Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 03.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»

_____Г.В. Ситникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПРИРОДА ВОКРУГ НАС»

направленность программы: естественнонаучная
возраст обучающихся: 5-10 лет
срок реализации: 1 год
трудоемкость: 144 часа
уровень сложности: стартовый
форма реализации программы: очная

Редакция № 6

Авторы-составители: Куликовских
Людмила Александровна, Рябуха
Юлия Сергеевна, педагоги
дополнительного образования

Омск, 2026 г.

Оглавление

Пояснительная записка……3
Планируемые результаты ……4
Учебно-тематический план ……..5
Содержание программы ……..6
Контрольно-оценочные средства……...14
Условия реализации программы……15
Список литературы…….18
Приложения……..20

Пояснительная записка

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа вокруг нас» (далее Программа), имеющая естественнонаучную направленность, предназначена для обучающихся 5-10 лет. В настоящее время у детей дошкольного и младшего школьного возраста не сформированы элементарные экологические знания и навыки ответственного поведения. Вот поэтому реализация данной программы позволит повысить уровень экологической культуры, сформировать основы гражданственности и патриотизма через изучение природы родного края.

Педагогическая целесообразность

Занятия в детском объединении расширяют кругозор об окружающем мире и месте ребенка в нем. Программа позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, развить логическое мышление.

Воспитательная задача программы заключается в формировании социально одобряемой модели поведения: бережного отношения к ресурсам, эмпатии к живым объектам и готовности к общественно полезному труду. Для решения поставленных воспитательных задач обучающиеся привлекаются к участию в акциях, проводимых в образовательном учреждении в выставках поделок из вторсырья, мастер-классах по уходу за растениями, что способствует социализации и развитию коллективной ответственности у детей.

Отличительные особенности Данная образовательная программа носит воспитательный характер. Эстетическое воспитание ребенка происходит через знакомство с красотой живой и неживой природы, выполнение различных творческих работ. Экологическое воспитание затрагивает все разделы учебно-тематического плана, формируя неприятие потребительского отношения к среде обитания.

Организации образовательного процесса: в детское объединение на стартовый уровень обучения зачисляются обучающиеся без отбора, специальной подготовки не требуется. Состав обучающихся может быть как одновозрастным, так и разновозрастным. Количество обучающихся в группе 12-15.

Форма обучения: очная.

Форма организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная,

Трудоемкость программы: 144 часов часа в год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом, сопровождаемый физической активностью.

Форма и режим занятий: беседа; конкурс; игра; экскурсии; творческие работы, практикум. Формы занятий и их содержание соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Возраст обучающихся; условия набора при формировании учебной группы

Программа ориентирована на обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста от 5 до 10 лет. Именно в этом возрасте у ребенка

закладывается фундамент осознанного отношения к действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, остающиеся в памяти. Ведущей деятельностью у дошкольника остается игра, поэтому освоение сложных понятий экосистемы идет через игру. В дошкольном возрасте ребенок учится правильному отношению не только к себе и окружающим его людям, но и непосредственно самой природе, ее объектам, к вещам и материалом природного происхождения, которыми они пользуются.

Для младших школьников характерно развитие познавательной активности и коммуникативных навыков, что учитывается в формах организации проводимых занятий (работа в парах, мини-группах). Изобразительная деятельность является первой продуктивной деятельностью. Происходит интенсивное развитие личности ребенка. Возрастает познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность, коммуникативная деятельность, готовность к совместной работе с другими детьми, сотрудничеству, взаимопомощи. Все выше сказанное способствует формированию у детей четких представлений о природе и мире в целом.

Цель: формирование основ экологической культуры, ценностного отношения к природе и начальных навыков природоохранной деятельности у дошкольников и младших школьников через интеграцию познавательной, творческой и практической деятельности.

Задачи:

1. сформировать систему базовых знаний о живой и неживой природе и природных взаимосвязях;
2. развить творческие способности и эстетический вкус обучающихся через наблюдение за объектами природы и их художественное отображение;
3. воспитать чувство сопричастности к сохранению природы родного края, гуманное отношение ко всему живому, личную ответственность за состояние окружающей среды;
4. научить правилам безопасного взаимодействия с природой и социумом.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры (5-7 лет)	***Планируемые результаты (8-10 лет)***
- проявляет интерес к изучению объектов живой природы, - умеет бережно относиться к природе; - способен выражать эмоционально-личностное отношение к живой природе различными выразительными средствами;	*Личностные результаты:* – проявляет готовность беречь природу родного края, понимает ценность биологического разнообразия Омской области; – умеет видеть красоту в обыденных объектах природы, стремится к созиданию прекрасного через творчество; – проявляет дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослым; – проявляет добросовестность при выполнении практических заданий по уходу за растениями,

- владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	уважительно относится к результатам своего и чужого труда; – сформирована мотивация к работе на результат и достижению общей цели в команде.
	Метапредметные результаты: – владеет основами исследовательской и проектной деятельности; – умеет работать с определенными источниками информации (книги; видео и медиа информация, справочники школьника) – знает и умеет правильно относиться к объектам живой природы, здоровью, своему и окружающих; - умеет работать в команде, высказывать свою точку зрения и учитывает мнение других
	По направленности программы: – знает взаимосвязь человека с окружающей средой; – знаком с некоторыми видами растений и животных, а также со средой их обитания, - знает основные правила поведения в природе, понимает последствия негативного поведения человека в природе – имеет элементарные знания по уходу за культурными растениями и домашними животными

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов
1.	**Природа вокруг нас.**	**24**
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2
1.2	Человек в царстве природы.	4
1.3	Как все связано: пищевые цепочки и экосистемы.	4
1.4	Времена года. Сезонные изменения в природе.	4
1.5	Наш дом – Земля: изучаем планету.	4
1.6	Путешествие по Солнечной системе.	4
1.7	Итоговое занятие. «Мир, в котором мы живем».	2
2.	**Живая природа. Царство растений.**	**38**
2.1	Многообразие растительного царства.	8
2.2	От корней до листьев: как условия окружающей среды влияют на строение растений	8
2.3	Дикие и культурные растения, их роль в жизни человека	8
2.4	Редкие и исчезающие виды растений.	4
2.5	Наш зеленый уголок: знакомство с комнатными растениями	8
2.6	Итоговое занятие по теме «Живая природа. Царство растений».	2
3.	**Живая природа. Царство животных.**	**34**
3.1	Многообразие животного мира.	4

3.2	От жары до холода: как климат и среда обитания влияют на животных.	4
3.3	Разнообразие диких и домашних животных. История приручения домашних животных человеком.	8
3.4	Обитатели водоемов. Пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.	4
3.5	Животные зоопарков «Знакомые незнакомцы»	8
3.6	Разнообразие птиц.	4
3.7	Итоговое занятие. Обобщение знаний по пройденной теме.	2
4.	**Неживая природа.**	**26**
4.1	Воздух, его значение для жизни на Земле.	4
4.2	Ветер: от легкого дуновения до разрушительной стихии.	4
4.3	Огонь как одна из стихий природы.	2
4.4	Вода. Круговорот воды в природе.	4
4.5	Реки нашего края: Омь и Иртыш.	2
4.6	Сокровища Земли: почва и полезные ископаемые.	4
4.7	Тайны рельефа: горы и вулканы.	4
4.8	Итоговое занятие. Обобщение знаний по пройденной теме.	2
5.	**Охрана природы.**	**22**
5.1	След человека на земле: экологические проблемы.	8
5.2	Охрана природы родного края.	8
5.3	Красная книга Омской области.	2
5.4	Особо охраняемые природные территории Омска и Омской области.	2
5.5	Итоговое занятие.	2
ВСЕГО ЧАСОВ		**144**

Содержание программы

1. Природа вокруг нас. – 26 ч.

1.1 Вводное занятие. Техника безопасности, 2 ч

Основные понятия и термины: человек, природа, общество.

Виды деятельности: Знакомство с правилами поведения на занятиях, режимом работы детского объединения, техникой безопасности при работе в детском объединении, во время пути в детское объединение. Проведение входящей диагностики (Приложение 1)

Формы проведения занятий: игра, беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма контроля: тестирование

1.2 «Человек в царстве природы», 4 ч.

Основные понятия и термины: природа, человек.

Виды деятельности: Значение природы в жизни человека. Приспособление человека к жизни в различных природных условиях. Живой организм, его целост-

ность, связь живого организма со средой обитания.
Форма проведения занятия: беседа, изготовление газеты на тему: «Место человека в природе»
Формы организации учебной деятельности: групповая, работа в парах.
Форма контроля: опрос

1.3 «Как все связано: пищевые цепочки и экосистемы», 4 ч.
Основные понятия и термины: экосистема, пищевые связи
Виды деятельности: знакомство с экосистемой, изучение пищевых цепей в природе.
Форма проведения занятия: беседа, настольная игра «Кто кого ест»
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Форма контроля: практическая работа по карточкам

1.4 «Времена года. Сезонные изменения в природе», 4 ч.
Основные понятия и термины: времена года, сезонные изменения.
Виды деятельности: знакомство с понятием «Времена года» (весна, лето, зима, осень). Сезонные изменения в природе. Природные явления. Рисование природы в разное время года
Форма проведения занятия: беседа, просмотр видеофильма.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Форма контроля: выставка творческих работ

1.5 «Наш дом – Земля: изучаем планету», 4 ч.
Основные понятия и термины: Земля, планета, спутник, глобус.
Виды деятельности: рассматривание глобуса и фотографий Земли. Вращение Земли вокруг своей оси (причина смены дня и ночи), видеофильм «Луна – спутник Земли», Знакомство с земными оболочками.
Форма проведения занятия: беседа, видеофильм.
Форма организация учебной деятельности: групповая, индивидуальная.
Форма контроля: изготовление макета

1.6 «Путешествие по Солнечной системе», 4 ч.
Основные понятия и термины: планеты солнечной системы, звезда, вселенная, космос.
Виды деятельности: знакомство с планетами солнечной системы. Звезды во вселенной. Освоение космоса. Игровая программа.
Форма проведения занятия: беседа, дискуссия.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Форма контроля: игровая программа путешествие

1.7 Итоговое занятие «Мир, в котором мы живем», 2 ч.

Основные понятия и термины: человек, природа
Виды деятельности: Итоговое занятие по вводному разделу «Природа вокруг нас» Обобщение пройденной информации.
Форма проведения занятия: беседа.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Форма контроля: опрос

2. Живая природа. Царство растений – 38 ч.

2.1 «Многообразие растительного царства», 8 ч.

Основные понятия и термины: растения, деревья, кустарники, травянистые растения, водные растения.
Виды деятельности: Знакомство с многообразием растительного царства. Основные особенности деревьев и кустарников. Основные особенности трав и водных растений. Рисование по теме (на выбор).
Форма проведения занятия: беседа, рисование
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Форма контроля: творческая работа

2.2 «От корней до листьев: как условия окружающей среды влияют на строение растений», 8 ч.

Основные понятия и термины: природные условия, погодные условия, окружающая среда
Виды деятельности: знакомство с особенностями изменения растений в зависимости от природных условий. Изучение потребности растений в свете, тепле, влаге, почве. Способы ухода за растениями в разных условиях. Наблюдение за распусканием веток в разных условиях (тепло, свет, вода). Рисование пластилином. Натюрморт «Овощи и фрукты», «Мухомор».
Форма проведения занятия: беседа, наблюдение
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах.
Форма контроля: творческая работа

2.3 «Дикие и культурные растения, их роль в жизни человека», 8 ч.

Основные понятия и термины: дикорастущие и культурные растения.
Виды деятельности: знакомство с видами дикорастущих растений.
Разнообразие культурных растений. Значение растений в жизни человека
Форма проведения занятия: беседа
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Форма контроля: опрос

2.4 «Редкие и исчезающие виды растений», 4 ч.

Основные понятия и термины: редкие видов растений, исчезающие видов растений.

Виды деятельности: знакомство с редкими видами растений. Исчезающие виды растений. Редкие и исчезающие растения родного края. Выполнение рисунков редких растений родного края. Изготовление открыток «Цветы» - объемная аппликация из бумаги.
Форма проведения занятия: беседа
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Форма контроля: творческая работа

2.5 «Наш зеленый уголок: знакомство с комнатными растениями», 8 ч.
Основные понятия и термины: комнатные растения.
Виды деятельности: знакомство с комнатными растениями, их разнообразие. Наблюдение и уход за комнатными растениями. Значение комнатных растений для человека.
Форма проведения занятия: беседа
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая
Форма контроля: опрос

2.6. Итоговое занятие по теме «Живая природа. Царство растений», 2 ч.
Основные понятия и термины: царство растений
Виды деятельности: Итоговое занятие по разделу Живая природа. Царство растений. Повторение пройденного материала раздела.
Форма проведения занятия: беседа
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Форма контроля: тестирование

3. Живая природа. Царство животных – 34 ч.
3.1 «Многообразие животного мира», 4 ч.
Основные понятия и термины: животные, виды животных, многообразие, вымершие виды.
Виды деятельности: знакомство с многообразием животного мира. Просмотр видео - разнообразие видов животных, приспособление к различным средам. Вымершие животные, причины вымирания. Лепка животных из пластилина. Силуэтное вырезывание фигур животных для аппликации.
Форма проведения занятия: беседа, просмотр видео
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Форма контроля: выставка поделок из пластилина и бумаги

3.2 «От жары до холода: как климат и среда обитания влияют на животных», 4 ч
Основные понятия и термины: климат, среда обитания.
Виды деятельности: распространение животных на планете Земля. Знакомство со способами приспособления к условиям окружающей среды у различных животных.

Влияние климата на животных.
Форма проведения занятия: беседа
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах
Форма контроля: опрос

3.3 «Разнообразие диких и домашних животных. История приручения домашних животных человеком», 8 ч.
Основные понятия и термины: дикие и домашние животные, приручение.
Виды деятельности: классификация диких животных. История приручения диких животных человеком. Домашние животные, особенности ухода.
Беседа о значение домашних животных в жизни человека. Игра-имитация движений животных, передача их образа.
Форма проведения занятия: беседа
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Форма контроля: игра

3.4 «Обитатели водоемов. Пресмыкающиеся, земноводные, насекомые», 4 ч.
Основные понятия и термины: пресмыкающиеся, земноводные, насекомые, водоем, водная среда обитания.
Виды деятельности: знакомство с животными, обитающими в водоемах. Особенности пресмыкающихся. Особенности земноводных. Знакомство с царством насекомых.
Форма проведения занятия: беседа
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.
Форма контроля: творческая работа

3.5 Животные зоопарков «Знакомые незнакомцы», 8 ч.
Основные понятия и термины: экзотические животные.
Виды деятельности: просмотр видеофильма «Знакомые незнакомцы». Экскурсия в зоопарк БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр».
Форма организации учебной деятельности: групповая.
Форма проведения занятия: беседа
Форма контроля: опрос, тест

3.6 «Разнообразие птиц», 4 ч.
Основные понятия и термины: зимующие и перелетные птицы, подкормка птиц, особенности ухода.
Виды деятельности: Наблюдение за птицами. Подкормка птиц. Содержание в домашних условиях. Особенности ухода за дикими и домашними птицами. Видеофильм «Птицы города Омска».
Форма проведения занятия: беседа.
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: творческая работа (рисование)

3.7 Итоговое занятие. Обобщение знаний по пройденной теме – 2 ч.
Основные понятия и термины: многообразие, животные, коллаж
Виды деятельности: Обобщение знаний по разделу. Изготовление коллажа «Многообразие животного мира».
Форма проведения занятия: беседа
Форма организации учебной деятельности: работа в парах, индивидуальная
Форма контроля: творческая работа

4. Неживая природа – 26 ч.
4.1 «Воздух, его значение для жизни на Земле», 4 ч.
Основные понятия и термины: воздух, воздушные массы, загрязнение воздуха.
Виды деятельности: Знакомство со свойствами воздуха, воздушных масс. Беседа о значение воздуха для жизни на Земле. Беседа о значение воздуха для жизни человека. Последствия загрязнение воздуха для жизни на Земле.
Форма проведения занятия: беседа, дискуссия.
Форма организации учебной деятельности: групповая.
Форма контроля: опрос

4.2 «Ветер: от легкого дуновения до разрушительной стихии», 4 ч.
Основные понятия и термины: ветер, погода, осадки.
Виды деятельности: знакомство с основными видами осадков, особенностями ветра. Беседа о разновидностях погоды. Изготовление вертушек для определения силы ветра.
Форма проведения занятия: беседа
Форма организация учебной деятельности: индивидуальная.
Форма контроля: творческая работа

4.3 «Огонь как одна из стихий природы», 4 ч.
Основные понятия и термины: огонь, стихии, полезные ископаемые.
Виды деятельности: Беседа о технике безопасности при обращении с огнем. Огонь как одна из стихий природы. Значение в жизни человека. Польза и вред. Знакомство со способом добычи полезных ископаемых и минералов, ролью огня в формировании полезных ископаемых. Демонстрация украшений из различных натуральных камней.
Форма проведения занятия: беседа
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, практикум.
Форма контроля: практическая работа по карточкам

4.4 «Вода. Круговорот воды в природе», 4 ч.

Основные понятия и термины: вода, круговорот воды в природе, растворитель, очистка воды.
Виды деятельности: Знакомство с основными свойствами воды. Круговорот воды в природе. Вода – растворитель, особенности взаимодействия. Очистка воды в домашних условиях. Различные состояния воды. Наблюдение за нагреванием, охлаждением и замораживанием воды. Изготовление поделок из цветных льдинок для украшения новогодней елки на участке.
Форма проведения занятия: беседа, наблюдение
Форма организации учебной деятельности: групповая, работа в парах.
Форма контроля: творческая работа

4.5 «Реки нашего края: Омь и Иртыш», 2 ч.
Основные понятия и термины: ледоход, природные явления.
Виды деятельности: Знакомство с реками родного края Омью и Иртышом. Просмотр видео, знакомство с природным явлением ледоход. Наблюдение за таянием снега, начала «вскрытия» рек, погодных условий. Игра-путешествие по реке Иртыш «Что ты знаешь о реках нашего края» (Приложение 3)
Форма проведения занятия: беседа, просмотр видео
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Форма контроля: игра-путешествие

4.6 «Сокровища Земли: почва и полезные ископаемые», 4 ч.
Основные понятия и термины: почва, полезные ископаемые,
Виды деятельности: Знакомство со способами обработки почвы. Посев семян в грунт, наблюдение за прорастанием семян. Способы обработки почвы, орудия обработки почвы. Наблюдение за развитием растений.
Форма организации учебной деятельности: групповая, работа в парах.
Форма проведения занятия: беседа, практикум
Форма контроля: наблюдение

4.7 «Тайны рельефа: горы и вулканы», 4ч.
Основные понятия и термины: гора, вулкан, кратер, магма, жерло, лава
Виды деятельности: знакомство с видами гор, видами вулканов. Изучение строение вулкана. Польза и вред вулкана.
Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.
Форма проведения занятия: беседа, практикум, аппликация
Форма контроля: выполнение задания по схеме, аппликация

4.8 Итоговое занятие. Обобщение знаний по пройденной теме, 2 ч.
Основные понятия и термины: неживая природа, коллаж, викторина.
Виды деятельности: Итоговое занятие по разделу «Неживая природа». Изготовление плаката «Береги природу родного края».

Форма проведения занятия: беседа
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Форма контроля: творческая работа, тестирование

5. Охрана природы – 22 ч.

5.1 «След человека на земле: экологические проблемы», 8 ч.

Основные понятия и термины: природа, природные явления, экология, климат, окружающая среда.

Виды деятельности: Беседа об экологических проблемах. Природные явления. Влияние человека на живую и неживую природу. Влияние современных технологий на окружающую среду. Экскурсия в ботанический сад БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Экологический практикум. Создание стенгазеты «Береги планету».

Форма проведения занятия: беседа, видеофильм, практикум.
Форма организации учебной деятельности: групповая.
Форма контроля: стенгазета

5.2 «Охрана природы родного края», 8 ч.

Основные понятия и термины: охрана животных, охрана неживой природы.

Виды деятельности: Беседа об охране живой и неживой природы родного края. Изготовление поделок из природных материалов.

Форма проведения занятия: беседа
Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.
Форма контроля: творческая работа

5.3 «Красная Книга Омской области», 2 ч.

Основные понятия и термины: Красная книга, редкие виды, исчезающие виды

Виды деятельности: знакомство с животными и растениями Красной книги Омской области. Выполнение рисунков краснокнижных животных и растений.

Форма проведения занятия: беседа
Форма организации учебной деятельности: групповая, работа в парах
Форма контроля: опрос, творческая работа

5.4 «Особо охраняемые природные территории Омска и Омской области», 2 ч.

Основные понятия и термины: природный парк, природоохранная зона, заповедник, заказник, памятник природы.

Виды деятельности: Беседа о природной территории Омска и Омской области и ее охране. Знакомство с флорой и фауной. Просмотр мультимедийной презентации о природном парке «Птичья гавань».

Форма проведения занятия: беседа, мультимедийная презентация.
Форма организации учебной деятельности: групповая.
Форма контроля: опрос

5.5 Итоговое занятие, 2 ч.

Основные понятия и термины: защитники природы, охрана природы.

Виды деятельности: Проведение итогового занятия в рамках раздела «Охрана природы». Проведение игры «Защитники природы». Итоговая диагностика.

Форма организации учебной деятельности: групповая

Форма проведения занятия: беседа

Форма контроля: тестирование (Приложение 4)

Контрольно-оценочные средства

Критерии оценки результативности работы программы

Входящая диагностика (Приложение 1) осуществляется вначале первого года обучения, предназначена для определения начального уровня сформированности ключевых компетенций и личностных качеств учащихся и осуществляется во время проведения учебных занятий с помощью выполнения практических заданий, опросов, тестов и пр.

Промежуточная диагностика (Приложение 2) осуществляется в конце первого полугодия обучения. В процессе промежуточной диагностики выявляется предметный уровень освоения изученных разделов и тем по программе, а также метапредметный и личностный уровень сформированности ключевых компетенций.

Итоговая диагностика (Приложение 4) осуществляется в конце года обучения.

Она может проходить в форме предметного тестирования, защиты портфолио, презентации, культурно-образовательных событий (выставок), творческих отчетов.

Для проверки эффективности усвоения программного материала рекомендуется использование следующих методик отслеживания усвоения знаний и умений обучающихся дошкольного возраста:

Наблюдение происходит в процессе текущих занятий позволяет выявить уровень знаний, умений, навыков обучающихся в естественной обстановке, определить уровень активности обучающихся их творческие и интеллектуальные возможности.

Беседа: проводится и как самостоятельный и как дополнительный метод исследования в целях получения необходимой информации. Если это самостоятельный метод, то проводится по заранее разработанным вопросам (Приложение №2). Беседу можно проводить и индивидуально и с небольшой группой обучающихся в доброжелательной, непринужденной обстановке.

Изучение и анализ творческих работ дошкольников и младших школьников: позволяет выявить индивидуальность каждого обучающегося, его отношение к работе и его способности.

Создание игровой ситуации. Проведение дидактических и творческих игр. Этот метод очень эффективен и доступен, совершенно не травмирует психику обучающихся, т.к. игра – это основной способ деятельности обучающегося

дошкольного возраста, в которой он полностью раскрывается и где можно судить не только об усвоении знаний и умений, но и проследить развитие личностных качеств обучающегося.

Использование диагностических карт. Они составляются в форме сказок, рассказов с использованием большого количества наглядного материала. Данные условия занятий заносятся в таблицу и позволяют определить уровень знаний по конкретным темам.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков по программе курса

предусматривает несколько этапов и уровней: входная, промежуточная и итоговая диагностики. Для тестового опроса используются разработанные автором вопросы.

Система мониторинга осуществляется на протяжении всей программы обучения.

Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатов

Цель: выявить динамику развития личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Методы: педагогическое наблюдение.

В – входящая, И – итоговая

№	ФИО	Личностные результаты			Метапредметные результаты		
		Проявляет дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослым	Проявляет добросовестность при выполнении практических заданий по уходу за растениями, уважительно относится к результатам своего и чужого труда	Сформирована мотивация к работе на результат и достижению общей цели в команде	Умеет работать с определенными источниками информации (книги; видео и медиа информация; справочники школьника)	Знает и умеет правильно относиться к объектам живой природы, здоровью своему и окружающих	Умеет работать в команде, высказывать свою точку зрения и учитывать мнение других
1		**В**	**И**	**В**	**И**	**В**	**И**
2							
3							

№	ФИ	Предметные результаты									Всего баллов
		Знает взаимосвязь человека с окружающей средой			Знает основные правила поведения в природе, понимает последствия негативного поведения человека в природе			Имеет элементарные знания по уходу за культурными растениями и домашними животными			
		В	**П**	**И**	**В**	**П**	**И**	**В**	**П**	**И**	

Показатели	Критерии по уровням		
	Повышенный (3 балла)	**Базовый (2 балла)**	**Пониженный (1 балл)**

Личностные результаты			
Проявляет дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослым	Дружелюбно относится к сверстникам, педагогу, взрослым, прислушивается к чужому мнению	К сверстникам, педагогу и взрослым относится дружелюбно, но иногда может конфликтовать	Не старается наладить дружеские отношения со сверстниками, взрослыми и педагогами
Проявляет добросовестность при выполнении практических заданий по уходу за растениями, уважительно относится к результатам своего и чужого труда	Добросовестно выполненяет практические задания по уходу за растениями, результатам своего и чужого труда относится с уважением	При выполнении практических заданий требуется помощь педагога или товарищей	Не может организовать себя, пропускает занятия, часто не успевает выполнить работу до конца в отведенной время
Сформирована мотивация к работе на результат и достижению общей цели в команде	Мотивирован на работу, с большим желанием выполняет поставленные задачи	Мотивация неустойчивая, хорошо выполняет работу не всегда	Не способен самостоятельно достичь поставленного результата
Метапредметные результаты			
Умеет работать с определенными источниками информации (книги; видео и медиа информация; справочники школьника)	Хорошо справляется с поставленной задачей. Умеет находить главное в различных источниках и объединять в единое целое.	Может работать с несколькими источниками, при самостоятельной работе, периодически требуется помощь педагога.	Не может работать с несколькими источниками, выделить главное и обледенить в единое целое нужную информацию.
Знает и умеет правильно относиться к объектам живой природы, здоровью своему и окружающих	Правильно относится к объектам живой природы, здоровью своему и окружающих	Навык проявляется не в полной мере (требуется помощь педагога в корректировки этапов работы)	Не может самостоятельно спланировать работу, нуждается в помощи педагога
Умеет работать в команде, высказывать свою точку зрения и учитывать мнение других	Умеет работать в команде, находит общий язык со всеми, не конфликтует, учитывает мнение других	В команде работает, но чаще старается выполнить задание самостоятельно, нечасто, но не учитывает мнение других	Не умет работать в команде, не предлагает своих решений и не учитывает мнение других
По направленности программы (Предметные результаты)			
Знает взаимосвязь человека с окружающей средой	Может самостоятельно определить среду обитания животных и растений. Уверенно отвечает	В определении видов животных затруднений не возникает. Не уверенно отвечает на вопросы о	Не умеет определять тип взаимодействия разных видов в экосистеме, путается в определении среды обитания видов.

	на вопросы по данной тематике.	взаимосвязях разных видов экосистем.	
Знает основные правила поведения в природе, понимает последствия негативного поведения человека в природе	Самостоятельно соблюдает экологические правила, выступает их активным защитником. Самостоятельно замечает нарушения со стороны окружающих, объясняет, почему так делать нельзя.	Ребенок знает и выполняет общепринятые нормы, но иногда требует напоминания со стороны взрослых. Понимает последствия негативных действий на природу	Имеет отрывочные знания и слабо контролирует свое поведение в естественной среде. Путается в правилах поведения или забывает, если нет прямого контроля со стороны взрослого.
Имеет элементарные знания по уходу за культурными растениями и домашними животными	Хорошо справляется с заданиями по уходу за растениями и животными. Знает правила ухода за ними.	Есть навыки по уходу за домашними питомцами и растениями, теоретические знания не полные.	Отсутствуют теоретические знания и практика по данному вопросу.

Повышенный уровень: 27-20 баллов
Базовый уровень: 19-12 баллов
Пониженный уровень: 11 и ниже балл

Условия реализации программы

№	Наименование темы	Оборудование	Учебно-методическое, информационное обеспечение
		1. **Природа вокруг нас**	
1	**Природа вокруг нас**	Учебно-демонстрационные панно, демонстрационный материал (образцы поделок, плакаты и т.д.), Природные материалы для создания поделок, ножницы, клей, картон. Проектор, ноутбук. Краски, кисти, бумага для рисования, гербарий из лекарственных трав	Неизвестная Россия. Великолепные места, о которых вы никогда не слышали. - М.: Эксмо, 2021. - 240 с. Техника безопасности. Бланки с тестами.
2	**Живая природа. Царство растений.**	Учебно-демонстрационные панно, демонстрационный материал (образцы поделок, плакаты и т.д.), Природные материалы для создания поделок, проектор,	Красная книга России растения Детская Энциклопедия растений

		ноутбук. Краски, кисти, бумага для рисования, пластилин картон, ножницы, клей, бросовый материал для изготовления поделок. Различные семена растений.	Доманская, Л. В. Мир природы. Развивающая книга для детей. – Москва : Харвест, 2020. – 96 с.
3	**Живая природа. Царство животных.**	Учебно-демонстрационные панно, демонстрационный материал (образцы поделок, плакаты и т.д.), Природные материалы для создания поделок, проектор, ноутбук. Краски, кисти, бумага для рисования, пластилин картон, ножницы, клей, бросовый материал для изготовления поделок.	Энциклопедия животного мира для детей. Красная книга России животные Маракушина, И. Г. Экологические занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – Москва : Владос, 2021. – 144 с.
4	**Неживая природа**	Учебно-демонстрационные панно, демонстрационный материал (образцы поделок, плакаты и т.д.), проектор, ноутбук. Краски, кисти, бумага для рисования, пластилин картон, ножницы, клей, бросовый материал для изготовления поделок.	Астафьев, В., Пришвин, М., Бианки, В., Шим, Э. Рассказы о природе (сборник для младшего школьного возраста). – Москва : ЛитРес / АСТ, 2025. – 160 с.
5	**Охрана природы**	Учебно-демонстрационные панно, демонстрационный материал (образцы поделок, плакаты и т.д.), Природные материалы для создания поделок, проектор, ноутбук. краски, кисти, бумага для рисования, пластилин картон, ножницы, клей, бросовый материал для изготовления поделок. Бланки с вопросами итогового тестирования.	Формы охраны природы, Красная книга Омской обл., Особоохраняемые природные территории Омской области» Николаева, С.Н. Как приобщить ребенка к природе [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение, 2021. - 274 с. Мультимедийная презентация

Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы реализуется через дидактический материал подготовленный педагогом (образцы поделок, коллажей, топиария, иллюстрированные картинки, плакаты, учебно-демонстрационные панно). Диагностические карты для обучающихся составляются в форме сказок. Используются методики полевых работ (полив и уход за растениями). Список литературы (смотреть ниже).

Материально-техническое обеспечение

Применяются технические средства обучения: ноутбук и проектор. Полный перечень оборудования (см. ниже)

Перечень материально-технического обеспечения

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Доска учебная	1 шт.
2	Столы учебные	8 шт.
3	Стулья	15 шт.
4	Шкаф-витрина	2 шт.
5	Шкаф-тумба	2 шт.
6	Учебно-демонстрационные панно	6 шт.
7	Демонстрационный материал (поделки, коллажи, топиарии)	В ассортименте
8	Проектор	1 шт.
9	Ноутбук	1 шт.

№	Средства обучения	Количество
1	Фломастеры	15 комплектов
2	Карандаши цветные	15 комплектов
3	Бумага цветная (для печати)	15 комплекта
4	Картон цветной	15 наборов
5	Карандаши простые	15 шт.
6	Ластики	15 шт.
7	Клей	15 шт.
8	Ножницы	15 шт.

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогическими работниками, имеющими среднее специальное или высшее образование по направлению «Дошкольное образование», «Учитель начальных классов», «Педагог дополнительного образования», «Декоративно-прикладное искусство».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года] (ред. от 28.02.2025) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025) (дата обращения: 22.02.2025). – Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р [Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] - Текст электронный // Гарант.РУ [сайт] - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/#review (дата обращения: 22.02.2025).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 [Зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70225] - Текст электронный // Гарант.РУ [сайт] - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/ (дата обращения: 28.02.2025).

4. Российская Федерация. Постановления. Постановление Главного государственного санитарного врача РФот 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» пунктами 3.6.1, 3.6.3 (абзацы первый - четвертый) - в отношении организаций дополнительного образования и физкультурно-спортивных организаций; постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.- Текст: электронный

5. Устав бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр»: редакция №5:[утвержден Приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 30.12.2015г.]. – Омск, 2015.

Список литературы для педагогов

1. Астафьев, В., Пришвин, М., Бианки, В., Шим, Э. Рассказы о природе (сборник для младшего школьного возраста). – Москва : ЛитРес / АСТ, 2025. – 160 с. – Текст: непосредственный.

2. Доманская, Л. В. Мир природы. Развивающая книга для детей. – Москва : Харвест, 2020. – 96 с. – Текст: непосредственный.

3. Маракушина, И. Г. Экологические занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – Москва : Владос, 2021. – 144 с. Текст: непосредственный.

4. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников и младших школьников в рамках ФОП и ФГОС. – Москва : Линка-Пресс, **2023.** – 224 с. – Текст: непосредственный.

5. Смирнова, И. А. История одного дерева: терапевтическая экологическая сказка для детей 5-10 лет. – Москва : Проспект, **2019.** – 8 с – Текст: непосредственный.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Диаш, М., Розариу, И. Шагни за порог. Путеводитель по природе. – Москва : Самокат, 2018. – 128 с. – Текст: непосредственный.

2. Качур, Е**.** Планета Земля. Детские энциклопедии с Чевостиком. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2023**.** – 84 с. – Текст: непосредственный.

3. Манчини, П., де Леоне, Л. Сохрани планету. Миссия «Бумага». – Москва : Альпина Паблишер, 2022**.** – 36 с. – Текст: непосредственный.

4. Пескова, И. Деревья. Маленькие исследователи. – Москва : Аванта, 2024**.** – 48 с. – Текст: непосредственный.

5. Ульева, Е. Природа. Энциклопедия в сказках. Экопривычки для детей. – Москва : Clever, 2023**.** – 96 с. – Текст: непосредственный.

6. Шабутдинова, Л. Как маленькому человеку помочь большой планете. – Москва Манн, Иванов и Фербер, **2021.** – 80 с. – Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

1. Научно-популярный журнал «Юный натуралист» [сайт] – 2025. – URL: http://unnaturalist.ru (дата обращения 01.03.2025 г.) - Текст: электронный.

2. Красная книга в сети Интернет [сайт] – 2025. – URL: http://unnaturalist.ru (дата обращения 15.01.2025 г.) - Текст: электронный.

3. Природа и животные» http://zoo.rin.ru [сайт] – 2025. – URL: http://unnaturalist.ru (дата обращения 15.01.2025 г.) - Текст: электронный.

4. Птицы Сибири http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://birds.krasu.ru [сайт] – 2025. – URL: http://unnaturalist.ru (дата обращения 15.01.2025 г.) - Текст: электронный.

5. Энциклопедия «Флора и фауна» http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm [сайт] – 2025. – URL: http://unnaturalist.ru (дата обращения 15.01.2025 г.) - Текст: электронный.

Приложение 1

Входящая диагностика

1. **Какие правила гигиены ты знаешь?**
   А) Чистить зубы
   Б) Чистить, мыть обувь.
   В) Убирать квартиру
   Г) Принимать душ
2. **Какие деревья растут вблизи твоего дома?**
   А) Береза
   Б) Ива
   В) Тополь
   Г) Дуб
3. **Какие картинки вредят природе?**



4. **Что такое Красная Книга?**
   А) Список растений и животных, находящихся на территории России
   Б) Книга, для написания сообщений о растительном и животном мире
   В) Список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.
5. **Каких птиц ты знаешь? Обведи.**











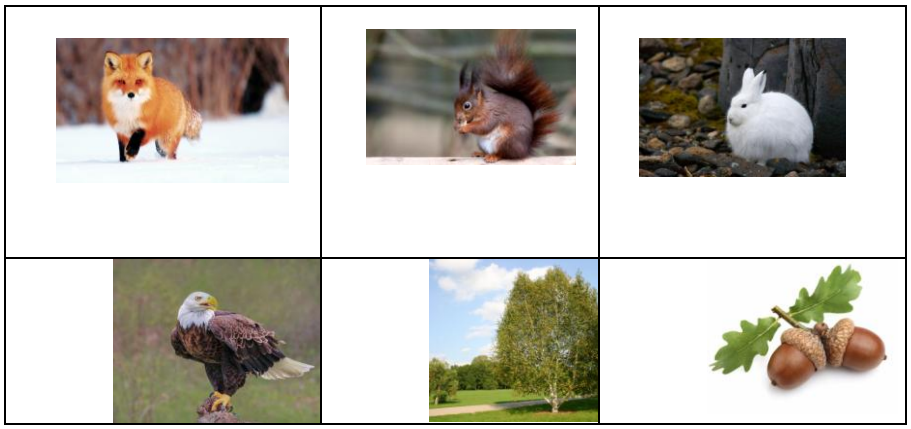


6. **Как ты думаешь, что такое живая и неживая природа?**
   А) Живая природа – это цветы, деревья, а не живая природа – это спиленные деревья и сорванные цветы.
   Б) Живая природа – это цветы, деревья, птицы, животные, а не живая – это почва, вода, воздух.
7. **Какие планеты в солнечной системе окружают Землю?**
   А) Солнце
   Б) Юпитер
   В) Марс
   Г) Венера
8. **Какие правила поведения с огнем правильные?**
   А) Спрятаться под кроватью, в шкафу.
   Б) Покинуть помещение, закрыть за собой дверь.
   В) Позвать на помощь.
   Г) Открыть окно и двери для проветривания.

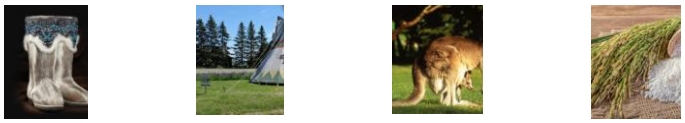
Приложение 2

Промежуточная диагностика

1. **Что такое живой организм?**
   А) живое существо, которое спит и ест;
   Б) живое существо, способное к самостоятельному существованию;
   В) живое существо, которое зависит от окружающей среды.
2. **Построй пищевую цепочку.**



3. **Как называется часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие?**
   А) Среда обитания
   Б) Экологический фактор
   В) Природа вокруг нас
4. **Как приспособился человек к природным условиям. Выбери пару.**



А) Китай;
Б)Австралия; В)Север РФ (Якутия); Г)Северная Америка

5. **Спутники Земли**

А) Юпитер; Б) Венера; В) Луна; Г) Плутон

6. **Деревья Тайги**



7. **Какие растения вошли в Красную книгу Омской области?**



8. **Наука о животных?**

А) Ветеринария; Б) Зоология; В) Орнитология; Г) Энтомология

Приложение 3

1. С чего все началось?

- Где берет начало Иртыш? (В горах Алтая, Китай)
- В какие страны он впадает? (Казахстан и Россия)
- Какие важные города стоят на Иртыше? (Омск, Семей, Павлодар, Тобольск, Ханты-Мансийск)

2. Географический калейдоскоп

- Какова длина Иртыша от истока до впадения в Обь? (Около 4248 км)
- Иртыш - это самая длинная река в России? (Нет, это самый длинный приток Оби)
- В каких климатических зонах протекает река Иртыш? (В полупустынной, степной, лесостепной, таежной)
- Какое озеро находится в бассейне Иртыша? (Озеро Зайсан)

3. Флора и фауна

- Какие виды рыб обитают в Иртыше? (Язь, плотва, щука, окунь, судак, осетр)
- Какие виды рыб были заселены искусственно? (Форель, рипус, карп)
- Какое животное является символом Иртыша? (Сайгак)
- Какие полезные растения растут в пойме Иртыша? (Рогоз, тростник, осока)

4. Экология и охрана природы

- Какая главная экологическая проблема Иртыша? (Загрязнение сточными водами от промышленных предприятий)
- Какая отрасль промышленности наиболее сильно загрязняет Иртыш? (Химическая, нефтеперерабатывающая, машиностроительная)

5. Иртыш – общий ресурс

- Какие отрасли экономики развиваются благодаря Иртышу? (Судоходство, рыболовство, туризм, сельское хозяйство)
- Какую роль играет Иртыш в жизни Китая, Казахстана и России? (Является общим стратегическим ресурсом)
- Какие города появились на Иртыше благодаря его расположению? (Омск, Тобольск, Ханты-Мансийск, Павлодар, Семей, Усть-Каменогорск)
-

Приложение 4

Итоговая диагностика

1.В какое время суток можно увидеть на небе звезды?

-днем

-утром

-ночью

2.Что мы едим у огурца?

-плод

-семена

-стебель

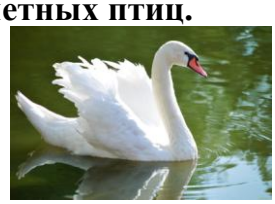
3.Найди насекомое.





4.Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

5.Выбери перелетных птиц.





6. Как называется прибор, которым измеряют направление ветра?

-барометр

-ветромер

- манометр

7.Укажи зимующих птиц.

8.Оттепель бывает, когда температура воздуха:

-выше нуля градусов

-нуль градусов

- ниже нуля градусов

9. Выбери и назови съедобные грибы:








10. Нарисуй по порядку строение травы:

-корень

-листья

-стебель

-цветок