Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 3
от 27.05.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

_____ Г.В. Ситникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АЗБУКА ПРИРОДЫ»

направленность программы: естественнонаучная
возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации: 1 год
трудоёмкость: 144 часа
уровень сложности: стартовый
форма реализации программы: очная

Автор-составитель: Лукьянова Ирина Александровна, педагог дополнительного образования.

Омск, 2026 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» естественнонаучной направленности адресована детям старшего дошкольного возраста (5–7 лет) и направлена на формирование первичного сенсорного опыта, базового словаря природных понятий и устойчивого познавательного интереса к окружающему миру. Данная программа может выступать пропедевтической (подготовительной) ступенью для программы «Секреты природы».

Алгоритм знакомства с различными объектами живой и неживой природы осуществляется через знакомую и структурирующую форму алфавита, а также позволяет развивать ассоциативное мышление у детей 5–7 лет. Программа закладывает фундамент для дальнейшего успешного освоения программы «Секреты природы», где дети перейдут к изучению экосистем, четырех стихий и экологического календаря.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации деятельности – кружок. Форма обучения – очная.

Реализация программы предполагает сетевую форму взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями.

Набор обучающихся осуществляется по желанию. Группы комплектуются по 12–15 человек.

Программа рассчитана на 144 часа. Занятия проходят два раза в неделю по 2 академических часа (25–30 минут занятие, 10 минут перерыв).

Старший дошкольный возраст характеризуется развитием когнитивных функций, повышенным интересом к познанию окружающего мира. Учитывая данные возрастные особенности обучающихся в основе организации образовательного процесса: комфортная образовательная среда, игровые методики, сенсорная интеграция и опора на наглядно-образное мышление дошкольников.

Отличительные особенности программы

Алфавитный принцип: каждый объект или явление природы привязаны к букве русского алфавита (от А до Я, исключая букву Ы), что помогает в сюжетной форме «Путешествия по азбуке» знакомиться с природой и развивать ассоциативное мышление.

Сенсорно-игровой подход: изучение «природы» происходит через тактильное, зрительное и слуховое восприятие (трогаем, слушаем, нюхаем, конструируем).

Пропедевтическая направленность: программа формирует «банк образов» и базовых представлений, необходимых для дальнейшего изучения окружающего мира.

Цель – формирование первичных естественнонаучных представлений об объектах живой и неживой природы и развитие сенсорно-познавательной активности у детей 5–7 лет.

Задачи:

- познакомить с разнообразием объектов живой и неживой природы, соотнося их название с буквами русского алфавита;
- стимулировать познавательную активность, речь и умение классифицировать объекты по простым признакам, сформировать познавательный

интерес к освоению более сложных естественнонаучных понятий;

- развить сенсорные способности (тактильное, зрительное, слуховое восприятие природных объектов) и восприятие (цвет, форма, текстура, температура, запах и пр.);
- воспитывать бережное отношение к природе и развивать эмоциональную отзывчивость.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО определены *целевые ориентиры*:

- имеет высокий уровень познавательной активности, проявляет интерес к изучению природных объектов;
- владеет базовым словарем природных понятий, различает объекты живой и неживой природы;
- умеет использовать сенсорные эталоны (цвет, форма, фактура и т.п.) при исследовании природных объектов;
- уверен в своих силах благодаря положительному опыту успешных действий в практических занятиях;
- умеет видеть прекрасное в окружающем мире, проявляет эмоциональную отзывчивость;
- владеет навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- имеет представление о ценности природы и необходимости бережного к ней отношения.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов
1.	**Введение в программу «Азбука природы»**	**6**
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2
1.2.	Входящая диагностика	2
1.3.	Знакомство с «Азбукой»: живая и неживая природа	2
2.	**Азбука неживой природы и явлений**	**40**
2.1.	А – Айсберг. Ледник	4
2.2.	И – Иней. Сезонные изменения	4
2.3.	Й – Йод. Морские водоросли	4
2.4.	К – Камень. Горные породы и их свойства	4
2.5.	Н – Небо. Дневное и ночное небо	4
2.6.	О – Облако. Круговорот воды	4
2.7.	П – Песок. Свойства песка и глины	4
2.8.	Р – Радуга. Цвета спектра, свет и дождь	4
2.9	С – Солнце. Источник света и тепла	4
2.10.	Т – Туман. Плохая видимость	4
3.	**Азбука растений, грибов и плодов**	**32**
3.1.	Г – Гриб. Строение и роль в лесу	4
3.2.	Д – Дерево. Части дерева и сезоны	4
3.3.	Е – Ель. Хвойные растения	4
3.4.	Л – Лист. Форма, цвет, гербарий	4

3.5.	Ц – Цветок. Части цветка и опыление	4
3.6.	Ш — Шишка. Плоды хвойных деревьев	4
3.7.	Ю – Юкка. Растения жаркого климата	4
3.8.	Я – Яблоко. Плод как часть растения	4
4.	**Азбука животных**	**44**
4.1.	З – Змея. Хладнокровные животные	4
4.2.	В – Волк. Санитар леса	4
4.3.	Б – Бабочка. Стадии развития, симметрия	4
4.4.	Ё – Ёж. Образ жизни и защита	4
4.5.	Ж – Жук. Строение тела насекомого	4
4.6.	М – Муравей. Жизнь муравейника	4
4.7.	У – Улитка. Внешний вид и среда обитания	4
4.8.	Х – Хомяк. Грызуны	4
4.9.	Ч – Черепаха. Панцирь как защита	4
4.10.	Щ – Щука. «Речной волк»	4
4.11.	Ф – Филин. Ночной страж леса	4
5.	**Азбука экологии. Проектная деятельность**	**10**
5.1	Э – Экология. Правила заботы о природе	2
5.2.	«Твёрдые» и «мягкие» знаки природы	2
5.3.	Экскурсия в Зооботанический парк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»	2
5.4.	Творческий проект «Моя природная азбука»	4
6.	**Календарные праздники**	**6**
6.1.	Новый год	2
6.2.	День защитника Отечества (23 февраля) и Международный женский день (8 марта)	2
6.3.	День Победы – 9 мая	2
7.	**Подведение итогов**	**6**
7.1.	Промежуточная диагностика	2
7.2.	Итоговая диагностика	2
7.3.	Итоговое занятие-квест «Азбука природы вокруг нас».	2
Итого часов		**144**

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу «Азбука природы» – 6 ч.

Тема 1.1. Вводное занятие. Техника безопасности – 2 ч.

Понятия и термины: живая и неживая природа, алфавит, техника безопасности, инструкция.

Виды деятельности: коммуникативные игры на знакомство («Паутинка имен» и пр.), обсуждение правил поведения на занятии, мультимедиа-игра «Волшебный сундучок» (инструктаж по ТБ).

Форма учебного занятия: игровой тренинг.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная.

Форма контроля: рефлексивная игра «Цветы настроения» (эмоциональное состояние).

Тема 1.2. Входящая диагностика – 2 ч.

Понятия и термины: тест, знания, природный объект.

Виды деятельности: выполнение игрового теста «Что мы знаем о природе?», устная беседа-опрос по картинкам.

Форма учебного занятия: диагностическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная.

Форма контроля: протокол педагогической диагностики (оценочный лист).

Тема 1.3. Знакомство с «Азбукой»: живая и неживая природа – 2 ч.

Понятия и термины: классификация, признаки живого, азбука.

Виды деятельности: дидактическая игра «Разложи по домикам» (карточки-сортировки объектов живой и неживой природы). Просмотр иллюстраций к буквам алфавита, чтение алфавита. Создание коллективного панно «Домики природы».

Форма учебного занятия: комбинированное занятие.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

Форма контроля: игра-классификация объектов.

Раздел 2. Азбука неживой природы и явлений – 40 ч.

Тема 2.1. А – Айсберг. Ледник – 4 ч.

Понятия и термины: состояния воды, плотность, ледник, айсберг, пресная вода.

Виды деятельности: инфографика «Свойства льда и воды», обсуждение как холод влияет на состояние вещества. Опыт «Почему айсберги не тонут» (погружение льда в воду). Рассматривание картинок арктических пейзажей. Обсуждение, где живут пингвины и белые медведи и анализ отличий их сред обитания. Лепка макета айсберга из белого пластилина / создание аппликации «Арктический пейзаж».

Форма учебного занятия: научно-практическое занятие (лаборатория).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, парная.

Форма контроля: практический результат опыта, творческая работа.

Тема 2.2. И – Иней. Сезонные изменения – 4 ч.

Понятия и термины**:** вода, лед, иней, капли, кристаллизация, температура.

Виды деятельности: просмотр видеоряда картинок с инеем в природе, анализ инфографики «Иней – замёрзшие капельки воды на поверхности», обсуждение отличий инея от снега и льда. «Рисование-имитация» инея ватными палочками, используя соль и клей ПВА «Веточка дерева в инее».

Форма учебного занятия: исследовательская лаборатория, арт-студия.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: рисунок-макет «Иней».

Тема 2.3. Й – Йод. Морские водоросли – 4 ч.

Понятия и термины: йод, морские водоросли (ламинария), полезное ископаемое.

Виды деятельности: просмотр видеопрезентации и обсуждение с опорой на инфографику «Йод в природе». Сенсорное исследование сухих морских водорослей (ламинарии): запах, фактура. Изучение аптечного раствора йода (цветовой контраст) и его свойств. Творческое представление буквы «Й» в форме

водорослей – рисунок.

Форма учебного занятия: сенсорная лаборатория, арт-студия.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: опрос-беседа.

Тема 2.4. К – Камень. Горные породы и их свойства – 4 ч.

Понятия и термины: горная порода, минерал, прочность, вес.

Виды деятельности: обсуждение роли камней в природе и жизни человека, сбор и сортировка камней по признакам (цвет, размер, текстура, вес). Игра «Слушаем камни»: стучим разными камнями друг о друга, слушаем какие звуки получаются. Эксперимент со стеканием воды по наклонной поверхности камня. Конструирование холма из песка и камней. Выкладывание узоров из камней в коробке. Чтение сказки «Круглый камень» / «Сказка о камне», рисование иллюстраций к сказке.

Форма учебного занятия: практикум-исследование, арт-студия.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

Форма контроля: выставка творческих работ.

Тема 2.5. Н – Небо. Дневное и ночное небо – 4 ч.

Понятия и термины: атмосфера, облака, солнце, луна, звёзды, созвездия.

Виды деятельности: просмотр видеопрезентации «Такое разное небо», обсуждение почему оно бывает разным. Рисование на тему «Звездное небо» в акварельной технике по воску. Народные игры и заклички по теме «Солнышко и дождик».

Форма учебного занятия: игровое занятие, арт-студия.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: выставка творческих работ.

Тема 2.6. О – Облако. Круговорот воды – 4 ч.

Понятия и термины: облако, испарение, осадки, круговорот воды в природе, осадки.

Виды деятельности: мини-беседа о круговороте воды в природе, из чего состоят облака с опорой на инфографику. Эксперимент с паром от кипятка (демонстрация / образовательный видеоролик); просмотр видеоролика эксперимента «Облако в банке») с обсуждением наблюдаемого явления. Игра на воображение «На что похоже облако?». Рисование облаков в технике «акварель по-сырому».

Форма учебного занятия: арт-студия, лабораторный практикум.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: сборка конструктора-инфографики «Круговорот воды в природе».

Тема 2.7. П – Песок. Свойства песка и глины – 4 ч.

Понятия и термины: сыпучесть, водопроницаемость, вязкость.

Виды деятельности: обсуждение с опорой на инфографику «Свойства песка»: сыпучесть, способность пропускать воду, изменение при намокании, где встречается песок, как используется человеком. Опыты в контейнере (сухой / мокрый песок): просеивание через сито, впитывае влаги; сравнение песка и глины.

Рисование пальцами на песке в коробке-песочнице. Выполнение творческой работы, используя песок в технике коллаж («рисуем» песком).

Форма учебного занятия: лабораторный практикум, арт-студия.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: опрос по свойствам песка.

Тема 2.8. Р – Радуга. Цвета спектра, свет и дождь – 4 ч.

Понятия и термины: радуга, преломление света, цвета спектра.

Виды деятельности: просмотр видеоряда «Радуга в природе», рассказ о солнечном свете и обсуждение связи с дождём и солнцем – объяснение физического явления «распада света на цвета». Рисование радуги мелками или красками в правильной последовательности. Подвижная игра «Радуга-дуга». Опыт с мыльными пузырями (рассматривание радужных переливов). Чтение произведения «Сказка о радуге», рисование иллюстраций к сказке.

Форма учебного занятия: познавательно-игровое занятие, арт-студия.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная.

Форма контроля: творческое задание «Радуга» (правильность чередования цветов).

Тема 2.9. С – Солнце. Источник света и тепла – 4 ч.

Понятия и термины: звезда, тепло, свет, тень, энергия, безопасность зрения.

Виды деятельности: беседа о значении Солнца для жизни на Земле. Обсуждение правил безопасности при наблюдении за Солнцем и нахождении на улице в солнечный день летом. Построение тени от предметов. Русские народные игры, связанные с солнцем: «Солнышко-колоколнышко», «Золотые ворота». Рисование на тему «Солнышко» (солнечных лучей разной длины и толщины, использование различных форм для изображения солнца).

Форма учебного занятия: познавательно-игровое занятие/ арт-студия.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная.

Форма контроля: опрос (знание правил безопасности нахождения на солнце).

Тема 2.10. Т – Туман. Плохая видимость – 4 ч.

Понятия и термины: туман, видимость, влажность воздуха.

Виды деятельности: просмотр видеоряда картинок с туманом в природе, обращение к личному опыту детей и беседа об утренних туманах, анализ отличия тумана от облаков, принцип обьразования. Просмотр фрагмента мультфильма «Ёжик в тумане». Опыт «Получение тумана в банке» (горячая вода и холодная крышка) – демонстрация или просмотр обучающего видеоролика. Рисование-игра «Где спрятался ёжик?» (рисование тумана белой гуашью методом «примакивания»).

Форма учебного занятия: познавательно-игровое занятие, арт-студия.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная.

Форма контроля: составление схемы «Условия появления тумана».

Раздел 3. Азбука растений, грибов и плодов – 32 ч.

Тема 3.1. Г – Гриб. Строение и роль в лесу – 4 ч.

Понятия и термины: грибница, шляпка, ножка, мицелий, съедобные и несъедобные грибы.

Виды деятельности: просмотр видеопрезентации «Грибы – отдельное царство», рассматривание муляжей / фотогаллереи / картинок; обсуждение какие грибы можно, а какие нельзя трогать. Мини-рассказ о роли грибов «Как грибы помогают лесу». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Лепка гриба и оформление коллективной работы «Грибная полянка».

Форма учебного занятия: интерактивное занятие, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная.

Форма контроля: игра-классификация, выставка поделок.

Тема 3.2. Д – Дерево. Части дерева и сезоны – 4 ч.

Понятия и термины: корень, ствол, крона, кора, лиственные и хвойные деревья, годичные кольца.

Виды деятельности: виртуальная экскурсия «Леса России», обсуждение как дерево растёт, как меняется в разные сезоны. Сенсорное исследование коры деревьев, хвои (исследование-игра с корой разных деревьев и листьями). Игра «Угадай дерево по листу». Создание коллективной творческой работы «Четыре сезона одного дерева»: один ствол и четыре варианта кроны (зелёная, жёлтая, без листьев, с почками). Коллаж из природных материалов (аппликация из берёзовых листьев) «Буква Б».

Форма учебного занятия: интерактивное сенсорное занятие, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: творческие продукты.

Тема 3.3. Е – Ель. Хвойные растения – 4 ч.

Понятия и термины: хвойные деревья, хвоя, вечнозеленые, шишки, смола.

Виды деятельности: просмотр видеопрезентации «Хвойные растения России». Сравнение еловых веток с лиственными. Игра «Угадай что?»: сенсорное восприятие (понюхать, потрогать иголки). Игра-классификация «Найди пару» (шишка и изображение дерева). Изготовление коллективной поделки «Ель» (бумага).

Форма учебного занятия: познавательно-игровое занятие, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

Форма контроля: игра-классификация.

Тема 3.4. Л – Лист. Форма, цвет, гербарий – 4 ч.

Понятия и термины: прожилки, гербарий, форма листа.

Виды деятельности: рассмотрение гербария листьев разных деревьев и определение с какого дерева лист – игра «Угалай с какого дерева». Опыты с листьями: «Осенний ветерок» – дуем на листик, «Кораблик» – опускаем в воду и наблюдаем плавучесть листа. Рисование листьев по трафарету и раскрашивание. Составление композиции из сухих листьев (при наличии).

Форма учебного занятия: практическое занятие, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Форма контроля: выставка творческих работ.

Тема 3.5. Ц – Цветок. Части цветка и опыление – 4 ч.

Понятия и термины: лепестки, стебель, пыльца, опыление, нектар.

Виды деятельности: разбор и анализ модели цветка. Игра-классификация «Садовые и дикорастущие растения». Игра-рассуждение «Кто поможет цветку?» (пчёлы, ветер, птицы). Чтение сказки «Радостный цветок». Рисование цветков в технике «тычок».

Форма учебного занятия: исследовательский практикум, арт-студия.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: схема-конструктор строения цветка.

Тема 3.6. Ш — Шишка. Плоды хвойных деревьев – 4 ч.

Понятия и термины: плод, семена, чешуйки, корм.

Виды деятельности: рассматривание шишек различных хвойных деревьев. Игра-сортировка «Найди с какого дерева шишка», сортировка шишек по размеру. Просмотр видеопрезентации «Шишка-еда», обсуждение кому нужны шишки для еды. Поделки из природного материала (шишек).

Форма учебного занятия: познавательно-игровое занятие, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Форма контроля: выставка поделок из шишек.

Тема 3.7. Ю – Юкка. Растения жаркого климата – 4 ч.

Понятия и термины: пустыня, засуха, суккулент, колючки, приспособление.

Виды деятельности: виртуальное путешествие в места обитания растения. Сравнение юкки с алоэ и другими комнатными растениями группы суккулентов. Рассмотрение потребности в поливе растений (редкий / частый). Чтение индейской легенды про юкку «Цветок любви», рисование растения.

Форма учебного занятия: урок-путешествие, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: игра-классификация «Растения жарких стран».

Тема 3.8. Я – Яблоко. Плод как часть растения – 4 ч.

Понятия и термины: плод, сердцевина, семечка, польза витаминов.

Виды деятельности: чтение сказки «Путешествие семечка», просмотр видеопрезентации «Такие разные плоды». Рассматривание яблока, разрезание (показ сердцевины и семян); обращение к опуту детей и обсуждение вкуса яблок разных сортов. Чтение «Сказка про семечко, которое не боялось расти». Рисование яблока в разрезе. Запуск долгосрочного проекта в сотрудничестве с воспитателями / родителями: выращивание ростков из яблочных семян.

Форма учебного занятия: сенсорная лаборатория, познавательно-исследовательское занятие.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: зарисовка разреза плода.

Раздел 4. Азбука животных – 44 ч.

Тема 4.1. З – Змея. Хладнокровные животные – 4 ч.

Понятия и термины: хладнокровное животное, чешуя, линька, ядовитые/неядовитые виды.

Виды деятельности: просмотр видеопрезентации «Змеи», обсуждение их особенностей с опорой на инфографику. Сенсорное исследование шкурки змеи. Игра-викторина «Где ядовитая змея?». Чтение русской народной сказки «Царевна змея». Рисование сказочной змеи. Конструирование змеи из геометрических фигур, бросового материала.

Форма учебного занятия: интерактивное занятие, арт-студия.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: узнавание животного по голосу (аудио-загадка).

Тема 4.2. В – Волк. Санитар леса – 4 ч.

Понятия и термины: хищник, стая, санитар леса, логово, острый нюх.

Виды деятельности: игра «Угадай след», прочтение и анализ экологической сказки «Почему волк нужен лесу». Просмотр и обсуждение инфографики «Волк» (внешний вид, особенности). Моделирование волчьей стаи из бумажных силуэтных фигурок и составление истории про лесных жителей.

Форма учебного занятия: познавательно-исследовательское занятие, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: этическая беседа «Почему без волка лес болеет».

Тема 4.3. Б – Бабочка. Стадии развития, симметрия – 4 ч.

Понятия и термины: куколка, гусеница, голова-грудь-брюшко, симметрия.

Виды деятельности**:** просмотр короткометражного документального фильма «Жизненный цикл бабочки». Игра-конструктор «Собери бабочку». Игра-опыт «Полет бабочек» (запуск бумажных бабочек). Творческая мастерская: дорисовывание второй половины крыла / раскрашивание бабочек / рисование бабочек в технике «монотипия».

Форма учебного занятия: игровое практическое занятие, арт-студия.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: выставка творческих работ.

Тема 4.4. Ё – Ёж. Образ жизни и защита – 4 ч.

Понятия и термины: спячка, иголки, насекомоядные, защитная реакция.

Виды деятельности: чтение рассказа В. Бианки «Ёж – спаситель» / просмотр мультфильма «Ежик и девочка» (1988 г.). Обсуждение с опорой на инфографику особенностей внешнего вида и образа жизни ежа, чем питается, как защищается, почему впадает в спячку. Дидактическая игра «Найди еду для ежа». Рассмотрение правил встречи с дикими животными. Лепка из пластилина с использованием природных материалов «Ёжик».

Форма учебного занятия: игровое занятие, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: игра «Правила безопасного поведения в лесу».

Тема 4.5. Ж – Жук. Строение тела насекомого – 4 ч.

Понятия и термины: хитиновый покров, голова-грудь-брюшко, лапки, усики.

Виды деятельности: прослушивание звуков леса ночью «Голоса насекомых». Рассматривание фоторяда жуков, обсуждение особенностей внешнего вида и

питания с опорой на инфографику «Жуки». Игра «Собери жука» (моделирование жука из геометрических фигур). Подвижная игра «Жуки летают и ползают».

Форма учебного занятия: познавательно-игровое занятие.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: подсчет количества ног.

Тема 4.6. М – Муравей. Жизнь муравейника – 4 ч.

Понятия и термины: муравейник, социальный строй, трудолюбие, польза в природе.

Виды деятельности: просмотр видеоролика про муравьев и их жизни в муравейнике. Обсуждение с опорой на инфографику строения тела муравья и социального строя муравьиной семьи. Сюжетно-ролевая игра «Муравьи несут еду». Просмотр фрагмента мультфильма «Как муравьишка домой спешил». Рисование иллюстрации к сказке «Как муравьишка домой спешил».

Форма учебного занятия: познавательно-игровое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Форма контроля: беседа «Польза муравья».

Тема 4.7. У – Улитка. Внешний вид и среда обитания – 4 ч.

Понятия и термины: раковина, слизь, медлительность, среда обитания.

Виды деятельности: рассматривание живой улитки (если есть возможность) или фотогалереи разных улиток и раковин-катушек. Медленная эстафета «Пройди как улитка» и обсуждение, почему улитка не может быстро двигаться. Лепка из пластилина «Улитка».

Форма учебного занятия: познавательно-игровое занятие, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная.

Форма контроля: имитация движений улитки.

Тема 4.8. Х – Хомяк. Грызуны – 4 ч.

Понятия и термины: грызуны, защечные мешки, домашние и дикие животные.

Виды деятельности: просмотр видеопрезентации «Хомяки России», беседа о диких и домашних хомяках. Игра «Наполни кладовую» (перенос «зерен»). Лепка миски для домашнего хомячка / рисование хомяка.

Форма учебного занятия: познавательно-игровое занятие, творческая мастерская.

Форма контроля: игра-классификация «Что ест хомяк».

Тема 4.9. Ч – Черепаха. Панцирь как защита – 4 ч.

Понятия и термины: панцирь, водоплавающие и сухопутные черепахи, долголетие.

Виды деятельности: просмотр видеопрезентации «Черепахи», обсуждение с опорой на инфографику внешнего вида и важности панциря, особенностей жизни черепах. Игра-пантомима «Замри как черепаха». Рисование / лепка «Черепаха».

Форма учебного занятия: познавательно-игровое занятие, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: понимание функции панциря (беседа).

Тема 4.10. Щ – Щука. Речной волк – 4 ч.

Понятия и термины: чешуя, плавники, хищник, жабры, среда обитания, водоём.

Виды деятельности: рассматривание картинок рыб, игра-конструктор «Рыба». Обсуждение с опорой на инфографику особенностей жизни щуки, беседа о чистоте водоёмов. Игра-имитация «Рыбки плавают». Чтение «Сказка про щуку» (П.Ягужинский) и рисование иллюстраций к сказке.

Форма учебного занятия: игровое практическое занятие, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: сборка схемы «Строение рыбы».

Тема 4.11. Ф – Филин. Ночной страж леса – 4 ч.

Понятия и термины: ночная птица, зрение, слух, уханье.

Виды деятельности: просмотр видеоролика о ночной охоте совиных, обсуждение с опорой на инфографику «Филин в России». Игра «Летает – не летает». Игра-конструктор «Глаза филина» (из кругов). Игра «День-Ночь», Рисование ночной птицы (черный силуэт филина на желтой луне).

Форма учебного занятия: игровое занятие, творческая мастерская.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: узнавание птицы по голосу (аудио-загадка).

Раздел 5. Азбука экологии. Проектная деятельность – 10 ч.

Тема 5.1. Э – Экология. Правила заботы о природе – 2 ч.

Понятия и термины: экология, ресурсы, Красная книга, мусор, переработка.

Виды деятельности: рассмотрение понятия «экология» с опорой на инфографику, обсуждение бытовых привычек по сбережению природных ресурсов. Игра «Сортируем мусор». Создание коллективного плаката-коллажа «Как помочь природе».

Форма учебного занятия: дискуссионная площадка, познавательно игровое занятие.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

Форма контроля: коллективное обещание «Я буду беречь природу».

Тема 5.2. «Твёрдые» и «мягкие» знаки природы – 2 ч.

Понятия и термины: твёрдое тело, жидкость, газ, обобщение, поверхность.

Виды деятельности: сенсорная коробка «Твёрдое и мягкое» (камешки, перья, вода и пр.). Игра-ассоциация на буквы «Ъ и Ь».

Форма учебного занятия: сенсорное игровое занятие.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

Форма контроля: Игра-классификация «Твёрдое и мягкое в природе».

Тема 5.3. Экскурсия в Зооботанический парк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» – 2 ч.

Понятия и термины: зоопарк, ботанический сад, вольер, этикетка, экскурсовод.

Виды деятельности: целевое наблюдение за животными и растениями зоопарка. Заполнение маршрутного листа по экскурсии-квесту.

Форма учебного занятия: экскурсия-квест.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, командная.

Форма контроля: заполненный маршрутный лист.

Тема 5.4. Творческий проект «Моя природная азбука» – 4 ч.

Понятия и термины: проект, обложка, страница, книга, выступление.

Виды деятельности: создание индивидуальной или групповой книжки-малышки / лэпбука «Азбука природы» (рисунки и аппликации природных объектов по буквам алфавита), подготовка короткой защиты своей любимой страницы.

Форма учебного занятия: арт-студия.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: презентация работ.

Раздел 6. Календарные праздники – 6 ч.

Тема 6.1. Новый год – 2 ч.

Понятия и термины: зима, хвойное дерево, традиции и герои праздника, квест.

Виды деятельности: решение игровых и творческих задач в рамках медиаквеста «Наступает Новый год», знакомство с традициями празднования, символами и героями Нового года в России. Коллективно-творческая игра «Наряди ёлочку». Подвижная игра «Два Мороза».

Форма учебного занятия: игровое занятие.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

Форма контроля: педагогическое наблюдение за эмоциональным откликом детей во время занятия.

Тема 6.2. День защитника Отечества (23 февраля) и Международный женский день (8 марта) – 2 ч.

Понятия и термины: викторина, армия, Родина, граница, военный, Отечество, защитник, семья, забота, весна, первоцветы, мамин праздник, мимоза, уважение.

Виды деятельности: м/игра-викторина «Праздники пап и мам», беседа о профессиях пап и дедушек (военные, спасатели, летчики и пр.); беседа о роли мамы и бабушки в семье, мужчины и Отечества. Игра-праздник (викторина, конкурсы).

Форма учебного занятия: тематическое интегрированное занятие-поздравление.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма контроля: викторина.

Тема 6.3. День победы – 9 мая – 2 ч.

Понятия и термины: победа, ветеран, герой, война, Отечество, войска, память, мир, голубь, журавлик, салют Победы, минута молчания, Вечный огонь, Георгиевская лента, парад.

Виды деятельности: просмотр медиапрезентации «9 мая – День Победы в ВОВ», викторина «День победы». Нравственно-патриотическая беседа «Что такое

война и почему мы говорим «Спасибо за Победу» (адаптировано для дошкольников). Тематическая беседа о связи человека и природы во время войны (например, лес помогал партизанам, голуби-почтальоны, собаки на службе). Разгадывание ребусов (М-И-Р, М-А-Й).

Форма учебного занятия: гражданско-патриотическая беседа, игровое занятие.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

Форма контроля: педагогическое наблюдение за эмоциональным откликом детей во время беседы.

Раздел 7. Подведение итогов – 6 ч.

Тема 7.1. Промежуточная диагностика – 2 ч.

Понятия и термины: викторина.

Виды деятельности: игра-тест «Природа вокруг нас», дидактическая игра лото «Буквы природы».

Форма учебного занятия: проверочная работа в игровой форме.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Форма контроля: игровое тестирование.

Тема 7.2. Итоговая диагностика – 2 ч.

Понятия и термины: тест.

Виды деятельности: игра-тест «Азбука природы», игровое тестирование или работа с индивидуальными карточками-заданиями на классификацию по изученным разделам.

Форма учебного занятия: диагностическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Форма контроля: аналитическая справка по итогам года.

Тема 7.3. Итоговое занятие-квест «Азбука природы вокруг нас» – 2 ч.

Понятия и термины: задания, станция, квест.

Виды деятельности: прохождение станций, поиск спрятанных букв и выполнение заданий по карточкам, связанным с природными объектами и явлениями.

Форма учебного занятия: итоговый образовательный квест «Азбука вокруг нас». Вручение Свидетельств и Удостоверений о прохождении программы.

Формы организации учебной деятельности: командная (звеньевая).

Форма контроля: успешное прохождение маршрута.

Контрольно-оценочные средства

Оценочные процедуры включают стартовую, промежуточную и итоговую диагностику. Базовым средством является включенное педагогическое наблюдение.

№	Критерий	Показатели	Уровень (балл)	Методы, инструменты
1.	Уровень развития	Устойчивое эмоционально-	В (1)	педагогическое

	мотивации	положительное отношение к процессу познания. Самостоятельность.		наблюдение
		Наблюдается нестабильность мотивации.	С (0)	
		Слабый интерес. Инициатива отсутствует.	Н (-1)	
2.	Уровень сенсорного восприятия и экологического мышления	Демонстрирует бережное отношение. Различает объекты по сенсорным признакам. Понимает простые взаимосвязи.	В (1)	наблюдение, беседа
		Осознает эстетику, но допускает ошибки при установлении связей. Допускает ошибки при анализе объектов по сенсорным признакам.	С (0)	
		Нейтральное отношение. Не различает объекты по сенсорным признакам. Не осознает взаимосвязи.	Н (-1)	
3.	Уровень сформированности элементарных естественнонаучных представлений	Различает объекты живой и неживой природы. Знает природные объекты (по буквам алфавита).	В (1)	игра-тест, викторина
		Имеет неполное представление, встречаются ошибки в классификации.	С (0)	
		Слабо определяет объекты живой и неживой природы.	Н (-1)	
4.	Уровень межличностного взаимодействия	Эффективное взаимодействие. Умеет договариваться.	В (1)	педагогическое наблюдение
		Продуктивно взаимодействует, но возникают проблемы.	С (0)	
		Замкнут. Отрицательное отношение к совместной деятельности.	Н (-1)	

Оценочная шкала: высокий уровень (В) – от 2 до 4 ед.; средний уровень (С) – от (-1) до 1 ед.; низкий уровень (Н) – от (-4) до (-2) ед.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Особых требований к помещению для проведения занятий не предъявляется (групповая комната, комната для занятий, иногда может использоваться музыкальный зал). Наличие свободного доступа к раковине с водой, зоны для подвижных игр.

Организация пространства:

- кабинет оборудован столами, рабочими местами, стеллажами для хранения пособий и материалов;

- наличие зоны для свободного перемещения и проведения подвижных игр;
- свободный доступ к раковине с водой.

Используемое оборудование и материалы:

- сенсорные коробки, лупы;
- канцелярские принадлежности;
- натуральные элементы (объекты) природы и образцы (камни, листья, перья, шишки, мох, песок, глина и пр.);
- коллекции (ракушки, минералы);
- учебная доска или флипчарт;
- мультимедийные устройства (проектор, компьютер / телевизор / монитор, воспроизводящий с флэш-карты);
- наглядные демонстрационные материалы (инфографика, картинки, схемы, макеты, образцы);
- расходные материалы для экспериментов и творчества.

Название раздела	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение
Введение в программу «Азбука природы»	проектор+экран/ телевизор флипчарт, карточки с буквами, плакат «Алфавит», клубок ниток	аудиофайл «Звуки природы»	м/игра «Волшебный сундучок» м/презентация-тест «Что мы знаем о природе?» м/презентация «Мир вокруг нас» набор для игры «Цветы настроения»
Азбука неживой природы и явлений	проектор+экран/ телевизор прозрачные емкости, песок, глина, камни, вода, зеркала, пульверизатор, стеклянные банки, соль, цветные карандаши, восковые мелки, клей-карандаш, клей ПВА, акваренльные краски, стаканчики для воды	видеоролики «Облака» видеоряд: «Радуга в природе», «Туман в природе» фрагмент мультфильма «Ёжик в тумане», мультфильм «Девочка и ёжик» видеоролик опыта «Получение тумана в банке» худ.слово: «Круглый камень» / «Сказка о камне», «Сказка о радуге», рассказ «Ёж-спаситель»	видео презентации: «Радуга», «Свойства воды», «Облака», «Туман», «Такое разное небо» инфографика: «Круговорот воды», «Свойства льда и воды», «Иней – замёрзшие капельки воды на поверхности», «Йод в природе», «Свойства песка» технологические карты опытов, схемы опытов сенсорные коробки «Твердое/Мягкое» дидактическая игра «Разложи по домикам» технологические карты мастер-классов
Азбука растений, грибов и плодов	гербарии, лупы, шишки, листья, мох, каштаны, семена, муляжи грибов, пластилин, бумага,	фотогалерея «Деревья России», «Грибы» видеоролик – виртуальная экскурсия «Леса России» худ.слово: «Радостный	видео презентации «Грибы – отдельное царство», «Хвойные растения России», «Шишка-еда», «Такие разные плоды»

	цветные карандаши, клей ПВА, картон, ватные палочки, гуашь	цветок», индейской легенды про юкку «Цветок любви», «Сказка про семечко, которое не боялось расти», сказка «Путешествие семечка»	дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» игра «Угадай дерево по листу» игра-классификация «Садовые и дикорастущие» игра-классификация «Растения жарких стран» дидактическая игра «Чей лист?» технологические карты мастер-классов трафареты листья
Азбука животных	коллекция бабочек и жуков (при наличии), перья филина, ракушки, муляжи чешуя рыбы, шкурка змеи пластилин, бумага, цветные карандаши	аудиофайлы «Голоса птиц», «Звуки леса», фоторяд «Жуки России» видеоролик «Ночная охота совиных», «Жизнь муравьев» фрагменты мультфильмов: «Ёжик должен быть колючим», «Как муравьишка домой спешил» худ.слово: русская народная сказка «Царевна змея», экологическая сказка «Почему волк нужен лесу», «Сказка про щуку» (П.Ягужинский)	видео презентации: «Змеи», «Хомяки России», «Черепахи» видеоролик «Жизненный цикл бабочки» инфографика: «Волк», «Жуки», «Щука», «Филин в России» игра-викторина «Где ядовитая змея?» м/игра «Угадай след» игра-конструктор «Собери бабочку» м/игра «Угадай по голосу», карточки «Кто, где живет» дидактическая игра «Найди еду для ежа» игра-конструктор «Собери жука» м/игра «Правила безопасного поведения в лесу» игра-классификация «Что ест хомяк»
Азбука экологии. Проектная деятельность	ватман, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры, цветные карандаши, писчая бумага, бытовой «мусор»	Красная книга Омской области	инфографика «Экология» игра «Сортируем мусор» разработка экскурсии-квеста
Календарные праздники		подборка тематических музыкальных композиций	план-сценарий квеста «Наступает Новый год» м/квест «Наступает Новый год» м/игра-викторина «Праздники пап и мам» м/презентации «9 мая – День Победы в ВОВ», викторина

			«День победы» игра-ребус «Собери слово»
Подведение итогов	ватман, клей, ножницы, цветная бумага, природный материал	портфолио-фотогалерея	игра-тест «Природа вокруг нас», дидактическая игра лото «Буквы природы» игра-тест «Азбука природы» план-сценарий квеста «Азбука вокруг нас»

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогическими работниками, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика», «Педагог дошкольного образования», «Учитель начальных классов», «Педагог дополнительного образования».

Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31. Марта 2022 г. № 678-р).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации Министерства образования Омской области по разработке и проведению экспертизы дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы: приложение к письму Министерства образования Омской области от 12 февраля 2019 г. № ИСХ-19/МОБР-2099 «О направлении методических рекомендаций».
7. Устав бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр».

Список литературы для педагогов

1. Большая книга опытов с природными явлениями / Сергей Болушевский, Мария Яковлева, Артем Проневский. – Москва : Эксмо, 2018.
2. Вода. Серия «Что на Земле интересного?» / Изабель Томас, Паулина Морган : перевод с английского О. Долгачевой. – Москва : Эксмо, 2020. – 65 с.
3. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. – Москва : ТЦ Сфера, 2021.
4. Как предсказать погоду? Занимательные опыты с веществами и живыми организмами / С.В. Болушевский, В.Г. Зарапин, Е.И. Михаленко и др. – Москва : Эксмо, 2016. – 96 с.
5. Лес. Самый умный дом на свете / Петр Волцит ; иллюстрации Анны Сладковой. – Москва : Абраказябра, 2021. – 64 с.
6. Маханева, М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие / М.Д. Маханева. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 224 с.
7. Николаева, С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2020.
8. Пенс, Э., Пенс Р. Природа: веселые опыты и приключения / Э. Пенс, Р. Пенс. – Москва : Пешком в историю, 2016. – 174 с.
9. Практическая наука : удивительные опыты и эксперименты в домашних условиях / Олег Фейгин. – Ростов на Дону : Феникс, 2016. – 79 с.
10. Русские праздники / художник В. Павлова ; автор текста Е. Левкиевская. – Санкт-Петербург ; М. : Речь, 2016. – 144 с.

11. Энциклопедия познавательных опытов / Л.В. Шишко, С.В. Болушевский, Т.А. Подвицкий, Н.И. Филимонова. – Москва : Эксмо, 2015. – 256 с.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Астон, Дианна, Сильвия Лонг Что снится семечку? / Дианна Астон ; перевод с английского А. Авдеевой. – Москва: Манн, Иванов, Фербер. – 2015.
2. Бианки В.В. Лесная газета. – М.: АСТ, 2023.
3. Гурин, Ю.В. Тайны живой природы / Ю.В. Гурин . – Санкт-Петербург : Издательский Дом «Литера», 2015. – 64 с.
4. Моргунова, К. Фигурки животных из природных материалов / К. Моргунова. – Москва : Эксмо, 2013. – 64 с.
5. Немцова, Н.Л. Стражи леса. Сказки для почемучки / Н.Л. Немцова. – Москва : издательство АСТ, 2023. – 128 с.
6. Паркер, С. Удивительный мир животных: вопросы и ответы / С. Паркер, В. Мэджвик ; перевод с английского С. Диваковой. – Москва : Лабиринт Пресс, 2009. – 84 с.
7. Сулганова, М. Простые опыты с природными материалами для дошкольников / М. Сулганова. – Москва : Хатбер-Пресс, 2015. – 16 с.
8. Яценко, Т. Почему трава зеленая и еще 100 детских «почему» / Т. Яценко. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 64 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Культурно-исторический экспоцентр Солнца. – URL: https://www.culture.ru/institutes/95936/kulturno-istoricheskii-ekspocentr-solnca (дата обращения: 15.06.2024).
2. Минералогический музей «Планета». – URL: https://museum-planeta.ru/ (дата обращения: 27.11.2023).
3. Природа и животные. – URL: http://zoo.rin.ru (дата обращения: 20.05.2024).
4. Экспозиционно-выставочный комплекс «Вселенная воды». – URL: https://www.vodokanal-museum.ru/ekspozicii/vselennaya_vody/ (дата обращения: 23.08.2023).
5. Юный натуралист. Мой любимый журнал о природе. – URL: http://unnaturalist.ru (дата обращения: 01.10.2024).

Приложение 1

Материально-техническое обеспечение (на учебный год)

Материалы	Кол-во
проектор + экран / телевизор с USB-портом	1 на группу
карандаши: простой, цветные (мягкие)	1 упаковка на реб.
краски (акварельные, гуашь)	на каждого
бумага писчая	1 пачка на группу (500 листов)
бумага альбомная (госзнак, А4) / папка для черчения (без рамки)	1 упаковка на реб.(10 л.)
ватман (госзнак, А1)	5 листов на группу
кисти	на кажд.
ластик	на кажд.
стакан для воды	на пару
клеенки	на столы
цветные фломастеры	на кажд.
клей ПВА	1 банка на группу (500-900 г)
клей-карандаш	на каждого
картон цветной и белый	1 пачка на реб.
воздушный (или восковой) пластилин /тесто для лепки (высыхающее на воздухе)	1 упаковка на реб.
цветная бумага	2 пачки на реб.
ножницы	на каждого
парафиновая / восковая свеча	1-2 шт.