

Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Омска  
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ ДО г. Омска  
«Детский ЭкоЦентр»  
Г.В. Ситникова



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа технической направленности  
«ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР — ДЛЯ ВСЕХ»**  
Очная форма освоения  
Стартовый уровень сложности  
Редакция № 1

Возраст учащихся: 12-16 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество часов: 144

Автор-составитель: Пожарова Алиса  
Евгеньевна, педагог  
дополнительного образования

Омск 2020 г.

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
Актуальность программы.....	3
Направленность программы.....	3
Новизна программы .....	3
Педагогическая целесообразность .....	3
Цель программы .....	3
Задачи .....	3
Целевая группа, особенности набора.....	4
Сроки реализации, этапы освоения программы .....	4
Основные принципы, положенные в Программу .....	4
Методы и Формы занятий .....	5
Планируемые образовательные результаты .....	5
<b>2. Учебно-тематический план обучения .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Содержание программы обучения.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Контрольно-оценочные средства и процедуры. ....</b>	<b>16</b>
Формы подведения итогов реализации программы. ....	16
Критерии освоения программы: .....	16
<b>5. Поведенческие изменения. ....</b>	<b>17</b>
<b>6. Условия реализации программы.....</b>	<b>22</b>
Учебно-методическое обеспечение реализации программы.....	22
Организационно-педагогические условия реализации программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Материально-техническое обеспечение .....	23
<b>7.Список литературы. ....</b>	<b>24</b>
Нормативно-правовая база.....	24
Интернет-ресурсы .....	25
Литература для педагога .....	25
Литература для учащихся.....	26
<b>Приложение .....</b>	<b>27</b>
Приложение 1 .....	27
Приложение 2 .....	33
Приложение 3 .....	36
Приложение 4 .....	40
Приложение 5 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 6 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 7 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. Пояснительная записка**

### Актуальность программы

В современных условиях информатика занимает особое место, закладывая основы системного подхода к анализу окружающей действительности. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека. Особенно это характерно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) и детей с инвалидностью в силу их психофизических особенностей. Так как мы находимся в информационно насыщенной среде, то актуальность изучения информатики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью возрастает.

### Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Персональный компьютер – для всех» направлена на формирование компьютерной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью и разработана на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих вопросы обучения детей с ОВЗ.

### Новизна программы

Содержание Программы «Персональный компьютер – для всех» отличается комплексным, индивидуальным подходом к изложению материала. Программа направлена формировать базовые знания и умения работы с компьютером, позволяет получить знания об информационных технологиях, а так же овладеть навыками работы в пользовательских программах.

### Педагогическая целесообразность

Программа актуализирует формирование у обучающихся учебных универсальных действий (далее УУД) необходимых для работы с компьютером. Помимо общих сведений о персональном компьютере; обучающиеся знакомятся с компьютерной грамотностью, правилами безопасности в сети интернет, особенностями ухода за техникой, а так же с компьютерными технологиями.

### Цель программы

Формирование основ компьютерной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для их последующей адаптации и социализации средствами персонального компьютера (далее ПК).

### Задачи:

- научить работать за компьютером, пользоваться прикладными программами и выполнять практические задания;
- развивать познавательный интерес обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- воспитывать культуру общения, а так же умения работать самостоятельно и в мини-группе.

### Целевая группа

Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (с сохранностью интеллекта) в возрасте 12-16 лет (так как в этот период в школе начинают изучать предмет «Информатика»). Этот возраст отличается достаточным умственным и психическим развитием для усвоения материала на необходимом уровне сложности. Для данного возраста ведущей деятельностью является общение, потребность в самоопределении, устойчивый интерес к деятельности в области технической направленности.

### Особые возможности освоения программы

Обучающиеся способны освоить Программу, не имея базовых знаний в области информатики. Для освоения Программы обучающимися не обязательно наличие домашнего компьютера, так как учебный кабинет полностью оснащен необходимой техникой, и обучающиеся имеют возможность отработать навыки на занятиях в детском объединении

### Особенности набора

Набор детей в Программу осуществляется с учетом рекомендаций Городской (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации (далее ИПРА) и пожеланием родителей. Состав учебной группы – 10 человек (по 5 человек в звене). Группа разновозрастная, смешанного состава. Состав групп постоянный в течение всего периода обучения. В Программу «Персональный компьютер — для всех» могут быть приняты дети 11 лет по собеседованию.

### Сроки реализации

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Персональный компьютер – для всех» предусматривает реализацию в течение одного года обучения. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 144 часа по 4 часа в неделю. Количество занятий в неделю – 2. Продолжительность одного занятия – 2 академических часа, между занятиями перерыв длительностью 10 минут.

За один год обучения обучающиеся приобретают основные знания о ПК; изучают историю его создания, информационные процессы, внутреннее устройство компьютера, возможности сети интернет и правила безопасности в сети. Обучающиеся знакомятся с особенностями ухода за техникой и с основными прикладными программами.

### Основные принципы, положенные в Программу

Объективность, научность, практикоориентированность, здоровьесбережение. Данные принципы позволяют выработать у учащихся правила поведения за компьютером, пользоваться прикладными программами для повышения компьютерной грамотности, соблюдать основные правила хранения и передачи информации. Критерии отбора материала в программу: научность, достоверность, доступность.

### Методы и формы проведения занятий

На учебных занятиях по Программе «Персональный компьютер — для всех» применяются такие приемы и методы обучения как: рассказ, беседа, наблюдение, проведение практических работ, работа с учебником, игра.

Используются компьютерные технологии. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала является элементом каждого занятия.

### Формы обучения

- Групповая – сочетает индивидуальное развитие ребенка с общественным сотрудничеством, развивает трудовые, учебные и другие виды деятельности, учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения (при изучении нового материала).
- Индивидуальная – непосредственная работа с каждым ребенком над поставленной перед ним задачей, стимулирует его активность к познанию, раскрывает личностные качества (консультации).
- Звеньевая – работа малыми группами позволяет на основе коллективного подхода сконцентрировать полученные аналитическим путем материалы и выработать коллективное мнение при оформлении итогов.
- Фронтальная (работа педагога сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами);

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как входящая, промежуточная и итоговая диагностика.

### Формы контроля:

- практическая работа;
- лабораторная работа;
- тестирование.

### Образовательные технологии

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, такие как личностно-ориентированные, развивающие, технологии группового обучения, здоровьесберегающие, ИКТ, игровые, демонстрационные, в том числе дистанционные образовательные технологии.

## **Планируемые образовательные результаты**

### Предметные

*Обучающиеся демонстрируют:*

- представления об информатике и информационной безопасности;
- знания о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- основные умения работы с компьютером (рил.№1).

### Метапредметные

*Обучающиеся демонстрируют:*

- понимание важности знаний ИКТ в современном мире;

- умения получать и обрабатывать необходимую информацию и умение структурировать и визуализировать данные;
- владение основами самоконтроля, самооценки и осознанного выбора.

**Личностные:**

*Обучающиеся демонстрируют*

- мотивацию к обучению и познавательной деятельности;
- готовность и способность к образованию, самообразованию и сотрудничеству со сверстниками;
- позитивные установки в утверждении жизненных ценностей, потребность в общественной оценке и самооценке (потребность занимать достойное место в современном обществе).

## 2. Учебно-тематический план обучения

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов, всего
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>6</b>
1.1	Знакомство с информатикой как наукой. Правила техники безопасности при работе с компьютером.	2
1.2	История и знакомство с вычислительной техникой.	2
1.3	Итоговое занятие. Входящая диагностика. Рефлексия.	2
<b>2.</b>	<b>Информация вокруг нас.</b>	<b>20</b>
2.1	Изучение понятия информация, ее виды и процессы.	4
2.2	Занятие в зоопарке БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема «Информационный Мир вокруг нас».	2
2.3	Внедрение в процесс кодирование информации.	6
2.4	Измерения информации как последовательность знаков.	6
2.5	Итоговое занятие. Интерактивная игра «Дешифровщик». Рефлексия.	2
<b>3.</b>	<b>Основные устройства ПК.</b>	<b>20</b>
3.1	Компьютер как универсальное устройство.	6
3.2	Ввод информации в память компьютера.	6
3.4	Отработка навыков печати на клавиатурном тренажере.	6
3.5	Итоговое занятие. Интерактивный тест «Основные устройства ПК». Рефлексия.	2
<b>4.</b>	<b>Операционная система.</b>	<b>22</b>
4.1	Концепция операционной системы Windows.	6
4.2	Знакомство с системой хранения.	6

4.3	Упаковка файлов в Архиватор без потери.	4
4.4	Современные методы защиты информации.	4
4.5	Итоговое занятие. Выполнение интерактивного кроссворда. Рефлексия.	2
<b>5.</b>	<b>Стандартная программа «Калькулятор» ОС Windows.</b>	<b>12</b>
5.1	Основные возможности программы «Калькулятор».	4
5.2	Изучения математических фокусов.	6
5.3	Итоговое занятие. Выполнение практической работы с карточками. Рефлексия.	2
<b>6.</b>	<b>Компьютерная графика.</b>	<b>14</b>
6.1	Представления графической информации в ПК.	6
6.2	Знакомство с графическим редактором «Paint».	6
6.3	Итоговое занятие. Создание альбома творческих идей. Рефлексия.	2
<b>7.</b>	<b>Представления текстовой информации в ПК.</b>	<b>26</b>
7.1	Текстовый процессор «Microsoft Office Word». Создание и редактирование документа.	6
7.2	Форматирование текста и оформление документа MS Word.	6
7.3	Работа с таблицами MS Word.	6
7.4	Графические возможности MS Word.	6
7.5	Итоговое занятие. Выполнение интерактивного теста с автопроверкой «Microsoft Office Word». Рефлексия.	2
<b>8.</b>	<b>Презентационный пакет Microsoft Power Point.</b>	<b>22</b>
8.1	Знакомство с программой Power Point.	6
8.2	Создание презентации.	6
8.3	Работа с графическими и таблицами объектами.	4
8.4	Настройка анимации и звука.	4
8.5	Итоговое занятие. Создание мультимедийного продукта (проект) «Подводный мир». Рефлексия..	2
<b>9.</b>	<b>Подведение итогов.</b>	<b>2</b>
9.1	Итоговое занятие. Итоговая диагностика обучения.	2
	<b>Итог</b>	<b>144</b>

### 3. Содержание программы обучения.

#### 1. Введение – 6 ч.

### 1.1. Знакомство с информатикой - как наукой. Правила техники безопасности при работе с компьютером. – 2 ч.

Информатика как наука. Изучение предмета и задач информатики, межпредметные связи (беседа). Создание кластера. Выполнение теста по ТБ, активное участие в блиц-опросе. (Фронтальное занятие).

*Виды деятельности обучающихся:* изучение презентации, создаем кластер «место информатике в системе наук», выполнение теста «Техника Безопасности»

*Понятия и термины:* информатика, модель, кибернетика, информация, электронно-вычислительная машина.

*Формы организации учебного занятия:* практическое занятие, беседа, презентация.

*Формы организации учебной деятельности:* фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная.

*Формы контроля:* наблюдение, опрос, тест.

### 1.2. История и знакомство вычислительная техникой. – 3 ч.

Изучение иллюстративной временной ленты «История вычислительной техники». Создание таблицы «Сравнительные характеристики ЭВМ»

*Виды деятельности обучающихся:* Изучение презентации «История ЭВМ». Знакомство с временной ленты «История вычислительной техники». Создание таблицы «Сравнительные характеристики ЭВМ»

*Понятия и термины:* ЭВМ, архитектура, ламповая база, язык программирования, габариты.

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, беседа, практическое занятие, презентация.

*Формы организации учебной деятельности:* фронтальная, групповая.

*Формы контроля:* наблюдение, опрос.

### 1.3. Итоговое занятие – 3 ч.

Входящая диагностика. ( Приложение 1.) Коммуникативная рефлексия.

*Виды деятельности обучающихся:* выполнения входящей диагностики (тест). Объяснение своего выбора (рефлексия-карточки).

*Понятия и термины:* рефлексия, ребус, единицы измерения.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, практическое занятие.

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, групповая.

*Формы контроля:* тест, опрос.

## **2. Информация вокруг нас – 20 ч.**

### 2.1. Изучение понятия информация, ее виды и процессы – 4 ч.

Информация - как сведения. Составление таблицы по теме «виды процессы информации». Получение информации с помощью органов чувств, а так же различных приборах (дискуссия). Знакомство с «Оптическими иллюзиями». Работа с интерактивным заданием (групповое занятие).

*Виды деятельности обучающихся:* Изучение презентации «Информация - как сведения», составление таблицы, изготовление оптической иллюзии «Часы». Выполнения заданий в сервисе LearningApps.org.

*Понятия и термины:* информация, графическая, звуковая, световая, жесты и мимика, вкус и запах, хранение, передача, обработка, праксиномом;

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, практическое занятие;



*Формы организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая;

*Формы контроля:* опрос, практическая работа.

#### 2.2. Занятие в зоопарке – 2 ч.

Занятие в зоопарке БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Тема «Информационный Мир во круг нас».

*Виды деятельности обучающихся:* Изучение животного мира, которой находится на базе БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр». Классификация животных.

*Понятия и термины:* название рода, видовое название, вид, род, семейство , отряд, класс, разночтения, местообитание, питание.

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, беседа.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая.

*Формы контроля:* опрос, наблюдение.

#### 2.3. Внедрение в процесс кодирование информации –6ч.

Знакомство с кодовыми сигналами и их отличия, в окружающем нас мире( презентация). Разбор готовых кодовых таблиц. Создание собственных кодовых таблиц. Кодирование информации разными способами: числовым, графическим и символьным. Кодирование графической информации с помощью метода координат. Разработка тематических ребусов. Поиск смыслов арифметических выражений. Выполнения творческого задания « Яркий код».

*Виды деятельности обучающихся:* знакомство и разбор готовых кодовых таблиц; азбука Брайля, азбука Морзе, кодирование информации;

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, беседа, игра, практическое занятие.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная.

*Формы контроля:* беседа, опрос, наблюдение.

#### 2.4. Измерения информации как последовательность знаков – 6ч.

Определение количества информации. Вычисление количества информации с помощью калькулятора ( тест).

*Виды деятельности обучающихся:* Определения количества информационных сообщений, решение задач на определение количества информации, которое несет полученное сообщение.

*Понятия и термины:* длина кода, единица измерения информации.

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, беседа, практическое занятие.

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* тест, практическая работа.

#### 2.5. Итоговое занятие – 2 ч.

Интерактивная игра «Дешифровщик». Рефлексия «Дерево успеха».

*Виды деятельности обучающихся:* Декодирования сообщений в сервисе LearningApps.org.

*Понятия и термины:* дешифровщик, успех.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, игра.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная.

*Формы контроля:* опрос, наблюдение.

### **3. Основные устройства ПК – 20 ч.**

#### 3.1. Компьютер - как универсальное устройство – 6 ч.

Создаем схему «Компьютер – его роль в жизни человека» (фронтальное занятие). Разработка карточек «Основные компоненты системного блока».

*Виды деятельности обучающихся:* Знакомства с устройствами компьютера. Выполнение интерактивного задания на соотношения элементов в сервисе LearningApps.org.

*Понятия и термины:* компьютер, память, передача, обработка, вывод информации.

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, практическое занятие.

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* наблюдение.

### 3.2. Ввод информации в память компьютера – 6 ч.

Создание таблицы устройства компьютера, заполнения кроссворда по теме: «устройства ввода и вывода информации». Выполнения самостоятельной работы «Основные устройства ПК» (групповое занятие).

*Виды деятельности обучающихся:* Анализ заполнения таблицы и кроссворда, Выполнения самостоятельной работы.

*Понятия и термины:* монитор, принтер, сканер, манипуляторы, колонки, микрофон, тачпад, клавиатура, камера.

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, практическое занятие, работа с учебником.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная.

*Формы контроля:* опрос, наблюдение, проверочная работа.

### 3.3. Отработка навыков печати на клавиатурном тренажере – 6 ч.

Зарисовка схемы «расположения пальцев на клавиатуре». Отработка навыков печати на тренажере «SimKeyboardTrainer» цифры, латинский и русский алфавит. Навыки печати «слепым методом». Набор текста на скорость.

*Виды деятельности обучающихся:* Работа с раздаточным материалом.

*Понятия и термины:* слепой метод печати.

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, беседа, практическое занятие.

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* наблюдение, практическая работа.

### 3.4 Итоговое занятие – 2 ч.

Интерактивный тест «Основные устройства ПК». Графическая рефлексия со знаками (+, -, ?).

*Виды деятельности обучающихся:* работа с раздаточным материалом.

*Понятия и термины:* монитор, принтер, сканер, манипуляторы, колонки, микрофон, тачпад, клавиатура, камера (повторение).

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, беседа.

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* тест, наблюдение.

## **4. Операционная система – 22 ч.**

### 4.1. Концепция операционной системы Windows – 6 ч.

Знакомство с принципами работы операционной системы Windows. Рассматриваем ПК как систему из подсистем: аппаратное обеспечение; программное обеспечение; информационные ресурсы. Создание графика: основные операционные системы и их отличия. Главное меню системы, панель задач. Тест: работа с окнами.

*Виды деятельности обучающихся:* изучение операционной системы Windows, выполнение творческой работы по созданию графика.

*Понятия и термины:* рабочий стол, иконки, кнопка пуск, окно, строка заголовка, окно документа, 64-разрядная архитектура.

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, беседа, практическое занятие, работа с учебником.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* тест, опрос, наблюдение, проверочная работа.

#### 4.2. Знакомство с системой хранения – 6 ч.

Ознакомление с файлами и файловой системой. Виды и типы файлов. Создание графических путей к файлам. Зарисовка иерархическое дерево. Поиск потерянного файла в системе (фронтальная форма занятия). Выполнение самостоятельной работы.

*Виды деятельности обучающихся:* изучение файловой системы, работа с раздаточным материалом.

*Понятия и термины:* файл, локальный диск, папка, ярлык папки, путь к файлу, система папок, проводник.

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, практическое занятие, работа с учебником.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* опрос, наблюдение, лабораторная работа.

#### 4.3. Упаковка файлов в Архиватор без потери – 4 ч.

Обобщение знаний файлах (блиц опрос). Знакомство с форматами ZIP и RAR. Работа с параметрами упаковки файлов. Просмотр обучающего видео «Мир Архиваторов» (групповое занятие). Упаковываем файлы при помощи левой кнопки мыши.

*Виды деятельности обучающихся:* изучение алгоритма сжатия данных, просмотр обучающего видео.

*Понятия и термины:* архиватор, данные, сжатие.

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, практическое занятие, просмотр видео.

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* опрос, наблюдение.

#### 4.4. Современные методы защиты информации – 4 ч.

Знание схемы трех базовых принципов, которые обеспечивают информационную безопасность. Основные угрозы безопасности информации (опрос). Методы и средства организационно-правовой защиты информации (интерактивная игра).

*Виды деятельности обучающихся:* изучение алгоритма защиты информации. Работа с учебником.

*Понятия и термины:* антивирусные программы, авторские права.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, игра,

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная, групповая.

*Формы контроля:* опрос, наблюдение.

#### 4.5. Итоговое занятие – 2 ч.

Выполнение интерактивного кроссворда «Безопасность информации». Групповая рефлексия «Мои знания – мое богатство».

*Виды деятельности обучающихся:* выполнение кроссворда, работа с раздаточным материалом.

*Понятия и термины:* компьютерная криминалистика, киберпреступник.

*Формы организации учебного занятия:* беседа.

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* опрос, наблюдение.

## **5. Стандартная программа «Калькулятор» ОС Windows. – 12 ч.**

### **5.1. Основные возможности программы «Калькулятор» – 4 ч.**

Калькулятор – как безбумажная технология проведения расчётов (беседа). Решения сложных примеров, используя основные функции программы.

*Виды деятельности обучающихся:* выполнения электронных расчетов.

*Понятия и термины:* калькулятор, инженерные и статистические вычисления.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, практическое занятие.

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* наблюдение, проверочная работа.

### **5.2. Изучения математических фокусов – 6 ч.**

Конспект по истории возникновения фокусов. Разбор фокусов с точки зрения математики. Демонстрация – шоу интересных фокусов (групповое занятие).

*Виды деятельности обучающихся:* изучение и демонстрация математических фокусов.

*Понятия и термины:* математическая закономерность.

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, беседа, практическое занятие.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* опрос, наблюдение.

### **5.3. Итоговое занятие – 2 ч.**

Выполнение практической работы с карточками. Рефлексия «Мой успех».

*Виды деятельности обучающихся:* демонстрация математических фокусов, работа с раздаточным материалом.

*Понятия и термины:* фокус.

*Формы организации учебного занятия:* беседа.

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* наблюдение.

## **6. Компьютерная графика – 14 ч.**

### **6.1. Представления графической информации в ПК – 6 ч.**

Создание кластера «Графическая информация в компьютере». Определение объем файла с растровым изображением. Выполнения вычислений, чем больше глубина пикселя, тем шире диапазон доступных цветов. Изучение таблицы цветовых моделей. Векторная и фрактальная графика (мозговой штурм).

*Виды деятельности обучающихся:* изучение графическая информация в компьютере, решение задач.

*Понятия и термины:* растровый и векторный тип, дискретизация, пиксель, глубиной цвета, RGB, CMYK.

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, беседа.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* опрос, наблюдение, проверочная работа.

### 6.2. Знакомство с графическим редактором «Paint» – 6 ч.

Знакомство с программой растровых изображений. Выполнения тестового задания «основные инструменты Paint». Создание простых и сложных изображений, используя сочетание клавиши Shift. Выполнение лабораторной работы «Удивительный Paint».

*Виды деятельности обучающихся:* изучение графического редактора Paint, создание изображений.

*Понятия и термины:* Paint, ретушь, заливка, цвет, выделение, фигуры, цветовой спектр.

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, беседа, практическое занятие.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* опрос, наблюдение, проверочная работа.

### 6.3. Итоговое занятие – 2 ч.

Создание альбома творческих идей в «Paint». Символическая рефлексия (жетоны с эмоциями).

*Виды деятельности обучающихся:* создание изображений Paint.

*Понятия и термины:* объемные изображения.

*Формы организации учебного занятия:* практическое занятие.

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* опрос, наблюдение, проверочная работа.

## **7. Представления текстовой информации в ПК – 26 ч.**

7.1. Текстовый процессор «Microsoft Office Word». Создание и редактирование документа – 6 ч.

Выполнения интерактивного задания «Основные возможности Microsoft Office Word». Набор: стихотворение «Парус», текст пословиц. Сохранение документов в индивидуальные папки. Настройки.

*Виды деятельности обучающихся:* создание и редактирование документа Microsoft Office Word.

*Понятия и термины:* интерфейс, строка заголовка, строка меню, панели инструментов, горизонтальная и вертикальная линейка, рабочий лист, вертикальная и горизонтальная полосы прокрутки, значки режима отображения документа, строка состояния Word.

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, беседа, практическое занятие, работа с презентацией.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* беседа, опрос, наблюдение, проверочная работа.

### 7.2 Форматирование текста и оформление документа MS Word – 6 ч.

Работа с дополнительными символами при оформлении документа, изменение, цвета, размера. Работа с абзацами, шрифтами, стилями. Быстрый поиск документов. Лабораторная работа «Горячие клавиши».

*Виды деятельности обучающихся:* Создание и редактирование документа Microsoft Office Word.

*Понятия и термины:* символ, цвет, размер, выравнивать текст, междустрочный интервал, скрытые символы, шрифт, абзац, стиль, поиск документа.

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, беседа, практическое занятие, работа с презентацией.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* беседа, опрос, наблюдение, практическая работа.

### 7.3. Работа с таблицами MS Word – 6 ч.

Опрос «Для чего нужны таблицы» (беседа). Создание таблицы «Объявление», добавление строк и столбцов, управление размером ячеек. Использование функции направления текста в ячейки таблицы. Лабораторная работа «Моё расписание».

*Виды деятельности обучающихся:* Создание таблиц Microsoft Office Word.

*Понятия и термины:* ячейка, размер таблицы, строка, столбец, направление текста, цвет ячейки.

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, беседа, практическое занятие.

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* беседа, опрос, проверочная работа.

### 7.4. Графические возможности MS Word – 6 ч.

Основные правила графики. Коллекция объектов SmartArt (фронтальное занятие). Создание красивых заголовков с использованием функции WordArt. Вставка графических объектов из файла и редактирования их. Работа с диаграммами.

*Виды деятельности обучающихся:* Создание графических изображений Microsoft Office Word, Изучение презентации.

*Понятия и термины:* SmartArt, диаграмма, гистограмма, график, цикл, процессы.

*Формы организации учебного занятия:* рассказ, беседа, практическое занятие.

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* беседа, опрос, практическая работа.

### 7.5. Итоговое занятие – 2 ч.

Выполнение интерактивного теста «Основные возможности Microsoft Office Word». Групповая рефлексия.

*Виды деятельности обучающихся:* работа с раздаточным материалом.

*Понятия и термины:* ориентация, размер, колонки, подложка, рамки.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, практическое занятие.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* тест, опрос, практическая работа.

## **8. Презентационный пакет Microsoft Power Point – 22ч.**

### 8.1. Знакомство с программой Power Point – 6ч.

Интерфейс программы. Основные возможности программы Power Point. Компоненты презентации. Основные понятия. Разбор основных вкладок. Виды презентаций. Выполнение интерактивного задания «Знакомство с Power Point».

*Виды деятельности обучающихся:* работа с раздаточным материалом, изучение презентации, знакомство с компонентами Power Point.

*Понятия и термины:* слайд, дизайн, анимация, стиль фона.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, практическое занятие.

*Формы организации учебной деятельности:* фронтальная.

*Формы контроля:* опрос, практическая работа.

#### 8.2. Создание презентации – 6ч.

Этапы создания презентации. Создание нового слайда и работа с ним. Макет и дизайн слайда. Работа с шаблонами. Создание фона презентации. Показ слайдов настройка демонстрации. Сохранение презентации. Кроссворд «Создание презентации».

*Виды деятельности обучающихся:* создание и работа с презентацией.

*Понятия и термины:* макет, шаблон, фон, демонстрация, сохранение.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, практическое занятие.

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* опрос, наблюдение, практическая работа.

#### 8.3. Работа с графическими и таблицами объектами – 4ч.

Обзор основных ошибок при использовании объектов. Вставка и редактирование изображения. Вставка декоративного текста WordArt. Работа с коллекцией клипов. Управляющие кнопки и их гиперссылки. Знакомство с диаграммами. Создание таблиц и форматирование их. Тест «Объекты презентации».

*Виды деятельности обучающихся:* изучение основных форматов графических объектов и рациональное их использование.

*Понятия и термины:* вставка, гиперссылка, диаграмма, объекты.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, практическое занятие.

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* опрос, наблюдение, практическая работа.

#### 8.4. Настройка анимации и звука – 4ч.

Настройка анимации объектов. Виды эффектов: вход, выделение, выход и пути перемещения. Управление изменениями: начало, управление, скорость. Работа с параметрами эффектов: эффект, время, анимация текста. Гиперссылки. Вставка звуковых файлов и работа с ними. Создание презентации «Подводный мир».

*Виды деятельности обучающихся:* изучение основных настроек анимации объектов.

*Понятия и термины:* эффект, время, анимация текста, управление, задержка, повтор.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, практическое занятие.

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* опрос, наблюдение, практическая работа.

#### 8.5 Итоговое занятие – 2ч.

Создание мультимедийного продукта (Проект) «Подводный мир» с использованием всех основных технических возможностей. Графическая рефлексия.

*Виды деятельности обучающихся:* работа с раздаточным материалом.

*Понятия и термины:* параметры эффектов, звук, направление.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, практическое занятие.

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная.

*Формы контроля:* опрос, практическая работа.

### **9. Подведение итогов – 2 ч.**

Итоговое занятие обучения.

Итоговая диагностика. ( Приложение 3.)

*Виды деятельности обучающихся:* составление портфолио обучающегося, итоговая диагностика.

*Понятия и термины:* портфолио.

*Формы организации учебного занятия:* просмотр индивидуальных работ, беседа.

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная, коллективная.

*Формы контроля:* наблюдение, опрос, тест.

#### **4. Контрольно – оценочные средства и процедуры.**

Подведение итогов реализации Программы предусматривает входящий и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся.

Входящая диагностика проводится в начале года обучения в форме тестирования по вопросам, выявляющим осведомленность учащихся в области ИКТ (см. Приложение № 3).

Промежуточная диагностика проводится в середине года обучения в форме тестирования по вопросам теоретического и практического характера, когда учащиеся отвечают на вопросы и задания, охватывающие все разделы программы (см. Приложение № 3).

Итоговая аттестация выпускников проводится, по окончании всего курса обучения по программе в форме тестирования (см. Приложение № 4).

В зависимости от уровня, достигнутого обучающимися за время обучения, выдаются аттестационные документы:

- 1). Удостоверение о дополнительном образовании (получают учащиеся, завершившие обучение, но не пожелавшие сдавать экзамен.).
- 2). Свидетельство о дополнительном образовании (получают учащиеся, успешно завершившие обучение по образовательной программе и сдавшие итоговое тестирование).

*Формы подведения итогов реализации Программы:*

- входящая и итоговая диагностика с использованием – тестовых и практических заданий;
- контрольные срезы;
- беседы, опрос;
- портфель достижений (итоги участия в конкурсах, фестивалях различного уровня, шкатулка информационных возможностей).

*Критерии освоения программы:*

1. Мнения учащихся (насколько интересно содержание программы, практическая ценность, доступность понимания материала).
2. Мнения родителей учащихся (качество преподавания, квалификация педагога, условия и обстановка во время обучения).
3. Усвоение учебного материала программы (результаты тестов и итоговой диагностики).

Пакет диагностических методик (тесты и задания) находится в Приложении №№ 3 - 5.

4. Развитие ключевых компетентностей учащихся.



5. Портфолио учащихся (результаты по итогам участия в конкурсах разного уровня, выставках и др.).

**Индивидуальная карта сформированности личностных, предметных результатов, метапредметных универсальных учебных действий.**

Карта используется при оценке защиты проекта, решения ситуации, представления портфолио достижений и др.

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Название ДООП \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Показатели	Степень выраженности показателей	Балл	Методы диагностики
1	Предметная (теоретическая подготовка) обучающегося				
1.1	Теоретические знания по Программе	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<u>Низкий уровень.</u> Владеет менее 50% объема знаний предусмотренных программой	1	Педагогическое наблюдение, тест, беседа, опрос, анкетирование
			<u>Средний уровень.</u> Владеет изучаемым материалом более 50% объема знаний предусмотренных программой.	2	
			<u>Высокий уровень</u> Владеет теоретическим и практическим объемом предусмотренный программой.	3	
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминологии по изученным разделам	<u>Низкий уровень</u> Избегает употребления специальных терминов, нуждается в помощи педагога в их корректном употреблении	1	Педагогическое наблюдение, тест, беседа, опрос
			<u>Средний уровень</u> Сочетает специальную терминологию с бытовой. В их корректном употреблении и нуждается в периодической помощи педагога.	2	
			<u>Высокий уровень.</u> Свободно оперирует специальными терминами, объясняет, самостоятельно осуществляет действия.	3	
2	Предметная (практическая подготовка обучающегося)				
2.1	Практические умения и	Соответствие практических	<u>Низкий уровень.</u> Владеет менее 50% объема	1	Педагогическое наблюдение,

	навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	умений и навыков программным требованиям	практических знаний предусмотренных программой. Постоянно нуждается в помощи педагога, товарищей в ходе игры, парной и индивидуальной работы		беседа, опрос, тест
			<u>Средний уровень.</u> Владеет изучаемым материалом более 50% объема практических знаний предусмотренных программой. Периодически нуждается в помощи педагога и в незначительных подсказках товарищей в ходе игры, парной и индивидуальной работы	2	
			<u>Высокий уровень.</u> Владеет практическим объемом предусмотренной программой. Самостоятельно владеет практическими математическими навыками, проявляющимися в ходе игры, парной и индивидуальной работы.	3	
3	Метапредметные УУД				
3.1	Познавательные УУД	Умение самостоятельно работать с информацией, обрабатывать, структурировать и визуализировать	<u>Низкий уровень.</u> Не может самостоятельно находить нужную информацию, обрабатывать, структурировать и визуализировать, требуется постоянная помощь взрослых или товарищей.	1	Педагогическое наблюдение, беседа.
			<u>Средний уровень.</u> работает самостоятельно с источниками информации, обрабатывает, структурирует и визуализирует. Периодически, в требуется помощь взрослых или товарищей.	2	

			<u>Высокий уровень.</u> работает самостоятельно с различными источниками информации, самостоятельно обрабатывает, структурирует и визуализирует информацию.	3	
3.2	Коммуникативные УУД	Умение работать в паре и в группе, коллективе, слушать и понимать других, отстаивать свою точку зрения	<u>Низкий уровень.</u> Нет потребности в сотрудничестве, не умеет отстаивать свою точку зрения.	1	Педагогическое наблюдение.
			<u>Средний уровень.</u> Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	2	
			<u>Высокий уровень.</u> Проявляет позитивное отношение к сотрудничеству, планирует, договаривается, распределяет функции, оказывает взаимопомощь, умеет отстаивать свою точку зрения.	3	
3.3	Регулятивные УУД	Сформированы умения самостоятельно определять цели, составлять планы и контроль своей деятельности.	<u>Низкий уровень.</u> Не способен самостоятельно определить цель, составить план работы и проконтролировать процесс деятельности.	1	Педагогическое наблюдение
			<u>Средний уровень.</u> С помощью педагога выстраивает, организывает и осуществляет контроль за процессом деятельности, требуется помощь педагога в оформлении цели и составлении плана работы.	2	
			<u>Высокий уровень.</u> Самостоятельно планирует действия,	3	

			ставит цели контролирует и оценивает процесс и результат действий.		
			<u>Низкий уровень:</u> Не умеет и не пытается контролировать свои действия, оценивать себя, делать выбор.	1	Педагогическое наблюдение, участие в конкурсах и играх, анкетирование
			<u>Средний уровень:</u> С помощью педагога может оценить свои действия на занятии. Оценка может быть далека от объективной. Не всегда контролирует свои действия.	2	
			<u>Высокий уровень:</u> Может самостоятельно и объективно оценить и проконтролировать свои действия на занятии.	3	
<b>Личностные результаты</b>					
3.4	Мотивация обучению интерес занятиям	Проявление мотивации к обучению познавательного интереса занятиям	<u>Низкий уровень</u> Не проявляет активность, работает без интереса, по необходимости, отсутствует мотивация к обучению	1	Педагогическое наблюдение, участие в конкурсах и играх, анкетирование
			<u>Средний уровень</u> Неустойчивый интерес к занятиям, не стабильная мотивация к обучению и познавательной деятельности.	2	
			<u>Высокий уровень.</u> Проявляет устойчивый интерес к предмету, ищет новые возможности для саморазвития и самосовершенствования, высокая мотивация к обучению.	3	
3.5	Самообразование и саморазвитие	Проявление готовности и способности к образованию и самообразованию	<u>Низкий уровень.</u> Не проявляет готовности и способности к самообразованию.	1	Педагогическое наблюдение, участие в конкурсах и играх, анкетирование
			<u>Средний уровень.</u> Интерес к самообразованию	2	

			неустойчивый, иногда проявляется.	
			<u>Высокий уровень.</u> Готов и способен к образованию и самообразованию.	3
			<u>Высокий уровень.</u> Соблюдает нормы поведения.	3

**Оценочная форма уровня сформированности предметных результатов обучающихся.**

№ п/п	ФИО	Предметные результаты					
		Демонстрирует представления об информатике и информационной безопасности		Демонстрирует знания о компьютере как универсальном устройстве обработки информации		Демонстрирует основные умения работы с компьютером (рил.№1).	
		В	И	В	И	В	И
1							

Отслеживание личностных и метапредметных результатов обучающихся происходит методом педагогического наблюдения и решения ситуаций.

Цель: выявить динамику развития личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Методы: педагогическое наблюдение.

В – входящая, И – итоговая

**Оценочная форма уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся**

№	ФИО	Личностные результаты					
		Демонстрирует понимание о важности знаний ИКТ в современном мире.		Умеет получать и обрабатывать необходимую информацию и умение структурировать и визуализировать данные.		Владеет основами самоконтроля, самооценки и осознанного выбора.	
		В	И	В	И	В	И
1.							

№	ФИО	Метапредметные результаты					

		Демонстрирует мотивацию к обучению познавательной деятельности;	к	и	Демонстрирует готовность к образованию, самообразованию и сотрудничеству со сверстниками;	и	к	и	Демонстрирует умения быстрого переключения внимания и деятельности (не замечать посторонних раздражителей);	и	Демонстрирует позитивные установки в утверждении жизненных ценностей, потребность в общественной оценке и самооценке (потребность занимать достойное место в современном обществе).	в	в
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И		
1.													

**Ключ:** выполняет самостоятельно – 2 б, выполняет с помощью педагога – 1 б, не выполняет – 0 б,

Формы промежуточной аттестации обучающихся: тест, письменный контроль, терминологический диктант, реферативный обзор, составление проектов, фронтальный опрос.

Формы подведения итогов реализации Программы: входящая, промежуточная, итоговая диагностика с использованием тестовых заданий; опрос, оценка портфолио. тематические доклады и отчеты, защита проектов. Все достижения учащихся вносятся в портфолио.

## 6. Условия реализации программы

*Учебно-методическое обеспечение реализации программы.*

1. *Методические материалы* к занятиям: «Правила техники безопасности при работе с компьютером», «Знакомство с позиционными и непозиционными системами счисления», «Ввод информации в память компьютера», «Концепция операционной системы Windows», «Изучения математических фокусов», «Представления графической информации в ПК», «кодирование информации», «Создание и редактирование презентации»,

2. *Дидактические материалы* к занятиям:

- карточки: «кодирование информации», «основные компоненты системного блока», «стихи», «рекомендаций по уходу за компьютером».
- таблицы: «виды кодирования информации», «основные операционные системы и их отличия», «цветовые модели», «основные направления дизайна».
- ребусы: «кодирование информации».
- кластеры: «место информатике в системе наук», «компьютер – его роль в жизни человека».
- тест: «устройства ввода и вывода информации», «вычисление количества информации с помощью калькулятора», «работа с окнами», «основные инструменты Paint», «объекты презентации».

- интерактивные задания: «оптические иллюзии», «система счисления» «истории вычислительной техники», «основные устройства ПК», «знакомство с power point», «компоненты Paint».
  - кроссворд: «безопасность информации», «создание презентации».
  - игра: «дешифровщик», «методы и средства организационно-правовой защиты информации», «найди меня».
3. *Мультимедийные презентации:*
1. Правила техники безопасности при работе с компьютером.
  2. Изучение понятия информация, ее виды и процессы.
  3. Измерения информации как последовательность знаков.
  4. Ввод информации в память компьютера.
  5. Концепция операционной системы Windows.
  6. Знакомство с системой хранения.
  7. Современные методы защиты информации.
  8. Основные возможности программы «Калькулятор».
  9. Представления графической информации в ПК.
  10. Знакомство с графическим редактором «Paint».
  11. Текстовый процессор «Microsoft Office Word».
  12. Знакомство с программой Power Point.

### Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Кол-во на группу	Назначение
<b>Аппаратное обеспечение</b>			
1	Компьютер на базе процессора AMD Sempron(tm) 2200+. Монитор, клавиатура, мышь. Мультимедийное оборудование.	12	Для выполнения практических и зачетных заданий
2	Многофункциональное устройство (МФУ): сканер, ксерокс и принтер	1 1	Устройство соответственно для ввода и копирования с листа документов, вывода текста документа на лист
3	Бумага	2 упак.	Для вывода информации
<b>Программное обеспечение</b>			
4	Операционная система Windows XP		Управляет работой компьютера
5	Текстовый процессор «Microsoft Word - 2007»		Для создания, редактирования и форматирования простых и комплексных документов
6	Табличный процессор «Microsoft Excel - 2007»		Для создания, редактирования и сохранения графических изображений
7	Мастер презентаций		Для создания презентаций

	«Power Point - 2007»		
9	Gimp – 2.6		Для работы с фотографиями
10	USB-флеш-накопитель	12	Для хранения большого объема информации

Оборудование рассчитано на группу из 10 человек.

## 7.Список литературы.

### *Нормативно-правовая база.*

1. Программа дополнительного образования по информатике составлена в соответствии с Законом об образовании РФ от 10.07.1992 года № 3266-1, на основе Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 22.02.1997г. № 212, (в редакции Постановления от 08.08.2003 , № 470).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
3. Концепция дополнительного образования обучающихся, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.
4. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р»);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Текст]: Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 [Электронный ресурс] / Городской методический центр: Москва. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>
8. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Текст]: постановление главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс] / Российская газета; главный редактор В.А. Фронин: ФГБУ «Редакция «Российской газеты», опубликован 3 октября 2014. URL: <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>.



9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года N 1008.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
11. Устав БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»

### ***Интернет-ресурсы***

1. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]  
URL: <http://www.lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>
2. Цифровые образовательные ресурсы [Электронный ресурс]  
URL: <https://classinfo20.jimdo.com/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B/>
3. Информационно-образовательный сайт учителя информатики и ИКТ [Электронный ресурс] URL: <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Система программирования КуМир [Электронный ресурс] URL: <https://www.niisi.ru/kumir/dl.htm>
6. Сервис интерактивных упражнений learningapps [Электронный ресурс] URL: <https://learningapps.org/about.php>
7. Виртуальный компьютерный музей [Электронный ресурс] URL: <http://www.computer-museum.ru/>
8. Конвертер PDF [Электронный ресурс] URL: <https://smallpdf.com/ru/pdf-converter>

### ***Литература для педагога***

1. Геннадий Гохберг, Александр Зафиевский, А.А.Короткин. Информационные технологии. – М.: Издат. центр «Академия», 2013. – 208с.
2. Могилев А.В. Листрова Л.В. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 304 с. :илл.
3. Панкратова Л.П., Чекалка Е.Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. –484 с. :илл.
4. Богомолова О.Б. Усенков Д.Ю. Защита компьютера от вредоносных воздействий. Практикум. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. —176 с. : ил.
5. Любовь Залогова, Михаил Плаксин, Сергей Русаков, Ольга Русакова. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. —296 с. : ил.
6. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Метод. Пособие. – М.: 2011.

7. Сергей Авдошин, Римма Ахметсафина, Ольга Максименкова. Информатика. Логика и алгоритмы. Эффективные методы решения задач. Пособие. — М.: Просвещение, 2013. — 176 с.
8. Уоллес В.С. Microsoft Office 2013.— М.:Вильямс, 2013.— 400 с.
9. Нургматулин В.А. Microsoft Windows XP. Шаг за шагом: Практич. Пособие./Пер. с англ. — М.: Издательство Эком, 2011. — 452 с.: ил.
10. Информатики и ИКТ. Практикум. 8-9 класс /Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2010. — 384с.; ил.
11. Босова Л.Л. Босов А.Ю. Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. —472 с. : ил.
12. Гераськина И.Ю.,Тур С.Н. Занимательная информатика на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы. — М. :Планета, 2011. — 176 с.

#### *Литература для учащихся*

1. Макарова Н.Ф. Информатика и ИКТ. Учебник. 8-9 класс. — СПб.: Питер, 2013. —416с.;ил.
2. Семакин И.Г. Информатика: Базовый курс для 7-9 классов. — М.: 2012.
3. Бондаренко С.А. Компьютер и ноутбук для детей.— М.: Эксмо, 2016.— 80 с.
4. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград. Знакомимся с компьютером. — М.: Сфера, 2012. — 96 с.
5. Анохина И. Ю. Компьютер для умных детей. Растим таланты. — М.: Феникс, 2010. — 416 с.

## Приложения

### Приложение 1.

#### Планируемые результаты обучения (предметные).

<i>По окончании одного года обучения обучающийся должен знать:</i>	<i>По окончании одного года обучения обучающийся должен уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– правила эксплуатации ПК и ТБ при работе с ним;</li><li>– последовательность включения и выключения компьютера;</li><li>– основные возможностях ПК ;</li><li>– информационные процессы;</li><li>– сочетание «горячих клавиш»</li><li>– интерфейс основных пользовательских программ;</li><li>– правила набора и редактирование текста;</li><li>– способы сохранения документов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять действия с помощью манипулятора мышь, клавиатуры, полосы прокрутки;</li><li>– владеть практическими навыками работы с компьютером: создание папок, рисунков, документов, архивов;</li><li>– сохранять файлы и папки на внешних носителях;</li><li>– выполнять арифметические действия с помощью приложения «Калькулятор»;</li><li>– умение кодировать и декодировать информацию;</li><li>– создавать изображения в редакторе «Paint»;</li><li>– уметь работать с меню Пуск;</li><li>– умет форматировать, сканировать и выводить документ на печать;</li><li>– выполнять практические работы.</li></ul>

### Приложение 2

#### *Организационно-педагогические условия реализации программы*

##### ***Основные принципы реализации программы***

Материалы программы представлены в соответствии с основными принципами педагогики (Приложение 6.)

##### ***Критерии отбора материала в программу***

Критериями отбора материала программы являются: научность, практическая значимость, занимательность.

1. Научность – научная значимость и доступность материала. Учебный материал должен иметь научную и практическую ценность для обучения, а также быть простым и доступным для восприятия. Для изучения отбирается современный материал из области информатики, информационных технологий, компьютерной безопасности.

2. Практическая значимость. Практическая значимость материала дает возможность его использования при работе за компьютером в учебном кабинете, при подготовке к школьным урокам информатике, а также при работе с домашними заданиями.

3. Занимательность. Важнейшим критерием отбора материала является его занимательность. Сложные вопросы информатики и ИТ могут быть изложены в форме игры, что позволяет поддерживать активный интерес учащихся, и облегчает запоминание больших объемов информации.

При реализации программы применяются ведущие педагогические технологии и формы работы

### **Основные принципы педагогики.**

**Систематичность.** Материалы программы изложены в той последовательности и в том объеме, который позволяет выработать у учащихся системный взгляд на современное общество информационных технологий.

**Принцип от простого к сложному.** Используется и этот классический принцип педагогики. Это означает, что знакомство с курсом пользователь ПК, начинается с элементарных сведений об информатике, необходимых начинающему пользователю, по мере усвоения материала, учащиеся включаются в практическую деятельность и исследовательскую работу.

**Принцип связи с жизнью.** Этот принцип также играет важную роль в построении данной программы. Информация и навыки, полученные учащимися на занятиях курса, имеют практическую значимость как для работы на занятиях, так и в повседневной жизни. Важна также возможность профориентации воспитанников, помощь в определении склонностей и интересов.

### **Педагогические технологии и формы работы**

Технология дифференцированного обучения способствует созданию оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся. Данная технология применяется в каждом разделе изучения программы, поскольку учащиеся имеют разный уровень знаний, умений и навыков.

Проблемное обучение позволяет развивать познавательную активность учащихся, их творческие способности, самостоятельность. Эта технология актуальна как на этапе формирования новых знаний и умений, так и при закреплении полученной информации. Она, как и предыдущая технология, является неотъемлемой частью процесса обучения и применяется в каждом разделе программы.

Технология личностно-ориентированного обучения позволяет развивать индивидуальные способности учащихся. Проведение занятий в звеньевой форме позволяет реализовывать данную педагогическую технологию, находить и развивать творческие и академические способности детей.

Игровые технологии обучения способствуют развитию познавательной активности школьников, повышают их мотивацию к усвоению новых знаний и умений. Данная технология особенно актуальна при проведении итоговых занятий по разделам программы, но может использоваться и в процессе изучения нового материала.

Интерактивные технологии позволяют создать комфортные условия реализации процесса обучения, при которых все его участники активно взаимодействуют между собой. Важное преимущество интерактивной технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися самостоятельно в ходе группового взаимодействия. Применение новейших технологий в обучении повышает наглядность, облегчает восприятие материала. Это благоприятно влияет на мотивацию учеников и общую эффективность образовательного процесса. На занятиях наиболее часто используются такие

интерактивные технологии обучения, как эвристическая беседа, деловые и ролевые игры, занятие-конференция, «Мозговой штурм», перевернутый класс. В целях эффективного усвоения материала используются разнообразные формы работы:

- общие формы взаимодействия участников учебного процесса (индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные);
- внешние составляющие, которые ориентированы на особенности передачи учебного материала учащимся ( игра, семинар, лекция, экскурсия, лабораторное занятие и т.д.);
- внутренние составляющие с точки зрения доминирующей цели обучения (вводное занятие, практическое занятие, комбинированная форма организации занятия).

### **Приложение 3.1**

#### **КИМ №1 . Входящая диагностика по программе «Пользователь ПК».**

##### **Спецификация №1**

**Назначение КИМ №1** –диагностика степени первичных знаний предметного содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и установление уровня теоретических знаний (повышенный, базовый, пониженный).

##### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ №1**

Контрольные измерительные материалы позволяют проверить первичные знания по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Персональный компьютер — для всех». К числу таких разделов (тем) относятся: информация, информационные процессы, основные устройства компьютера и их функции, измерения объема информации, операционная система.

##### **Структура КИМ №1**

Работа состоит из 10 вопросов. 2, 7, 8, 9 вопросы с выбором ответа. 1, 4, 5, 6, 10 открытые вопросы. 8, 9, 10 вопросы повышенного уровня сложности.

##### **Распределение заданий КИМ №1 по содержанию, видам умений и способам деятельности**

Задания разработаны по темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Персональный компьютер — для всех», на знание информационной среды, ее видов и свойств.

Контролируется уровень сформированности у учащихся различных специальных навыков и умений: знать определения информации; отличать различные устройства компьютера, владеть начальными знаниями о ПК, развивать логическое мышление.

##### **Распределение заданий по уровням сложности**

Предусматривается проверка содержания технического образования и различных видов умений и способов деятельности учащихся.

Задания с выбором ответа построены на начальных знаниях, требуемых для обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Персональный компьютер — для всех». Выполнение заданий с выбором ответа предполагает использование знаний для подтверждения правильности одного из двух или трех предложенных вариантов ответа. Задания на формулирование

самостоятельных вариантов ответов также построены на начальных знаниях, требуемых для освоения программы «Персональный компьютер — для всех».

Во входящей диагностике предложены следующие разновидности заданий:

- 1) на выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
- 2) на формулирование самостоятельного варианта ответа;
- 3) на нахождение правильного соответствия.

### **Время выполнения варианта КИМ №1**

На выполнение входящей диагностики отводится 40 минут.

### **Условия проведения (требования к специалистам)**

Во время проведения входящей диагностики не допускаются посторонние. Использование единой инструкции по проведению входящей диагностики позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения посторонних лиц.

### **Рекомендации по подготовке к работе**

Перед началом проведения входящей диагностики педагогу необходимо подготовить кабинет и провести инструктаж учащихся.

Перед непосредственным выполнением учащимися заданий входящей диагностики педагог рекомендует просмотреть КИМ №1, задать вопросы, если что-то непонятно. При возникновении вопросов у учащихся даются разъяснения.

### **КИМ № 1**

**Входящая диагностики** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Персональный компьютер — для всех»

**1. Сформулируйте ответ, на вопрос что такое компьютер? (Компьютер – это устройство или электронно-вычислительная машина. Главной задачей компьютера является помощь людям).**

**2. С помощью, каких устройств, можно получить информацию?**

- А) Атлас
- Б) Книга
- В) Телефон**
- Г) Компьютер
- Д) Планшет

**3. Соотнесите стрелками между собой устройства и их название?**

А) 	1) Мышь
Б) 	2) Клавиатура
В)	3) Колонки

	
Г) 	4) Монитор

**А-4, Б-3, В-2, Г-1**

4. Перечислите, какие действия можно совершать с помощью компьютера? (Играть, хранить информацию, набирать текст, создавать изображения).

5. Кто из ребят на картинке доберется до электронного устройства. Перечислите: (Миша, Ваня, Коля).



6. Отгадай ребусы, как называется устройства компьютера? (Мышь, Колонки)



7. Как называются единицы измерения информации?

- |               |              |
|---------------|--------------|
| А) Гигабайт   | Г) Мегабайт  |
| Б) Сантиметры | Д) Килобайт  |
| В) Метры      | Е) Километры |

8. Повредилась память компьютера, и перепутались буквы в словах. Расставь правильно буквы, чтобы получилось слова, связанное с компьютером.?

Л А К О В Ш А К И О Н Ы М И Ъ

- А) Мышь.
- Б) Сканер
- В) Колонки.
- Г) Клавиша

9. Что относится к устройствам **компьютера** информации?

- А) Карандаш
- Б) Мышь
- В) Калькулятор
- Г) Колонки
- Д) Клавиатура
- Е) Блокнот

10. Сформулируйте ответ, на вопрос что такое информации? (**Знания или сведения, полученные из окружающего нас мира**).

### Ключ КИМ №1

Каждое совпадение с правильным ответом оценивается в <b>1 балл</b>
1. Компьютер это устройство или электронно-вычислительная машина. Главной задачей компьютера является помощь людям. = 2 балла
2. В), Г), Д) = 3 балла
3. А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1 = 4 балла
4. <b>Играть, хранить информацию, набирать текст, создавать изображения, общение</b> = 5 балла
5. <b>Миша, Ваня, Коля</b> = 3 балла
6. Мыши , колонки = 2 балла
7. А), Г), Д) = 3 балла
8. А), В), Г) = 3 балла
9. Б), Г), Д) = 3 балла
10. <b>Знания или сведения, полученные из окружающего нас мира</b> = 2 балла

### Сводные результаты входящей диагностики обучения

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Персональный компьютер — для всех» .

№ задания / № учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	"Сумма баллов/уровень"
1											
2											
3											



4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

За каждое выполненное задание можно получить от 1–4 баллов, в зависимости от сложности задания.

Максимальное итоговое число – 30 баллов.

30 – 27 баллов – повышенный уровень.

26 – 22 баллов – базовый уровень.

21 и ниже баллов – пониженный уровень.

### **Приложение 3.2.**

КИМ №2 . диагностика по программе «Персональный компьютер — для всех».

#### **Спецификация №2**

**Назначение КИМ №2** диагностика степени промежуточных знаний предметного содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и установление уровня теоретических знаний (повышенный, базовый, пониженный).

#### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ №2**

Контрольные измерительные материалы позволяют проверить первичные знания по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Персональный компьютер — для всех». К числу таких разделов (тем) относятся: информация, информационные процессы, кодирование информации, основные устройства компьютера и их функции, измерения объема информации, операционная система.

#### **Структура КИМ №2**

Работа состоит из 10 вопросов. 2, 7, 8, 9 вопросы с выбором ответа. 1, 4, 5, 6, 10 открытые вопросы. 8, 9, 10 вопросы повышенного уровня сложности.

#### **Распределение заданий КИМ №2 по содержанию, видам умений и способам деятельности**

Задания разработаны по темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Персональный компьютер — для всех», на знание кодирование информации, информационных процессов и СО.

Контролируется уровень сформированности у учащихся различных специальных навыков и умений: знать определения информации; отличать различные устройства ввода и вывода информации, владеть клавиатурой.

#### **Распределение заданий по уровням сложности**

Предусматривается проверка содержания технического образования и различных видов умений и способов деятельности учащихся.

Задания с выбором ответа построены на начальных знаниях, требуемых для обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Персональный компьютер — для всех». Выполнение заданий с выбором ответа

предполагает использование знаний для подтверждения правильности одного из двух или трех предложенных вариантов ответа. Задания на формулирование самостоятельных вариантов ответов также построены на начальных знаниях, требуемых для освоения программы «Персональный компьютер — для всех».

В промежуточной диагностике предложены следующие разновидности заданий:

- 1) на выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
- 2) на формулирование самостоятельного варианта ответа;
- 3) на нахождение правильного соответствия.

### **Время выполнения варианта КИМ №2**

На выполнение входящей диагностики отводится 40 минут.

### **Условия проведения (требования к специалистам)**

Во время проведения промежуточной диагностики не допускаются посторонние. Использование единой инструкции по проведению промежуточной диагностики позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения посторонних лиц.

### **Рекомендации по подготовке к работе**

Перед началом проведения промежуточной диагностики педагогу необходимо подготовить кабинет и провести инструктаж учащихся.

Перед непосредственным выполнением учащимися заданий промежуточной диагностики педагог рекомендует просмотреть КИМ №2, задать вопросы, если что-то непонятно. При возникновении вопросов у учащихся даются разъяснения.

### **КИМ № 2**

**Промежуточной диагностики обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Персональный компьютер — для всех»**

**1. Какие существуют современные средства получения информации? (Интернет, посредством СМИ, радио)**

**2. С помощью чего, древние люди передавали информацию?**

- А) CD - диск.
- Б) Бумага.
- В) Глиняные дощечки.
- Г) Металлические пластины
- Д) Зарубки на деревьях

**3. Соотнесите стрелками между собой, информацию и способ ее получения?**

- |                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| А) Сладость конфет            | 1) Зрение   |
| Б) Благоухание сирени         | 2) Слух     |
| В) Пение птиц                 | 3) Обоняние |
| Г) Цветовые сигналы светофора | 4) Язык     |

**А-4, Б-3, В-2, Г-1**

**4. Перечислите основные устройства компьютера? (Системный блок, монитор, клавиатура, мышь).**

5. Какие современные устройства хранения информации вы знаете? Перечислите: (**CD- диск, USB- флеш накопитель, внешний жёсткий диск**).

6. Система условных знаков для представления информации, это – ? (**Код, алфавит**)

7. Что относится к устройствам **ввода** графической информации?

- А) Мышь.
- Б) Колонки.
- В) Сканер.
- Г) Графический планшет

8. Что относится к устройствам **вывода** информации?

- А) Клавиатура            Г) Колонки
- Б) Монитор.            Д) Принтер
- В) Микрофон.        Е)Мышь

9. Как называются единицы измерения объема информацией?

- А) Гигабайт            Г) Мегабайт
- Б) Нанобайт        Д) Килобайт
- В) Монобайт        Е) Битобайты

10. Что такое операционная система?

(**Комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами компьютера и организации взаимодействия с пользователем**)

### Ключ КИМ №2

Каждое совпадение с правильным ответом оценивается в <b>1 балл</b>
1. Интернет, посредством СМИ, радио = 3 балла
2. В), Г), Д) = 3 балла
3. А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1 = 4 балла
4. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь = 4 балла
5. CD- диск, USB- флеш накопитель, внешний жёсткий диск = 3 балла
6.Код, алфавит = 2 балла
7. А), В), Г) = 3 балла
8. Б), Г), Д) = 3 балла
9. А), Г), Д) = 3 балла
10. Комплекс программ, управления ресурсами, = 2 балла

### Сводные результаты промежуточной диагностики обучения

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Персональный компьютер — для всех» .

№ задания № учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	"Сумма баллов/уровень"
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

За каждое выполненное задание можно получить от 1–4 баллов, в зависимости от сложности задания.

Максимальное итоговое число – 30 баллов.

30 – 27 баллов – повышенный уровень.

26 – 22 баллов – базовый уровень.

21 и ниже баллов – пониженный уровень.

#### Приложение 4

КИМ 3 . Итоговая диагностика по программе «Пользователь ПК».

#### Спецификация №3

**Назначение КИМ №3** диагностика степени итоговых знаний предметного содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и установление уровня теоретических знаний (повышенный, базовый, пониженный).

#### Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ №3

Контрольные измерительные материалы позволяют проверить итоговые знания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Персональный компьютер — для всех». К числу таких разделов (тем) относятся: Калькулятор, компьютерная графика Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Power Point.

#### Структура КИМ №3

Работа состоит из 10 вопросов. 1,2,5,6 вопросы с выбором ответа. 3,4,7,10 открытые вопросы. 8 выполнение задания на соотношение. 9 выполнение задания на заполнения пропусков в тексте. 5, 6, 8, 9 вопросы повышенного уровня сложности.

#### Распределение заданий КИМ №3 по содержанию, видам умений и способам деятельности

Задания разработаны по темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Персональный компьютер — для всех»,

компьютерные сети, файловая система, комбинация клавиш, графический редактор Paint, текстовый процессор и создание презентаций.

Контролируется уровень сформированности у учащихся различных специальных навыков и умений: Знание спец. кнопок в калькуляторе; уметь создавать изображения и редактировать их; работа с текстом текс, умение кодировать и декодировать любую информацию разными способами; вычислять количество полученной информации; владеть специальной терминологией; уметь применять знание «горячих клавиш».

#### **Распределение заданий по уровням сложности**

Предусматривается проверка содержания технического образования и различных видов умений и способов деятельности учащихся.

Задания с выбором ответа построены на материале восьми разделов общеобразовательной общеразвивающей программы «Персональный компьютер — для всех». Выполнение заданий с выбором ответа предполагает использование знаний для подтверждения правильности одного из двух или трех предложенных вариантов ответа. Задания на формулирование самостоятельных вариантов ответов также построены на материале восьми разделов программы «Персональный компьютер — для всех».

В итоговой диагностике предложены следующие разновидности заданий:

- 1) на выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
- 2) на формулирование самостоятельного варианта ответа;
- 3) на нахождение правильного соответствия;
- 4) на заполнение пропусков в тексте.

#### **Время выполнения варианта КИМ №3**

На выполнение итоговой диагностики отводится 40 минут.

#### **Условия проведения (требования к специалистам)**

Во время проведения итоговой диагностики не допускаются посторонние специалисты. Использование единой инструкции по проведению промежуточной диагностики позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения посторонних лиц.

#### **Рекомендации по подготовке к работе**

Перед началом проведения итоговой диагностики педагогу необходимо подготовить кабинет и провести инструктаж учащихся.

Перед непосредственным выполнением учащимися заданий итоговой диагностики педагог рекомендует просмотреть КИМ № 3, задать вопросы, если что-то непонятно. При возникновении вопросов у учащихся педагог даёт дополнительные разъяснения.

### **КИМ № 3**

**Итоговая диагностика** обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Персональный компьютер — для всех»

1. Какую кнопку в программе «Калькулятор» используют для удаления данных из ячейки памяти?

- А) MR.
- Б) MS.

В) MS.

2. Файловая система – это способ организации и хранения программ и данных?

А) на сайтах.

Б) на носителях.

В) в библиотеке.

3. Как называется элементарный объект графического редактора Paint, минимальный элемент рисунка - это? **(Пиксель)**

4. Процесс восстановления содержания закодированной информации, это –?

**(Декодирование)**

5. Как называется изменение внешнего вида текста, при котором не изменяется его содержание- это?

А) Абзац.

Б) Форматирование.

В) Редактирование.

6. Посчитай размер получившегося файла, если каждый знак (включая пробел и точку) занимает 8 бит.

**ИНФОРМАЦИЯ НУЖНА ВСЕМ.**

А) 152 бит

Б) 168 бит

В) 176 бит

7. Сколько клавиш содержит стандартная клавиатура –? **(104)**

8. Соотнесите стрелками между собой, комбинация клавиш и их функции.

1) **Win+D**

А) Переключение между окнами

2) **Alt+Tab**

Б) Вызов диспетчер задач Windows

3) **Ctrl** +

В) Вырезать в буфер обмена

**Alt+Delete**

4) **Ctrl + A**

Г) Свернуть окна или восстановить все окна

5) **Ctrl + X**

Д) Вставить из буфера обмена

6) **Ctrl + V**

Е) Выделить всё

**А – 2, Б – 3, В – 5, Г – 1, Д – 6, Е – 4**

9. Заполните пропуски в тексте, впишите недостающие слова, чтобы текст снова стал понятным.

Основным элементом презентаций являются\_\_\_\_\_. Для оформления красивой\_\_\_\_\_, можно использовать красочный\_\_\_\_\_, круглую или пузырьковую\_\_\_\_\_, а так же громкий\_\_\_\_\_или\_\_\_\_\_клипы.

**слайд, презентации, текст, диаграмму, звук, видео**

10. Для демонстрации готовой презентации следует нажать клавишу? (F5)

### Ключ КИМ №3

Каждое совпадение с правильным ответом оценивается в <b>2 балл</b> , кроме 8 и 9 задания. Задание <b>8 и 9</b> оценивается по <b>1 баллу</b> за каждое совпадение с правильным ответом.
1. Б) = 2 балла
2. Б) = 2 балла
3. Пиксель = 2 балла
4. Декодирование = 2 балла
5. Б) = 2 балла
6. В) = 2 балла
7. 104= 2 балла
8. А – 2, Б – 3, В – 5, Г – 1, Д – 6, Е – 4, = 6 баллов
9. <b>Слайд, презентации, текст, диаграмму, звук, видео</b> = 6 баллов
10. F5= 2 балла

### Сводные результаты итоговой диагностики обучения

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Персональный компьютер — для всех» .

№ задания \ № учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	"Сумма баллов/уровень"
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

За каждое выполненное задание можно получить от 2 – 6 баллов, в зависимости от сложности задания.

Максимальное итоговое число – 30 баллов.

30 – 27 баллов – повышенный уровень.

26 – 22 баллов – базовый уровень.

21 и ниже баллов – пониженный уровень.

## Приложение 5

**КИМ № 4 . Итоговая аттестация** по программе «Персональный компьютер — для всех» (Экзамен).

### **Спецификация №4**

**Назначение КИМ №4** – оценка степени освоения предметного содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и установление уровня теоретических знаний (повышенный, базовый, пониженный). По результатам итоговой аттестации по учащемуся вручается документ (**свидетельство**) об окончании обучения по данной программе.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ №4**

Контрольные измерительные материалы позволяют проверить освоение содержания всех ведущих разделов (тем) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Персональный компьютер — для всех».

К числу таких разделов (тем) относятся: Информация вокруг нас, устройства ПК, Операционная система, калькулятор, компьютерная графика, Microsoft Office Word, Microsoft Power Point.

### **Структура КИМ №4**

Работа состоит из 2 заданий. 1 задание – на знание основных определений. 2 задание – практико-ориентированное.

### **Распределение заданий КИМ №4 по содержанию, видам умений и способам деятельности**

Задания разработаны по материалам всех разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Персональный компьютер — для всех»: на знание терминологии и основных устройств ПК, возможностей ОС, знания Paint, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

### **Распределение заданий по уровням сложности Итоговая аттестация по программе «Пользователь ПК» (Экзамен).**

**Итоговая аттестация** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Персональный компьютер — для всех» предусматривает проверку содержания технического образования и различных видов умений и способов деятельности учащихся на разных уровнях сложности. Задания построены на материале всех разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Персональный компьютер — для всех». Выполнение заданий подтверждает знания и умения, полученные при прохождении всей программы.

В итоговой аттестации предложены следующие разновидности заданий:

- 1) на формулирование самостоятельного варианта ответа;
- 2) практическое выполнение аттестационной работы.

### **Время выполнения варианта КИМ №4**

На выполнение итоговой аттестации отводится 45 минут.

### **Условия проведения (требования к специалистам)**

Во время проведения итоговой аттестации не допускаются посторонние специалисты. Использование единой инструкции по проведению итоговой диагностики позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения посторонних лиц.



### **Рекомендации по подготовке к работе**

Перед началом проведения итоговой аттестации педагогу необходимо подготовить кабинет и провести инструктаж учащихся.

Перед непосредственным выполнением учащимися заданий итоговой аттестация педагог рекомендует просмотреть КИМ №4, задать вопросы, если что-то непонятно. При возникновении вопросов у учащихся педагог даёт дополнительные разъяснения.