

Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Омска  
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ ДО г. Омска  
«Детский ЭкоЦентр»

Г. В. Ситникова



**Дистанционная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности  
«ONLINE ЭКОЛОГИЯ»**  
Очная форма освоения  
Стартовый уровень сложности  
Редакция №1

Возраст обучающихся: 14-18 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество часов: 216

Авторы-составители:  
Кутьмина Кристина Николаевна,  
Ряполова Татьяна Игоревна, педагоги  
дополнительного образования

Омск, 2020 г.

## Оглавление

1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебно-тематический план	5
3.	Содержание Программы	8
4.	Контрольно-оценочные средства и процедуры	10
5.	Условия реализации Программы	16
6.	Список литературы	17
7.	Приложение	19

### 1. Пояснительная записка

#### Актуальность

Воздействуя на природу, человек достигает черты, при которой природа теряет способность к самовосстановлению. Экологические проблемы требуют выработки общих правил поведения человека в мире, обществе, семье и природе. Встает вопрос о переходе людей к пониманию природосообразности и экологичности их жизнедеятельности.

#### Направленность программы

Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Online экология» (далее Программа) направлена на формирования у обучающихся экологической культуры и проектного мышления в области природосбережения.

Экологическое образование в данном курсе предполагает обучение бережному отношению человека к окружающему миру и вместе с тем; совершенствование внутреннего мира самого человека.

#### Новизна программы

Программа детского объединения «Online экология» является дистанционной, рассчитана на один год обучения. Отличительной особенностью программы является дистанционное обучение через платформу ZOOM. Обучающиеся получают навыки самоорганизации для организации и проведения коллективно – творчески дел на местах проживания.

Программа предполагает последовательное освоение материала от теоретического изучения экологических проблем и основ природоохранного законодательства до проведения обучающимися экологического мониторинга на местах. Данная образовательная деятельность помогает выстроить обучающимся стратегию поведения в природе и обществе, индивидуальную образовательную траекторию как «Лидеров экологического движения».

#### Педагогическая целесообразность

Программа актуализирует формирование у обучающихся учебных универсальных действий необходимых для участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности, нравственных норм и личностных качеств через участие в экологически ориентированных мероприятиях БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»

**Цель программы:** Формирование у обучающихся экологической культуры средствами коллективно-творческого дела.

**Задачи:**

- Формировать умения в области проведения мониторинга окружающей среды и выявления экологических проблем.
- Обучить методам исследовательской и проектной деятельности.
- Создать условия для формирования лидерских качеств, умений работы в команде, нравственных норм поведения и любви к окружающей природе.

Целевая группа, особенности набора

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14-18 лет, так как в этот период в школе начинают изучать биологию, географию, химию, физику, экологию. Имея базовые знания по этим предметам, учащиеся могут справиться с данной программой. Этот возраст отличается достаточным умственным и психическим развитием для усвоения материала на необходимом уровне сложности. Для данного возраста характерно становление профессионального самоопределения, устойчивого интереса к различным наукам, деятельности, в данном случае к естественнонаучной направленности. Набор детей в программу осуществляется как по городу Омску, так и по Омской области. Количество дистанционно обучающихся по Программе не более 12 человек. Состав групп постоянный в течение всего периода обучения. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. В Программу «Online экология» могут быть приняты дети 13 лет, по собеседованию.

Сроки реализации, этапы освоения программы

Курс рассчитан на 216 часов в год по 6 часов в неделю. Количество занятий в неделю – 2. Продолжительность одного занятия – 3 часа.

Основные принципы, положенные в Программу

Объективность, научность, природосообразность, практикоориентированность, здоровьесбережение. Данные принципы позволяют выработать у учащихся стратегию поведения в природе, пользоваться ее дарами без ущерба для окружающей среды, соблюдать основные правила сохранения и укрепления здоровья. Критерии отбора материала в программу: достоверность, доступность, научность.

Формы и режим занятий

В программе «Online экология» предусмотрены следующие формы занятий с обучающимися: семинарские занятия, лабораторно-практические занятия, дискуссия, самостоятельная работа, экологическое проектирование, деловые игры, коллективно творческие дела (далее КТД).

Теоретический курс Программы предусматривает постановку проблем по вопросам экологии и охраны окружающей среды на методологическом глобальном уровне; курс семинарских занятий сконцентрирован на применении полученных теоретических знаний к задачам решения экологических проблем и охраны окружающей среды на конкретной территории (России, Сибири и Омской области).

Самостоятельная работа предполагает сбор информации на заданную тему, обработка соответствующей литературы, сбор материала для мультимедийных

проектов, оформление проектов. Такая работа позволяет сформировать навыки самостоятельной работы, умения работать с дополнительной литературой, готовить мультимедийные проекты.

Деловые игры, дискуссии, проводятся после каждой основной темы учебной программы. Это позволяет не только повысить живой интерес у учащихся к сущности и причинам возникновения основных экологических проблем региона, страны, планеты, но и найти самостоятельные пути их решения. Во время учебных занятий используются материалы виртуальных экскурсий.

### Основные формы работы детского объединения

Групповая – сочетает индивидуальное развитие ребенка с общественным сотрудничеством, развивает трудовые, учебные и другие виды деятельности (в процессе реализации экологического проекта используются методы КТД и приемы самоорганизации детей в социально - дистанционном поле командообразование).

Индивидуальная – непосредственная работа с каждым ребенком над поставленной перед ним задачей, стимулирует его активность к познанию, раскрывает личностные качества.

Звеньевая – работа малыми группами позволяет на основе коллективного подхода сконцентрировать полученные аналитическим путём материалы и выработать коллективное мнение при оформлении итогов.

Ведущая роль при реализации Программы отводится технологии проблемного обучения, т.е. решению обучающимися задач познавательного-исследовательского характера для усвоения базовых знаний и понимания естественнонаучной картины мира.

### Планируемые образовательные результаты

#### Личностные результаты

Обучающиеся демонстрируют:

- сформированность мотивации к обучению и познавательной деятельности;
- проявление способности к самостоятельной деятельности;
- сформированность навыков взаимодействия с другими учащимися в различных формах деятельности и проявление организаторских умений;
- сформированность потребности охранять живую природу.

#### Метапредметные результаты

Обучающиеся демонстрируют:

- проявление умения самостоятельно определять цели и задачи в познавательной и творческой деятельности;
- проявление умения давать оценку своим работам и работам других учащихся;
- умение презентовать результаты своей и коллективной работы;
- владение основами самоконтроля, самооценки и осознанного выбора.

#### Предметные результаты

Обучающиеся демонстрируют:

- сформированность знаний об основах экологии, значение ее для человека;
- сформированность приемов и методов проведения практических работ, таких как экологический мониторинг и экологическая акция;

- проявление владения приемами социальной рекламы (создание плаката, листовки, флешмоб).

## 2. Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Экология как наука.</b>	<b>6</b>
2.1.	Основы науки.	3
2.2.	Виды и понятия.	3
<b>3.</b>	<b>Экологические проблемы.</b>	<b>24</b>
3.1.	Виды, объекты экологических проблем.	6
3.2.	Пагубное влияние человека на окружающую среду.	6
3.3.	Уничтожение растений и животных. Сокращение полезных ископаемых. Проблемы мирового океана.	6
	Загрязнение почвы, воды, атмосферы. Разрушение озонового слоя.	6
<b>4.</b>	<b>Экологический мониторинг</b>	<b>24</b>
4.1.	Основы и подсистемы мониторинга окружающей среды.	6
4.2.	Интерпретация и предоставление данных.	2
4.3.	Проведение экологического мониторинга места проживания (села, города).	6
4.4.	Ведение дневника наблюдений за состоянием окружающей среды.	2
4.5.	Представление полученных результатов.	6
4.5.	Обсуждение полученных результатов.	2
<b>5.</b>	<b>Природоохранное законодательство на примере деятельности региона.</b>	<b>24</b>
5.1.	Охрана атмосферного воздуха.	6
5.2.	Климат и его особенности	2
5.3.	Охрана животного мира и ООПТ. Охрана морской среды.	6
5.4.	Охрана земель (почв).	2
5.5.	Составление писем-обращений в различные ведомства. Решение правовых задач.	6
5.6.	Дебаты на заданную тему.	2
<b>6.</b>	<b>Экологическое проектирование.</b>	<b>24</b>
6.1.	Постановка проблемы. Актуальность.	6
6.2.	Цели, задачи.	2
6.3.	Основные этапы реализации проекта. Смета. Количественные и качественные показатели.	6
6.4.	Способы оценки результатов.	2
6.5.	Составление проектов.	6
6.6.	Защита проектов.	2

<b>7.</b>	<b>Экологические мероприятия.</b>	<b>18</b>
7.1.	Календарь экологических дат. Международный день водно-болотных угодий. Международный день Земли.	6
7.2.	Всемирный день водных ресурсов. Международный день птиц. Всемирный день охраны окружающей среды. Дни защиты от экологической опасности.	6
7.3.	Сбор и анализ существующих мероприятий. Подготовка экологического мероприятия.	6
<b>8.</b>	<b>Лидер экологического движения.</b>	<b>54</b>
8.1.	Методики и технологии реализации лидерского потенциала. Условия становления лидера. Лидер и его качества.	6
8.2.	Психологические игры на раскрепощение, развитие лидерских и организаторских навыков, общения со сверстниками, психологические игры: разрешение жизненных ситуаций, сплочения коллектива.	6
8.3.	Творческий портрет лидера и его коллектива на разных возрастных этапах развития человека.	6
8.4.	Анкетирование «Что я знаю о лидере?».	6
8.5.	Деловая игра «Древо имиджа».	6
8.6.	Интеллектуальный турнир «Вербальное и невербальное общение».	6
8.7.	Работа с технологиями реализации лидерского потенциала, изучение типологии лидерства.	6
8.8.	Ролевые игры.	6
8.9.	Подготовка к конкурсу «Лидер экологического движения».	6
<b>9.</b>	<b>Экология на практике.</b>	<b>24</b>
9.1.	Экологическое добровольчество.	6
9.2.	Командообразование.	2
9.3.	Экологические акции.	6
9.4.	Социальная реклама.	2
9.5.	Подготовка и проведение экологических мероприятий. Участие в тематических акциях и акциях по уборке территорий.	6
9.6.	Участие в конкурсах и фестивалях.	2
<b>10.</b>	<b>Подведение итогов программы.</b>	<b>15</b>
10.1	Составление портфолио обучающегося.	6
10.1.	Представление портфолио	2
10.2.	Представление своей деятельности (творческий	4

	отчет) по результатам участия в объединении.	
10.3.	Итоговое занятие	3
Всего часов		216

### 3.Содержание Программы

#### 1. Вводное занятие – 3ч.

Знакомство с планом работы детского объединения. Проведение входящей диагностики. Правила техники безопасности (беседа). Знакомство с правилами поведения, режимом работы детского объединения.

Викторина на усвоение материала.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, викторина.

*Формы организации учебной деятельности:* коллективная, групповая, индивидуальная.

*Формы контроля:* наблюдение, опрос, тестирование.

#### 2. Экология как наука – 6 ч.

Экология, история, предмет и задачи. Организм и окружающая среда, (факторы и ресурсы экосистемы). Ресурсосбережение. (рассказ, беседа). Основы композиции. Экспериментирование с цветом. Рисунок «Летние краски».

*Виды деятельности обучающихся:* Изготовление аппликаций пейзажей природы из листьев, шишек, семян и других природных материалов. Изготовление коллективных работ из природных материалов. Изготовление поделок растений и животных из вторсырья.

*Понятия и термины:* экология, окружающая среда, организм, экосистема, пейзаж, композиция, вторсырье.

*Формы организации учебного занятия:* практическое занятие, беседа.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная, фронтальная, звеньевая

*Формы контроля:* наблюдение, опрос.

#### 3. Экологические проблемы – 24 ч.

Виды, объекты экологических проблем. Пагубное влияние человека на окружающую среду. Как предупреждаются и решаются проблемы экологии.

Уничтожение видов растений и животных. Сокращение полезных ископаемых. Проблемы мирового океана. Загрязнение почвы, воды, атмосферы. Разрушение озонового слоя.

*Виды деятельности обучающихся:* Ролевая игра «Суд над мусором».

*Понятия и термины:* разрушение озонового слоя.

*Формы организации учебного занятия:* практическое занятие, беседа, презентация.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная, коллективная.

*Формы контроля:* наблюдение, опрос.

#### 4. Экологический мониторинг – 24 ч.

Основы виды и подсистемы мониторинга окружающей среды. Интерпретация и представление данных. Проведение экологического мониторинга места проживания (своего села, города). Обсуждение полученных результатов.

*Виды деятельности обучающихся:* ведение дневника наблюдений за состоянием окружающей среды.

*Понятия и термины:* разрушение озонового слоя.

*Формы организации учебного занятия:* практическое занятие, беседа, презентация.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная.

*Формы контроля:* наблюдение, опрос.

#### 5. Природоохранное законодательство на примере деятельности региона – 21 ч.

Охрана атмосферного воздуха, климата. Охрана животного мира и ООПТ. Охрана морской среды. Охрана земель (почв). Решение правовых задач. Дебаты на заданную тему.

*Виды деятельности обучающихся:* Составление писем-обращений и писем-поддержек в различные ведомства.

*Понятия и термины:* атмосферный воздух.

*Формы организации учебного занятия:* практическое занятие, беседа, презентация.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная, коллективная.

*Формы контроля:* наблюдение, опрос.

#### 6. Экологическое проектирование – 24 ч.

Постановка проблемы. Цели, задачи. Актуальность. Основные этапы реализации проекта. Смета. Количественные и качественные показатели. Результаты. Составление проектов. Защита.

*Виды деятельности обучающихся:* виды проектирования.

*Понятия и термины:* цель, актуальность, результат.

*Формы организации учебного занятия:* практическое занятие, беседа.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная.

*Формы контроля:* наблюдение, опрос.

#### 7. Экологические мероприятия – 15 ч.

Календарь экологических дат. Международный день водно-болотных угодий. Международный день Земли. Всемирный день водных ресурсов. Международный день птиц. Всемирный день охраны окружающей среды. Дни защиты от экологической опасности. Проектирование и анализ существующих мероприятий.

*Виды деятельности обучающихся:* подготовка экологического мероприятия.

*Понятия и термины:* проектирование и анализ мероприятия.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, презентация.

*Формы организации учебной деятельности:* коллективная.

*Формы контроля:* наблюдение, опрос.

#### 8. Лидер экологического движения – 54 ч.

Методики и технологии реализации лидерского потенциала. Условия становления лидера. Лидер и его качества. Психологические игры на раскрепощение, развитие лидерских и организаторских навыков, общения со сверстниками, психологические игры: разрешение жизненных ситуаций, сплочения коллектива. Творческий портрет лидера и его коллектива на разных возрастных этапах развития человека.

*Виды деятельности обучающихся:* Анкетирование «Что я знаю о лидере?». Деловая игра «Древо имиджа». Интеллектуальный турнир «Вербальное и невербальное общение». Работа с технологиями реализации лидерского



потенциала, изучение типологии лидерства. Ролевая игра «Социальный заказ». «Достижения», «Один равен одному?!», «Кто первый начал?», «Правила игры», «Какова ваша позиция?». Подготовка к конкурсу «Лидер экологического движения».

*Понятия и термины:* лидер, лидерский потенциал.

*Формы организации учебного занятия:* практическое занятие, беседа, презентация.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная, коллективная.

*Формы контроля:* наблюдение, опрос, защита проекта.

#### 9. Экология на практике – 24 ч.

Экологическое добровольчество. Экологические акции.

Подготовка и проведение экологических мероприятий. Участие в конкурсах и фестивалях. Участие в тематических акциях и акциях по уборке территорий.

*Виды деятельности обучающихся:* организация участия обучающихся в экологических акциях.

*Понятия и термины:* акция и добровольчество.

*Формы организации учебного занятия:* практическое занятие, беседа, презентация,

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная.

*Формы контроля:* наблюдение, опрос, защита портфолио.

#### 10. Подведение итогов программы – 15 ч.

Представление своей деятельности (творческий отчет, КТД) по результатам участия в объединении. Итоговое занятие – зачет.

*Виды деятельности обучающихся:* составление портфолио обучающегося.

*Понятия и термины:* портфолио результатов.

*Формы организации учебного занятия:* просмотр индивидуальных и групповых портфолио, беседа.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная, коллективная.

*Формы контроля:* наблюдение, опрос.

### **4. Контрольно-оценочные средства и процедуры**

Способами определения результативности реализации дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей «Online экология» служит мониторинг качества обучения. Мониторинг образовательных результатов по программе имеет следующую структуру: входящая диагностика, итоговая диагностика (Приложения 1).

Входящая диагностика проводится для выявления уровня подготовки учащихся, их интересов, способностей, возможностей и личностных качеств учащихся и осуществляется во время проведения учебных занятий с помощью выполнения практических заданий, опросов, тестов.

Итоговая диагностика проводится для определения предполагаемых результатов по программе, для совершенствования педагогом программы объединения по интересам, методов и приемов обучения. Процедура проведения итоговой педагогической диагностики может проводиться на одном или на нескольких занятиях. Все достижения учащихся вносятся в портфолио -

документ, который необходим для продолжения обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального обучения.

*Формы подведения итогов реализации программы*

Система текущей аттестации предполагает устный опрос пройденной темы или раздела с целью закрепления знаний. Формы промежуточного контроля предполагают проведение обобщающего семинара и теста (Приложение № 2, № 3), а также,; проведение зачётного занятия по итогам полугодия. Зачёт включает вопросы по пройденным темам.

Форма итоговой аттестации – тест через Google-форму, средствами которой проверяются такие компоненты, как содержания курса и умения анализировать и делать выводы по результатам учебного исследования.

*Формы аттестации:* тест, письменный контроль, терминологический диктант, реферативный обзор, защита проектов, устный и фронтальный опрос.

## Индивидуальная карта сформированности личностных, предметных результатов, метапредметных универсальных учебных действий.

Карта используется при оценке защиты проекта, решения ситуации, представление портфолио достижений и др.

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Название ДООП \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Показатели	Степень выраженности показателей	Балл	Методы диагностики
1	Предметная (теоретическая подготовка) обучающегося				
1.1	Теоретические знания по Программе	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<u>Низкий уровень.</u> Владеет менее 50% объема знаний предусмотренных программой	1	Педагогическое наблюдение, тест, беседа, опрос, анкетирование
			<u>Средний уровень.</u> Владеет изучаемым материалом более 50% объема знаний предусмотренных программой.	2	
			<u>Высокий уровень</u> Владеет теоретическим и практическим объемом предусмотренный программой.	3	
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминологии по изученным разделам	<u>Низкий уровень</u> Избегает употребления специальных терминов, нуждается в помощи педагога в их корректном употреблении	1	Педагогическое наблюдение, тест, беседа, опрос
			<u>Средний уровень</u> Сочетает специальную терминологию с бытовой. В их корректном употреблении и нуждается в периодической помощи педагога.	2	
			<u>Высокий уровень.</u> Свободно оперирует специальными терминами, объясняет, самостоятельно осуществляет действия.	3	
2	Предметная (практическая подготовка обучающегося)				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным	<u>Низкий уровень.</u> Владеет менее 50% объема практических знаний предусмотренных программой. Постоянно	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тест

	(по основным разделам программы)	требованиям	нуждается в помощи педагога, товарищей в ходе игры, парной и индивидуальной работы		
			<u>Средний уровень.</u> Владеет изучаемым материалом более 50% объема практических знаний предусмотренных программой. Периодически нуждается в помощи педагога и в незначительных подсказках товарищей в ходе игры, парной и индивидуальной работы	2	
			<u>Высокий уровень.</u> Владеет практическим объемом предусмотренный программой. Самостоятельно владеет практическими математическими навыками, проявляющимися в ходе игры, парной и индивидуальной работы.	3	
3	Метапредметные УУД				
3.1	Познавательные УУД	Умение самостоятельно работать с информацией, обрабатывать, структурировать и визуализировать	<u>Низкий уровень.</u> Не может самостоятельно находить нужную информацию, обрабатывать, структурировать и визуализировать, требуется постоянная помощь взрослых или товарищей.	1	Педагогическое наблюдение, беседа.
			<u>Средний уровень.</u> работает самостоятельно с источниками информации, обрабатывает, структурирует и визуализирует. Периодически, в требуется помощь взрослых или товарищей.	2	
			<u>Высокий уровень.</u> работает самостоятельно с различными источниками информации, самостоятельно	3	

			обрабатывает, структурирует и визуализирует информацию.		
3.2	Коммуникативные УУД	Умение работать в паре и в группе, коллективе, слушать и понимать других, отстаивать свою точку зрения	<u>Низкий уровень.</u> Нет потребности в сотрудничестве, не умеет отстаивать свою точку зрения.	1	Педагогическое наблюдение.
			<u>Средний уровень.</u> Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	2	
			<u>Высокий уровень.</u> Проявляет позитивное отношение к сотрудничеству, планирует, договаривается, распределяет функции, оказывает взаимопомощь, умеет отстаивать свою точку зрения.	3	
3.3	Регулятивные УУД	Сформированы умения самостоятельно определять цели, составлять планы и контроль своей деятельности.	<u>Низкий уровень.</u> Не способен самостоятельно определить цель, составить план работы и проконтролировать процесс деятельности.	1	Педагогическое наблюдение
			<u>Средний уровень.</u> С помощью педагога выстраивает, организовывает и осуществляет контроль за процессом деятельности, требуется помощь педагога в оформлении цели и составлении плана работы.	2	
			<u>Высокий уровень.</u> Самостоятельно планирует действия, ставит цели контролирует и оценивает процесс и результат действий.	3	
				<u>Низкий уровень:</u> Не умеет и не пытается	1

			контролировать свои действия, оценивать себя, делать выбор.		наблюдение,
			<u>Средний уровень:</u> С помощью педагога может оценить свои действия на занятии. Оценка может быть далека от объективной. Не всегда контролирует свои действия.	2	
			<u>Высокий уровень:</u> Может самостоятельно и объективно оценить и проконтролировать свои действия на занятии.	3	
Личностные результаты					
3.4	Мотивация к обучению и интерес к занятиям	Проявление мотивации к обучению и познавательного интереса к занятиям	<u>Низкий уровень</u> Не проявляет активность, работает без интереса, по необходимости, отсутствует мотивация к обучению	1	Педагогическое наблюдение, участие в конкурсах и играх, анкетирование
			<u>Средний уровень</u> Неустойчивый интерес к занятиям, не стабильная мотивация к обучению и познавательной деятельности.	2	
			<u>Высокий уровень.</u> Проявляет устойчивый интерес к предмету, ищет новые возможности для саморазвития и самосовершенствования, высокая мотивация к обучению.	3	
3.5	Самообразование и саморазвитие	Проявление готовности и способности к образованию и самообразованию	<u>Низкий уровень.</u> Не проявляет готовности и способности к самообразованию.	1	Педагогическое наблюдение, участие в конкурсах и играх, анкетирование
			<u>Средний уровень.</u> Интерес к самообразованию неустойчивый, иногда проявляется.	2	
			<u>Высокий уровень.</u> Готов и способен к образованию и самообразованию.	3	

				Высокий уровень. Соблюдает норм поведения.	3
--	--	--	--	---	---

**Оценочная форма уровня сформированности предметных результатов обучающихся.**

№ п/п	ФИО	Предметные результаты							
		Демонстрирует об основах экологии, значение ее для человека;		Демонстрирует приемы и методы проведения экологического мониторинга		Умеет проводить экологическую акцию		Владеет приемами социальной рекламы (создание плаката, листовки, флешмоб и др.)	
		В	И	В	И	В	И	В	И
1									
2.									

Отслеживание личностных и метапредметных результатов обучающихся происходит методом педагогического наблюдения и решения ситуаций.

Цель: выявить динамику развития личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Методы: педагогическое наблюдение.

В – входящая, И – итоговая

**Оценочная форма уровня сформированности метапредметных УУД и личностных результатов обучающихся.**

№	ФИО	Личностные результаты									
		Демонстрирует потребность к обучению и познавательной деятельности; -проявление способности к самостоятельной деятельности;		Демонстрирует умения взаимодействия с другими обучающимися в различных формах деятельности;		Проявляет лидерские и организаторские – умения.		Умеет действовать самостоятельно в ситуации неопределенности.		Демонстрирует потребность охранять живую природу.	
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И
1.	.										
2.	2										

№	ФИО	Метапредметные результаты
---	-----	---------------------------

		Умеет самостоятельно определять цели и задачи в познавательной и творческой деятельности.		Умеет давать оценку своим работам и работам других учащихся.		Умеет презентовать результаты своей и коллективной работы.		Демонстрирует владения основами самоконтроля, самооценки и осознанного выбора.	
		В	И	В	И	В	И	В	И
1.									
2.									

Система оценивания личностных и метапредметных результатов обучающихся.

**Повышенный уровень:** от 2 до 3 баллов – выполняет задание самостоятельно, проявляет инициативу.

**Базовый уровень:** от 1 до 2 баллов – выполняет задание самостоятельно, но в затруднительных ситуациях обращается за помощью к педагогу, инициативу проявляет время от времени.

**Пониженный уровень:** от 0 до 1 балла – даже с помощью педагога затрудняется выполнить задание, не проявляет инициативу.

Формы подведения итогов реализации программы: входящая, промежуточная, итоговая диагностика с использованием тестовых заданий, опрос, тест, оценка портфолио. Формы аттестации: тесты, письменный контроль, терминологический диктант, реферативный обзор, составление проектов, фронтальный опрос, тематические доклады и отчеты, защита проектов. Все достижения учащихся вносятся в портфолио - документ, который может быть востребован в учреждении.

## 5. Условия реализации программы.

*Кадровое обеспечение программы:* учебные занятия по данной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут проводить педагоги дополнительного образования соответствующего уровня образования.

### Оборудование для работы объединения «Online экология»

№ п/п	Наименование оборудования и материалов	Кол-во шт.	Назначение
1.	Компьютер \ ноутбук с интернетом и установленной платформой ZOOM	12	Для работы объединения



*Деятельность педагога обеспечивается следующими условиями:*

- рабочее место, оснащенное персональным компьютером, web-камерой, микрофоном (ноутбук);
- подключение к Интернету;
- демонстрационные материалы;
- программное обеспечение для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами (Интернет Браузер, приложение для смартфона или планшета “Stop Motion Studio” и Google-класс).

*Материально-технического обеспечения обучающегося:*

- персональный компьютер (ноутбук, планшет, смартфон) с возможностью воспроизведения звука и видео;
- подключение к Интернету;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами (Интернет Браузер).

*Методическое обеспечение*

Для качественного проведения занятий накоплен методический материал:

- разработано поурочное планирование на каждое занятие;
- разработан дидактический и раздаточный материал;
- разработаны уроки, итоговые тесты;
- разработаны сценарии экологических праздников.

На занятиях используются: таблицы, схемы, дидактический материал, фотографии и др. Программа курса предусматривает использование наглядного материала на каждом занятии.

## **6. Список литературы**

### **Нормативно-правовая база**

1. Нормативно-правовая база Концепция дополнительного образования учащихся, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

2. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Текст]: Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 [Электронный ресурс] / Городской методический центр: Москва. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>

3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся» [Текст]: постановление главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс] / Российская газета; главный редактор В.А. Фронин : ФГБУ «Редакция «Российской газеты», опубликован 3 октября 2014. URL: <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года N 1008.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ .

### **Интернет-ресурсы**

1. Экология в современном мире. <https://www.nkj.ru/archive/articles/10376/> (статья Академика Российской АН. Н.Моисеев. Журнал «Наука и жизнь», №12 декабрь 2020 год), в сети 22.12.2020 г.
2. Экологический словарь. <https://rus-ecolog-dict.slovaronline.com/>, в сети 22.12.2020 г.
3. А.А. Плешаков «Планета загадок», дата публикации 28.03.2014 <https://5-bal.ru/biolog/56471/index.html>, в сети 22.12.2020 г.

### **Литература для педагога.**

4. Б. Гриншпун «Введение в психологию» [https://www.studmed.ru/view/grinshpun-ib-vvedenie-v-psihologiyu\\_a5bb9c06062.html](https://www.studmed.ru/view/grinshpun-ib-vvedenie-v-psihologiyu_a5bb9c06062.html), в сети 22.12.2020 г.
5. В.П.Чашин «Природопользование в Омской области» часть 2 Омск. гос. пед. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999 <http://library.omgpu.ru/node/5939>, сайт научной библиотеки ОмГПУ, в сети 22.12.2020 г.
6. В.П.Чашин, «Природопользование и охрана на территории Омской области» часть 1: книга для учителей, студ. и школьников. Ч.1 / В.П. Чашин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006, <http://library.omgpu.ru/node/5938>, сайт научной библиотеки ОмГПУ, в сети 22.12.2020 г.
7. В.А Ситаров, В.В Пустовойтов Учебник по социальной экологии <http://uchebnik-online.com/67/03.html>, в сети 22.12.2020 г
8. Образовательная программа дополнительного образования «Природопользование с основами охраны окружающей среды», <https://pandia.ru/text/78/518/73770.php> в сети 22.12.2020 г
9. Методические рекомендации по организации и проведению экологической акции «Вода России» г. Санкт-Петербург 2016 г. <https://vossta.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-i-provedeniyu-vseros-v2.html>, в сети 22.12.2020 г
10. Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка юных организаторов детского движения «ЛИДЕР». БОУ ДО г. Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества», [http://dop.edu.ru/upload/file\\_api/a9/9f/a99fd398-ecbc-4fc0-9e96-4fb11dc36557.pdf](http://dop.edu.ru/upload/file_api/a9/9f/a99fd398-ecbc-4fc0-9e96-4fb11dc36557.pdf), в сети 22.12.2020 г.
11. Э.А. Арустамов, И.В. Левакова, Н.В. Баркалова «Экологические основы природопользования», добавлен 25 сентября 2011 г., [https://www.studmed.ru/arustamov-ea-barkalova-nv-levakova-iv-ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya\\_dd50c4e09cd.html](https://www.studmed.ru/arustamov-ea-barkalova-nv-levakova-iv-ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya_dd50c4e09cd.html), в сети 22.12.2020 г.

### **Литература для учащихся и родителей**

1. «Азбука безопасности. <https://infourok.ru/dosugovaya-programma-azbuka-bezopasnosti-2257527.html> - досуговая программа для младших школьников, в сети 22.12.2020 г.
2. В.Ф. Протасов «Экологические основы природопользования», [https://gendocs.ru/v34480/протасов\\_в.ф.\\_экология,\\_здоровье\\_и\\_охрана\\_окружающе](https://gendocs.ru/v34480/протасов_в.ф._экология,_здоровье_и_охрана_окружающе), в сети 22.12.2020 г.
3. К.Б. Асласшиди, М.А. Малярова и др «Экологическая азбука для детей и подростков». М.: изд. МНЭПУ, 1995, <https://istina.msu.ru/publications/book/4476873/>, в сети 22.12.2020.
4. Л.П. Маркер, И.Л. Ирлицина и др. «Помогите своему ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам», изд. Омск, 1998 г.
4. Доклад об экологической ситуации в Омской области за 2018- 2019 год. \Министерство природных ресурсов и экологии Омской области.- Омск: ООО «Омскбланкиздат», 2019. – 318 с.

5. [https://go.mail.ru/udir?type=sr&udir=eJzLKCkpKLbS1y9ITSnILypJzNHLSy3RTywpSUzOyE3NKynWNzAw0DexMNI3tTAG0UBKLyU\\_2d7QxMjM0tDY1MicgcHQzMDC3NLcwNKIgaH44VQJF\\_YHkV0xxZczBLMbusQc8A&src=499ed14&via\\_page=1&user\\_type=c&qid=f8be88fe59079b08](https://go.mail.ru/udir?type=sr&udir=eJzLKCkpKLbS1y9ITSnILypJzNHLSy3RTywpSUzOyE3NKynWNzAw0DexMNI3tTAG0UBKLyU_2d7QxMjM0tDY1MicgcHQzMDC3NLcwNKIgaH44VQJF_YHkV0xxZczBLMbusQc8A&src=499ed14&via_page=1&user_type=c&qid=f8be88fe59079b08), в сети 22.12.2020 г.

## 7. Приложение

### Приложение 1

#### Вопросы входящего контроля по программе «Online экология»

1. Что изучает экология?
  2. Назовите три признака, которые характеризуют живое вещество.
  3. Назовите три важнейших компонента среды, окружающей человека.
  4. Закончите фразу: «Оболочка планеты Земля, населенная живыми существами, называется ...»
  5. Закончите фразу: «Комплекс факторов, отражающих воздействие человека на природу, относится к ... факторам».
- Назовите три оболочки Земли, основу которых составляют неорганические вещества и которые различаются по агрегатному состоянию (укажите агрегатное состояние каждой из этих оболочек).
  - Какие организмы являются первыми почвообразователями?
  - Какое неорганическое соединение самое распространенное на планете является единственным источником кислорода в фотосинтезе и основой всех жизненных процессов?
  - Что такое транспирация?
  - Как называются компоненты окружающей среды, используемые для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества?

Ответы:

1. Экология изучает взаимоотношения организмов и сообществ с окружающей средой обитания.
2. Обмен веществ, способность к развитию, способность к размножению.
3. Абиотический, биотический, социальный.
4. Биосфера
5. Антропогенным
6. Атмосфера (газообразное состояние), гидросфера (жидкое), литосфера (газообразное).
7. Бактерии, лишайники.
8. Вода.
9. Биологическое испарение воды растениями.
10. Природные ресурсы.

### Приложение 2

#### Вопросы промежуточного контроля по программе «Online экология»

1. Предмет «экология» .
2. Современное состояние окружающей среды.
3. Классификация загрязнений.
4. Влияние загрязнений на здоровье человека.
5. Экология города.
6. Стандартно-технические мероприятия по улучшению качества окружающей среды.
  7. Стандарты качества окружающей среды и эффект суммации.
  8. Глобальные проблемы экологии.
9. Последствия воздействия роста численности населения на окружающую среду и способы устранения.
10. Парниковый эффект, характеристика, источники его возникновения и способы устранения.

11. Разрушение озонового слоя, характеристика, источники его разрушения и способы устранения.
12. Роль леса как климатообразующая, почвозащитная, водорегулирующая.
13. Источники загрязнения атмосферы, контроль качества атмосферного воздуха.
14. Меры по охране атмосферы.
15. Источники загрязнения гидросферы, контроль качества воды в водных объектах.
16. Меры по охране гидросферы.
17. Источники загрязнения литосферы, контроль качества почвы.
18. Меры по охране литосферы.
19. Мониторинг, виды мониторинга.
20. Классификация природных ресурсов, рациональное и нерациональное природопользование.
21. Влияние нефтедобычи на окружающую среду и мероприятия по снижению вредного воздействия.
22. Причины возникновения энергетического кризиса и пути выхода из этой ситуации.
23. Малоотходные и безотходные технологии.
24. Воздействие тяжелых металлов на здоровье человека.
25. Основные задачи природоохранного законодательства.

### **Приложение 3**

**Вопросы итогового контроля по программе «Online экология»**  
(проходит в форме письменной работы).

#### **1 вариант**

1. Что называется охраной природы?
2. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым?
3. Что является причиной выпадения кислотных дождей?
4. Как называется ядовитый туман, образующийся в результате выбросов промышленных предприятий и транспорта?
5. К каким видам природных ресурсов относятся полезные ископаемые?
6. Какова основная роль растений в круговороте веществ в природе?
7. Как называется пигмент зеленых растений, участвующий в фотосинтезе?
8. Как растения влияют на состав атмосферного воздуха?
9. В чём заключается основное значение животных в природе?
10. К каким последствиям приводит загрязнение воды? Приведите примеры.
11. Определите по картинкам виды эрозии почв и причины её возникновения.
12. Определите вид косвенного воздействия человека на животных по рисунку. К каким последствиям они приводят?
13. Закончите фразу «Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты от воздействия...».

#### **2 вариант**

1. Как деятельность человека отражается на животных?
2. Напишите исчерпаемые природные ресурсы.
3. Определите полезные ископаемые. Какое значение имеют полезные ископаемые в жизни и деятельности человека.
4. Напишите виды особо охраняемых природных территорий Омской области покажите на карте.
- 3 Чем отличаются возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Приведите примеры.
4. Какой газ является основным компонентом атмосферы?

5. Какова роль воды в образовании органического вещества планеты?
6. Назовите компоненты, составляющие комплексный абиотический фактор – климат.
7. Назовите причины недостатка пресной воды.
8. Что такое эрозия почв?  
Как животные влияют на состав атмосферного воздуха?
9. Рассмотрите рисунок, перечислите: к каким последствиям приводит вырубка лесов?
10. Перечислите роль животных в жизни человека, изображенных на рисунках?
11. Назовите две группы отходов по характеру их воздействия на природу, приведите примеры.
12. Закончите фразу: «Вещества, получающиеся в процессе производства, которые не являются целью данного производства и непригодны для использования в нём, называются...»