая/коричневая) синяя ткань-«озеро»	природе, лесе и звуки леса фотогалерея экспонатов культурно-исторического экспоцентра Солнца (г. Новосибирска) https://www.culture.ru/institutes/95936/kulturno-istoricheskii-ekspocentr-solnca фотогалерея экспонатов экспозиционно-выставочного комплекса «Вселенная воды» (г. Санкт-Петербург) https://www.vodokanal-museum.ru/ekspozicii/vselennaya_vody/ фотогалерея «Горные пейзажи» фрагмент документального фильма «Использование природных ресурсов человеком»	домашних животных», «3 марта – Всемирный день дикой природы», «Красная книга», «11 декабря – Международный день гор», «22 марта – Международный день воды», «22 апреля – Международный день Матери-Земли», «3 мая – Всемирный День Солнца» экологическое лото «Животные и растительный мир Омска и Омской области» познавательная игра «Особо охраняемые природные территории Омска и Омской области» м/игра «Угадай, что за птица?» дидактическая игра «Чем питается синица» задания «Особенности приспособления животных к различным средам обитания» дидактическая игра «Угадай растение по силуэту» карточки с деревьями и гербарий листьев к ним пазл «Собери лес» м/игра «Наши меньшие друзья» Красная книга России https://redbookrf.ru/ Красная книга Омской области https://mpr.omskportal.ru/oiv/mpr/otrasl/oxota/redbook комплекты карточек животных и растений дидактическая игра «Природные ресурсы» м/игра «Простые шаги заботы о планете» план-сценарий квеста «Эколята – защитники природы»
Календарные праздники	цветная бумага, цветной картон, ватман, цветные карандаши, фломастеры/маркеры,	подборка тематических музыкальных композиций	методическая разработка мероприятия «Моя мама» план-сценарий квеста «Наступает Новый год» онлайн-квест «Наступает

	воздушный пластилин/тесто для лепки (высыхающее на воздухе), пряжа зеленых, красных цветов, джут, крафтовая бумага, акриловые краски, природные материалы, бросовые материалы (пуговицы, крышечки пластиковые)		Новый год»
Загадки и проблемы природы	альбомная бумага, простой карандаш, ластик, фломастеры, краски, стакан для воды, клеенки	короткометражные фильмы об экологических проблемах на планете Земля	схемы (ТРИЗ) по составлению загадок
Подведение итогов	элементы для коллажа «Неживая природа», ватман, клей-карандаш, ножницы	портфолио-фотогалерея «Наши творческие достижения»	м/викторина «Секреты неживой и живой природы» план-сценарий квеста «Мир вокруг нас»

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогическими работниками, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению «Педагог дошкольного образования», «Учитель начальных классов», «Педагог дополнительного образования», «Педагогика».

Список литературы и информационных источников

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31. Марта 2022 г. № 678-р).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федераци от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей).
9. Методические рекомендации Министерства образования Омской области по разработке и проведению экспертизы дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы: приложение к письму Министерства образования Омской области от 12 февраля 2019 г. № ИСХ-19/МОБР-2099 «О направлении методических рекомендаций».
10. Устав бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр».

Список литературы для педагогов

1. 100 праздничных моделей оригами / Т.Б. Сержантова. – Москва : Айрис-пресс, 2006. – 208 с.
2. 150 творческих задач о том, что нас окружает : учеб.-методич. пособие. / под ред. Анатолий Гин, Ирина Андржеевская. – 4-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 216 с.
3. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Все об оригами. Игры и фокусы с бумагой. – СПб. : ООО «СЗКЭО», 2009. – 192 с.
4. Большая книга опытов с природными явлениями / Сергей Болушевский, Мария Яковлева, Артем Проневский. – Москва : Эксмо, 2018. – 240 с.
5. Большое путешествие по планете Земля / Джон Фарндон ; иллюстрации Тим Хатчинсон. – Москва : Лабиринт Пресс, 2019. – 80 с.
6. Вода. Книга о самом важном веществе в мире: [для сред. шк. возр.: 6+] / Лаура Эртимо, Сату Континент ; перевод с финского В. Верзуновой, В. Высоцкой и др. – Москва : КомпасГид, 2019. – 152 с.
7. Вода. Серия «Что на Земле интересного?» / Изабель Томас, Паулина Морган : перевод с английского О. Долгачевой. – Москва : Эксмо, 2020. – 65 с.
8. Долженко, Г.И. 100 поделок из бумаги / Г.И. Долженко ; художник А.Ю. Долбишева. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2003. – 224 с.

9. Дубровская, Н.В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа : Методическое пособие / Н.В. Дубровская. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 128 с.

10. Как предсказать погоду? Занимательные опыты с веществами и живыми организмами / С.В. Болушевский, В.Г. Зарапин, Е.И. Михаленко и др. – Москва : Эксмо, 2016. – 96 с.

11. Копцев, В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования / В.П. Копцев. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2001. – 144 с.

12. Лес. Самый умный дом на свете / Петр Волцит ; иллюстрации Анны Сладковой. – Москва : Абраказябра, 2021. – 64 с.

13. Вуд, Манда Мир природы: Иллюстрированный сборник удивительных фактов / Манда Вуд, Майк Джолли ; перевод с английского И. Фруман. – Москва : Манн, Иванов и Фабер, 2016. – 111 с.

14. Маханева, М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие / М.Д. Маханева. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 224 с.

15. Научные забавы : Интересные опыты, самоделки, развлечения / Том Тит ; перевод с французского – Москва : Издательский дом Мещерякова, 2016. – 288 с.

16. Пенс, Э., Пенс Р. Природа: веселые опыты и приключения / Э. Пенс, Р. Пенс. – Москва : Пешком в историю, 2016. – 174 с.

17. Практическая наука : удивительные опыты и эксперименты в домашних условиях / Олег Фейгин. – Ростов на Дону : Феникс, 2016. – 79 с.

18. Русские праздники / художник В. Павлова ; автор текста Е. Левкиевская. – Санкт-Петербург ; М. : Речь, 2016. – 144 с.

19. Русский народный календарь / авт.-сост. Н. Будур. – Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 608 с.

20. Сладков, Н.И. Лесные сказки / Н.И. Сладков ; иллюстрации В. Быстрыкина. – Москва : Эксмо, 2010. – 136 с.

21. Тарабарина, Т.И. Оригами для начинающих. Лучшие модели для детского сада / Т.И. Тарабарина. – Ярославль : Издательство Академия развития, 2006. – 111 с.

22. Томас, Изобель Вода: серия «Что на Земле интересного?» / Изобель Томас ; перевод с английского О. Долгачевой. – Москва : Эксмо, 2020. – 64 с.

23. Увлекательная географика / перевод с английского Т.И. Ивакина. – Москва : Эксмо, 2019. – 76 с.

24. Физика в играх и опытах: научно-популярное издание для детей младшего школьного возраста. Серия «В кубе» / Людмила Громова. – Санкт-Петербург : Качели, 2021. – 112 с.

25. Энциклопедия познавательных опытов / Л.В. Шишко, С.В. Болушевский, Т.А. Подвицкий, Н.И. Филимонова. – Москва : Эксмо, 2015. – 256 с.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Гурин, Ю.В. Тайны живой природы / Ю.В. Гурин . – Санкт-Петербург : Издательский Дом «Литера», 2015. – 64 с.

2. Астон, Дианна, Сильвия Лонг Что снится семечку? / Дианна Астон ; перевод с английского А. Авдеевой. - Москва: Манн, Иванов, Фербер. – 2015.

3. Моргунова, К. Фигурки животных из природных материалов / К. Моргунова. – Москва : Эксмо, 2013. – 64 с.

4. Немцова, Н.Л. Стражи леса. Сказки для почемучки / Н.Л. Немцова. – Москва : издательство АСТ, 2023. – 128 с.

5. Пинтос, Октавио Как спит пчела? Удивительные факты о животных и их суперспособностях / Октавио Пинтос, Мартин Ианнуззи ; перевод с испанского Е. Горбовой. – Москва : Манн, Иванов, Фербер. – 2022. - 47 с.

6. Паркер, С. Удивительный мир животных: вопросы и ответы / С. Паркер, В. Мэджвик ; перевод с английского С. Диваковой. – Москва : Лабиринт Пресс, 2009. – 84 с.
7. Снегирев, Г. Про птиц и зверей: первые книжки о животных / Г. Снегирев. – Москва : АСТ. – 2018. – 64 с.
8. Сулганова, М. Простые опыты с природными материалами для дошкольников / М. Сулганова. – Москва : Хатбер-Пресс, 2015. – 16 с.
9. Яценко Т. Почему трава зеленая и еще 100 детских «почему». – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 64 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Агрегатные состояния воды. – URL: https://zen.yandex.ru/media/id/5f685f144236071d7580054a/agregatnye-sostoianiia-vody-5f8d90b83f59f84e2ca57239 (дата обращения: 15.02.2023).
2. Красная книга Омской области. – URL: https://mpr.omskportal.ru/oiv/mpr/otrasl/oxota/redbook (дата обращения: 05.10.2023).
3. Красная книга России. Полный сборник живых организмов, внесённых в Красную книгу Российской Федерации. — URL: https://redbookrf.ru (дата обращения: 23.05.2023).
4. Культурно-исторический экспоцентр Солнца. – URL: https://www.culture.ru/institutes/95936/kulturno-istoricheskii-ekspocentr-solnca (дата обращения: 15.06.2024).
5. Минералогический музей «Планета». – URL: https://museum-planeta.ru/ (дата обращения: 27.11.2023).
6. Природа и животные. – URL: http://zoo.rin.ru (дата обращения: 20.05.2024).
7. Экспозиционно-выставочный комплекс «Вселенная воды». – URL: https://www.vodokanal-museum.ru/ekspozicii/vselennaya_vody/ (дата обращения: 23.08.2023).
8. Юный натуралист. Мой любимый журнал о природе. – URL: http://unnaturalist.ru (дата обращения: 01.10.2024).

Приложение 1
Мониторинг образовательных результатов

Сводная таблица результатов педагогической диагностики по ДООП «Природа вокруг нас» (входящая диагностика)

Группа №1

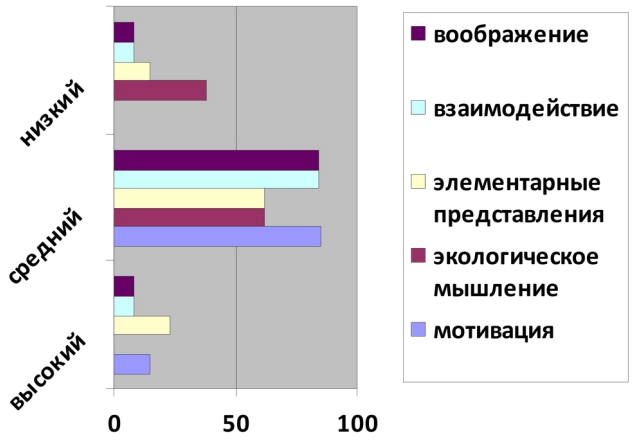
База:

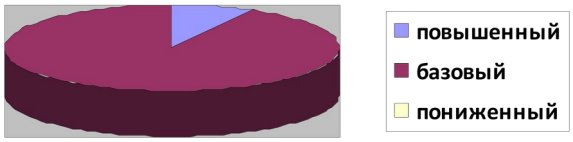
№ п/п	Мотивация	Экологическое мышление	Элементарные естественно-научные (биологические) представления	Взаимодействие	Воображение	∑	Уровень
1.	0 (С)	0 (С)	0 (С)	-1 (Н)	0 (С)	**-1**	**С**
2.	0 (С)	-1 (Н)	-1 (Н)	0 (С)	0 (С)	**-2**	**С**
3.	0 (С)	-1 (Н)	0 (С)	0 (С)	0 (С)	**-1**	**С**
4.	0 (С)	0 (С)	0 (С)	0 (С)	0 (С)	**0**	**С**
5.	0 (С)	0 (С)	0 (С)	0 (С)	0 (С)	**0**	**С**
6.	1 (В)	0 (С)	1 (В)	0 (С)	0 (С)	**2**	**С**
7.	1 (В)	0 (С)	0 (С)	0 (С)	0 (С)	**1**	**С**
8.	0 (С)	-1 (Н)	-1 (Н)	0 (С)	0 (С)	**-2**	**С**
9.	0 (С)	0 (С)	0 (С)	0 (С)	1 (В)	**1**	**С**
10.	0 (С)	-1 (Н)	1 (В)	0 (С)	-1 (Н)	**-1**	**С**
11.	1 (В)	0 (С)	1 (В)	1 (В)	0 (С)	**3**	**В**
12.	0 (С)	0 (С)	0 (С)	0 (С)	0 (С)	**0**	**С**
13.	0 (С)	-1 (Н)	0 (С)	0 (С)	0 (С)	**-1**	**С**
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	**1**	**В**
%	15	85	0	0	62	38	23	62	15	8	84	8	8	84	8	**12**	**С**
																0	**Н**

Итого:

повышенный (В) – 8%
базовый (С) - 92%
пониженный (Н) – 0%

Исходный уровень (входящая диагностика)





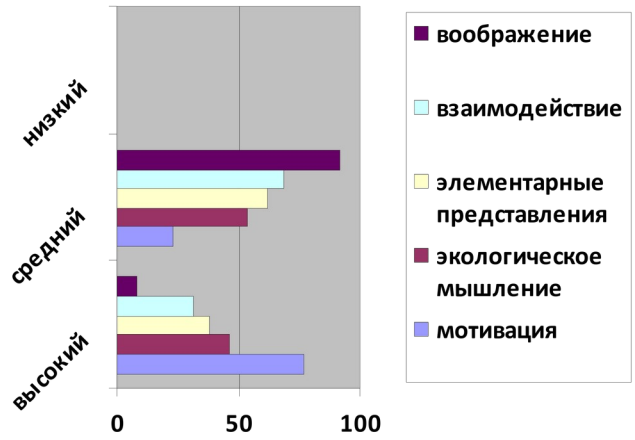
Сводная таблица результатов
педагогической диагностики по ДООП «Природа вокруг нас»
(промежуточная диагностика)

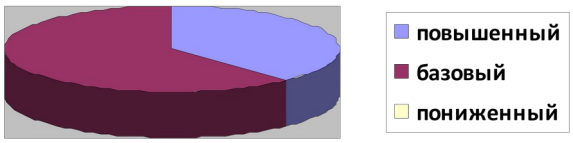
Группа №1
База:

№ п/п	Мотивация	Экологическое мышление	Элементарные естественно-научные (биологические) представления	Взаимодействие	Воображение	∑	Уровень
1.	0 (С)	1 (В)	0 (С)	0 (С)	0 (С)	**1**	**С**
2.	1 (В)	0 (С)	0 (С)	1 (В)	0 (С)	**2**	**С**
3.	1 (В)	0 (С)	1 (В)	1 (В)	0 (С)	**3**	**В**
4.	1 (В)	0 (С)	1 (В)	1 (В)	0 (С)	**3**	**В**
5.	1 (В)	0 (С)	1 (В)	1 (В)	0 (С)	**3**	**В**
6.	1 (В)	1 (В)	1 (В)	1 (В)	0 (С)	**4**	**В**
7.	1 (В)	1 (В)	1 (В)	1 (В)	0 (С)	**4**	**В**
8.	1 (В)	0 (С)	0 (С)	1 (В)	0 (С)	**2**	**С**
9.	0 (С)	0 (С)	0 (С)	0 (С)	1 (В)	**1**	**С**
10.	1 (В)	0 (С)	1 (В)	1 (В)	0 (С)	**3**	**В**
11.	1 (В)	1 (В)	1 (В)	1 (В)	0 (С)	**4**	**В**
12.	1 (В)	1 (В)	1 (В)	1 (В)	0 (С)	**4**	**В**
13.	1 (В)	1 (В)	1 (В)	0 (С)	0 (С)	**3**	**В**
%	В: 85	С: 15	Н: 0	В: 46	С: 54	Н: 0	В: 69	С: 31	Н: 0	В: 77	С: 23	Н: 0	В: 8	С: 92	Н: 0	**9** **4** **0**	**В** **С** **Н**

Итого:
повышенный (В) – 69%
базовый (С) - 31%
пониженный (Н) – 0%

Доля достижения планируемых результатов (промежуточная диагностика)


низкий
средний
высокий
0
50
100
воображение
взаимодействие
элементарные представления
экологическое мышление
мотивация


повышенный
базовый
пониженный

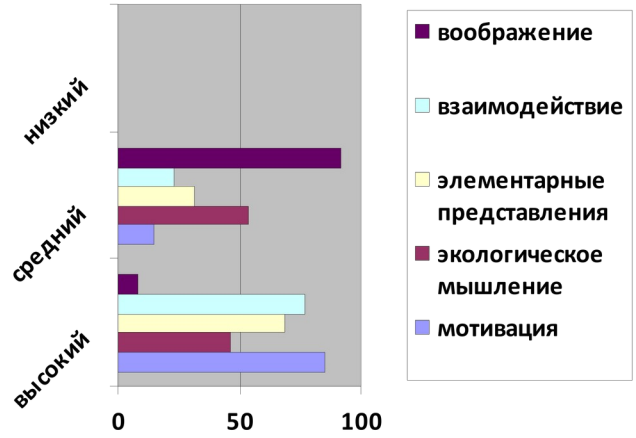
Сводная таблица результатов
педагогической диагностики по ДООП «Природа вокруг нас»
(итоговая диагностика)

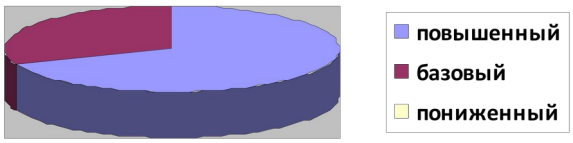
Группа №1
База:

№ п/п	Мотивация			Экологическое мышление			Элементарные естественно-научные (биологические) представления			Взаимодействие			Воображение			∑	Уровень
1.	0 (С)			1 (В)			0 (С)			0 (С)			0 (С)			**1**	**С**
2.	1 (В)			0 (С)			0 (С)			1 (В)			0 (С)			**2**	**С**
3.	1 (В)			0 (С)			1 (В)			1 (В)			0 (С)			**3**	**В**
4.	1 (В)			0 (С)			1 (В)			1 (В)			0 (С)			**3**	**В**
5.	1 (В)			0 (С)			1 (В)			1 (В)			0 (С)			**3**	**В**
6.	1 (В)			1 (В)			1 (В)			1 (В)			0 (С)			**4**	**В**
7.	1 (В)			1 (В)			1 (В)			1 (В)			0 (С)			**4**	**В**
8.	1 (В)			0 (С)			0 (С)			1 (В)			0 (С)			**2**	**С**
9.	0 (С)			0 (С)			0 (С)			0 (С)			1 (В)			**1**	**С**
10.	1 (В)			0 (С)			1 (В)			1 (В)			0 (С)			**3**	**В**
11.	1 (В)			1 (В)			1 (В)			1 (В)			0 (С)			**4**	**В**
12.	1 (В)			1 (В)			1 (В)			1 (В)			0 (С)			**4**	**В**
13.	1 (В)			1 (В)			1 (В)			0 (С)			0 (С)			**3**	**В**
%	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	**9**	**В**
	85	15	0	46	54	0	69	31	0	77	23	0	8	92	0	**4**	**С**
																0	**Н**

Итого:
повышенный (В) – 69%
базовый (С) - 31%
пониженный (Н) – 0%

Доля достижения планируемых результатов (итоговая диагностика)


низкий
средний
высокий
0
50
100
воображение
взаимодействие
элементарные представления
экологическое мышление
мотивация


повышенный
базовый
пониженный

Приложение 2

Диагностика уровня развития воображения

Образец бланка обработки результатов по методике «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко)

№ п/п	Номера фигур										∑	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	мяч	автомат	~~снеговик~~	шарики	пианино	рыбка	~~сумка~~	мяшка	попкорн	~~радуга~~	6	**С**
	~~человек~~	-	-	~~гантеля~~	~~дом~~	перец	звезда	гриб	лента	пятачок	5	**С**
	~~солнце~~	-	~~снеговик~~	~~гантеля~~	~~дом~~	расческая	цветок	-	~~цифра~~	спираль	4	**С**
	цыпленок	кресло	~~чел~~.	чупик	~~дом~~	малек	корона	капля	~~цифра~~	~~радуга~~	5	**С**
	~~солнце~~	машина	~~снеговик~~	~~морож~~	~~дом~~	~~кит~~	скейт	подкова	шары	~~радуга~~	4	**С**
	~~человек~~	лестница	матрешка	~~морож~~	~~дом~~	~~кит~~	платье	ракетка	буква	~~радуга~~	6	**С**
	мордашка	кактус	~~человек~~	~~человек~~	+	собака	человек	пальма	~~чучело~~	чучело	6	**С**
	снеговик	-	~~человечек~~	зеркало	-	-	письмо	цель	кукла	~~радуга~~	4	**С**
	гантеля	конструктор	цепь	солнце	~~дом~~	-	гнездо	сумка	бабочка	нора	8	**В**
	морда	~~корабль~~	~~снеговик~~	~~человек~~	~~дом~~	корабль	~~сумка~~	~~капля~~	сундук	~~радуга~~	3	**Н**
	-	дом	~~снеговик~~	-	-	+	корабль	+	кулон	пирожное	4	**С**
	~~человечек~~	одеяло	игрушка	птица	~~дом~~	животное	~~сумка~~	слон	-	зонт	6	**С**
	чучело	~~корабль~~	невал	+	+	птица	кот	+	~~чуч~~.	~~чуч~~.	5	**С**
Итог											**1**	**В**
											6	**С**
											1	**Н**

Шкала оценивания: 0-3 – низкий; 4-7 – средний; 8-10 – высокий.

Приложение 3

Викторина по пройденному материалу (игра-тест)













Свойства почвы. Отметьте НЕ верное



пропускает воздух



растворяется



нагревается



пропускает воду



охлаждается

Какая горная порода органического происхождения?



глина



соль



уголь

Что не относится к обмолочным образованным в результате разрушения, горным породам?



мел



песок



щебень

Вода находится только на поверхности Земли?

да

нет

Где больше всего запасов пресной воды?



реках



ледниках



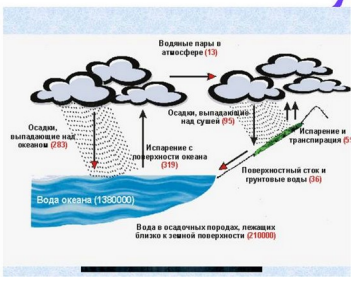
озерах

Как называется данный процесс в природе?

Круговорот воды в природе

Осадки

Испарение



На каком фото видно свойство воды - поверхностное натяжение



Все ли это относится к снежинкам?



да

нет

Что лишнее?



Сколько состояний у воды?

5 1 3

Какое состояние воды на фото?

твердое

газообразное

жидкое



На чем ездит Дед мороз в России?



