

Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Омска  
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ ДО г. Омска «Детский  
ЭкоЦентр»  
Г.В. Ситникова



**Краткосрочная дистанционная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности  
«УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»**

Очная форма освоения  
Стартовый уровень  
Редакция № 1

Возраст обучающихся: 5-8 лет  
Срок реализации программы: 10 недель  
Количество часов: 36

Авторы: Баландина Екатерина  
Александровна, педагог дополнительного  
образования

**Омск, 2020 г.**

## Оглавление

1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебно-тематический план	4
3.	Содержание Программы	5
4.	Контрольно-оценочные средства	9
5.	Условия реализации Программы	12
6.	Список литературы	15
7.	Приложение	17

### 1. Пояснительная записка

#### *Актуальность программы*

Краткосрочная дистанционная дополнительная общеобразовательная программа «Удивительная природа» (далее Программа) естественнонаучной направленности, разработана с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Программа разработана для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста. Она способствует развитию интереса к изучению окружающего мира, положительного эмоционального отклика на живую природу – растительный и животный мир. Именно в дошкольном возрасте ребенок получает основы систематических знаний. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливая яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь, остаются в памяти. По мнению В.А. Сухомлинского природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства. Программа ориентирует обучающихся на участие в экологических мероприятиях БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» и ОРДЮОО «Экологический Центр», что способствует формированию нравственных качеств личности.

#### *Новизна Программы*

Практическая и творческая работа организованы как самостоятельно выполненное обучающимся задание без использования компьютера/ноутбука. Используются такие приемы оценки образовательных достижений обучающихся как беседа, защита учебного проекта и рефлексия.

Все занятия проводятся на базе дистанционного портала (Google класс, Google диск) по данной Программе.

#### *Цель и задачи*

**Цель:** формирование представлений о природе, об окружающем мире у дошкольников и обучающихся младшего школьного возраста средствами игры и декоративно-прикладного творчества.

#### **Задачи:**

- сформировать основы знаний о природе;
- развить интеллектуальные и художественно-творческие способности обучающихся;

- воспитать бережное отношение к природе;
- сформировать навык общения и сотрудничества в онлайн-пространстве.

*Форма обучения:* обучение с использованием дистанционных технологий.

*Возраст обучающихся:* 5-8 лет.

Принимаются все дети без специального отбора, желающие пройти обучение по Программе.

*Трудоемкость программы:* 36 часов

*Режим и длительность занятий:* два раза в неделю по 2 часа в течение 10 недель.

Длительность одного онлайн занятия составляет 30 мин (СанПиН 2.4.1.2660–10). Основываясь на специфике электронного образования, дистанционных образовательных технологий для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, работа за компьютером/ноутбуком составляет 15 мин и 15 минут работа с полученной информацией. Между занятиями имеется перерыв 10 минут, сопровождающийся физической активностью.

Обучение онлайн индивидуализировано и регламентировано относительно норм СанПиН работы за компьютером/ноутбуком:

- обучающиеся 5 лет – не более 10 минут в день;
- обучающиеся 6-7 лет – не более 15 минут в день;
- обучающиеся 8 лет – не более 30 минут в день.

*Форма организации учебных занятий:* дистанционная, индивидуализированная.

Специально организованный образовательный процесс в ходе реализации Программы предполагает применение таких форм организации занятий: работа с теоретическим материалом, учебный рассказ в форме презентации и видео-инструкции. Во время занятия обязательно поддерживается видеосвязь с учащимся при помощи общедоступных программ Skype, Zoom, WhatsApp, Mail.ru для организации образовательного онлайн контроля.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как входящая и итоговая диагностика.

*Планируемые результаты реализации Программы*

Личностные результаты

Обучающиеся демонстрируют:

- дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослыми в онлайн пространстве;
- мотивацию на получение новых знаний и нового опыта;
- способность преодолевать трудности, не боится делать ошибки.

Метапредметные результаты

Обучающиеся демонстрируют:

- умение пользоваться интернет-ресурсами, анализировать и выбирать нужный материал;
- умение действовать по предложенной педагогом инструкции, осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- сформированность навыка общения в онлайн пространстве;

Предметные результаты

Обучающиеся демонстрируют:

- использование в своей речи специальной терминологии и определения;
- умение определять среду обитания животного и понимание типов взаимодействия разных биологических видов в экосистеме;
- умеет выращивать и размножать культурные растения, а также ухаживать за растениями и животными.

**2.Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Вводное занятие.	2
2.	Знакомство с особенностями окружающей экосистемы планеты Земля в пространстве Солнечной системы.	2
3.	Времена года. Сезонные изменения в природе.	2
4.	Вода. Круговорот воды в природе.	2
5.	Выращивание кристаллов.	2
6.	Значение и состав почвы.	2
7.	Посев семян в грунт.	2
8.	Воздух, значение воздуха для жизни на Земле.	2
9.	Экология родного края. Переработка мусора.	2
10.	Человек в царстве природы.	2
11.	Живая природа. Царство растений.	2
12.	Строение растений.	2
13.	Многообразие растительного мира.	2
14.	Живая природа. Царство животных.	2
15.	Распространение и способы приспособления к условиям обитания животных, классификация.	2
16.	Приручения животных человеком.	2
17.	Красная книга. Редкие животные Омской области.	2
18.	Итоговое занятие «Человек – защитник природы».	2
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>

**3.Содержание Программы****1. Вводное занятие – 2 ч**

Онлайн конференция с педагогом, знакомство с правилами занятий, режимом работы детского объединения и техникой безопасности при работе с компьютером и др.

*Виды деятельности:* проведение входящей диагностики знаний обучающихся, викторина «Природа вокруг нас».

*Основные термины и понятия:* человек, природа, общество.

*Форма организации учебной деятельности:* коллективная, фронтальная, звеньевая.

*Форма организации учебного занятия:* онлайн беседа.

*Формы контроля:* входящая диагностика, рефлексия, опрос, викторина.

**2. Знакомство с особенностями окружающей экосистемы планеты Земля в пространстве Солнечной системы – 2ч.**

Земля – планета солнечной системы. Звезды во вселенной. Жители планеты Земля. Освоение космоса. Спутники Земли.

*Виды деятельности обучающихся:* рисование пластилином на тему «Космос», изготовление ракет и спутников из фольги, изготовление макета Солнечной системы.

*Основные термины и понятия:* планеты солнечной системы, звезды, вселенная, жители планеты Земля, космос, спутники.

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная, звеньевая.

*Форма организации учебного занятия:* видео-презентация, творческая работа.

*Форма контроля:* выставление работ, рефлексия, обсуждение.

### **3. Времена года. Сезонные изменения в природе – 2 ч.**

Изучение понятия Времена года. Знакомство с сезонными изменениями в природе. Весна лето осень зима. Задание «Осенняя фантазия».

*Виды деятельности обучающихся:* Составление букетов и выполнение аппликаций из природного материала (листьев, семян, цветковых растений, шишек и т.д.)

*Основные термины и понятия:* весна лето осень зима, времена года, сезонные изменения.

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная, звеньевая.

*Форма организации учебного занятия:* видео-презентация, творческая работа.

*Форма контроля:* выставление работ, рефлексия, обсуждение.

### **4. Вода. круговорот воды в природе – 2 ч.**

Знакомство с основными свойствами воды. Круговорот воды в природе.

Проведение наглядного опыта «Круговорот воды в природе в банке» самостоятельное исполнение опыта.

*Виды деятельности обучающихся:* проведение опыта «Круговорот воды в природе в банке», различные состояния воды, наблюдение за нагреванием, охлаждением и замораживанием воды.

*Основные термины и понятия:* вода, круговорот воды в природе, растворитель, очистка воды.

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная, звеньевая.

*Форма организации учебного занятия:* видео-презентация, проведение опыта.

*Форма контроля:* рефлексия, обсуждение.

### **5. Выращивание кристаллов – 2 ч.**

Кристаллы на планете Земля. Минералы, снежинки. Проведение наглядного опыта «Выращивание кристаллов».

*Виды деятельности обучающихся:* проведение опыта «Выращивание кристаллов» из сахара, соли, лимонной кислоты. Наблюдение за ростом кристаллов.

*Основные термины и понятия:* кристаллы.

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная, звеньевая.

*Форма организации учебного занятия:* видео-презентация, проведение опыта.

*Форма контроля:* рефлексия, обсуждение.

### **6. Неживая природа. Почва – 2ч.**

Неживая природа, особенности почвы на планете Земля. Состав почвы, его разнообразие. Способы обработки почвы, орудия обработки почвы.

*Виды деятельности обучающихся:* наблюдение за особенностями почвы. Наблюдение за определением качества почвы.

*Основные понятия:* почва, состав почвы, обработка почвы.

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная, звеньевая.

*Форма организации учебного занятия:* видео-презентация, проведение опыта.

*Форма контроля:* рефлексия, обсуждение результатов опыта.

### **7. Посев семян в грунт – 2 ч.**

Способы подготовки семян. Особенности посева семян в грунт. Уход за растениями.

*Виды деятельности обучающихся:* практическая работа «Посев семян в грунт».

Прорастание семян (фасоль, злаки) в разных условиях (тепло, свет, вода), наблюдение. Наблюдение за ростом растений в песке, глине, черноземе.

*Основные понятия:* семена, почва, корни, проросток.

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная, звеньевая.

*Форма организации учебного занятия:* видео-презентация, проведение опыта.

*Форма контроля:* рефлексия, обсуждение результатов опыта.

### **8. Воздух, значение воздуха для жизни на Земле – 2 ч.**

Изучение воздуха, воздушных масс. Значение воздуха для жизни на Земле

Значение воздуха для жизни человека. Последствия загрязнения воздуха для жизни на Земле.

*Виды деятельности обучающихся:* знакомство со свойствами воздуха; изготовление «Вертушек» из бумаги.

*Основные понятия:* воздух, воздушные массы, загрязнение воздуха.

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная, звеньевая.

*Форма организации учебного занятия:* видео-презентация, творческая работа.

*Форма контроля:* выставление работ, рефлексия, обсуждение результатов опыта.

### **9. Экология родного края. Переработка мусора – 2 ч.**

Экология Омской области, экологическая обстановка. Способы переработки мусора. Утилизация отходов, вторичное применение.

*Виды деятельности обучающихся:* наблюдение за утилизацией опавшей листвы (сжигание, захоронение, вывоз), изготовление поделок из отходов: поролона, бумаги, старых коробок, журналов и т.д.

*Основные понятия:* охрана животных, охрана растений, охрана неживой природы.

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная, звеньевая.

*Форма организации учебного занятия:* видео-презентация, творческая работа.

*Форма контроля:* выставление работ, рефлексия, обсуждение результатов опыта.

### **10. Человек в царстве природы – 2 ч.**

Значение природы в жизни человека. Живой организм, его целостность, связь живого организма со средой обитания. Строение человеческого тела, личная гигиена, физкультура, спорт, здоровье. Приспособление человека к жизни в различных природных условиях.

*Виды деятельности обучающихся:* творческая работа, выполнение коллажа «спортивный человек».

*Основные понятия:* природа, человек, здоровье.

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная, звеньевая.

*Форма организации учебного занятия:* видео-презентация, творческая работа.

*Форма контроля:* выставление работ, рефлексия, обсуждение результатов опыта.

### **11. Живая природа. Царство растений – 2 ч.**

Многообразие растительного мира. Изучение основных особенностей деревьев, кустарников, трав, водных растений. Изучение строения растений.

*Основные части растения:* корень, стебель, лист

*Виды деятельности обучающихся:* получение естественных красителей из свеклы, моркови. Рисование естественными красителями на бумаге, ткани.

*Основные понятия:* растения, многообразие растительного царства, деревья, кустарники, травянистые растения, водные растения, строение растений, корень, стебель, лист.

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная, звеньевая.

*Форма организации учебного занятия:* видео-презентация, творческая работа.

*Форма контроля:* выставление работ, рефлексия, обсуждение результатов опыта.

### **12. Строение растений – 2 ч.**

Исследование основных стадий роста растений: развития семя, проросток, стебель с листьями, цветок, семя. Разновидности способов размножения растений (семенами, луковицами, черенками, отводками).

*Виды деятельности обучающихся:* рисование на тему «строение растений».

*Основные понятия:* проросток, стебель с листьями, цветок, семя, семена, луковица, черенок, отводки, размножение растений.

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная, звеньевая.

*Форма организации учебного занятия:* видео-презентация, творческая работа.

*Форма контроля:* выставление работ, рефлексия, обсуждение результатов опыта.

### **13. Многообразие растительного мира – 2 ч.**

Изучение комнатных растений, разнообразие комнатных растений. Особенности ухода за комнатными растениями. Изучение дикорастущих видов растений. Разнообразие культурных растений, значение для человека.

*Виды деятельности обучающихся:* изготовление картины природы – аппликация «Цветы».

*Основные понятия:* комнатные растения, дикорастущие растения, культурные растения.

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная, звеньевая.

*Форма организации учебного занятия:* видео-презентация, творческая работа.

*Форма контроля:* выставление, рефлексия, обсуждение результатов.

### **14. Живая природа Царство животных – 2 ч.**

Изучение многообразия животного мира. Разнообразие видов животных, приспособление к различным средам. Вымершие животные, причины вымирания.

*Виды деятельности обучающихся:* лепка животных из пластилина. Изготовление картины способом намеков из пластилина.

*Основные понятия:* животные, виды животных. Многообразие, вымершие виды.

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная, звеньевая.

*Форма организации учебного занятия:* видео-презентация, творческая работа.

*Форма контроля:* выставление работ, рефлексия, обсуждение результатов.

### **15. Распространение и способы приспособления к условиям обитания животных, классификация – 2 ч.**

Изучение распространения животных на планете Земля. Способы приспособления к условиям обитания у различных животных. Классификация способов приспособления к условиям обитания.

*Виды деятельности обучающихся:* рисование веревочкой, метками фигур животных, рисунок «Слон».

*Основные понятия:* распространение животных, адаптация, приспособление, условия обитания, классификация животных.

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная, работ фронтальная, звеньевая.

*Форма организации учебного занятия:* видео-презентация, творческая работа.

*Форма контроля:* выставление работ, рефлексия, обсуждение результатов .

#### **16. Приручение животных человеком – 2 ч.**

Изучение разнообразия диких животных. История приручения диких животных человеком. Домашние животные, особенности ухода. Значение домашних животных в жизни человека.

*Виды деятельности обучающихся:* рисование картины, изготовление панно «Дикие и домашние животные».

*Основные понятия:* дикие животные, домашние животные, приручение.

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная , фронтальная, звеньевая.

*Форма организации учебного занятия:* беседа, игра, творческая работа.

*Форма контроля:* выставление, рефлексия, обсуждение результатов.

#### **17. Красная Книга. Редкие животные Омской области – 2 ч.**

Изучение животных и растений Красной книги. Красная книга Омской области.

*Виды деятельности обучающихся:* выполнение рисунка «Животные красной книги Омской области».

*Основные понятия:* Красная книга, редкие виды, исчезающие виды животных.

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная, звеньевая.

*Форма организации учебного занятия:* видео-презентация, творческая работа.

*Форма контроля:* выставление работ, рефлексия, обсуждение результатов.

#### **18. Итоговое занятие. Викторина «Человек – защитник природы» – 2 ч.**

Итоговое занятие в рамках раздела «Охрана природы». Викторина «Человек – защитник природы».

*Виды деятельности обучающихся:* терминологический опрос.

*Основные понятия:* природа, загрязнение, природный материал, бросовый материал, отходы, Красная Книга; заповедные места; охрана природы; юннаты, природные сообщества, лекарственные растения

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная, фронтальная, звеньевая.

*Форма проведения занятия:* видеоконференция.

*Форма контроля:* рефлексия, обсуждение результатов.

### **4. Контрольно-оценочные средства**

Мониторинг образовательных результатов по программе имеет следующую структуру: входящая диагностика и итоговая диагностика.

Входящая диагностика проводится вначале обучающего процесса в форме тестирования.



Текущая диагностика проводится в течение дистанционного курса по темам программы в качестве средств текущего контроля, используются: педагогическое наблюдение, мини-опрос, творческое задание.

Процедура итоговой диагностики проводится в форме итогового тестирования «Удивительная природа» и анализа проделанной работы.

**Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся**

<b>Личностные результаты обучающихся</b>			
<b>Критерии и баллы</b>	<i>Способен преодолевать трудности, не боится делать ошибки</i>	<i>Демонстрирует дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослыми в онлайн пространстве</i>	<i>Мотивирован на получение новых знаний и нового опыта</i>
Ниже базового (1)	боится ошибиться, отказывается от поиска выхода в трудной ситуации	не проявляет дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослыми в онлайн пространстве	не проявляет активности, работает без интереса, по необходимости
Базовый (2)	не боится ошибиться, с помощью педагога может преодолеть трудности	проявляет дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослыми в онлайн пространстве после напоминания педагога	неустойчивый интерес к деятельности
Выше базового (3)	самостоятельно преодолевает трудности, возникающие в процессе обучения, не боится делать ошибки	самостоятельно проявляет дружелюбие, отзывчивость по отношению к своим сверстникам и взрослыми в онлайн пространстве	проявляет устойчивый интерес к занятиям, ищет возможности для получения новых знаний и нового опыта

<b>Метапредметные результаты обучающихся</b>			
<i>Критерии и баллы</i>	<i>Умеет пользоваться интернет ресурсами, анализировать и выбирать</i>	<i>Умеет действовать по предложенной педагогом инструкции, осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности</i>	<i>Сформирован навык общения в онлайн пространстве</i>

	<i>нужный материал</i>		
Ниже базового (1)	не может найти нужную информацию, очень плохо ориентируется в интернет ресурсах	не способен работать по плану, организовывать и контролировать процесс деятельности, осуществлять коррекцию	избегает общения в онлайн пространстве
Базовый (2)	с помощью педагога находит нужную информацию, умеет пользоваться интернет ресурсам	с помощью педагога организовывает и осуществляет контроль за процессом деятельности. С помощью педагога осуществляет коррекцию.	общается в онлайн пространстве в рамках поставленных задач.
Выше базового (3)	самостоятельно находит нужную информацию, используя интернет ресурсы	самостоятельно выполняет работу по предложенной инструкции, самостоятельно контролирует и корректирует свою деятельность.	проявляет интерес к общению в онлайн пространстве, является инициатором диалогов.

<b>Предметные результаты обучающихся</b>			
<i>Критерии и баллы</i>	<i>Использует в своей речи специальную терминологию и определения</i>	<i>Определяет среду обитания животного и демонстрирует понимание типов взаимодействия разных биологических видов в экосистеме</i>	<i>Умеет выращивать и размножать культурные растения, а также, ухаживать за растениями и животными</i>
Ниже базового (1)	избегает использования специальной терминологии, часто делает ошибки в определениях	не определяет среду обитания животного и не понимает типы взаимодействия разных биологических видов в экосистеме	нуждается в постоянной помощи родителей
Базовый (2)	владеет терминологией изученного материала, иногда	с помощью педагога определяет среду обитания животного и не понимает типы взаимодействия разных	периодически, нуждается в помощи родителей

	нуждается в коррекции педагога в использовании определений	биологических видов в экосистеме	
Выше базового (3)	свободно владеет и использует в своей речи специальную терминологию и определения	самостоятельно пользуется информацией, предусмотренной программой	самостоятельно выращивает, размножает культурные растения и ухаживает за растениями и животными

### Сводная таблица результатов

№	ФИО	Личностные			Метапредметные			Предметные		Итог о
		1	2	3	1	2	3	1	2	
1.										

В итоговой ведомости учета освоения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы фиксируются уровни освоения программы обучающимися группы, выводится средний показатель освоения обучающимися образовательных результатов Программы.

- 8-10 баллов - повышенный уровень освоения;
- 5-7 баллов - базовый уровень освоения;
- 1-4 баллов - пониженный уровень освоения.

### 5. Условия реализации Программы

#### Методическое обеспечение

Краткосрочная дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительная природа» реализуется в среде дистанционного обучения Google класс.

При реализации программы используется комбинирование асинхронного и синхронного типов взаимодействия.

№ п/п	Тема занятия	Название единиц контента	Интернет-сервис	Ссылки
1.	Вводное занятие	Информационный контент. Знакомство с правилами поведения на занятиях, режимом работы детского объединения, инструкция техникой безопасности.	<u>Онлайн встреча в Zoom</u> Сервис Google-класс	<a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM1MTg5NTM1/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM1MTg5NTM1/details</a>

		Проведение входящей диагностики знаний.		
2.	Знакомство с особенностям и солнечной системы	Информационный контент. Практический контент. Изготовление макета Солнечной системы	Сервис Google-класс	<a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM1MTg5NTE5/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM1MTg5NTE5/details</a>
3.	Времена года. Сезонные изменения в природе.	Информационный контент. Составление букетов и выполнение аппликаций из природного материала. Задание «Осенняя фантазия»	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube	<a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM1MTg5NTA2/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM1MTg5NTA2/details</a>
4.	Вода. Круговорот воды в природе.	Информационный контент. Проведение опыта «Круговорот воды в природе в банке» Различные состояния воды. Наблюдение за нагреванием, охлаждением и замораживанием воды.	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube	<a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4OTk1/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4OTk1/details</a>
5.	Выращивание Кристаллов	Информационный контент. Изучение теоретического материала. Интересные факты о природе Практическая работа «Выращивание кристаллов»	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube	<a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4OTg0/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4OTg0/details</a>
6.	Значение и состав почвы.	Информационный контент Наблюдение за особенностями почвы. Наблюдение за определением качества почвы.	Сервис Google-класс Конструктор интерактивных упражнений <i>LearningApps</i>	<a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4OTc3/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4OTc3/details</a>
7.	Посев семян в грунт	Информационный контент Практический контент «Посев семян в грунт» Наблюдение за проращиванием растений	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube	<a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4OTcy/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4OTcy/details</a>
8.	Воздух, значение воздуха для жизни на Земле.	Информационный контент Практический контент. Изготавливаем «Вертушки» из подручных материалов	Сервис Google-класс	<a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4OTYy/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4OTYy/details</a>

9.	Экология родного края. Переработка мусора.	Информационный контент Практический контент Наблюдение за утилизацией опавшей листвы (сжигание, захоронение, вывоз). Изготовление поделок из отходов: поролона, бумаги, старых коробок, журналов и т.д.	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube	<a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4OTQ1/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4OTQ1/details</a>
10.	Человек в царстве природы.	Информационный контент Творческая работа, выполнение коллажа «спортивный человек»	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube	<a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4OTM1/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4OTM1/details</a>
11.	Живая природа. Царство растений.	Информационный контент. Получение естественных красителей из свеклы, моркови. Рисование естественными красителями на бумаге, ткани.	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube	<a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4OTI3/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4OTI3/details</a>
12.	Строение растений.	Информационный контент. Индивидуальное изучение теоретического материала. Исследование основных стадий роста, развития и размножения растений. Рисование на тему «Строение растений»	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube	<a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4OTEy/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4OTEy/details</a>
13.	Многообразие растительного мира.	Информационный контент. Индивидуальное изучение теоретического материала. Изготовление картины природы – аппликация Цветы	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube	<a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4ODk0/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjM0ODY4ODk0/details</a>
14.	Живая природа. Царство животных.	Информационный контент. Размещение фото фигурок оригами животных. размещение интересного факта о животных. Изготовление картины способом намеков из пластилина	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube	<a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjMxMTA4ODQ4/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjMxMTA4ODQ4/details</a>
15.	Распространение и способы приспособления к условиям обитания животных.	Информационный контент. Рисование веревочкой, метками фигур животных «Слон».	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube	<a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjMxMTA4ODE4/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjMxMTA4ODE4/details</a>

16.	Приручение животных человеком	Информационный контент Практическая работа зарисовки «Дикие и домашние животные»	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube	<a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjIxMTA4NzQ2/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjIxMTA4NzQ2/details</a>
17.	Красная книга. Редкие животные Омской области.	Информационный контент Выполнение рисунка «Животные красной книги Омской области»	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube	<a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjI0Njk5ODkx/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjI0Njk5ODkx/details</a>
18.	Итоговое занятие «Человек – защитник природы»	Контрольный контент. Самооценка, взаимооценка. Проведение итоговой диагностики знаний «Защитники природы»	Сервис Google-класс Видеохостинг YouTube	<a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjI0Njk5Nzgz/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NDg5NTA0MDgw/a/MTc0MjI0Njk5Nzgz/details</a>

### *Материально-техническое обеспечение*

1.Оборудование: ПК или смартфон с возможностью выхода в интернет; аудио колонки или наушники

2.Расходный материал: бумага офисная А4 белая и цветная; ножницы; линейка карандаши цветные и фломастеры; карандаши цветные, фломастеры; клей-карандаш; ластик; вторсырье; природные материалы.

Деятельность педагога обеспечивается следующими условиями:

- рабочее место, оснащенное персональным компьютером, web-камерой, микрофоном (ноутбук);
- подключение к Интернету;
- демонстрационные материалы;
- программное обеспечение для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами (Интернет Браузер, приложение для смартфона или планшета “Stop Motion Studio” и Google-класс).

Материально-технического обеспечения обучающегося:

- персональный компьютер (ноутбук, планшет, смартфон) с возможностью воспроизведения звука и видео;
- подключение к Интернету;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами;
- канцелярия;
- вторсырье;
- природные материалы.

### *Кадровое обеспечение*

Программа «Удивительная природа» может быть реализована педагогическими работниками, имеющим среднее специальное или высшее образование по направлениям: «Дошкольное образование»; «Учитель начальных классов»; «Педагог дополнительного образования»; «Декоративно-прикладное искусство».

## 7. Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

1. Концепция дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 2. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Текст]: Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 [Электронный ресурс] / Городской методический центр: Москва. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>
3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Текст]: постановление главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс] / Российская газета; главный редактор В.А. Фронин : ФГБУ «Редакция «Российской газеты», опубликован 3 октября 2014. URL: <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года N 1008.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

### *Список использованной литературы для педагога*

1. Афимьина В.С. Маленькие экологи: Занятия, М. 2009.
2. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» диагностический журнал. Подготовительная группа, М.: Учитель, 2012.
3. Богданец Т.П. Как развивать экологическое мышление дошкольников в игре. 2008.
4. Большакова М., Морева Н. Дошкольное воспитание, М. 2012.
5. Буторина Н.Н. Тропа в гармонии с природой, М. 2019.
6. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу, М. 2013.
7. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. М., 2013.
8. Диканова И. На экологической тропе. М.: Дошкольное воспитание, 2013.
9. Ердиков Л. Н. Экология для начального обучения. М. 2013.
10. Курашова В. Методика экологического воспитания средствами фольклора, Журнал: Дошкольное воспитание, 2009.
11. Леонтьева, О. М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста, СПб.: Детство-пресс, 2015. - № 1. – С. 16-18.
12. Мазильникова, Н. Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период, СПб. 2013.
13. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. М.: Учитель, 2012.
14. Небыкова О. Н. Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Март-август. Комплект из 112 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе Детство. ФГОС ДО М.: Учитель. 2017

15. Никифорова, О. А. Экологическая тропинка в ДОУ, Дошкольная педагогика. – 2013. - № 5
16. Николаева С. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей, Журнал: Дошкольное воспитание. 2009.
17. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2013.
18. Плешаков А. А., Румянцева А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики, М. 2012.
19. Поддубная Л. Б. Природа вокруг нас. Занимательные материалы. Волгоград: Корифей Год, 2008.
20. Рыжова, Н. А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] 2-е изд. – М.: Обруч, 2013.
21. Федотова, А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
22. Шипунова Т. Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Новосибирск, 2007.
- 23 Шорыгина Т. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. Сфера, 2019.

*Список литературы для обучающихся и родителей*

- Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов животных». – М., 2015 – 240 с.
1. Дарелл Дж. Зоопарк в моем багаже. - М., Мысль, 2011 – 277 с.
  2. Рублёв С. Животный мир России. Энциклопедия для детей, М., Владис, 2018 – 128 с.
  3. Руденко Т. А. Большая энциклопедия школьников., Олма Медиагрупп, 2010. – 364 с.
  4. Кристин Лазье Животные планеты. Энциклопедия - М. 2012 – 192 с.
  5. Бомон Э. М. Животные – рекордсмены, Махаон, 2015 – 128 с.
  6. Бойчуков Ю.Д. Животные. Большая иллюстрированная энциклопедия, М. 2008 – 448 с.
  7. Дарлинг Киндерсли Животные. Иллюстрированная энциклопедия животных всего мира. М. 2002 – 624 с.
  8. Насекомые и другие маленькие животные. М. Росмэн-пресс, 2009 – 64 с.
  9. Свечников В. «Времена года» Иллюстрированная энциклопедия, М. 2019
  10. Вуд А., Джолли М., Дэйви О., «МИР ПРИРОДЫ». Иллюстрированный сборник удивительных фактов. М. 2018 – 314 с.



### Входящая диагностика

#### 1. Какие правила гигиены ты знаешь?

- А) Чистить зубы  
 Б) Чистить, мыть обувь  
 В) Убирать квартиру  
 Г) Принимать душ

#### 2. Какие деревья растут вблизи твоего дома?

- А) Береза  
 Б) Ива  
 В) Тополь  
 Г) Дуб

#### 3. Какие действия вредят природе?



#### 4. Что такое Красная Книга?

- А) Список растений и животных, находящихся на территории России.  
 Б) Книга для написания сообщений о растительном и животном мире.  
 В) Список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

#### 5. Каких птиц ты знаешь?



#### 6. Как ты думаешь, что такое живая и неживая природа?

- А) Живая природа – это цветы, деревья, а не живая природа – это спиленные деревья и сорванные цветы.  
 Б) Живая природа – это цветы, деревья, птицы, животные, а не живая – это почва, вода, воздух.

#### 7. Какие планеты в солнечной системе ближе всего к Земле?

- А) Солнце  
 Б) Юпитер  
 В) Марс  
 Г) Венера

#### 8. Какие правила поведения с огнем правильные?

- А) Спрятаться под кроватью, в шкафу.  
 Б) Покинуть помещение, закрыть за собой дверь.  
 В) Позвать на помощь.  
 Г) Открыть окно и двери для проветривания.

**Итоговая диагностика**  
**Викторина «Человек – защитник природы»**

**1. В какое время суток можно увидеть на небе звезды?**

- днем
- утром
- ночью

**2. Что мы едим у огурца?**

- плод
- семена
- стебель

**3. Найди насекомое.**



**4. Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?**

- дождь
- снег
- град

**5. Выбери перелетных птиц.**



**6. Как называется прибор, которым измеряют направление ветра?**

- барометр
- ветромер
- манометр

**7. Укажи зимующих птиц.**

**8. Оттепель бывает, когда температура воздуха:**

- выше нуля градусов
- нуль градусов
- ниже нуля градусов

**9. Выбери и назови съедобные грибы:**



**10. Нарисуй по порядку строение травы:**

- корень
- листья
- стебель
- цветок

