Департамент образования Администрации города Омска
Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 31.08.2021 г.

Принята общественным советом
Протокол № 1
От 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Детский ЭкоЦентр»
_____ Г.В. Ситникова

**Рабочая программа воспитания**
**на 2021 – 2026 годы**

г. Омск

**Содержание:**

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

3.1 Модуль «Воспитание на учебном занятии»

3.2 Модуль «Воспитание в детском объединении»

3.3 Модуль «Ключевые дела»

3.4 Модуль «Взаимодействие с родителями»

3.5 Модуль «Наставничество и тьюторство»

3.6 Модуль «Профессиональное самоопределение»

3.7 Модуль «Детский совет»

3.8 Модуль «Экологические дружины»

3.9 Модуль «Клубная деятельность»

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа является программой воспитания БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», рассчитана на 5 лет, предполагает участие обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет, объединяет воспитательную деятельность всех направленностей учреждения.

Дополнительное образование, как определено в Законе Российской Федерации «Об образовании», направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом, профессиональном совершенствовании.

В Концепции развития дополнительного образования на 2020-2030 годы определена роль воспитания как деятельности, направленной «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания (Москва, 2020 год), методических рекомендаций «Особенности проектирования программы воспитания учреждения дополнительного образования: акценты и ориентиры» (Санкт-Петербург, 2020), «Воспитание в современной школе: от программы к действию» (Москва, 2020), рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания в учреждениях дополнительного образования детей Омской области (ИРООО, 2021).

## Раздел 1. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр» расположен в Центральном административном округе города Омска. Ежегодно в БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» на основании муниципального задания обучаются около трех тысяч обучающихся, из них дошкольники и младшие школьники составляют 40%, обучающиеся среднего школьного возраста – 44%, старший школьный возраст – 16%. Обучение ведется по 44 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности: естественнонаучное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, техническое, художественное. По программам естественнонаучной направленности занимается 79% всех обучающихся, 11% обучающихся отдали предпочтение программам художественной

направленности, на программы других направленностей приходится 10%. В учреждении реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с особыми потребностями «Я познаю окружающий мир». Обучающиеся данной категории активно вовлекаются в различные виды деятельности, направленные на социальную адаптацию детей-инвалидов.

В учреждении разработаны ряд краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые реализуются как в учебное, так и в каникулярное время. Ежегодно совместно с Омской региональной детско-юношеской общественной организацией охраны окружающей среды «Экологический Центр» организуется областная экологическая профильная смена «Планета Эндемик», цель которой является формирование экологического мышления подростков через социально-проектную деятельность.

На территории БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» создана уникальная база: Детский зоопарк, выставочный кабинет аквариумного рыбоводства, Ботанический сад с теплицей и оранжереей, что позволяет привлечь внимание обучающихся к красоте природы, ее живым объектам, понять, что человек ее неотъемлемая часть.

БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» – это не только образовательное учреждение, но и организатор занятости и досуга детей и подростков микрорайона и всего города. В рамках данного направления осуществляется организация досуга населения микрорайона, экологическое просвещение, формирование экологической культуры через различные праздники, квесты, тематические дни, конкурсы.

На базе Детского зоопарка осуществляет свою деятельность Центр реабилитации животных, который не только оказывает помощь животным, попавшим в беду, но и ведет воспитательную и просветительскую работу среди обучающихся и населения, используя различные формы: печатную продукцию, информирование через сайт учреждения, проведение акций для бездомных животных.

Учреждение является региональным представителем мероприятий различного уровня. Традиционными культурно-образовательными событиями учреждения, в которых задействовано 80% обучающихся являются: региональные этапы: Всероссийского форума «Зеленая планета», Российского конкурса водных проектов старшеклассников, Всероссийского фестиваля «Экология. Творчество. Дети», а также проводятся Межрегиональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза», Региональный интеллектуальный экологический марафон «Эколог года», областные и городские природоохранительные мероприятия и акции: «Помоги ветерану», «Никто не

забыт, ничто не забыто», «Аллеи славы», марафон исторических знаний «Нам не помнить об этом нельзя», гостиная «Победа в сердце каждого живет» и др.

Особое воспитательное значение имеет межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся при проведении культурно-образовательных событий, способствующее сплочению обучающихся, получению опыта коммуникации и социализации, так как в мероприятиях участвуют обучающиеся различных учебных групп.

Учреждение является Ассоциированной Школой ЮНЕСКО, входит в региональный инновационный комплекс (РипИнКо) «Школа как центр творчества и развития одаренности детей по реализации коучинга–проекта «Исследовательская деятельность как путь к творчеству», «Дополнительное образование детей – навигатор будущего».

БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» – член Евразийской региональной ассоциации зоопарков и аквариумов («ЕАРАЗА»), что позволяет получать экспертную и консультационную помощь от зоопарков, участвовать в национальных и международных зоологических программах.

БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» активно сотрудничает с организациями различной правовой формы: Министерством природных ресурсов и экологии Омской области, Министерством по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области; ООО «РМЗ «Газпромнефть-ОНПЗ»; ОРДЮОО «Экологический Центр», ОРОО «Общество охраны природы Сибири», Общероссийским общественным детским экологическим движением «Зеленая планета».

## Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов дополнительного образования и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды «ситуации успеха» для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- обеспечение положительной динамики развития личности ребенка;
- проведение совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- увеличение социальной активности обучающихся при проведении различных общих дел и мероприятий;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в учреждении является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Идеальным образом выпускника является высоконравственная социально активная, адаптированная к жизни в обществе личность через приобщение ее к общечеловеческим нравственным и культурным ценностям, приобретение и закрепление привычек нравственного и безопасного поведения для окружающих и для самой личности.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель** программы воспитания – **формирование экологического мировоззрения обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей; участие обучающихся в социально значимых проектах, в мероприятиях, конкурсах и учебно-практических конференциях различного уровня, посвященных проблемам экологии и природоохранной деятельности**.

Задачи:

- развивать экологическое образование и культуру личности, воспитывая готовность обучающихся к практическим действиям по решению экологических проблем, овладению практическими умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе и обществе;
- развивать индивидуальные способности и склонности обучающихся, их творческий потенциал, навыки исследовательской деятельности;
- способствовать саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию обучающихся; использовать в воспитании детей возможности учебных занятий, применять интерактивные формы обучения;
- содействовать личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

## Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1 Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Воспитательный аспект учебного занятия играет важную роль в становлении и развитии личности каждого ребенка. По своему содержанию оно должно быть ярким, эмоционально окрашенным, мотивирующим обучающихся на развитие творческих способностей, использующим потенциал каждого ребенка в избранной им деятельности.

Учебные занятия в учреждении проводятся в рамках образовательных программ различной направленности. Наибольшее количество программ относится к *естественнонаучной направленности*. Учебные занятия по данной направленности включают обучающихся в процесс познания научной картины мира, взаимодействия природы и человека, развивают навыки исследовательской деятельности, воспитывают любовь к природе, формируют экологическое мировоззрение, знакомят с профессиями в области естественных наук, народного хозяйства.

Уникальная база учреждения, Детский зоопарк, ботанический сад и теплица; кабинет аквариумных рыбок, позволяет проводить занятия с обучающимися в непосредственном общении с объектами живой природы, наблюдать и анализировать жизнь растений и животных, что способствует воспитанию экологической культуры и пробуждает экологическое сознание школьников.

Учебные занятия *технической направленности* повышают компьютерную грамотности обучающихся, знакомят с инженерными профессиями, воспитывают интерес к информационной и коммуникативной деятельности.

Учебные занятия *художественной направленности* раскрывают творческие способности обучающихся, нравственные и художественно-эстетические качества личности, дают представления о будущих профессиях.

Занятия *социально-гуманитарной* направленности формируют основы социализации, развивают социальные способности и одаренность, а также создают условия для личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Обучение на занятиях *туристско-краеведческой направленности* направлено на изучение природы, истории и культуры родного края; воспитывает любовь к малой Родине, учит бережному отношению к памятникам культуры, знакомит с правилами работы с краеведческими источниками, взаимодействию общественными и научными организациями.

Использование воспитательного потенциала учебных занятий позволяет решить следующие задачи:

- воспитание бережного отношения обучающихся к окружающей природе, получение ими опыта природоохранных дел;
- мотивация обучающихся на экологически целесообразное поведение и деятельность, воспитание эмоционально-чувственного восприятия красоты природы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- опыт взаимодействия в малых и больших группах с разновозрастным составом при выполнении исследовательских проектов, подготовки и участии в событийных делах;
- развитие творческих способностей обучающихся через вовлечение их в разнообразные конкурсы, выставки, олимпиады.

Учебные занятия с учетом возрастных особенностей обучающихся могут проводиться в различных формах:

- младший школьный возраст (6-10 лет): формы занятий – экскурсия, сюжетно-ролевая игра, квест, викторина, выполнение творческого задания, лабораторная работа. Форма организации занятия: индивидуальная, групповая (звеньевая), фронтальная работа;
- средний школьный возраст (11-14 лет): формы занятий – экскурсия, деловая игра, учебно-исследовательская и проектная деятельность (исследовательские и социальные проекты), выполнение творческого задания. Форма организации занятия: индивидуальная, групповая (звеньевая), фронтальная работа;
- старший школьный возраст (15-17 лет): формы занятий – проведение лабораторных исследований, мозговой штурм, круглый стол, диспут, учебно-исследовательская и проектная деятельность, научно-практическая конференция, творческий отчет. Форма организации занятия: индивидуальная, групповая (звеньевая), фронтальная работа.

На учебных занятиях используются следующие образовательные технологии:

- образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;
- технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;
- технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;

- технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию;
- организацию профориентационных проб, экспериментирование.

Использование воспитательного потенциала учебного занятия способствует **у обучающихся младшего школьного возраста:**

- развитию культуры общения;
- развитию мыслительной деятельности (использование интерактивных форм работы);
- формированию навыков бережного отношения к природе;
- развитию творческих способностей;

**у обучающихся среднего школьного возраста**:

- развитию позитивной нравственной самооценки;
- формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитию коммуникативной культуры;
- получение навыков самоуправления
- получению опыта природоохранной деятельности;

**у обучающихся старшего школьного возраста:**

- пониманию и принятию ценностных значений окружающего мира;
- активному включению в природоохранную деятельность в качестве волонтера;
- обладанию грамотной речью;
- получение опыта в осуществлении социально значимых дел;
- приобретению навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей;
- владению навыком публичного выступления.

### 3.2 Модуль «Воспитание в детском объединении»

Сотрудничество педагога дополнительного образования с обучающимися через субъект-субъектные отношения позволяет успешно реализовать воспитательный процесс и творческий потенциал обучающихся. Педагог дополнительного образования – организатор детского коллектива и ведущий специалист, реализующий программы дополнительного образования, создающий для обучающихся ситуацию успеха в деятельности выбранного ими направления.

*Работа с детским коллективом:*

- сплочение коллектива обучающихся детских объединений, инициирование и поддержка участия детского объединения в ключевых делах учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация совместных с обучающимися детского объединения познавательных, трудовых, духовно-нравственных, творческих и профориентационных дел, которые, с одной стороны, позволяют вовлечь детей с самыми разными интересами и дать им возможность для самореализации, а с другой – помогают установить доверительные отношения, упрочить их, стать для детей значимым взрослым и задать образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива детского объединения происходит через: игры и тренинги на командообразование, совместные экскурсии с участием педагога и родителей, празднования дней рождения, включающие подготовленные микрогруппами обучающихся поздравления, творческие подарки, сюрпризы и розыгрыши, регулярные «огоньки» и тематические вечера, позволяющие каждому обучающемуся отрефлексировать свой вклад в жизнь коллектива;
- выработка совместно с обучающимися законов детского объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении дополнительного образования.

*Индивидуальная работа с обучающимися*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за поведением школьников в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом дополнительного образования беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями обучающимися, а также (при необходимости) – с психологом учреждения;
- поддержка обучающегося в решении значимых для него жизненных задач (налаживание взаимоотношений со сверстниками, выбор профессии, образовательной организации для дальнейшего обучения и будущего трудоустройства, повышение успеваемости и т. п.);
- индивидуальная работа с обучающимися детского объединения, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои творческие, личностные достижения, но и вместе с педагогом дополнительного образования анализируют свои успехи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися детского объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

### 3.3 Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные мероприятия учреждения, в которых принимает участие большая часть обучающихся, а также воспитанники детских садов, школьники, студенты организаций города Омска и Омской области, которые обязательно планируются, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. В образовательной организации используются следующие формы работы:

**на внутриучрежденческом уровне:**

- проведение фестивалей, конкурсов, марафонов по разным номинациям, на экологическую тематику, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- проведение всероссийского флешмоба – массового действия, танца для привлечения внимания окружающих к проблемам окружающей среды, позволяет обучающимся получить ощущение причастности к общему делу, эмоциональную подзарядку и новых друзей;
- проведение сборов лидеров общественных экологических организаций – сборы проводятся в течение 3-х дней во время школьных каникул, имеют определенную тематику, включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- проведение квестов, квест – это интеллектуальный вид игровых развлечений по станциям, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справится с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели. Квесты помогают развить память, внимательность, логику и являются полезной тренировкой для мозга. Благодаря тому, что игра проходит в интересной и увлекательной форме, эффективность таких тренировок очень высока. Но самым важным является огромное количество положительных эмоций и возможность поработать в команде;
- показ театрализованных представлений экологической тематики, которые погружают зрителей в атмосферу происходящего события не только на сцене, но и в жизни;
- проведение экологических уроков – это простой способ не только рассказать о наиболее актуальных проблемах, связанных с темой охраны и бережного отношения к природной среде, но и возможность в увлекательной форме отработать практические навыки

в различных сферах: сбережение воды и энергии, раздельный сбор отходов, новые технологии для экологии, «зеленые» профессии будущего.

**на уровне детских объединений:**

- выбор и делегирование представителей детских объединений ответственных за подготовку ключевых дел учреждения;
- участие детских объединений в реализации ключевых дел учреждения;
- проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми ключевых дел учреждения.

**на индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.4 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Семья традиционно является главным институтом воспитания – то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – ее важнейшая функция, которую она выполняет вместе с ОУ. Одним из важных и необходимых направлений в деятельности БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» является взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как

способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог-ребенок-родитель.

Взаимодействие с родителями строится на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

**Цель:** поддержка семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей; расширение и разнообразие взаимодействия ОУ и родителей по воспитанию детей.

**Задачи:**

- содействовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- создать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ОУ;
- создать условия для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания;
- ознакомить родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса, организуемого ОУ;
- активизировать «работу» по осуществлению обратной связи с родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне**:

- психологические гостиные, круглые столы, практические семинары, лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, острые проблемы воспитания и обучения;
- творческие отчеты обучающихся, на которых родители получают представления о ходе воспитательного процесса в БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»;
- родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальное консультирование, на котором родители могли бы получить ценные рекомендации и советы психолога;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Методы работы с родителями:

- наблюдение;
- индивидуальная консультация (беседа);
- анкетирование;
- метод коллективно-творческой деятельности.

Формы работы с родителями:

*Формы психолого-педагогического просвещения родителей:*

- беседа (помогает заложить основы педагогической культуры родителей);
- лекция, гостиная (подробно раскрывает сущность той или иной проблемы);
- практикум (помогает выработать педагогические умения по воспитанию детей);
- конференция (расширяет, углубляет, закрепляет знания);
- круглый стол (помогает вести диалог, обмениваться опытом по проблемам воспитания);
- индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей представление о проблемах ребенка);
- консультации специалистов (психолог, заведующий отделом, руководитель детского объединения);
- открытые занятия, мастер-классы (знакомят с методикой воспитания);
- дни открытых дверей (способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания, условиями детской деятельности);
- родительское собрание (знакомит с нормативно-правовыми актами, основными направлениями, задачами, итогами работы; комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи);
- совместные событийные дела (улучшают атмосферу в объединении, расширяют участие семьи в воспитательной деятельности ОУ);
- встречи педагогов дополнительного образования с родителями (информирование родителей об успехах и проблемах детей, поиск решения проблем);
- ведение сайта (или странички на сайте) творческого объединения в АИС «Навигатор».

**Ожидаемые результаты:**

- Расширение участия семьи в воспитательной деятельности ОУ.

- Повышение результативности образовательного процесса за счет организации совместной работы с родителями.
- Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.

### 3.5 Модуль «Наставничество и тьюторство»

Педагог дополнительного образования, работая с познавательным интересом обучающегося, создает для него ситуацию успеха, тем самым сопровождая его на протяжении всего образовательного процесса. Преимуществом дополнительного образования является свободный выбор образовательных программ ребенком и возможность дальнейшего изучения и углубления знаний по выбранному направлению деятельности. Требования современного общества предъявляют к будущим его членам высокие требования, среди которых: умение учиться, быть самостоятельным, умение анализировать и принимать решения. Каждый ребенок, обладает своими возможностями и потребностями, учет этих качеств обеспечивается индивидуальным подходом к учащемуся.

Важную роль в повышении эффективности и результативности индивидуальных достижений играют тьюторство и наставничество. Примерами такого сопровождения обучающихся является учебно-исследовательская деятельность с обучающимися, разработка творческих проектов и т.п.

Творческие педагоги учреждения – участники регионального инновационного комплекса (РИП-ИнКо) «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» по реализации коучинг-проекта «Исследовательская деятельность как путь к творчеству», «Дополнительное образование детей – навигатор будущего» обладают высоким профессиональным уровнем, организаторскими и коммуникативными способностями, опытом тьюторской деятельности.

Педагоги-тьюторы создают условия для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося, являются наставниками, консультантами, кураторами обучающегося, помогают в организации образования. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается с учетом интересов самого обучающегося, его возможностей при согласовании с родителями, определяющими запрос на образовательное продвижение. Тьютор осуществляет: социальную роль (правовое и организационное обеспечение обучения), культурно-предметную (ориентация в предметах и знаниях), антропологическую (использование разнообразных ресурсов при реализации индивидуального образовательного маршрута).

Главной целью наставничества и тьюторства является раскрытие резервов обучающихся по построению индивидуальной траектории, достижение планируемого результата; получение нового социального опыта; освоение значимых для обучающегося способов учебной работы; возможность профессионального самоопределения.

В зависимости от возраста, психофизиологических особенностей обучающихся, содержанием и формой освоения дополнительной образовательной программы, имеющейся материальной базы учреждения, применяются различные формы и методы работы тьютора.

**Формы работы:**

- индивидуальная;
- групповая;
- консультация (обмен мнениями, гибкий подход к обсуждаемым проблемам, критический анализ идей (может быть как индивидуальная, так и групповая);
- мини-тренинг (методы и техники активного обучения);
- семинары (тьюториалы);
- включение в коллективную деятельность (образовательные события).

**Методы, приемы и технологии:**

- учебно-исследовательская деятельность;
- олимпиады;
- творческие мастерские;
- мастер-классы;
- интеллектуальные игры;
- выездные лагеря;
- конкурсы, конференции;
- работа с портфолио;
- работа с картами интереса;
- очно-заочные школы;
- каникулярные сборы;
- творческие лаборатории и др.

**Модель тьюторского сопровождения.**

Модель тьюторского сопровождения в учреждении включает несколько этапов:

**Диагностико-аналитический этап** – позволяет определить познавательный интерес тьюторанта. Используются такие формы диагностических инструментариев как: тестирование; анкетирование; педагогическое наблюдение и т.д.

**Мотивационный этап –** определение цели познавательной деятельности, знакомство с выбранной тематикой творческих проектов и работ, выбор методических материалов по индивидуальному маршруту и т.д.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, проведение мониторинга (уровень знаний, мотивация, самооценка обучающихся), организация и проведение персональных мини-выставок, мини-конференций с презентацией работ обучающихся, сбор материала для портфолио обучающегося.

**Реализационный –** определение средств достижения цели (выбор источников и форм познания, видов познавательной деятельности), планирование познавательной деятельности. Выполнение целей и задач, определенных по избранному образовательному маршруту.

- Инструментарий: педагогическое наблюдение, проведение мониторинга (уровень знаний, мотивация, самооценка обучающихся), анализ продуктов деятельности: организация персональных выставок, защита проектов, эссе; выполнение практических и самостоятельных работ; презентация и защита портфолио.

**Аналитический этап –** анализ достигнутых результатов познавательной деятельности, эффективности используемых средств, проведение необходимой корректировки.

Инструментарий: портфолио; оценочные листы, эссе, сочинения, рисунки, отзывы педагога, одногруппников и родителей о проделанной работе, мониторинг индивидуальных достижений в различных областях; собеседования, индивидуальные и групповые консультации; и др.

**Используемые формы наставничества**.

В учреждении используются кроме выше приведенной формы наставничества так же такие формы как «ученик-ученик», «студент-ученик». В форме наставничества «ученик-ученик», один из обучающихся находится на более высокой ступени образования, обладает лидерскими и организаторскими качествами. Целью такого взаимодействия является разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными и социальными потребностями или адаптация их к новым условиям. Наставничество «студент-ученик» способствует профессиональному и личностному самоопределению, развивает лидерские и коммуникативные качества.

Результатом работы наставников является успех и высокие достижения обучающихся, их дальнейшее самоопределение в реализации планов выбранного пути.

### 3.6 Модуль «Профессиональное самоопределение»

Профориентационная работа – это совместная деятельность педагога дополнительного образования и обучающегося, направленная на подготовку школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Особенности нашего учреждения: наличие богатой материальной базы, включающей Детский зоопарк, ботанический сад, а также базы некоторых высших учебных заведений-партнеров, таких как: Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, Омский государственный педагогический университет, Омский государственный медицинский университет, позволяют проводить профориентационную работу в разных формах и видах, раскрывающих «функционал» профессий эколого-биологической направленности, показывающие их особенности, социальное значение и востребованность в социуме.

**Цель работы:** Формирование у обучающихся профессионального самосознания и самоопределения.

**Задачи:**

**Младший школьный возраст:**

- развитие познавательного интереса и мотивации обучающихся к знакомству с профессиями эколого-биологической направленности;
- формирование первоначальных знаний о профессиях эколого-биологической направленности;
- воспитание уважения к представителям профессий эколого-биологической направленности;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся и усвоения социально значимых знаний.

**Средний школьный возраст:**

- формирование знаний о профессиях эколого-биологической направленности и их социальном значении;
- воспитание уважения к представителям профессий эколого-биологической направленности;
- создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

**Старший школьный возраст:**

- развитие системы знаний о профессиях эколого-биологической направленности и их социальном значении;
- проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с целью помощи в их профессиональном самоопределении;
- создание условий для профессиональной подготовки и поступления обучающихся в учебное заведение с целью приобретения выбранной профессии;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел (мероприятий).

*Особенности профориентационной работы с обучающимися разных возрастных групп:*

- Дошкольный и младший школьный возраст (6-10 лет). Формы организации и проведения мероприятий: тематические программы, просмотр видеофильмов, экскурсии в музеи, театры, посещение выставок. Групповая (звеньевая), фронтальная работа.
- Формы и методы работы: игровая беседа, сюжетно-ролевая игра, квест, викторина, выполнение творческого задания.
- Средний школьный возраст (11-14 лет). Формы организации и проведения мероприятий: экскурсии на предприятия, в лаборатории, посещение творческих выставок, музеев, театров. Индивидуальная, групповая (звеньевая), фронтальная работа.
- Формы и методы работы: проблемно-поисковая беседа, деловая игра, квест, учебно-исследовательская и проектная деятельность (исследовательские и социальные проекты), выполнение творческого задания.
- Старший школьный возраст (15-17 лет). Формы организации и проведения мероприятий: участие в ярмарке профессий, в работе предприятий (лабораторий, отделов, секторов), проведение выездных занятий на базе вузов. Индивидуальная, групповая, фронтальная работа.
- Формы и методы работы: мозговой штурм, круглый стол, диспут, учебно-исследовательская и проектная деятельность (исследовательские и социальные проекты), научно-практическая конференция, творческий отчет.

### 3.7 Модуль «Детский совет»

Ученическое самоуправление на современном этапе – это не только возможность для школьников самостоятельно выбирать пути своего развития, но и осознание ответственности за совершаемые действия. Иными словами, оно помогает учащимся приобрести личный опыт демократических отношений и научиться их осмыслять.

Для успешной деятельности необходимо быть единой командой, где каждый нацелен на общий успех, способен работать на общий результат. Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам дополнительного образования воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации школьникам.

Ученическое самоуправление центра (Детский Совет) – это самостоятельная деятельность обучающихся по решению экологических вопросов, исходя из своих интересов, а также традиций учреждения.

**Цель Детского Совета**: формирование экологической культуры, активной гражданской позиции обучающихся, умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

**Задачи:**

- представление интересов обучающихся в процессе управления образовательным учреждением;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в экологической деятельности;
- организация и проведение экологических мероприятий.

**Деятельность ученического самоуправления**:

**на уровне учреждения осуществляется через:**

- организацию досуга обучающихся (подготовка и проведение экологических мероприятий);
- содействие соблюдению обучающимися режима и правил поведения в Детском ЭкоЦентре;
- сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь обучающихся;
- организацию работы информационных ресурсов центра;
- организацию соревнований между детскими объединениями;
- участие в благоустройстве и озеленении территории БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»;
- участие в решении проблемных вопросов, возникающих между обучающимися и педагогами, конфликт интересов;

**на уровне детских объединений осуществляется через:**

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся детских объединений лидеров, представляющих интересы детского объединения в ключевых делах и призванных координировать его работу с работой Детского Совета;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы детского объединения ;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

н**а индивидуальном уровне осуществляется через:**

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриучрежденческих дел и дел детского объединения;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете, комнатными растениями, живым уголком и т.п.

### 3.8 Модуль «Экологические дружины»

Воспитание экологической культуры – неотъемлемая часть формирования личности в современном мире. Это качество должно формироваться непрерывно, а его основными звеньями выступают семья, дошкольные образовательные организации, школа, учреждения дополнительного образования, летняя воспитательная работа, средства массовой информации и самовоспитание.

В БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» создано 7 экологических дружин, которые состоят в Омской региональной детско-юношеской общественной организации охраны окружающей среды «Экологический Центр». В состав экологических дружин входят обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет.

Детская экологическая дружина – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое детское общественное объединение, созданное по инициативе детей и взрослых на основе общности интересов для реализации уставных целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

**Цель деятельности экологической дружины –** формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного и уважительного отношения к природе родного края и всему живому на Земле, а также предотвращение разрушительного антропогенного воздействия на окружающую среду.

Воспитание в детской экологической дружине осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организация общественно полезных дел позволяет детям получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям и обществу в целом, а также способствует развитию у обучающихся заботы, уважения, эмпатии и коммуникативных навыков — умения общаться, слушать и слышать других. К основным формам этой деятельности относятся лекторская и исследовательская работа, проектная и социально значимая деятельность, организация экологических праздников, флешмобов и квестов, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, работа с научной и научно-популярной литературой, природоохранная деятельность и встречи с представителями органов власти.

В рамках проектной деятельности организуются и проводятся: региональные и городские конкурсы, фестивали, марафоны (конкурс «Твердые бытовые отходы – наша общая проблема», Региональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая Береза», Интеллектуальный экологический марафон «Эколог года» и др.); экологические акции «Чистый берег», направленные на очистку и благоустройство береговой линии водоемов; тематические акции, направленные на информирование населения об экологических проблемах водных ресурсов; экологические спектакли («Необыкновенные приключения экологов…», «Крик о помощи», «Совет защитников природы»); экологические профильные лагеря и экспедиции; издание рабочих тетрадей, учебно-методической литературы; научно-практические конференции, семинары, круглые столы.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в учреждении и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены, формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях,

организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

**формы и методы, используемые в работе**: выезды и исследовательская работа на водоемах и в лесу, экскурсии и встречи, практические работы в лаборатории, выступление лекторских групп, экологические праздники, сюжетно – ролевые игры, экологические акции.

### 3.9 Модуль «Клубная деятельность»

Модуль «Клубная деятельность» представляет собой систему массовых, досуговых событий внутри учреждения. Модуль решает задачи организации досуга, развития способностей, навыков обучающихся, их социализацию. Досуговые потребности детей различных возрастных категорий обусловлены стремлением к содержательной организации свободного времени. Клубная деятельность – один из видов педагогической деятельности, сфера реализации интересов и индивидуально-творческой активности личности.

Основные формы работы:

- познавательно- интеллектуальные игры;
- творческие занятия;
- викторины;
- творческие отчеты;
- акции.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность обучающегося и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в «прекрасном», способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- свободное общение как форма досуга, при которой взаимодействие школьника освобождено от предметной цели, а содержанием и ценностью деятельности становится сам контакт с другим человеком.

Цель: создание целостной воспитывающей среды, способствующей развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, их личностному самоопределению и освоению системы социально-культурных и нравственных ценностей.

Задачи:

- разработать и внедрить систему культурно-досуговых мероприятий в образовательном учреждении;
- создать условия для эффективного использования и совершенствования обучающимися культуры проведения свободного времени;
- содействовать социальной адаптации обучающихся к современным условиям, развитию их инициативы и формированию активной гражданской позиции;
- развивать творческий потенциал обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и склонностей;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, способствующую доброжелательному взаимодействию педагога и обучающегося;
- выстраивать эффективное взаимодействие с родителями и формировать их позитивное отношение к деятельности учреждения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, умение замечать и ценить успехи товарищей.

Ожидаемые результаты:

- воспитание у обучающихся уважения к истории страны и чувства сопричастности к истории родного города; обогащение их знаниями в области истории и культуры малой родины;
- формирование различных качеств личности на основе разнообразной творческой деятельности; проявление инициативы, самостоятельности и чувства ответственности за порученное дело;
- проявление инициативы, самостоятельности, чувства ответственности за порученное дело;
- овладение коммуникативными навыками и способностью адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях; укрепление конструктивного взаимодействия между детьми и взрослыми;
- формирование отношения обучающихся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- укрепление взаимоотношений детей и взрослых.

## Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся***

Критерием анализа выступает динамика личностного развития каждого обучающегося в детских объединениях. Мониторинг осуществляют педагоги дополнительного образования совместно с заместителем директора по воспитательной работе, а его результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Основным способом получения информации о воспитательных результатах, социализации и саморазвитии школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, активом Совета учреждения, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения. Основными методами сбора информации служат индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, родителями, педагогами дополнительного образования и лидерами ученического самоуправления, а также анкетирование участников образовательного процесса, которое применяется при необходимости. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеучрежденческих ключевых дел;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в учреждении ученического самоуправления (Детский Совет);
- качеством функционирующих в учреждении детских общественных объединений – экологических дружин;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством организации клубной деятельности;
- качеством совместной деятельности педагогов дополнительного образования и детских объединений;
- качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.