Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол №
от 27.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

_____Г.В. Ситникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ЖИВОТНЫХ «ХОМЯЧОК»
Срок реализации программы: *1 год*
Возраст обучающихся: *6-10 лет*
Трудоемкость программы: 144 *часа*
Форма реализации программы: *очная*

Авторы-составители: Бакаенко Татьяна Леонидовна, педагог дополнительного образования, Змиевская Елена Григорьевна, методист.

Омск, 2026 г.

Содержание

Пояснительная записка……3
Учебно-тематический план……..5
Содержание программы……6
Контрольно-оценочные средства……...15
Условия реализации программы……17
Список литературы……19

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуба любителей животных «Хомячок»» (далее Программа) предназначена для реализации в сетевой форме образовательными организациями, осуществляющими работу по программам дополнительного образования естественнонаучной направленности. Целевая аудитория – дети в возрасте 6-10 лет. Уровень сложности программы – базовый.

Сетевая форма обучения позволяет осваивать образовательные программы с привлечением ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В качестве модели сетевого взаимодействия БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» предлагает самостоятельную реализацию образовательной программы с использованием кадровых, материально-технических и инфраструктурных ресурсов партнёрских организаций на основании соответствующего договора.

Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ направлена на достижение следующих целей и задач:

– развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями и повышение качества и доступности образования за счёт использования ресурсов партнёров;

– разработку и реализацию образовательных программ с привлечением материально-технической базы организаций-партнёров;

– повышение качества образования посредством внедрения инновационных образовательных программ;

– развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогических работников.

В приложении о сетевом взаимодействии к программе «Клуба любителей животных «Хомячок»» представлен договор, который служит основой для заключения соглашений с организацией-партнером при реализации программы дополнительного образования в сетевой форме. БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Клуба любителей животных «Хомячок»» (далее – Программа) на базе БОУ г. Омска «СОШ № 118», где в теплице оформлен живой уголок. Занятия по отдельным темам будут проходить на базе ЭкоЦентра, также предусмотрены экскурсии в зоопарк учреждения. В рамках сетевого взаимодействия создаются условия для развития естественнонаучных способностей детей младшего школьного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуба любителей животных «Хомячок»» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для обучающихся 6-10 лет. Содержание программы направлено на формирование у детей базовых знаний о животном мире, правилах безопасного взаимодействия с животными, особенностях их содержания в домашних условиях. Программа включает знакомство с разными группами животных и их биологическими особенностями, а также с вопросами охраны природы.

Актуальность программы обусловлена растущим интересом детей к животным и необходимостью формирования у них научно обоснованных знаний. Программа дает возможность развития познавательных и творческих способностей через практическую деятельность (наблюдения, экскурсии, изготовление оборудования, проекты).

Новизна программы заключается в комплексном подходе к изучению животного мира – от беспозвоночных до млекопитающих, с акцентом на животных Омской области (региональный компонент). Наличие собственной практической базы в учреждении, зоопарка и живого уголка в учебных кабинетах, позволяет младшим школьникам регулярно наблюдать за животными в контролируемых условиях, осваивать на практике правила ухода и кормления под руководством педагога, закреплять теоретические знания

через непосредственное взаимодействие с живыми объектами.

Характеристика целевой группы: программа рассчитана на детей 6-10 лет, желающих научиться наблюдать и ухаживать за животными живого уголка в учебном кабинете. Дети этого возраста любознательны, интересуются окружающим миром, особенно животными. Они охотно участвуют в наблюдениях, играх, экскурсиях. Восприятие информации часто связано с эмоциями. Яркие впечатления (встреча с животными в зоопарке, кормление и уход за питомцами) усиливают интерес к обучению. Важной формой познания остается игра. Игровые элементы содержания программы повышают мотивацию и облегчают усвоение. Обучение 6-летних детей строится с учетом специфики их развития, учитывая их возрастные особенности. На занятиях предусматривается смена разнообразных видов деятельности, работа с наглядным материалом, проведение специальных дидактических и развивающих игр. Материал программы подобран таким образом, что постепенно формируется способность к самоконтролю и выполнению правил, например, правил безопасности при общении с животными.

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: групповая

Трудоемкость программы: 144 часа

Особенности организации образовательного процесса, условия набора и добора обучающихся: условиями набора при формировании учебной группы является познавательный интерес к изучению дисциплин естественнонаучной направленности и согласие родителей, а также отсутствие аллергии на животных. Состав учебной группы не менее 12 человек. Группа разновозрастная, смешанного состава. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю). Продолжительность занятий с каждой группой – 40 минут. Перерыв 10 минут

Цель программы: формирование у младших школьников основ ответственного отношения к домашним животным через освоение базовых навыков ухода, кормления, безопасного взаимодействия и простого тренинга.

Задачи:

1. Ознакомить младших школьников с основными видами домашних животных и их потребностями.
2. Научить базовым приёмам ухода и кормления домашних животных.
3. Развить у детей чувство ответственности и эмпатии через практическую деятельность.
4. Обеспечить понимание правил гигиены и безопасности при общении с животными.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированы основы ответственного отношения к животным;
- знают и соблюдают основные правила безопасности при общении с домашними животными;
- знают и применяют в практической деятельности правила личной гигиены.

По направленности программы:

- развита способность к наблюдению за поведением животных;
- владеют основными навыками по уходу и кормлению различных групп домашних животных;
- знают особенности ухода и содержания животных дома;
- знают виды животных Омской области.

Метапредметные:

- умеют самостоятельно находить, отбирать и анализировать информацию;
- успешно работают в команде, владеют коммуникативными навыками;
- приобретают навыки самостоятельной работы.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	**Введение**	**4**
1.1	Клуб любителей животных «Хомячок»: его цели и задачи	2
1.2	Домашние животные: кто они и почему мы их содержим?	2
2.	**Основы безопасности при общении с домашними животными**	**4**
2.1	Основы безопасности при общении с животными.	2
2.2	Личная гигиена при контакте с животными.	2
3.	**Беспозвоночные.**	**16**
3.1	Виды, содержащиеся в домашних условиях.	4
3.2	Особенности ухода и содержания беспозвоночных дома	6
3.3	Кормление беспозвоночных животных	4
3.4	Итоговое занятие по теме «Беспозвоночные животные»	2
4.	**Рыбы**	**16**
4.1	Виды, содержащиеся в домашних условиях	4
4.2	Особенности ухода и содержания рыб дома	6
4.3	Рыбы рек и озёр Омской области	4
4.4	Итоговое занятие по теме «Рыбы»	2
5.	**Земноводные**	**22**
5.1	Виды, содержащиеся в домашних условиях	8
5.2	Особенности ухода и содержания земноводных дома	6
5.3	Кормление земноводных	4
5.4	Земноводные-обитатели Омской области	2
	Итоговое занятие по теме «Земноводные»	2
6.	**Пресмыкающиеся**	**20**
6.1	Виды, содержащиеся в домашних условиях	6
6.2	Особенности ухода и содержания пресмыкающихся дома	6
6.3	Кормление пресмыкающихся	4
6.4	Пресмыкающиеся, обитающие на территории Омской области	2
	Итоговое занятие по теме «Пресмыкающиеся»	2
7.	**Птицы**	**24**
7.1	Виды, содержащиеся в домашних условиях	6
7.2	Особенности ухода и содержания птиц дома	4
7.3	Основы кормление домашних птиц	4
7.4	Правила общение с домашними птицами	2
7.5	Птицы Омской области	6
	Итоговое занятие по теме «Птицы»	2
8.	**Млекопитающие**	**24**
8.1	Виды, содержащиеся в домашних условиях	6
8.2	Особенности ухода и содержания млекопитающих дома	6
8.3	Основы кормление домашних млекопитающих	4
8.4	Правила общение с домашними млекопитающими	2
8.5	Млекопитающие Омской области	4
8.6	Итоговое занятие по теме «Млекопитающие»	2

9.	**Охрана животных в России и Омской области**	**4**
9.1	Красная книга. Красная книга Омской области	2
9.2	Охраняемые территории в Омской области	2
10.	**Основы тренинга домашних животных**	**8**
10.1	Кого можно дрессировать и зачем?	4
10.2	Основные методы тренинга	4
10.3	Итоговое занятие	**2**
	Итого:	**144**

Содержание программы

Раздел 1. Введение, 4 ч.

1.1 Тема. Клуб любителей животных «Хомячок»: его цели и задачи, 2 ч.

Форма проведения учебного занятия: занятие-беседа, инструктаж, практическое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: Ознакомление с содержанием курса и обсуждение правил техники безопасности. Выполнение заданий учебной мультимедийной викторины. Наблюдение за животными в условиях зоопарка. Совместные командные игры, направленные на сплочение коллектива.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая

Понятия и термины: наука зоология, животные, инструктаж.

Оценка и контроль: наблюдение педагога, выполнение учебной мультимедийной викторины.

1.2 Тема. Домашние животные: кто они и почему мы их содержим, 2 ч.

Форма проведения учебного занятия: игровое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: Просмотр и обсуждение видеофильма «Животные, пригодные для содержания в домашних условиях». Дети знакомятся с разными видами домашних питомцев, узнают об особенностях их содержания и ухода. Дидактическая игра-классификация животных по картинкам. Игра-пантомима «Угадай животное».

Формы организации деятельности обучающихся: групповая.

Понятия и термины: домашние животные (питомцы), дикие животные, сельскохозяйственные животные, ответственность.

Оценка и контроль: наблюдение педагога, выполнение дидактической игры.

Раздел 2. Основы безопасности при общении с домашними животными, 4 ч.

2.1 Тема. Основы безопасности при общении с животными, 2 ч.

Форма проведения учебного занятия: игровое занятие.

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение и обсуждение правил безопасного взаимодействия с животными. Ролевая игра: проигрывание ситуации правильного обращения с домашними животными. Просмотр презентации «Основные сигналы тела домашних питомцев». Игра «Да/Нет»: дети хлопают в ладоши, если действие безопасное, топают ногами – если опасное. Создания комикса «Правила дружбы с животными».

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.

Понятия и термины: агрессия животных, безопасность, дистанция безопасности.

Оценка и контроль: наблюдение за активностью в играх, анализ комикса.

2.2 Тема. Личная гигиена при контакте с животными, 2 ч.

Форма проведения учебного занятия: квест «Тайны чистоты» с элементами эксперимента и творчества.

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение видео про микробов и гигиену. Игра «Что сначала? Что потом?» – выстраивание последовательности мытья рук

(карточки). Прохождение квеста: 1. Практическая станция «Аптечка юного помощника» (обучение на макетах обработке царапин зеленкой/йодом); 2. «Найди правильный предмет» (среди картинок выбрать мыло, перчатки, антисептик, щетку для уборки); 3. Создание коллективного плаката «Защитники здоровья» (дети приклеивают/рисуют символы гигиены: мыло, вода, перчатки, ветеринар и тп).
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, коллективная.
Понятия и термины: гигиена, антисептик, профилактика.
Оценка и контроль: наблюдение за правильность выполнения этапов квеста, рефлексия «Цветные лапки». Дети выбирают лапку (зеленая – все понял, желтая – есть вопросы, красная – сложно) и прикрепляют его к плакату «Защитники здоровья».

Раздел 3. Беспозвоночные животные, 16 ч.

3.1 Тема. Виды, содержащиеся в домашних условиях, 4 ч.

Форма проведения учебного занятия: познавательная игра- путешествие «В гости к беспозвоночным».
Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение презентации о домашних беспозвоночных (улитки, пауки, богомолы, муравьи и т.д.). Работа с иллюстрациями: поиск отличий между видами. Игра «Угадай, кто?» (один ребенок описывает животное по картинке, не показывая её, остальные должны угадать животное). Создание «паспорта животного» – заполнение карточки с основными данными (как называется, где живет, что ест). Коллективное создание «Карты путешествий» – приклеивание картинок животных на карту мира (откуда они родом).
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, коллективная.
Понятия и термины: моллюски, улитки, членистоногие, ракообразные, пауки, насекомые.
Оценка и контроль: проверка «паспорта животного» (наличие названия, места обитания, питания), рефлексия «Что я узнал нового?».

3.2 Тема. Особенности ухода и содержания беспозвоночных дома, 6 ч.

Форма проведения учебного занятия: беседа, экскурсия, практическая лаборатория «Мой маленький зоопарк».
Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с оборудованием для содержания (террариум, грунт, поилка и т.д.) в зоопарке ЭкоЦентра, демонстрация и обсуждение. Наблюдение за обитателями инсектария зоопарка, запись простых наблюдений в дневник. Выполнение практической работы: создание мини- террариума для улитки (насыпать грунт, положить листья, поставить поилку). Составление графика ухода (когда кормить, когда убирать). Игра «Зоологическое лото. Пауки и Насекомые».
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, коллективная.
Понятия и термины: инсектарий, террариум, влажность, температура.
Оценка и контроль: проверка заполнение дневника наблюдений, презентация проекта «Дом для питомца» (краткое описание, демонстрация).

3.3 Тема. Кормление беспозвоночных животных, 4 ч.

Форма проведения учебного занятия: практический мастер- класс «Меню для беспозвоночных» (с элементами эксперимента).
Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение презентации «Особенности кормления беспозвоночных животных». Игра «Что на обед?» – сортировка картинок с едой для разных видов животных. Проведение эксперимента «Что любят улитки?» (предложение улитке разных продуктов и фиксация предпочтений в дневник наблюдений). Практическое приготовление корма под наблюдением педагога: нарезка овощей для улитки, смешивание зерновой смеси для муравьев. Игра «Зоологическое лото. Пауки и Насекомые».

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.
Понятия и термины: кормление, рацион, порция.
Оценка и контроль: наблюдение за правильностью сортировки продуктов в игре «Что на обед? Проверка результатов эксперимента.

3.4 Тема. Итоговое занятие по теме «Беспозвоночные животные», 2 ч.
Форма проведения учебного занятия: праздник- квест «Тайны беспозвоночных»
Виды учебной деятельности обучающихся: прохождение станций квеста: 1.«Угадай животное»; 2. «Собери террариум»; 3. «Составь меню»; 4. «Найди ошибку в уходе». Командная викторина «Беспозвоночные».
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.
Понятия и термины: насекомые, пауки.
Оценка и контроль: активность в квесте и викторине.

Раздел 4. Рыбы, 16 ч.
4.1 Тема. Виды, содержащиеся в домашних условиях, 4 ч.
Форма проведения учебного занятия: экскурсия в зоопарк ЭкоЦентра с элементами игры «Юный аквариумист».
Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение видео «Многообразие аквариумных рыб». Наблюдение за разными видами аквариумных рыб в зоопарке ЭкоЦентра. Фотофиксация понравившихся видов (с помощью педагога). Заполнение «Дневника юного аквариумиста» – зарисовка 1–2 видов рыб и простые подписи (цвет, размер). Игра «Угадай рыбку по описанию» (педагог описывает, дети угадывают).
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, коллективная.
Понятия и термины: аквариумные рыбы, среда обитания.
Оценка и контроль: проверка заполнения дневника наблюдений, активность в игре.

4.2 Тема. Особенности ухода и содержания рыб дома, 6 ч.
Форма проведения учебного занятия: интерактивная мастерская «Аквариум своими руками».
Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с оборудованием аквариума (фильтр, обогреватель, грунт, растения) в зоопарке ЭкоЦентра. Наблюдение за живым аквариумом. Мультимедийная игра «Что нужно рыбке?» (подбор предметов ухода к задачам (чистка аквариума, кормление, наблюдение и т.п.). Практическая работа: разработка макета аквариума (грунт, фильтр, искусственные растения, декор) «Мой идеальный аквариум». Просмотр презентации «Корм для рыбок»: изучение разных видов корма (сухой, замороженный, живой), обсуждение с педагогом, какой корм подходит разным видам рыб.
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, коллективная.
Понятия и термины: аквариум, фильтрация, обогреватель, корм.
Оценка и контроль: проверка заполнения дневника наблюдений, тест- игра «Правильно/Неправильно» (5 ситуаций по уходу и кормлению).

4.3 Тема. Рыбы рек и озёр Омской области, 4 ч.
Форма проведения учебного занятия: познавательное путешествие «Пресноводные жители Омской области».
Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение презентации «Рыбы рек и озер Омской области. Рыбы, занесённые в Красную книгу Омской области». Зарисовать 2-3 рыбы в дневник наблюдений, сделать небольшое описание. Игра «Кто где живет?» – соотнесение рыбы и водоема (река, озеро, пруд). Создание «Карты рыб Омской

области» – приклеивание картинок рыб на карту региона. Участие в викторине «Знатоки Омских рыб».
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.
Понятия и термины: пресноводные рыбы, рыбы, занесённые в Красную книгу Омской области.
Оценка и контроль: проверка дневника наблюдений, активность в викторине.

4.4 Тема. Итоговое занятие по теме «Рыбы», 2 ч.
Форма проведения учебного занятия: квест «Подводные приключения».
Виды учебной деятельности обучающихся: прохождение станций квеста: «Угадай рыбу», «Собери аквариум», «Составь меню для рыбок», «Найди ошибку в уходе», «Рыбы Омской области». Игра «Безопасное поведение у воды»: разбор ситуаций (нельзя нырять в незнакомом месте, нельзя трогать диких рыб, нельзя кормить рыб чем попало).
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.
Понятия и термины: миграция.
Оценка и контроль: наблюдение прохождения станций квеста, оценка участия в игре «Безопасное поведение у воды».

Раздел 5**. Земноводные, 22 ч.**
5.1 Тема. Виды, содержащиеся в домашних условиях, 8 ч.
Форма проведения учебного занятия: познавательная игра- путешествие «В гости к амфибиям».
Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видеофильма по многообразию земноводных. Зарисовка схемы развития лягушки в дневник наблюдений. Групповое создание «Паспорта земноводного»: заполнение карточки с основными данными (название, среда обитания, особенности). Наблюдение за домашними видами земноводных (аксолотли, древолазы, шпорцевые лягушки) в зоопарке ЭкоЦентра. Игра «Угадай, кто?» – описание животного по картинкам без названия. Дидактическая игра «Среда обитания» – подбор условий (вода, суша, растения) для определенного вида на картинке.
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.
Понятия и термины: земноводные (амфибии), аксолотль, дверолаз, шпорцевая лягушка.
Оценка и контроль: проверка дневника наблюдений и паспорта земноводного, рефлексия «Что я узнал нового о домашних земноводных?» (2–3 предложения).

5.2 Тема. Особенности ухода и содержания земноводных дома, 6 ч.
Форма проведения учебного занятия: интерактивная мастерская «Дом для амфибии».
Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видеофильма «Содержание земноводных». Знакомство с оборудованием для содержания (акватеррариум, грунт, укрытия, лампы) в зоопарке ЭкоЦентра. Обсуждения особенностей ухода и содержания земноводных. Игра «Что нужно земноводному?» – подбор предметов ухода к задачам (чистка, обогрев, наблюдение). Наблюдение за живым объектом (аксолотль, лягушка), запись простых наблюдений в дневник. Составление графика ухода (когда менять воду, когда убирать).
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.
Понятия и термины: акватеррариум, тритоны, саламандра
Оценка и контроль: проверка заполнения дневника наблюдений, графика ухода. Активность в играх.

5.3 Тема. Кормление земноводных, 4 ч.
Форма проведения учебного занятия: мастер- класс «Меню для амфибий»

Виды учебной деятельности обучающихся: Наблюдение за кормлением земноводных в зоопарке. Обсуждение вкусовых предпочтений земноводных. Игра «Что на обед?» – сортировка картинок с едой для разных земноводных (мотыль, черви, сверчки). Составление меню на неделю для выбранного животного. Дидактическая игра «Обед по расписанию»: соотнести время кормления и вида пищи.
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.
Понятия и термины: живой корм
Оценка и контроль: наблюдение за правильностью сортировки продуктов в игре «Что на обед?», составления меню.

5.4 Тема. Земноводные, обитающие в Омской области, 2 ч.
Форма проведения учебного занятия: занятие-экскурсия
Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с земноводными, обитающими в Омской области. Наблюдение за местными видами земноводных в зоопарке Детского ЭкоЦентра. заполнение «Дневника юного натуралиста» – зарисовка 1–2 видов с подписями (цвет, размер, особенности). Игровой квест «Помоги лягушке».
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, коллективная.
Понятия и термины: лягушка, жаба
Оценка и контроль: проверка заполнения дневника, наблюдение прохождения квеста.
5.5
5.6 Тема. Итоговое занятие по теме «Земноводные», 2 ч.
Форма проведения учебного занятия: квест «Тайны земноводных».
Виды учебной деятельности обучающихся: игра «Да/Нет»: дети хлопают в ладоши, если действие безопасное (мыть руки после контакта), топают ногами если опасное (ловить диких лягушек голыми руками). Прохождение станций квеста «Угадай земноводное» (по описанию определить вид (лягушка, жаба, тритон, аксолотль); «Собери акватеррариум» (из набора предметов выбрать нужные для обустройства дома земноводного); «Составь меню» (подобрать корм для разных видов (мотыль, сверчки, черви); «Найди ошибку» (найти и объяснить нарушения правил ухода или безопасности на картинке (например, ребёнок трогает жабу без перчаток, перекормленная лягушка); «Безопасное поведение» (разбор ситуаций: что можно и нельзя делать при встрече с дикими земноводными, как правильно обращаться с домашними).
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, коллективная.
Понятия и термины: тритон
Оценка и контроль: наблюдение за прохождением станций квеста.

Раздел 6. Пресмыкающиеся, 20 ч.
6.1 Тема. Виды, содержащиеся в домашних условиях, 6 ч.
Форма проведения учебного занятия: игровое занятие «В гости к рептилиям», экскурсия
Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео о популярных домашних пресмыкающихся, наблюдение за пресмыкающимися зоопарка ЭкоЦентра. Создание «Паспорта пресмыкающегося», заполнение карточки с основными данными (название, среда обитания, особенности) в дневник наблюдений. Мультимедийная игра «Среда обитания» – подбор условий обитания (пустыня, тропики, водоём) для разных видов. Игра «Угадай, кто?» – описание животного по картинкам без названия.
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, коллективная.
Понятия и термины: черепахи, ящерицы, змеи, гекконы
Оценка и контроль: проверка «Паспорта пресмыкающегося», наблюдение за активностью в играх.

6.2 Тема. Особенности ухода и содержания пресмыкающихся дома, 6 ч.

Форма проведения учебного занятия: учебная мастерская «Дом для рептилии», экскурсия.
Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с оборудованием для содержания пресмыкающихся (террариум, обогрев, УФ- лампа, укрытия, грунт) в зоопарке ЭкоЦентра. Практическая работа: разработка (зарисовка) макета террариума (грунт, обогрев, укрытия, дизайн). Игра «Что нужно пресмыкающемуся?» – подбор предметов ухода к задачам (чистка, обогрев, наблюдение). Наблюдение за живыми объектами в зоопарке, запись простых наблюдений в дневник.
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.
Понятия и термины: бородатая агама, звёздчатая черепаха, УФ- лампа
Оценка и контроль: проверка заполнения дневника наблюдений, наблюдение за активностью в играх.

6.3 Тема. Кормление пресмыкающихся, 4 ч.
Форма проведения учебного занятия: учебный практикум с элементом эксперимента, мастер- класс «Меню для рептилий».
Виды учебной деятельности обучающихся: изучение кормовой базы и рационов кормления для разных видов пресмыкающихся, наблюдение за процессом кормления в условиях зоопарка ЭкоЦентра. Мультимедийная игра «Что на обед?» – сортировка еды для разных пресмыкающихся (насекомые, овощи, фрукты, мыши). Эксперимент «Что любят черепахи?» (наблюдение за реакцией живого объекта на разные виды корма). Групповой мини-проект: составление памятки по кормлению пресмыкающихся при содержании в домашних условиях.
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.
Понятия и термины: растительноядные, хищные.
Оценка и контроль: наблюдение за активностью в игре (правильность сортировки продуктов), в защите группового мини-проекта

6.4 Тема. Пресмыкающиеся, обитающие на территории Омской области, 2 ч.
Форма проведения учебного занятия: познавательная беседа «Рептилии нашего края».
Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр презентации «Пресмыкающиеся, обитающими на территории Омской области, занесёнными в Красную книгу». Игра «Найди отличия» (сравнение ужа и гадюки по картинкам). Заполнение «Дневника юного натуралиста»: зарисовка ужа или гадюки с подписями (цвет, размер, особенности).
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, коллективная.
Понятия и термины: гадюка, уж
Оценка и контроль: проверка дневника наблюдений, наблюдение за активностью в игре.

6.5 Тема. Итоговое занятие по теме «Пресмыкающиеся», 2 ч.
Форма проведения учебного занятия: викторина «Знатоки пресмыкающихся».
Виды учебной деятельности обучающихся: прохождение этапов викторины (Приложение).
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.
Понятия и термины: пресмыкающиеся, рептилии
Оценка и контроль: наблюдение за активностью в викторине, правильностью ответов.
Раздел 7. Птицы, 24 ч.
7.1 Тема. Виды, содержащиеся в домашних условиях, 6 ч.
Форма проведения учебного занятия: учебный практикум «В гости к пернатым друзьям».
Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео о популярных домашних птицах (волнистые попугайчики, канарейки, амадины, кореллы). Наблюдение за птицами зоопарка. Игра «Угадай птицу по голосу» – прослушивание записей голосов птиц и

подбор картинок. Создание «Паспорта птицы» – заполнение карточки в дневнике наблюдения с основными данными птицы на выбор (название, цвет, размер, откуда родом). Коллективное создание «Карты путешествий» – приклеивание картинок птиц на карту мира (ареал обитания).
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, коллективная.
Понятия и термины: декоративные птицы, домашние птицы,
Оценка и контроль: проверка «Паспорта птицы», рефлексия «Что я узнал нового о домашних птицах?».

7.2 Тема. Особенности ухода и содержания птиц дома, 4 ч.
Форма проведения учебного занятия: исследовательский практикум «День с попугаем».
Виды учебной деятельности обучающихся: проведение исследования «Что нужно птице?»: изучение оборудования в зоопарке (клетка, жёрдочки, поилка, кормушка) и его назначение. Практическая работа «Обустраиваем клетку»: размещение аксессуаров в макете клетки с учётом потребностей птицы. Наблюдение за птицами в зоопарке, записать особенности поведения в дневник наблюдений. Групповой мини-проект – составление памятки «Правила ухода за птицей» в виде комикса.
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.
Понятия и термины: жёрдочка, поилка, кормушка
Оценка и контроль: проверка заполнения дневника наблюдений, наблюдение за участием и в защите мини-проекта.

7.3 Тема. Основы кормление домашних птиц, 4 ч.
Форма проведения учебного занятия: лаборатория «Птичья столовая».
Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение презентации «Птичий рацион». Наблюдение за кормлением птиц в зоопарке. Лабораторная работа «Состав корма»: изучение компонентов зерновой смеси. Практическое занятие «Готовим меню»: составление рациона на день для выбранного вида птицы, записать в дневник наблюдений. Игра «Магазин кормов»: выбор правильного корма для разных птиц.
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.
Понятия и термины: зерновая смесь, порция, витамины, добавки
Оценка и контроль: проверка отчёта по лабораторной работе, рациона на день.

7.4 Тема. Правила общения с домашними птицами, 2 ч.
Форма проведения учебного занятия: ролевая игра- тренинг «Я – друг птицы».
Виды учебной деятельности обучающихся: тренинг «Безопасное общение»: отработка навыков приближения к клетке, открывания дверцы, предложения лакомства. Наблюдение за реакцией птицы на взаимодействие с детьми, постепенное знакомство с птицей, разрешенные продукты питания, регулярная уборка клетки. Игра «Да/Нет»: дети хлопают, если действие безопасное, топают – если опасное. Рисование акварелью «Моя любимая птица».
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, коллективная.
Понятия и термины: общение с птицей, уборка клетки.
Оценка и контроль: наблюдение за активностью в игре, выставка работ.

7.5 Тема. Птицы Омской области, 6 ч.
Форма проведения учебного занятия: полевая экспедиция «Птицы нашего региона»
Виды учебной деятельности обучающихся: Наблюдение за птицами в открытых вольерах на территории ЭкоЦентра. Просмотр и обсуждение презентации «Птицы Омской

области». Игра «Найди птицу»: сортировка картинок на местных птиц и нет. Лабораторная работа «Следы птиц»: изучение отпечатков лап, сопоставление с картинками. Рассматривание чучел птиц, изучение строения пера птицы, зарисовка в дневник наблюдений. Групповой мини-проект «Мой пернатый сосед».
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, коллективная.
Понятия и термины: водоплавающие, хищные, перья: контурные, маховые, покровные, пуховые
Оценка и контроль: защита проекта.

7.6 Тема. Итоговое занятие по теме «Птицы», 2 ч.
Форма проведения учебного занятия: викторина «Знатоки пернатых» с элементами игры.
Виды учебной деятельности обучающихся: повторение пройденного материала. Ознакомление с правилами викторины. Викторина «Знатоки пернатых» (Приложение).
Формы организации деятельности обучающихся: групповая, коллективная.
Понятия и термины: зимующие птицы, перелётные птицы.
Оценка и контроль: правильность выполнения заданий викторины.

Раздел 8. Млекопитающие, 24 ч.
8.1 Тема. Виды, содержащиеся в домашних условиях, 6 ч.
Форма проведения учебного занятия: экскурсия, творческая мастерская «Мой домашний питомец».
Виды учебной деятельности обучающихся: Просмотр видеофильма о видах животных для содержания в домашних условиях. Экскурсия в зоопарк: наблюдение за хомяками, морскими свинками, кроликами, крысами, шиншиллами. Игра «Угадай животное по описанию»: педагог описывает питомца, дети угадывают. Наблюдение за хомячками и морской свинкой в кабинете. Создание «Паспорта питомца»: заполнение карточки с данными (название, окрас, размер, особенности) в дневнике наблюдений. Мультимедийная игра «Кто где живёт?»: соотнесение животного и его жилища (клетка, домик, вольер, лежанка).
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.
Понятия и термины: крыса, морская свинка, шиншилла
Оценка и контроль: проверка заполненного «Паспорт питомца», наблюдение за активностью в играх, правильностью ответов.

8.2 Тема. Особенности ухода и содержания млекопитающих дома, 6 ч.
Форма проведения учебного занятия: исследовательский практикум «День с питомцем».
Виды учебной деятельности обучающихся: Изучение правил ухода и содержания домашних животных «Что нужно питомцу?». Демонстрация видеофильма о содержании кошки, собаки, хомячков, кролика. Наблюдение за хомячками в кабинете, запись в дневник наблюдений. Уход за животными в кабинете, уборка клеток (под наблюдением педагога), общение с животными. Игра «Что нужно животному?» – подбор предметов ухода к задачам (чистка, игра, наблюдение)
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.
Понятия и термины: лежанка, миска, лоток, игрушки.
Оценка и контроль: проверка дневника наблюдений, активность в играх.

8.3 Тема. Основы кормление домашних млекопитающих, 4 ч.
Форма проведения учебного занятия: практическая лаборатория «Меню для зверят».
Виды учебной деятельности обучающихся: лабораторная работа с элементами эксперимента «Состав корма»: изучение компонентов сухого корма, кормовых смесей. Кормление животных в кабинете. Эксперимент «Что вкуснее?»: наблюдение за реакцией

хомячков и морских свинок на разные виды корма: сухой, овощи, фрукты (под наблюдением педагога). Игра «Магазин кормов»: выбор правильного корма для разных питомцев. Творческий групповой проект «Мой питомец»: создание гайда для выбранного млекопитающего (вид животного, его описание, особенности ухода и содержания, рацион питания и т.п.).
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.
Понятия и термины: рацион, виды кормов, режим
Оценка и контроль: отчёт по лабораторной работе, наблюдение за участием в играх и проекте.

8.4 Тема. Правила общение с домашними млекопитающими, 2 ч.
Форма проведения учебного занятия: тренинг-игра «Я – заботливый хозяин».
Виды учебной деятельности обучающихся: изучение правил общения с домашними млекопитающими. Игра «Да/Нет»: дети хлопают, если действие безопасное, топают – если опасное. Тренинг на животных живого уголка «Безопасное общение»: отработка навыков приближения к животному, поглаживания, предложения лакомства. Внесение информации о правилах общения в творческий групповой проект «Мой питомец».
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, коллективная.
Понятия и термины: общение с животным, безопасность, агрессия животных.
Оценка и контроль: наблюдение за активностью участия в проекте, правильность действий в игре.

8.5 Тема. Млекопитающие Омской области, 4 ч.
Форма проведения учебного занятия: полевая экспедиция «Следы зверей».
Виды учебной деятельности обучающихся: обсуждение характерных признаков млекопитающих животных, млекопитающие Омской области. Мультимедийная игра «Найди животное Омской области»: отбор слайдов с местными млекопитающими и нет. Наблюдение за млекопитающими в зоопарке. Зарисовка выбранного животного в дневник наблюдений, краткое описание (размер, особенности, ареал обитания…). Настольная групповая игра «Следы животных».
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, коллективная.
Понятия и термины: заяц, белка, ёж, лось, бобр
Оценка и контроль: проверка дневника наблюдений, наблюдение за активностью участия и правильностью действий в игре.

8.6 Тема. Итоговое занятие по теме «Млекопитающие», 2 ч.
Форма проведения учебного занятия: конференция «Мой питомец».
Виды учебной деятельности обучающихся: игра «Поле чудес» на знание домашних животных (все темы). Защита групповых проектов «Мой питомец»: создание гайда для выбранного млекопитающего.
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.
Понятия и термины: дикие и домашние животные.
Оценка и контроль: наблюдение за активностью в защите проекта, рефлексия «Что я узнал о млекопитающих».

Раздел 9. Охрана животных в России и Омской области, 4 ч.
9.1 Тема. Красная книга. Красная книга Омской области, 2 ч.
Форма проведения учебного занятия: познавательная лаборатория «Сохраним природу родного края».
Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр видео о животных из Красной книги России (амурский тигр, дальневосточный леопард, белый медведь, снежный барс). Знакомство с символикой Красной книги (что означают цвета страниц). Знакомство с

видами животных из Красной книги региона. Экскурсия в зоопарк с целью определения животных, занесенных в Красную книгу Омской области. Настольная игра экологическое лото «Красная книга Омской области».
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, коллективная.
Понятия и термины: редкие животные, Красная книга, исчезающие виды, браконьерство.
Оценка и контроль: наблюдение за активностью, результаты игры-лото.

9.2 Тема. Охраняемые территории в Омской области, 2 ч.
Форма проведения учебного занятия: исследовательская игра «Заповедные тропы Омской области».
*Виды учебной деятельности обучающихся:*п и обсуждение презентации «Особо охраняемые территории Омской области и их обитатели». Виртуальная экскурсия с целью знакомства с животным миром природного парка «Птичья гавань». Мини- исследование «Как помочь природе?»: обсуждение простых действий (не мусорить, не шуметь в лесу, подкармливать птиц зимой). Мультимедийная игра «ООПТ Омской области».
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, коллективная.
Понятия и термины: памятники природы, заказники.
Оценка и контроль: наблюдение за активностью в исследовании, результаты игры «ООПТ Омской области».

Раздел 10. Основы тренинга домашних животных, 10 ч.
10.1 Тема. Кого можно дрессировать и зачем? 4 ч.
Форма проведения учебного занятия: познавательная лаборатория «Школа дрессировщиков».
Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр коротких видео с выступлениями дрессированных животных (собаки, дельфины, лошади, попугаи). Беседа «Зачем дрессируют животных?»: обсуждение целей (цирк, помощь человеку, спорт, коррекция поведения). Просмотр и обсуждение презентации: «История дрессировки». Игра «Кто поддается дрессировке?»: сортировка картинок животных на группы (можно дрессировать, сложно дрессировать, нельзя дрессировать), объяснение выбора. Определение животных для тренинга, подборка команд для разных домашних питомцев.
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, коллективная.
Понятия и термины: команда, поощрение, служебные животные.
Оценка и контроль: активность в игре «Кто поддаётся дрессировке?», рефлексия «Зачем нужно дрессировать животных?».

10.2 Тема. Основные методы тренинга, 4 ч.
Форма проведения учебного занятия: тренинг- практикум «Школа дрессировщиков».
Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство с методами и способами дрессировки: поощрение лакомством, похвала голосом, игровая мотивация. Игра «Что нужно для дрессировки»: сортировка картинок снаряжения, жестов и т.п. Творческая работа: изготовление «Медали дрессировщика». Посещение объединения «Основы дрессировки» в БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр».
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, коллективная.
Понятия и термины: дрессировка, тренинг, жест, мотивация
Оценка и контроль: наблюдение за активностью в игре, правильностью ответов.

10.3 Тема. Итоговое занятие обучающихся по программе Клуба любителей животных «Хомячок», 2 ч.
Форма проведения учебного занятия: итоговая викторина «Знатоки животного мира».
Виды учебной деятельности обучающихся: ответы на вопросы викторины.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная.
Оценка и контроль: результаты викторины.

Контрольно-оценочные средства

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб любителей животных «Хомячок»» используются следующие диагностические процедуры и инструменты оценки образовательных результатов.

Диагностические процедуры: диагностика осуществляется на протяжение всего периода реализации программы и включает:
входящую диагностику (определение первоначального уровня предметных знаний и интересов обучающихся); текущий контроль в ходе занятий; тематический контроль после изучения отдельных разделов программы; итоговую диагностику по завершении обучения.
Для оценки достижения планируемых результатов применяются следующие методы:

Наблюдение. Педагог фиксирует поведение, активность и практические действия обучающихся в процессе занятий, экскурсий, игр, квестов и практических работ.

Практическое задание. Используется для проверки сформированности навыков ухода за животными, соблюдения правил безопасности, кормления, наблюдения и организации среды содержания животных.

Беседа и устный опрос. Позволяют выявить уровень усвоения теоретических знаний, понимание терминов, правил гигиены и безопасного взаимодействия с животными.

Анализ результатов групповой работы. Применяется при оценке коммуникативных и метапредметных результатов: умения взаимодействовать в команде, распределять обязанности, участвовать в коллективных проектах.
Игровые методы диагностики. Используются викторины, квесты, мультимедийные игры, ролевые ситуации, дидактические задания, позволяющие оценить знания и практические умения обучающихся в доступной возрасту форме.

Оценка образовательных результатов осуществляется с использованием следующих диагностических средств: диагностические карты; сводные таблицы фиксации результатов; дневники наблюдений; тестовые и игровые задания; викторины; квесты; карточки-задания; практические работы; творческие проекты; презентации результатов деятельности; мультимедийные упражнения и интерактивные игры.

В программе используются критерии оценки по трем группам результатов:
личностные, метапредметные, по направленности программы.

Оценивание осуществляется по трехуровневой шкале:
повышенный уровень – 3 балла;
базовый уровень – 2 балла;
пониженный уровень – 1 балл.

Итоговые результаты фиксируются в сводной таблице диагностики и позволяют определить общий уровень освоения программы обучающимися.

Показатели	**Критерии по уровням**		
	Повышенный (3 балла)	**Базовый (2 балла)**	**Пониженный (1 балл)**
Личностные результаты			
Ответственное отношение к животным и	Самостоятельно и осознанно проявляет заботу	Проявляет заботу под контролем педагога	Не проявляет заботы
Соблюдение правил безопасности/гигиены	Соблюдает все правила	Соблюдает правила гигиены и безопасности под	Нарушает правила безопасности или гигиены

		контролем педагога	
Метапредметные результаты			
Способность находить, отбирать и анализировать информацию	Самостоятельно ищет информацию	Участвует в поиске с помощью педагога	Не участвует в поиске информации
Работа в команде	Активно взаимодействует в команде	Выполняет свою часть работы в группе	Пассивен в группе
По направленности программы			
Знание базовых понятий	Свободно оперирует терминами	Знает базовые понятия	Не различает основные понятия,
Знание правил ухода и содержания животных	Уверенно рассказывает о правилах	Путается в деталях, нуждается в помощи педагога	Не знает правил ухода и содержания
Знание видов животных Омской области	Уверенно называет животных Омской области	Иногда путает животных Омской области с обитателями РФ	Не может назвать животных Омской области.
Владение навыками ухода и наблюдения за животными	Самостоятельно и правильно выполняет действия по уходу и наблюдению	Выполняет действия по образцу с ошибками и помощью педагога	Не может выполнить простейшее действие по уходу или наблюдению

Сводная таблица фиксации результатов диагностики

№ п/п	**ФИ обучающегося**	**Предметные**	**Личностные**	**Метапредметные**	**Общее количество баллов**
1	*[Фамилия Имя]*				
2	*[Фамилия Имя]*				

Шкала уровней для обучающихся 6-10 лет:
Высокий: 17-24 баллов.
Средний: 7-16 баллов.
Низкий: 1-8 баллов.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Максимально возможно используется материальная база БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»: учебные кабинеты, учебная база зоопарка, живой уголок учебного кабинета.

Медиа-оборудование, ПК с доступом к Интернету, экран.

Для успешного выполнения программы необходимо (в расчете на группу обучающихся в 12 человек):

Наименование и тип прибора	**Количество штук**	**Назначение**
Компьютер	1	Для просмотра учебных фильмов и презентаций

Экран	1	Для просмотра учебных материалов
Доска учебная	1	Для демонстрации учебного материала
Столы учебные	6	Оборудование рабочих мест
Стулья	12	Оборудование рабочих мест
Шкаф-витрина	1	Для хранения учебных материалов.

№ п/п	Название раздела	Оборудование	Учебно-методическое, информационное обеспечение
1.	**Введение**	Ручки, карандаши, бланки с заданиями.	Тест по входящей диагностике, викторина «В мире животных», игры на сплочение коллектива.
2.	**Основы безопасности при общении с домашними животными**	Предметы для личной гигиены и первой помощи.	Инструкции по ТБ. Беседа с ветеринарным врачом зоопарка
Особенности общения с определенной группой животных:			
3.	**Беспозвоночные:**	Компьютер, экран, тетрадь, ручки, карандаши, микроскоп, микропрепараты Живые объекты: насекомые и пауки из коллекции зоопарка	Видеофильмы: «Одноклеточные животные», «Тип Кишечнополостные». Презентации: «Моллюски», «Медузы». Викторина по теме «Тип Членистоногие», синквейн «Пауки». Карточки для игры «Зоологическое лото. Насекомые и пауки»
4.	**Рыбы**	Компьютер, экран, тетради, ручки, карандаши, влажные препараты «Скелет рыбы», «Внутреннее строение рыбы» Живые объекты зоопарка: аквариумные рыбы.	Видеофильмы: «Акулы и скаты», «Аквариумные рыбки» Презентация «Рыбы наших рек и озер»
5.	**Земноводные**	Компьютер, экран, тетради, ручки, карандаши. Живые объекты зоопарка: лягушки, жабы, квакши, тритоны, аксолотль	Видеофильмы: «Лягушки и квакши». «Аксолотли». Викторина «Земноводные», развивающая игра «Собери земноводное» по фрагментам картинки, оригами «Лягушка»
6.	**Пресмыкающиеся**	Компьютер, экран, тетради, ручки, карандаши. Живые объекты зоопарка:	Видеофильмы: «Уж и гадюка», «Прыткая ящерица». Кроссворд «Рептилии». Ребусы.

		черепахи, змеи, ящерицы, крокодил	
7.	**Птицы**	Компьютер, экран, тетради, ручки, карандаши, учебные плакаты: «Птицы леса», «Класс Птицы». Чучела птиц, коллекция перьев, яиц. Живые объекты зоопарка - птицы	Видеофильмы: «Зимующие птицы», «Волнистые попугайчики». Презентация: «Кормление зимующих в городе птиц», кроссворд «Зимующие птицы», викторина «Что мы знаем о птицах?». Инструкция для изготовления кормушки для птиц.
8.	**Млекопитающие**	Компьютер, экран, тетради, ручки, карандаши, учебный плакат «Класс Млекопитающие». Живые объекты зоопарка - млекопитающие животные.	Видеофильмы: «Морские свинки», «Сирийские хомячки», «шиншиллы». Презентации: «Содержание хомячков в домашних условиях», «Моя кошка». Развивающая игра «Узнай животного».
9.	**Красная книга. Охрана животных в России и Омской области**	Компьютер, экран, тетради, карандаши. Живые объекты зоопарка – животные, занесённые в Красную книгу	«Красная книга России», «Красная книга Омской области». Настольная игра Экологическое лото «Красная книга Омской области».
10.	**Основы тренинга домашних животных.**	Животные – объекты для дрессировки	Карточки–инструкции по дрессировке домашних животных. Оборудование: лабиринт для хомячков, крыс.

Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогическими работниками, имеющими среднее специальное или высшее образование по направлению «Дошкольное образование», «Учитель начальных классов», «Педагог дополнительного образования», «Педагогика».

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон – N 273-ФЗ [принят Государственной Думой 6 декабря 2023 года: Одобрен Советом Федерации 13 декабря 2023 года] - Текст электронный // Консультант плюс [сайт] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.05.2026).
2. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р [Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] - Текст электронный // Гарант.РУ [сайт] - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/#review (дата обращения: 12.05.2026).
3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 [Зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70225] - Текст электронный // Гарант.РУ [сайт] - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/ (дата обращения: 12.05.2026).
4. Российская Федерация. Письма. О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)): Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. N 09-3242 - Текст электронный // Гарант.РУ [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (дата обращения: 12.05.2026).
5. Устав бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр»: редакция № 5: [утвержден Приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 30.12.2015г.]. – Омск, 2015.

Список литературы для педагога

1. Красная книга Омской области. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2015. – 650 с.
2. Дмитриев, Ю. Д. Соседи по планете: птицы, звери, рыбы, насекомые / Ю. Д. Дмитриев. – Москва: Детская литература, 2021. – 478 с.
3. Зверев, И. Д. Экологическое образование и воспитание школьников / И. Д. Зверев. – Москва: Академия, 2020. – 208 с.
4. Круковер, В.П. Трюковая дрессировка. / В.П. Круковер – Москва: ООО Издательство Яуза, 2019. – 21 с.
5. Малькова М.Г., Сидоров Г.Н. Животные Омской области. Млекопитающие. / М.Г. Мальков, Г.Н. Сидоров. – Омск: ООО «Издатель-Полиграфист», 2017. – 270 с.
6. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – Москва: Просвещение, 2023. – 160 с.
7. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2023. – 223 с.
8. Рыжова, Н. А. Не просто сказки… Экологические рассказы, сказки и праздники / Н. А. Рыжова. Москва: Линка-Пресс, 2021. – 192 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Барков, А.С., Шустова, И.Б. Большой атлас животных. / А.С. Барков, И.Б. Шустова И.Б. - Москва: Росмэн, 2016. – 64 с.

2. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу/ А.И. Васильева – Москва: Просвещение, 2017. - 126 с. – Текст непосредственный.
3. Зверев, А.Т. Экологические игры. / А.Т. Зверев. – Москва: Дом педагогики. 2018. – 56 с.
4. Хайко, Б. Насекомые. – Москва: Издательство Мир книги, 2018. – 116 с.
5. Чарушин, Е. И. Большие и маленькие / Е. И. Чарушин. – Москва: Речь, 2020. – 96 с.
6. Животные: большая энциклопедия / авт.-сост. Д. А. Литвинова. — Москва: Росмэн, 2021. – 240 с.
7. Атлас животных / ред. Э. Барсотти. – Москва: Омега, 2020. – 48 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Детский зоопарк города Омска [Электорнный ресурс] URL: http://www.55zoopark.ru (дата обращения 12.05.2026). – Текст: электронный.
2. Красная книга Омской области [Электорнный ресурс] URL: https://go.mail.ru/search?rf=11956636&fm=1&q=%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%20%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8&sbmt=1530601264204 (дата обращения 12.05.2026). – Текст: электронный.
3. Московский зоопарк – URL: https://moscowzoo.ru (дата обращения: 14.05.2026). – Текст: электронный.

Викторина «Знатоки пресмыкающихся»

Цель: закрепить знания детей о пресмыкающихся, их видах, особенностях ухода и правилах безопасного поведения.
Возраст: 6–10 лет.
Формат: командный (2–3 команды по 4–5 человек).
Правила игры
Команды отвечают по очереди.
За правильный ответ – 1 балл.
Если команда не отвечает, вопрос переходит к следующей команде.
В конце подсчитываются баллы, объявляется победитель.
За активность и интересные дополнения ведущий может давать бонусные баллы.

Ход викторины

Раунд 1. «Угадай, кто?» (5 вопросов)
Ведущий зачитывает описание, команды угадывают животное.
Я живу в воде и на суше, у меня есть панцирь. Кто я? (Черепаха.)
У меня длинный хвост, я могу его отбросить, если напуган. Кто я? (Ящерица.)
Я неядовитая змея, у меня желтые пятна на голове. Кто я? (Уж.)
Я ядовитая змея, встреча со мной опасна. Кто я? (Гадюка.)
Я маленькая ящерица, могу лазать по стенам и потолкам. Кто я? (Геккон.)

Раунд 2. «Что это значит?» (5 вопросов на понятия)
Нужно объяснить термин простыми словами.
Что такое террариум? (Домик для пресмыкающихся.)
Что такое безопасность при общении с рептилиями? (Правила, которые защищают нас и животных: не пугать, мыть руки, не трогать диких.)
Что такое агрессия животных? (Когда животное защищается: шипит, кусается, отбрасывает хвост.)
Что такое УФ- лампа? (Специальная лампа для рептилий, помогает им быть здоровыми.)
Что такое рацион пресмыкающегося? (Чем и сколько ест животное.)

Раунд 3. «Правильно или неправильно?» (5 ситуаций)
Команды отвечают «Правильно» или «Неправильно» и кратко объясняют почему.
Ребёнок кормит черепаху свежими овощами. (Правильно.)
Мальчик ловит гадюку голыми руками. (Неправильно – опасно, можно получить укус.)
Девочка моет руки после того, как погладила ящерицу. (Правильно – это важно для безопасности.)
Ребёнок стучит по стеклу террариума, чтобы разбудить змею. (Неправильно – это пугает животное.)
Мама меняет воду в аквариуме черепахи раз в неделю. (Правильно – так нужно ухаживать.)

Раунд 4. «Меню для рептилий» (5 вопросов)
Подобрать корм для животного.
Чем питается уж? (Лягушками, мелкими грызунами.)
Что ест сухопутная черепаха? (Овощи, фрукты, траву.)
Чем кормят геккона? (Насекомыми: сверчками, мухами.)
Что любит ящерица прыткая? (Насекомых: муравьёв, жуков.)
Чем кормить водную черепаху? (Рыбой, насекомыми, водорослями.)

Раунд 5. «Найди лишнее» (5 заданий)
Из списка нужно выбрать животное, которое не относится к пресмыкающимся.

Уж, ящерица, лягушка, черепаха. (Лягушка – земноводное.)
Гадюка, крокодил, жаба, геккон. (Жаба – земноводное.)

Черепаха, варан, тритон, игуана. (Тритон – земноводное.)
Хамелеон, змея, саламандра, крокодил. (Саламандра – земноводное.)
Геккон, ящерица, уж, окунь. (Окунь – рыба.)

Викторина «Знатоки пернатых» с элементами игры.

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о птицах (домашних и диких), их видах, особенностях ухода, питании и правилах общения; развить командный дух и познавательный интерес к природе.
Формат: командный (2–3 команды по 4–5 человек).
Правила викторины
Команды отвечают по очереди.
За правильный ответ – 1 балл, за полный развёрнутый ответ – дополнительный бонусный балл.
Если команда не отвечает, вопрос переходит к следующей команде.
В конце подсчитываются баллы, объявляется победитель.
За активность и интересные дополнения ведущий может давать бонусные баллы.
Ход викторины
Раунд 1. «Угадай птицу» (5 вопросов)

- Ведущий зачитывает описание, команды угадывают птицу.
- Я маленькая, серо- коричневая, прыгаю по двору и чирикаю. Кто я? (Воробей.)
- Я яркая, с волнистым рисунком на спинке, умею повторять слова. Кто я? (Волнистый попугайчик.)
- Я жёлтая, красиво пою. Кто я? (Канарейка.)
- У меня длинный хвост, чёрно- белое оперение, я люблю блестящие вещи. Кто я? (Сорока.)
- Я большая, серая, хожу по земле и воркую. Кто я? (Голубь.)

Раунд 2. «Части тела птицы» (5 вопросов)
Нужно назвать часть тела и объяснить её назначение.
Что помогает птице летать? (Крылья.)
Чем птица добывает пищу и защищается? (Клюв.)
Что покрывает тело птицы и защищает от холода? (Перья.)
Чем птица ходит и цепляется за жёрдочку? (Лапы.)
Что помогает птице держать равновесие в полёте? (Хвост.)
Раунд 3. «Меню для пернатых» (5 вопросов)
Подобрать корм для птицы.
Чем питается воробей? (Зерно, крошки, насекомые.)
Что ест волнистый попугайчик? (Зерновая смесь, фрукты, овощи.)
Чем кормить синицу зимой? (Сало, семечки, орехи.)
Что любит голубь? (Зерно, хлебные крошки.)
Чем можно угостить канарейку? (Семена, зелень, фрукты.)
Раунд 4. «Безопасность и уход» (5 ситуаций)
Команды отвечают «Правильно» или «Неправильно» и кратко объясняют почему.

- Ребёнок кормит попугая свежими фруктами. (Правильно.)
- Мальчик ловит воробья голыми руками. (Неправильно – можно навредить птице.)
- Девочка моет руки после того, как погладила голубя. (Правильно – это важно для гигиены.)
- Ребёнок стучит по клетке, чтобы разбудить попугая. (Неправильно – это пугает птицу.)
- Мама меняет воду в поилке попугая каждый день. (Правильно – так нужно ухаживать.)

Раунд 5. «Найди лишнее» (5 заданий)
Из списка нужно выбрать животное, которое не является птицей.
Воробей, синица, бабочка, голубь. (Бабочка – насекомое.)
Попугай, канарейка, белка, сорока. (Белка – млекопитающее.)
Утка, лебедь, лягушка, гусь. (Лягушка – земноводное.)
Дятел, сова, ящерица, орёл. (Ящерица – пресмыкающееся.)
Чиж, щегол, мышь, зяблик. (Мышь – млекопитающее.)
Раунд 6. «Звуки природы» (5 аудиовопросов)
Прослушивание записей голосов птиц и угадывание.

- Чик‑ чирик! (Воробей.)
- Ворр‑ ворр! (Голубь.)
- Трр‑ ррр! (Сорока.)
- Тью‑ тью‑ тью! (Синица.)
- Звуки имитации человеческой речи. (Попугай.)

Альтернатива викторине

Квест‑ игра «Тайны пернатых» с элементами исследовательской лаборатории.

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о птицах (домашних и диких), их видах, особенностях ухода, питании и правилах общения; развить командный дух и познавательный интерес к природе.
Формат: командный (2–3 команды по 4–5 человек).
Ход занятия
1. Вводная часть (15 минут)
приветствие, объявление темы и правил квеста;
деление на команды, выбор капитана, придумывание названия команды на птичью тему («Соколята», «Синички», «Орлята»);
выдача маршрутных листов с этапами квеста.
2. Квест‑ игра (60 минут, по 12–15 минут на станцию)
Станция 1. «Лаборатория орнитолога»
лабораторная работа «Изучаем перо»: рассмотрение перьев разных птиц под лупой, сравнение по цвету, размеру, текстуре;
задание: зарисовать 2–3 пера и подписать, какой птице они могут принадлежать.
Станция 2. «Птичья столовая»
игра «Составь меню»: подбор корма для разных птиц (волнистый попугайчик, воробей, синица, голубь);
мини‑ эксперимент «Что выберут птицы?»: просмотр видео с реакцией птиц на разные виды корма, обсуждение результатов.
Станция 3. «Дом для птицы»
практическая работа «Обустраиваем жилище»: из набора предметов выбрать нужные для клетки попугая и вольера для голубей;
задание: объяснить, зачем нужен каждый предмет (жёрдочка, поилка, кормушка, игрушки).
Станция 4. «Язык птиц»
аудиоигра «Угадай голос»: прослушивание записей голосов птиц (попугай, синица, ворона, голубь) и подбор картинок;
ролевая игра «Передай настроение»: имитация звуков и движений птицы, когда она: рада (чирикает, прыгает); испугана (шипит, прижимает крылья); хочет есть (громко кричит, стучит клювом).
Станция 5. «Безопасность и дружба»
игра «Правильно/Неправильно»: разбор ситуаций (например, «трогать гнездо руками»,

«мыть руки после общения с птицей», «стучать по клетке»);
ролевая игра «Хозяин и птица»: отработка безопасных действий (как подойти, как предложить лакомство, как открыть дверцу клетки).
3. Заключительная часть (25 минут)
подведение итогов квеста: подсчёт баллов, награждение команд:
«Лучшие орнитологи» – за успехи в лабораторной работе;
«Заботливые хозяева» – за правильные решения по уходу;
«Знатоки птичьих голосов» – за точность в аудиоигре;
«Команда дружбы» – за соблюдение правил безопасности;
рефлексия «Что я узнал о птицах»: каждый ребёнок говорит 1–2 предложения (например: «Я узнал, что синицы едят насекомых», «Я запомнил, что нельзя пугать птиц»);
вручение сертификатов «Юный орнитолог» и памятных значков всем участникам;
коллективное фото у стенда с работами детей (рисунки, плакаты, макеты клеток).

ИТОГОВАЯ ВИКТОРИНА «ЗНАТОКИ ЖИВОТНОГО МИРА»

Блок 1. Основы безопасности и беспозвоночные
Вопрос: Что нельзя делать при общении с беспозвоночными?
А) Мыть руки после контакта
Б) Трогать ядовитых существ ✓
В) Наблюдать за ними
Г) Фотографировать
Вопрос: Как правильно брать улитку?
А) За раковину
Б) За тело руками в перчатках
В) За подошву
Г) Нельзя брать руками ✓
Вопрос: Какой признак говорит об опасности паука?
А) Размер
Б) Окрас
В) Наличие яда ✓
Г) Форма паутины
Вопрос: Что нужно сделать после контакта с насекомыми?
А) Вымыть руки с мылом ✓
Б) Протереть руки салфеткой
В) Ничего, достаточно отряхнуть
Г) Обработать руки спиртом
Вопрос: Какое беспозвоночное можно содержать дома?
А) Скорпион
Б) Муравей
В) Паук-птицеед
Г) Улитка ахатина ✓

Блок 2. Рыбы и аквариумистика
Вопрос: Как часто нужно менять воду в аквариуме?
А) Каждый день
Б) Раз в неделю
В) Раз в месяц
Г) По мере загрязнения ✓
Вопрос: Что нельзя класть в аквариум?
А) Искусственные растения
Б) Натуральные камни

В) Металлические предметы ✓
Г) Керамические декорации
Вопрос: Какой признак говорит о болезни рыбы?
А) Потеря аппетита
Б) Помутнение глаз
В) Вялость
Г) Все вышеперечисленное ✓
Вопрос: Какой корм подходит для рыбок?
А) Сухой корм
Б) Живой корм
В) Растительный корм
Г) Всё вышеперечисленное ✓
Вопрос: Что нужно для аквариума?
А) Фильтр
Б) Обогрев
В) Освещение
Г) Всё вышеперечисленное ✓

Блок 3. Земноводные и пресмыкающиеся
Вопрос: Что обязательно должно быть в террариуме?
А) Обогрев
Б) Укрытия
В) Поилка
Г) Всё вышеперечисленное ✓
Вопрос: Как определить здоровье земноводного?
А) Чистое тело
Б) Активный образ жизни
В) Здоровое поведение
Г) Всё вышеперечисленное ✓
Вопрос: Что нельзя делать с пресмыкающимися?
А) Кормить
Б) Трогать руками без защиты ✓
В) Наблюдать
Г) Создавать комфортные условия
Вопрос: Как часто менять воду в террариуме?
А) Ежедневно
Б) По мере загрязнения ✓
В) Раз в неделю
Г) Раз в месяц
Вопрос: Какой признак говорит о стрессе у рептилии?
А) Отказ от еды
Б) Агрессия
В) Вялость
Г) Всё вышеперечисленное ✓

Блок 4. Птицы и млекопитающие
Вопрос: Что нужно для содержания птицы?
А) Клетка
Б) Кормушка
В) Поилка
Г) Всё вышеперечисленное ✓
Вопрос: Как часто чистить клетку млекопитающего?

А) Ежедневно ✓
Б) Раз в неделю
В) По мере загрязнения
Г) Раз в месяц
Вопрос: Что нельзя давать домашним животным?
А) Соленую пищу
Б) Сладкое
В) Жареное
Г) Все вышеперечисленное ✓
Вопрос: Как определить возраст черепахи?
А) По размеру
Б) По кольцам на панцире ✓
В) По поведению
Г) По цвету
Вопрос: Что важно для здоровья питомца?
А) Правильное питание
Б) Чистое жилище
В) Регулярный осмотр
Г) Всё вышеперечисленное ✓

Система оценивания
За каждый правильный ответ – 1 балл
Максимальное количество баллов: 20
Оценка результатов:
17-20 баллов – отлично
13-16 баллов – хорошо
9-12 баллов – удовлетворительно